

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	География
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Профиль	Экологическая безопасность

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «География» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 года № 894, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «19» августа 2020 года за № 59338, учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экологическая безопасность») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

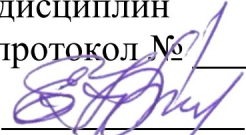
СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н, доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин
Цаплин Е.Г.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин
Машковцева С.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института

 доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий и методов географии, а также познание географической картины мира и способности восприятия системы географических наук как основы глобальной и региональной экологии;

формирование представлений о месте географии в современной научной картине мира, понимание роли географических знаний в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Задачи дисциплины:

научить специалистов проникать в сущность географических процессов и явлений, применять в экологии и деятельности по охране и рациональному использованию природной среды географические методы, идеи и знания;

подготовка студентов к восприятию учебного материала специальных курсов;

дать знания о географической науке как единой научной дисциплине;

изучить основополагающие теории и концепции физической и социально-экономической географии, объясняющие функционирование систем «географическая оболочка – человек», «природа – общество» и «природа – население - хозяйство»;

познакомиться с теоретическими и прикладными разработками современной географии.

определить глобальные и региональные географические проблемы;

показать возможности использования географических методов и знаний в практической деятельности эколога-природопользователя;

выработка у студентов умения принимать полученные знания к решению производственных, технологических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «География» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочной форме обучения в первом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин «Геофизика», «Основы геодезии и топографии», «Почвоведение», «Картография и геоэкологическое картографирование», «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории», «Устойчивое развитие», «Экология и природоохранное обустройство урбанизированных территорий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «География», должны:

знать:

систему географических наук и понимать процессы их экологизации, гуманизации, социологизации и глобализации;

основные понятия и определения в географии и уметь ими оперировать при анализе различных экологических ситуаций;

географические законы и закономерности;

важнейшие глобальные проблемы пространственно-временного взаимодействия природных, антропогенных и природно-антропогенных геосистем;

традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления стран мира;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

уметь:

применять полученные теоретические основы географии в профессиональной практической деятельности;

читать и анализировать комплексные и отраслевые географические и эколого-географические карты;

владеть основными приемами традиционных и современных методов географических исследований;

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

владеть навыками:

наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;

сопоставлять географические карты различной тематики;

давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-1 – Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)		108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)			
в том числе:			
Лекции	51		10
Практические (семинарские) занятия	34		6
Лабораторные работы	17		4
Курсовая работа (курсовой проект)	–		–
Другие формы и методы организации образовательного процесса	36		36
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–		–
Самостоятельная работа студента (всего)	57		98
Итоговая аттестация	экз., к.р.		экз., к.р.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение.

География как раздел естествознания.

История, теория и методология географии.

Тема 1. Объект, предмет и основные понятия географической науки.

Определение географии. География в системе наук о Земле и её роль в жизни общества. Система географических наук. Понятие географической

оболочки, природного территориального комплекса, ландшафта, природных ресурсов, территориального социально-экономического комплекса, территориальной организации общества. География и экология. Единство географической науки.

Тема 2. Географическая карта и план местности.

Карта – источник географической информации. Классификация карт. Географические координаты. Условные обозначения. Знаковые системы тематических карт.

Тема 3. Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки.

Основные характеристики Земли. Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений. Оболочечное строение Земли. Основные характеристики литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Ландшафтная сфера Земли. Вертикальные границы географической оболочки и ландшафтной сферы. Большой географический круговорот вещества. Этапы развития географической оболочки: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.

Тема 4. Законы и закономерности географической оболочки.

Факторы пространственной физико-географической дифференциации: тектонический режим, свойства горных пород, световой и тепловой режим, циркуляционные факторы и режим увлажнения. Роль макро- и мезоформ рельефа. Зональность и поясность: причины и следствия. Периодический закон географической зональности. Азональность и интразональность.

Тема 5. Круговороты вещества, энергии и информации в географической оболочке.

Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс и распределение тепла на Земле. Общая циркуляция атмосферы: циклоны и антициклоны, господствующие ветра и местная циркуляция. Океаническая циркуляция. Роль океана и течений в формировании климата Земли. Большой и малый круговорот воды в природе. Биологические и биогеохимические круговороты. Перенос минерального вещества, литосферный круговорот.

Тема 6. Человек и окружающая его природная среда

История природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, загрязнения атмосферы, поверхностных и подземных вод, вырубка лесов и т.д. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении. Диалектическое единство системы «природа-население-хозяйство», взаимосвязь ее компонентов. Особенности взаимодействия населения и хозяйства, хозяйства и природы. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение. Территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда –

важнейшая категория экономической и социальной географии.

Тема 7. Природно-ресурсный потенциал планеты.

Природные ресурсы Земли: общая характеристика. Минеральные ресурсы: топливно-энергетические, рудное минеральное сырье и горно-химические ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования. Проблемы глобального природопользования и стратегия развития человечества. Оптимизация природной среды и рациональное природопользование.

Тема 8. География мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей промышленности. Международная экономическая интеграция. Международное географическое разделение труда.

Тема 9. Региональная характеристика мира.

Страны мира по территории и численности населения. Страны мира по географическому положению. Экономически развитые и развивающиеся страны.

Тема 10. Европа.

Географическое положение. История освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития стран Европы.

Тема 11. Азия.

