

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра строительства и геоконтроля

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

д. Крохмалёва Е.Г.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Профиль	Экологическая безопасность

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 года № 894, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «19» августа 2020 года за № 59338, учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экологическая безопасность») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент, доцент кафедры строительства и геоконтроля
Чернявский Р.И.

старший преподаватель кафедры строительства и геоконтроля
Киященко В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
строительства и геоконтроля

«14» 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Савченко И.В.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии
Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института  доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

ознакомить студентов с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области организации, охраны и использования, особо охраняемых природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением её состояния, экологического воспитания населения.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с основными категориями особо охраняемых природных территорий;

определить основные проблемы заповедного дела на современном этапе;

привить студентам навыки использования правил рационального природопользования и охраны природы при решении практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в пятом, шестом, заочной – в шестом, седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «География», «Геофизика», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере», «Учение о биосфере», «Почвоведение», а также первой производственной практики и служит основой при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории», должны:

знать:

теоретические основы биоразнообразия;

основные положения конвенции о биологическом разнообразии; основные причины сокращения биоразнообразия;

прикладные аспекты изучения биоразнообразия, структуру и уровни биоразнообразия - каталогизацию данных по биоразнообразию региона;

методику составления филогенетического древа;

основные центры возникновения культурных сортов и пород;

параметры биологического разнообразия;

индексы биоразнообразия; ключевые элементы бета-разнообразия: сообщества, экосистемы, биомы. основные закономерности видового биоразнообразия;

классификацию природных сообществ; факторы, определяющие временные изменения разнообразия биоты;

природную зональность-разнообразие ландшафтов на земном шаре, флористический состав степей, водных экосистем, солончаков, солонцов, лугов, болот;

место человека в естественных и искусственных экосистемах – основы воспроизводства биологического разнообразия (научные основы разведения и акклиматизации организмов, основные направления природоохранной деятельности человека;

уметь:

анализировать и критически осмысливать массив научных данных по проблемам биоразнообразия;

интерпретировать создание баз данных и геоинформационной системы (ГИС);

применять теоретические основы биоразнообразия при решении прикладных задач;

обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, анализировать значимость научных достижений инвентаризации в области биологического мониторинга;

излагать и критически анализировать полученные представления об эволюции популяций, генетическом разнообразии;

применять методы новые знания и умения и использовать их в практической деятельности;

самостоятельно анализировать имеющуюся информацию;

применять основные теории, методологию, концепции и принципы в своих исследованиях и разработках;

самостоятельно анализировать имеющуюся информацию давать характеристику потенциалу полезной биоты;

владеть навыками:

научно-обоснованной постановкой цели, задач и решением проблем, методологическими основами современной науки, современной биологической терминологией;

навыками самостоятельной работы с учебной, справочной и методической литературой;

понятийно-категориальным аппаратом, методами использования биологических теорий и концепций в своих исследованиях и разработках;

понятийно-категориальным аппаратом, навыками анализа и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации;

методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

применением новейших технологических разработок;

умением прогнозировать перспективы сохранения биоразнообразия.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-2 – Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед.)		216 (6 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	102		24
Лекции	34		8
Практические (семинарские) занятия	34		8
Лабораторные работы	34		8
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	114		192
Итоговая аттестация	зач. / зач.		зач. / зач.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 5

Тема 1. Территориальная охрана природы: истоки и современные представления.

Основные понятия и термины. Истоки территориальной охраны природы. Становление современной системы территориальной охраны.

Тема 2. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. Региональный обзор.

Основные категории особо охраняемых природных территорий. Международная классификация особо охраняемых природных территорий.

Тема 3. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий.

Территории Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Ключевые природоохранные территории.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории.

Государственное управление особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники. Национальные и природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Ботанические сады и дендрологические парки. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Морские резерваты. Иные категории особо охраняемых природных территорий. Проблемы организации и особо охраняемые природные территории в городских ландшафтах.

Тема 5. Территория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории.

Формирование теории островной биогеографии. Связь между числом видов и площадью особо охраняемых природных территорий. «Фаунистический коллапс». Форма и характер границ особо охраняемых природных территорий.

Тема 6. Основные задачи особо охраняемых природных территорий.

Охрана участков с ненарушенной природой. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Охрана природных и культурных достопримечательностей. Создание условий для рекреационного использования территорий. Экологическое образование. Сохранение традиционных способов природопользования.

Семестр 6

Тема 7. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий.

Классификация особо охраняемых природных территорий Международного союза охраны природы. Отдельные регионы и страны. Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы.

Тема 8. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы.

Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Севильская стратегия для биосферных резерватов. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях. Ключевые орнитологические и ботанические территории.

Тема 9. Критерии ценности природных ресурсов.

Репрезентативность и типичность. Уникальность. Разнообразие. Уязвимость. Аттрактивность. Природно-антропогенная совместимость. Сокральность.

Тема 10. Экологические сети.

Сущность концепции экологических сетей. Научные основы проектирования экологических сетей. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.

Тема 11. Особо охраняемые природные территории и туризм.

Взаимодействие особо охраняемых природных территорий и туризма: экологические выгоды и издержки. Понятие экологического туризма. Экологические тропы.

Тема 12. Территориальная охрана природы и население.

