МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психология личности и группы

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль	Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Разработчик:

доцент _____ Е.Ю. Туник

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «_14_» ____04____ 20_23_г., протокол № _9_

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00C0AE9BC40349D124B4B74D21A2EEBA99
Действителен с 24.07.2024 по 17.10.2025
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психология личности и группы

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Психология как наука.	6
			Тема 2. Основные психологические концепции в психологии.	6
			Тема 3. Понятие о человеке – личности.	6
			Тема 4. Психологические состояния и процессы.	6
			Тема 5. Педагогика как наука и ее основные категории.	6
			Тема 6. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.	6
			Тема 7. Образование как ценность, процесс и результат.	6
			Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления).	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9	**знать:** способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **уметь:** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **владеть навыками:** использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	опрос теоретического материала, контрольная работа

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология личности и группы»

Опрос теоретического материала

Тема 1. Психология как наука.

1. Дать определение понятию психология.
2. Какие направления современной психологии вы знаете?
3. Назовите основные этапы становления психологии как науки.
4. Какова роль психологии в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек»
5. Назовите способы получения психологических знаний.
6. Что значит житейские психологические знания?
7. Назовите методы психологии.

Тема 2. Основные психологические концепции в психологии.

1. Назовите основателя психоанализа. Его основные идеи.
2. Охарактеризуйте направление бихевиоризм
3. Каково понятие о человеке в когнитивной психологии?
4. Раскройте основные идеи гуманистической психологии.
5. Назовите теории современной отечественной психологии и их авторов. Дайте краткую характеристику.

Тема 3. Понятие о человеке - личности.

1. Дайте определение понятию личность.
2. Назовите внешний уровень функционирования личности.
3. Как вы понимаете: темперамент, характер, способности, роли.
4. Что подразумевается под внутренним миром личности?
5. Как вы понимаете: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки.
6. Высший уровень проявления личности это?
7. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
8. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. Я-реальное и Я-идеальное.

Тема 4. Психологические состояния и процессы.

1. Раскройте понятие ощущения.
2. Назовите виды, общие закономерности ощущений.
3. Что значит порог чувствительности.
4. Раскройте понятие восприятие.
5. Характеристика восприятия и его особенностей.
6. Внимание и его психофизиологическая характеристика.
7. Память. Виды памяти. Способы тренировки памяти.
8. Мышление: общая характеристика. Виды мышления.
9. Какова взаимосвязь мышления и речи?
10. Воображение, его основные виды и процессы.
11. Эмоции, чувства и настроение.

Тема 5. Педагогика как наука и ее основные категории.

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи педагогики
3. Функции, методы педагогики.
4. Педагогика как наука и искусство.
5. Педагогическая теория и практика.
6. Раскройте понятия основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача

Тема 6. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.

1. Что значит обучение?
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь.
3. Содержание обучения и его форма.
4. Назовите принципы отбора содержания обучения.
5. Основные формы организации обучения.
6. Что значит обучение и самообучение.
7. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.

Тема 7 Образование как ценность, процесс и результат.

1. Развитие человека как образовательный процесс.
2. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность.
3. Образование как общественная ценность.
4. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.
5. Образование как результат процесса развития личности.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления).

1. Что значит воспитание?
2. Соотношение воспитания с обучением и развитием.
3. Основные функции воспитания.
4. Классификации воспитания.
5. Направления воспитания.
6. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.
7. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение.
8. Классификации методов и приемов воспитания.
9. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы.
10. Средства воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Контрольная работа

Вариант № 1

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли. Типы темперамента и возможности их диагностики.
3. Педагогика как наука и искусство.

Вариант № 2

1. Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки.
2. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации.
3. Понятие обучения и его функции.

Вариант № 3

1. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».
2. Биологическое и социальное в развитии способностей. Классификация способностей. Одаренность.
3. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение.

Вариант № 4

1. Специфика применения психологических знаний в образовании и воспитании.
2. Конвенциональные и неформальные роли. Проблема неприятия ролей.
3. Классификации методов и приемов обучения.

Вариант № 5

1. Способы получения психологических знаний. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Внутренний мир личности: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки.
3. Образование как результат процесса развития личности.

Вариант № 6

1. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы.
2. Анализ системы ценностей и их ранжирование. Сопоставление выявленных ценностей с задачами получения профессии и профессиональными ценностями.
3. Соотношение воспитания с обучением и развитием.

