

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий  
Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСЫВАЮ

Директор

Антрацитовского института  
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

«14» 04 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

Основы психологии и инклюзивного образования

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль Организация перевозок и управление на  
автомобильном транспорте

Разработчик:

доцент

 Е.Ю. Туник

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и  
общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин  Е.Г. Крохмалева

Антрацит 2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
Основы психологии и инклюзивного образования**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                       | Контролируемые темы учебной дисциплины                                          | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-9                           | способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тема 1. Психология как наука.                                                   | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 2. Основные психологические концепции в психологии.                        | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 3. Понятие о человеке – личности.                                          | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 4. Психологические состояния и процессы.                                   | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 5. Педагогика как наука и ее основные категории.                           | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 6. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.                 | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 7. Образование как ценность, процесс и результат.                          | 6                                     |
|       |                                |                                                                                               | Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления). | 6                                     |

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые темы учебной дисциплины                                               | Наименование оценочного средства                         |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1     | УК-9                           | <b>знать:</b> способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br><b>уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br><b>владеть навыками:</b> использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8. | опрос<br>теоретического материала,<br>контрольная работа |

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Основы психологии и инклюзивного образования»**

**Опрос теоретического материала**

**Тема 1. Психология как наука.**

1. Дать определение понятию психология.
2. Какие направления современной психологии вы знаете?
3. Назовите основные этапы становления психологии как науки.
4. Какова роль психологии в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек»
5. Назовите способы получения психологических знаний.
6. Что значит житейские психологические знания?
7. Назовите методы психологии.

**Тема 2. Основные психологические концепции в психологии.**

1. Назовите основателя психоанализа. Его основные идеи.
2. Охарактеризуйте направление бихевиоризм
3. Каково понятие о человеке в когнитивной психологии?
4. Раскройте основные идеи гуманистической психологии.
5. Назовите теории современной отечественной психологии и их авторов. Дайте краткую характеристику.

**Тема 3. Понятие о человеке - личности.**

1. Дайте определение понятию личность.
2. Назовите внешний уровень функционирования личности.
3. Как вы понимаете: темперамент, характер, способности, роли.
4. Что подразумевается под внутренним миром личности?
5. Как вы понимаете: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки.
6. Высший уровень проявления личности это?
7. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
8. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. Я-реальное и Я-идеальное.

**Тема 4. Психологические состояния и процессы.**

1. Раскройте понятие ощущения.
2. Назовите виды, общие закономерности ощущений.
3. Что значит порог чувствительности.
4. Раскройте понятие восприятие.
5. Характеристика восприятия и его особенностей.
6. Внимание и его психофизиологическая характеристика.
7. Память. Виды памяти. Способы тренировки памяти.
8. Мышление: общая характеристика. Виды мышления.
9. Какова взаимосвязь мышления и речи?
10. Воображение, его основные виды и процессы.
11. Эмоции, чувства и настроение.

## **Тема 5. Педагогика как наука и ее основные категории.**

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи педагогики
3. Функции, методы педагогики.
4. Педагогика как наука и искусство.
5. Педагогическая теория и практика.
6. Раскройте понятия основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача

## **Тема 6. Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма.**

1. Что значит обучение?
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь.
3. Содержание обучения и его форма.
4. Назовите принципы отбора содержания обучения.
5. Основные формы организации обучения.
6. Что значит обучение и самообучение.
7. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.

## **Тема 7 Образование как ценность, процесс и результат.**

1. Развитие человека как образовательный процесс.
2. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность.
3. Образование как общественная ценность.
4. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.
5. Образование как результат процесса развития личности.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

## **Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды (направления).**

1. Что значит воспитание?
2. Соотношение воспитания с обучением и развитием.
3. Основные функции воспитания.
4. Классификации воспитания.
5. Направления воспитания.
6. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.
7. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение.
8. Классификации методов и приемов воспитания.
9. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы.
10. Средства воспитания.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

| Шкала оценивания                | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично<br>(5)                  | Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.                                                                                                         |
| хорошо<br>(4)                   | Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.   |
| удовлетвори-<br>тельно<br>(3)   | Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. |
| неудовлетвори-<br>тельно<br>(2) | Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.                                                     |

## **Контрольная работа**

### **Вариант № 1**

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли. Типы темперамента и возможности их диагностики.
3. Педагогика как наука и искусство.

### **Вариант № 2**

1. Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки.
2. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации.
3. Понятие обучения и его функции.

### **Вариант № 3**

1. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».
2. Биологическое и социальное в развитии способностей. Классификация способностей. Одаренность.
3. Основные формы организации обучения. Обучение и самообучение.

### **Вариант № 4**

1. Специфика применения психологических знаний в образовании и воспитании.
2. Конвенциональные и неформальные роли. Проблема неприятия ролей.
3. Классификации методов и приемов обучения.

### **Вариант № 5**

1. Способы получения психологических знаний. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Внутренний мир личности: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки.
3. Образование как результат процесса развития личности.

### **Вариант № 6**

1. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Психологическое тестирование. Проективные методы.
2. Анализ системы ценностей и их ранжирование. Сопоставление выявленных ценностей с задачами получения профессии и профессиональными ценностями.
3. Соотношение воспитания с обучением и развитием.

### **Вариант № 7**

1. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста
2. Высший уровень проявления личности: свобода, ответственность,

творчество, вера, совесть.