Из истории взаимоотношений особо охраняемых природных территорий и население. Выгоды от сотрудничества особо охраняемых природных территорий и населения. Меры, направленные на оптимизацию отношений особо охраняемых природных территорий и местного населения.

4.3. Лекции

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Территориальная охрана природы: истоки и современные представления.	2		1
2	Тема 2. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. Региональный обзор.	2		1
3	Тема 3. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий.	4		1
4	Тема 4. Особо охраняемые природные территории.	2		
5	Тема 5. Территория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории.	3		1
6	Тема 6. Основные задачи особо охраняемых природных территорий.	4		
Итого:		17		4

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
7	Тема 7. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий.	2		1
8	Тема 8. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы.	4		1
9	Тема 9. Критерии ценности природных ресурсов.	2		1
10	Тема 10. Экологические сети.	2		
11	Тема 11. Особо охраняемые природные территории и туризм.	4		1
12	Тема 12. Территориальная охрана природы и население.	3		
Итого:		17		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Охрана участков с ненарушенной природой. Основные методические подходы при выборе территории.	4		1
2	Понятие репрезентативности. Краткий анализ основных биомов суши и наличие в них репрезентативных особо охраняемые природные территории (ООПТ).	4		1
3	Рекреационное использование ООПТ. Воздействие человека на природу в процессе отдыха. Потенциальная устойчивость природных комплексов. Допустимые нагрузки и методы их расчёта.	4		1
4	Экологическое образование в ООПТ. Основные задачи. Международный опыт.	2		
5	Специфика экологического образования в ООПТ.	3		1
Итого:		17		4

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
6	Учебные тропы природы: типы троп, требования к выбору маршрута, правила поведения на тропе.	4		1
7	Природно-заповедный фонд. Определение, задачи ОПТ.	4		1
8	Летопись природы. Структура и порядок ведения.	4		1
9	Научно-исследовательские задачи ООПТ.	2		
10	Экологическое воспитание и образование в Луганской Народной Республике.	3		1
Итого:		17		4

4.5. Лабораторные работы.

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Биологическое разнообразие. Угрозы биологическому разнообразию.	4		1
2	Сохранение редких видов.	4		1
3	Международное законодательство в области сохранения биологического разнообразия.	4		1
4	Заповедники как форма территориальной охраны природы.	2		
5	Памятники природы как форма территориальной охраны природы.	3		1
Итого:		17		4

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Методы изучения и анализа биоразнообразия.	4		1
2	Таксономическое разнообразие	4		1
3	Генетическое разнообразие	4		1
4	Эволюционных морфоэкогенез позвоночных животных.	2		
5	Экосистемное разнообразие.	3		1
Итого:		17		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Территориальная охрана природы: истоки и современные представления.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	9		16
2	Тема 2. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. Региональный обзор.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	10		16
3	Тема 3. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	10		16
4	Тема 4. Особо охраняемые природные территории.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	10		16
5	Тема 5. Территория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	9		16
6	Тема 6. Основные задачи особо охраняемых природных территорий.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы; выполнение контрольной работы.	9		16
Итого:			57		96

Семестр 6

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
7	Тема 7. Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	9		16
8	Тема 8. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	10		16
9	Тема 9. Критерии ценности природных ресурсов.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	10		16
10	Тема 10. Экологические сети.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	10		16
11	Тема 11. Особо охраняемые природные территории и туризм.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы.	9		16
12	Тема 12. Территориальная охрана природы и население.	изучение лекционного материала; защита практической работы; защита лабораторной работы; выполнение контрольной работы.	9		16
Итого:			57		96

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов,

относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- защита практических работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

письменного зачета (в пятом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и письменного зачета (в шестом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- Бугров А.Г. Морфология, систематика и жизненные формы насекомых Ч. I. Скрыточелюстные насекомые (Класс Entognatha). Отряд Collembola – Ногохвостки: учеб. пособие / Бугров А.Г. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2018. – 92 с. – ISBN 978-5-4437-0737-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443707372.html>
- Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия [Электронный ресурс] / О.С. Шимова, О.Н. Лопачук, В.М. Байчоров – Минск: Белорус. наука, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850811356.html>
- Гусев А.А. Современные экономические проблемы природопользования / Гусев А.А. – М.: Международные отношения, 2004. – 208 с. – ISBN 5-7133-1219-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312194.html>
- Трифорова Т.А. Прикладная экология: учебное пособие для вузов / Т.А. Трифорова, Н.В. Селиванова, Н.В. Мищенко – М.: Академический Проект,

б) дополнительная литература:

1. Шабалина Ю.Н. Биоразнообразие: учеб. пособие / Ю.Н. Шабалина. – Ухта: УГТУ, 2015. – 45 с.
2. Биоразнообразие: курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 156 с.
3. Биоразнообразие и способы его сохранения: учебно-методическое пособие / автор-сост. Е.В. Рябова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 95 с.
4. Охрана природы и заповедное дело: учебное пособие для проведения практических занятий / Лысенко И.О. – Ставрополь: СГАУ. – 2016. – 100 с.
5. Черных Д.В. Особо охраняемые природные территории и основы территориальной охраны природы: учебное пособие / Д.В. Черных. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. – 227 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Биоразнообразие и особо охраняемые природные территории» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Практические и лабораторные работы проводятся в помещении, оснащенном специальным оборудованием.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/