

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра строительства и геоконтроля



ПОДПИСАЮ

Директор

Антрацитовского института  
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 17 » 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	Социальная экология
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользования
Профиль	Экологическая безопасность

Антрацит 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная экология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020 года № 894, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «19» августа 2020 года за № 59338, учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (профиль «Экологическая безопасность») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

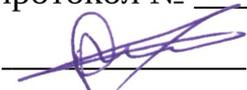
### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент, доцент кафедры строительства и геоконтроля  
Чернявский Р.И.

старший преподаватель кафедры строительства и геоконтроля  
Киященко В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры  
строительства и геоконтроля

«14» 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Савченко И.В.

Переутверждена: «\_\_» 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии  
Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической  
комиссии института

 доц. Савченко И.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний и современных научных представлений о биосоциальной природе человека, его взаимодействии с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

изучить предмет, методы, историю становления социальной экологии; рассмотреть современное состояние окружающей природной среды и ее ресурсов;

ознакомить студентов с современными принципами и методами рационального [природопользования](#), энерго- и ресурсосберегающими технологиями;

ознакомить студентов с экологическими основами социальной жизни человека и их влиянием на демографические процессы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная экология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в шестом, заочной – в седьмом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Учение о биосфере», «Картография и геоэкологическое картографирование», «Техногенные системы и экологический риск», «Инженерная защита окружающей среды» и служит основой для изучения дисциплин «Охрана окружающей среды», «Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», а также прохождения третьей производственной (педагогической) практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социальная экология», должны:

**знать:**

историю возникновения и закономерности развития экологии; основной понятийно-категориальный аппарат социальной экологии как науки;

современные экологические проблемы;

понятие окружающей среды, основных ее элементов и их характеристик;

причины и последствия экологического кризиса;

взаимосвязь и взаимное влияние окружающей среды и здоровья населения;

закономерности и принципы формирования экологического мышления и экологической культуры;

принципы экологической безопасности;

экологические проблемы социальной работы;

принципы экологической этики;

**уметь:**

пользоваться системой понятий и показателей социальной экологии;

использовать различные источники информации для получения знаний по социальной экологии (в том числе современные информационные средства);

обосновывать теоретические положения социальной экологии данными экспериментальных исследований в данной области;

использовать экологические данные, экологические правовые и культурные нормы при разработке социальных проектов и программ;

пользоваться навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности при осуществлении будущей профессиональной деятельности;

**владеть навыками:**

анализа природных и искусственных условий среды проживания и деятельности населения;

изучения и анализа региональных особенностей взаимодействия с природной и искусственной средой;

изучения региональной культурно-экологической системы;

применения технологий сохранения и поддержания стабильности существования природной и/или социокультурной систем различных уровней.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональные:

ПК-4 – Способен использовать профессиональные знания и навыки для экологического воспитания, пропаганды экологических знаний

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)		108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	51		12
Лекции	17		4
Практические (семинарские) занятия	34		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	57		96
Итоговая аттестация	диф.зач.		диф.зач.

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Предмет и содержание социальной экологии.

Предмет и содержание социальной экологии, ее связь с другими науками. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Научно-техническая революция. Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства. Понятие емкости территории. Основные типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия. Обзор различий плотности населения на Земле. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.

#### Тема 2. Основы демографии.

Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в социально-экономическом развитии общества. Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни; таблицы смертности населения. Их анализ. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина. Понятие о типах

воспроизводства. Понятие о демографическом переходе (демографической революции). Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения. Современный демографический переход. Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия. Территориальные различия в воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования. Демографическая политика в странах разного типа. Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России и различных ее регионах, их экологические аспекты.

### **Тема 3. Миграции населения.**

Подвижность населения и ее виды. Сущность "безвозвратных" миграций (переселений), их значение в жизни общества. Показатели интенсивности и эффективности миграций, проживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их причины, социально-экономические и экологические последствия. Современные внешние и внутренние миграции населения в России. Эмиграция. Маятниковые и сезонные миграции, их виды, перспективы развития и экологические последствия.

### **Тема 4. Основы этнографии.**

Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность (этническое разделение и интеграция, национальная [консолидация](#) и [ассимиляция](#)). Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация. Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.