Вариант № 7

1. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста
2. Высший уровень проявления личности: свобода, ответственность,

творчество, вера, совесть.

3. Основные функции воспитания. Классификации воспитания и его направления.

Вариант № 8

1. Основные идеи и принципы психоанализа.
2. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
3. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы воспитания.

Вариант № 9

1. Бихевиоризм.
2. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями.
3. Средства воспитания.

Вариант № 10

1.Когнитивная психология.

2. Личностная самореализация и личностный рост человека. Личностная зрелость.

3. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.

Вариант № 11

1. Гуманистическая психология.
2. Ощущения: понятие, виды, общие закономерности ощущений.
3. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Расстройства внимания.

Вариант № 12

1. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
2. Характеристика восприятия и его особенностей.
3. Память ее виды. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Индивидуальные различия памяти. Способы тренировки памяти.

Вариант № 13

1. Учение Д.Н. Узнадзе о психологической установке.
2. Внимание и его психофизиологическая характеристика
3. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.

Вариант № 14

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Память. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
3. Развитие человека как образовательный процесс.

Вариант № 15

1. Интегративный подход в познании психологии человека Б.Г. Ананьева.
2. Мышление: общая характеристика.
3. Организации обучения взрослых.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач).
хорошо (4)	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач).
удовлетвори-тельно (3)	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач).
неудовлетвори-тельно (2)	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%).

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту

1. Психология как наука.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки.
4. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».
5. Специфика применения психологических знаний в образовании и воспитании.
6. Способы получения психологических знаний.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.
8. Источники научных психологических знаний.
9. Методы психологии.
10. Наблюдение и эксперимент.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методы.
13. Проблема достоверности получаемой психологической информации.
14. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
15. Основные психологические концепции в психологии.
16. Основные идеи и принципы психоанализа.
17. Бихевиоризм: основные положения и роль в развитии психологии.
18. Понятие о человеке в когнитивной психологии.
19. Основные идеи гуманистической психологии.
20. Понятие саморазвития (самоактуализации) в трудах психологов гуманистического направления (К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу).
21. Высшие потребности (потребность в самоуважении, потребность в достижении высших метаценностей) как механизмы самоактуализации.
22. Современная отечественная психология.
23. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
24. Учение Д.Н. Узнадзе о психологической установке.
25. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
26. Теория отношений В.Н. Мясищева.
27. Разработка А.Н. Леонтьевым теории деятельности.
28. Интегративный подход в познании психологии человека Б.Г. Ананьева.
29. Понятие о человеке - личности.
30. Определение и структура личности.
31. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли.
32. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические).
33. Типы темперамента и возможности их диагностики.
34. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации.
35. Соотношение характера и темперамента.

36. Биологическое и социальное в развитии способностей.

37. Классификация способностей. Одаренность.

38. Конвенциональные и неформальные роли. Проблема неприятия ролей.

39. Внутренний мир личности: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки.

40. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

41. Высший уровень проявления личности: свобода, ответственность, творчество, вера, совесть.

42. Соотношение свободы и ответственности.

43. Компоненты ответственности.

44. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности.

45. Ответственность и субъективный контроль.

46. Совесть как внутренний критерий справедливости.

47. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

48. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. Я-реальное и Я-идеальное.

49. Психологическая защита, ее виды и функции.

50. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями.

51. Личностная самореализация и личностный рост человека. Личностная зрелость.

52. Ощущения: понятие, виды, общие закономерности ощущений.

53. Восприятие. Характеристика восприятия и его особенностей.

54. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания.

55. Память. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.

56. Мышление: общая характеристика. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

57. Речь. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.

58. Воображение, его основные виды и процессы.

59. Эмоции, чувства и настроение.

60. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

61. Педагогика как наука и искусство.

62. Педагогическая теория и практика.

63. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача

64. Понятие обучения.

65. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь.

66. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь.

67. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых.

68. Принципы отбора содержания обучения.

69. Основные формы организации обучения.

70. Обучение и самообучение.

71. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.

72. Классификации методов и приемов обучения.

73. Развитие человека как образовательный процесс.
74. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность.
75. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
76. Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием.
77. Основные функции воспитания.
78. Классификации воспитания.
79. Направления воспитания. Т
80. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.
81. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология личности и группы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)