Географическое положение. История освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития стран Азии.

Тема 12. Африка.

Географическое положение. История освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития стран Африки.

Тема 13. Северная Америка

Географическое положение. История освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития стран Северной Америки.

Тема 14. Южная Америка.

Географическое положение. История освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития стран Латинской Америки.

Тема 15. Австралия и Океания.

Географическое положение. История освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство. Проблемы современного социально-

экономического развития Австралии и стран Океании.

Тема 16. Антарктида.

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 17. Глобальные проблемы человечества и география.

Основные глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, экологическая, ресурсная; их географические проявления. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Природно-антропогенный, антропогенный и культурный ландшафты. Роль мониторинга, экологического проектирования, оценки воздействия на окружающую среду, экологической экспертизы и аудита в решении экологических проблем. Заповедники и их функции.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	География как раздел естествознания. История, теория и методология географии.	1		–
2	Объект, предмет и основные понятия географической науки.	2		1
3	Географическая карта и план местности.	2		
4	Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки.	2		–
5	Законы и закономерности географической оболочки.	2		1
6	Круговороты вещества, энергии и информации в географической оболочке.	2		
7	Человек и окружающая его природная среда.	2		1
8	Природно-ресурсный потенциал планеты.	2		
9	География мирового хозяйства.	2		–
10	Региональная характеристика мира.	2		1
11	Европа.	2		
12	Азия.	2		1
13	Африка.	2		
14	Северная Америка.	2		1
15	Южная Америка.	2		
16	Австралия и Океания.	2		–
17	Антарктида.	2		–
18	Глобальные проблемы человечества и география.	1		–
Итого:		34		6

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1		–
2	Изучение физико-географической номенклатуры	1		–
3	Географическая оболочка.	1		–
4	Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов	1		2
5	Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности	1		–
6	Особенности функционирования природного комплекса Мирового океана.	1		–
7	Население и природная среда.	1		–
8	Анализ землепользования по материкам и географическим поясам	1		2
9	Комплексная географическая характеристика Европы.	1		–
10	Комплексная географическая характеристика Азии.	1		–
11	Комплексная географическая характеристика Африки.	1		–
12	Комплексная географическая характеристика Северной Америки.	1		–
13	Комплексная географическая характеристика Южной Америки.	1		–
14	Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании.	1		–
15	Комплексная географическая характеристика Антарктиды.	1		–
16	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах.	1		–
17	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1		-
Итого:		17		4

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	География как раздел естествознания. История, теория и методология географии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	3		5
2	Объект, предмет и основные понятия географической науки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	3		5
3	Географическая карта и план местности.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		6
4	Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; тестирование	3		6
5	Законы и закономерности географической оболочки.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		6
6	Круговороты вещества, энергии и информации в географической оболочке.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; тестирование	3		5
7	Человек и окружающая его природная среда.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		5
8	Природно-ресурсный потенциал планеты.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	4		6
9	География мирового хозяйства.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	4		6
10	Региональная характеристика мира.	изучение лекционного материала; защита практической работы	4		5
11	Европа.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		6
12	Азия.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		6
13	Африка.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		5
14	Северная Америка.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		6

15	Южная Америка.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		5
16	Австралия и Океания.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		5
17	Антарктида.	изучение лекционного материала; защита практической работы.	3		5
18	Глобальные проблемы человечества и география.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3		5
Итого:			57		98

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в первом семестре предусмотрена курсовая работа на тему: «Географическая оболочка Земли».

Исходными данными для выполнения являются материалы задания, выданные руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- выполнение практических работ.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и решение задачи и защиты курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ермолаева В.А., Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / Ермолаева В.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 411 с. – ISBN 978-5-9765-0869-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>

2. Наумов В.Д., География почв. Общая часть / Наумов В.Д. – М.: Проспект, 2017. – 304 с. - ISBN 978-5-9909635-2-8 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990963528.html>

3. Окунев И.Ю., Политическая география: Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Окунев. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-7567-0995-7 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709957.html>

б) дополнительная литература:

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира. Общий обзор: Учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хореев. – М., 2000.

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

3. География и рациональное использование возобновляемых источников энергии / Под редакцией А.А. Соловьева. Коллективная монография. – М.: ИД «Энергия», 2019. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2786772/>

4. География и рациональное использование возобновляемых источников энергии / Под редакцией А.А. Соловьева. Коллективная монография. – М.: ИД «Энергия», 2019. – 288 с.

5. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы / Под ред. В.А. Колосова, Н.А. Слуки. Коллективная монография. – М. – Смоленск: Ойкумена, 2016. – 400 с.

6. География: учеб. пособие для студентов – Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2015. – 233 с.

7. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр

«Академия», 2008. – 464 с.

8. Гладкий Ю.Н. Регионоведение / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М., 2002.

9. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.А. Иванов; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – 420 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1299444/>

10. Пакшина С.М. Практикум по географии почв / С.М. Пакшина, Е.В. Смольский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2212659/>

11. Ростом Г.Р. География: учеб. пособие для студентов направления «Туризм» / Г.Р. Ростом. – Липецк: Изд-о Липецкого государственного технического университета, 2015. – 233 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2617180/>

12. Стрыгин А.В. Экономическая география мирохозяйственных связей планеты: учеб. пособие. – М.: МАДИ, 2016. – 80 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «География» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным

системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/