### **Тема 5. Ресурсы биосферы.**

Понятие биосферы и ее структура. Ресурсоведение как научная дисциплина и составная часть научного природопользования. Понятие и классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Биоресурсы. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации природопользования. Экологические и социально-экономические требования к использованию природных ресурсов. Основы экологического менеджмента в ресурсопользовании.

### **Тема 6. Экологический кризис и пути его преодоления.**

Понятие экологического кризиса. Понятия «локальный экологический кризис», «глобальный экологический кризис», «экологический риск». Возможные пути преодоления экологических кризисов. Перспективы развития населения мира и стран разного типа. Демографическая ситуация, экологические и [экономические проблемы](#) по разным типам стран. Прогнозирование

естественного воспроизводства населения и миграций. Утопичность проектов резкого снижения численности населения мира. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его отдельных регионов. Глобальные проблемы современности. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой пр. Возможные пути решения глобальных проблем. Проблемы устойчивого развития. Понятие «устойчивого развития» и «коэволюции». Возможности управления экологическими процессами. Международное сотрудничество в сфере обеспечения «устойчивого развития общества и природы». Проблемы экологической культуры. Экологическая политика и ее основные задачи. Понятие [экологической безопасности](#).

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет и содержание социальной экологии.	2		
2	Тема 2. Основы демографии.	4		1
3	Тема 3. Миграции населения.	2		1
4	Тема 4. Основы этнографии.	4		1
5	Тема 5. Ресурсы <a href="#">биосферы</a> .	2		
6	Тема 6. Экологический кризис и пути его преодоления.	3		1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе.	2		1
2	Определение умственной работоспособности по Эмилю Крепелину.	2		
3	Определение уровня внимания и работоспособности.	2		1
4	Определение внимания объемами скорости переработки зрительной информации.	2		
5	Изучение продуктивности внимания.	2		1
6	Определение степени хронического утомления.	2		
7	Гигиеническая оценка расписания уроков в школе.	2		1
8	Умение справляться со стрессом.	2		
9	Оценка адаптационных систем организма и степени уверенности в себе.	3		1
10	Знакомство с течением стрессорных реакций и методиками управления ими.	3		

11	Мониторинг табачной эпидемии среди учащейся молодежи.	3		1
12	Изучение индивидуальных различий в восприятии наркотических веществ на примере кофеина.	3		1
13	Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах.	2		1
14	Анализ социально-демографических проблем социальной экологии.	2		
15	Оценка экологической ситуации.	2		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет и содержание социальной экологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	9		16
2	Тема 2. Основы демографии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; защита практической работы.	10		16
3	Тема 3. Миграции населения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; защита практической работы.	10		16
4	Тема 4. Основы этнографии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; защита практической работы.	9		16
5	Тема 5. Ресурсы <a href="#">биосферы</a> .	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; защита практической работы.	10		16
6	Тема 6. Экологический кризис и пути его преодоления.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу; защита практической работы; подготовка контрольной работы.	9		16
<b>Итого:</b>			<b>57</b>		<b>96</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала;

защита практических работ;

выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Характеристика знания предмета и ответов</b>
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие / Горелов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 603 с. – ISBN 978-5-89349-588-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495881.html>

2. Большаков В.Н. Экология: Учебник. / В.Н. Большаков В.В. Качак В.Г. Коберниченко и др.; Под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко – М.: Логос, 2017. – 504 с. – ISBN 978-5-98704-716-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047163.html>

3. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский В. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-3099-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430996.html>

4. Экология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Валова (Копылова) В.Д. – М.: Дашков и К, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026744.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Васильева В.Н., Жигунова Г.В. (ред.) Социальная экология: учебное пособие. – Мурманск: МАГУ, 2017. – 184 с.

2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 544 с.

3. Орешкина Т.А., Коняшкин В.А., Купрессова Е.А. Социальная экология. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018. – 128 с.

4. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. Пер. с нем., сост. указ. Н. Ф. Штильмарк; вступ. слово Ю. Обертрайс; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 472 с.

5. Шаихова А.А., Адиева А.А. Социальная экология и природопользование: учебное пособие. – Махачкала: ДГИНХ, 2015. – 197 с.

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная экология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Практические работы проводятся в помещении, оснащённом специальным оборудованием.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>