3. Основные функции воспитания. Классификации воспитания и его направления.

#### **Вариант № 8**

1. Основные идеи и принципы психоанализа.
2. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
3. Позитивные (стимулирующие) и негативные (тормозящие) методы воспитания.

#### **Вариант № 9**

1. Бихевиоризм.
2. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями.
3. Средства воспитания.

#### **Вариант № 10**

1. Когнитивная психология.
2. Личностная самореализация и личностный рост человека. Личностная зрелость.
3. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.

#### **Вариант № 11**

1. Гуманистическая психология.
2. Ощущения: понятие, виды, общие закономерности ощущений.
3. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Расстройства внимания.

#### **Вариант № 12**

1. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
2. Характеристика восприятия и его особенностей.
3. Память ее виды. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Индивидуальные различия памяти. Способы тренировки памяти.

#### **Вариант № 13**

1. Учение Д.Н. Узнадзе о психологической установке.
2. Внимание и его психофизиологическая характеристика
3. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.

#### **Вариант № 14**

1. Теория отношений В.Н. Мясищева.
2. Память. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
3. Развитие человека как образовательный процесс.

### Вариант № 15

1. Интегративный подход в познании психологии человека Б.Г. Ананьева.
2. Мышление: общая характеристика.
3. Организации обучения взрослых.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

| Шкала оценивания           | Критерий оценивания                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично<br>(5)             | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач).     |
| хорошо<br>(4)              | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач).      |
| удовлетворительно<br>(3)   | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач).       |
| неудовлетворительно<br>(2) | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%). |

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачёту**

1. Психология как наука.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Предмет психологии в основных направлениях современной психологической науки.
4. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».
5. Специфика применения психологических знаний в образовании и воспитании.
6. Способы получения психологических знаний.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.
8. Источники научных психологических знаний.
9. Методы психологии.
10. Наблюдение и эксперимент.
11. Психологическое тестирование.
12. Проективные методы.
13. Проблема достоверности получаемой психологической информации.
14. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
15. Основные психологические концепции в психологии.
16. Основные идеи и принципы психоанализа.
17. Бихевиоризм: основные положения и роль в развитии психологии.
18. Понятие о человеке в когнитивной психологии.
19. Основные идеи гуманистической психологии.
20. Понятие саморазвития (самоактуализации) в трудах психологов гуманистического направления (К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу).
21. Высшие потребности (потребность в самоуважении, потребность в достижении высших метаценностей) как механизмы самоактуализации.
22. Современная отечественная психология.
23. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
24. Учение Д.Н. Узнадзе о психологической установке.
25. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
26. Теория отношений В.Н. Мясищева.
27. Разработка А.Н. Леонтьевым теории деятельности.
28. Интегративный подход в познании психологии человека Б.Г. Ананьева.
29. Понятие о человеке - личности.
30. Определение и структура личности.
31. Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности, роли.
32. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические).
33. Типы темперамента и возможности их диагностики.
34. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации.
35. Соотношение характера и темперамента.

36. Биологическое и социальное в развитии способностей.
37. Классификация способностей. Одаренность.
38. Конвенциональные и неформальные роли. Проблема неприятия ролей.
39. Внутренний мир личности: потребности, мотивы, ценности, отношения, оценки.
40. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
41. Высший уровень проявления личности: свобода, ответственность, творчество, вера, совесть.
42. Соотношение свободы и ответственности.
43. Компоненты ответственности.
44. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности.
45. Ответственность и субъективный контроль.
46. Совесть как внутренний критерий справедливости.
47. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.
48. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. Я-реальное и Я-идеальное.
49. Психологическая защита, ее виды и функции.
50. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями.
51. Личностная самореализация и личностный рост человека. Личностная зрелость.
52. Ощущения: понятие, виды, общие закономерности ощущений.
53. Восприятие. Характеристика восприятия и его особенностей.
54. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания.
55. Память. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти.
56. Мышление: общая характеристика. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
57. Речь. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.
58. Воображение, его основные виды и процессы.
59. Эмоции, чувства и настроение.
60. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
61. Педагогика как наука и искусство.
62. Педагогическая теория и практика.
63. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача
64. Понятие обучения.
65. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, их взаимосвязь.
66. Содержание обучения и его форма, их диалектическая взаимосвязь.
67. Содержание обучения детей различного возраста и взрослых.
68. Принципы отбора содержания обучения.
69. Основные формы организации обучения.
70. Обучение и самообучение.
71. Понятия метода, приема, средства обучения, их соотношение.
72. Классификации методов и приемов обучения.

73. Развитие человека как образовательный процесс.
74. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность.
75. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
76. Понятие воспитания. Соотношение воспитания с обучением и развитием.
77. Основные функции воспитания.
78. Классификации воспитания.
79. Направления воспитания. Т
80. Трудности в воспитании различных категорий детей, их причины.
81. Понятия метода, приема, средства воспитания, их соотношение.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
промежуточный контроль (зачёт)**

| Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачеты        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено       |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |               |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |               |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не<br>зачтено |

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической  
комиссии Антрацитовского института  
геосистем и технологий



И.В. Савченко

### Лист изменений и дополнений

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры (кафедр),<br/>на котором были рассмотрены<br/>и одобрены изменения и<br/>дополнения</b> | <b>Подпись (с<br/>расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих<br/>кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                         |                                                                                             |