МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

П Р И К А З

"19" сентября 2023 г. г. Луганск № 549-04

Об утверждении рабочей программы воспитания

С целью создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. По решению заседания Ученого совета университета №1 от 13 сентября 2023 г. утвердить Рабочую программу воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» (далее – Рабочая программа).
2. Начальнику отдела организации документооборота Коняевой Т.И. довести приказ к сведению директоров институтов и деканов факультетов университета.
3. Начальнику центра медиа-информационной политики Шкариной Е.В. разметить данную Рабочую программу на официальном сайте университета.
4. Контроль за выполнение приказа возложить на проректора по стратегическим коммуникациям и молодежной политике Долженко О.А.

Ректор ***В.Д. Рябичев***

Проект вносит

СОГЛАСОВАНО
Проректор _____
(подпись, Ф.И.О., дата)
Юр. отдел _____
(подпись, Ф.И.О., дата)
~~Гл. бухгалтер~~ _____
(подпись, Ф.И.О., дата)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00C0AE9BC40349D124B4B74D21A2EEBA99
Действителен с 24.07.2024 по 17.10.2025
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Приложение 1
к Приказу
от 19 сентября 2023г. № 549-04

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения		3
1.	**1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный университет им. В. Даля» (далее – ЛГУ им. В. Даля или Университет)**	3
	1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГУ им. В. Даля	6
	1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля	7
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы**	8
	2.1 Воспитательная среда ЛГУ им. В. Даля	8
	2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
	2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	12
	2.4 Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, творческая и досуговая деятельность	15
	2.5 Формы и методы воспитательной работы	18
	2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы в ЛНУ им В. Даля	19
	2.6.1 Нормативно-правовое обеспечение	19
	2.6.2 Кадровое обеспечение	19
	2.6.3 Финансовое обеспечение	20
	2.6.4 Информационное обеспечение	20
	2.7 Социокультурное пространство	21
	2.8 Социокультурное пространство.	21
3.	**Управление системой воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**	22
	3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой	22
	3.2 Студенческое самоуправление ЛГУ им. В. Даля	22
	3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	23
	Приложение 1	25

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный университет им. В. Даля»

(далее – ЛГУ. им. В. Даля или Университет)

Активная роль ценностей студентов ЛГУ им. В. Даля проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами, положениями и требованиями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 31 июля 2020 г.;

Федерального закона Российской Федерации №98-ФЗ от 26.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» с изменениями на 30 декабря 2020 г.;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;

Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489 – ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации"

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);

Стратегии развития воспитания в Российской федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Устава ЛГУ им. В. Даля;

Локальных нормативных актов Университета.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- служение отечеству;
- приоритет духовного над материальным;
- преемственность истории нашей Родины;
- историческое единство народов России;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– семья, созидательный труд.

При организации воспитательной работы и реализации настоящей программы, ЛГУ им. В. Даля руководствуется принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– воспитание у обучающихся гражданско-патриотических основ личности;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГУ им. В. Даля, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций и ценностей Университета;

– становления и развития у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

– тесной взаимосвязи воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;

– развития сотрудничества в реализации воспитательной функции образования;

– развитие системы поддержки студенческих инициатив, направленных на развитие университета, города, региона, страны;

– поддержки и развития научно-исследовательского творчества студентов.

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций и ценностей Университета.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГУ им. В. Даля

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности;

– системный подход, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.);

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете созданы все условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Университет стремится к воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной деятельности:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

– создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитательная среда ЛГУ им. В. Даля

Молодежная политика в университете является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной, гражданской и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Молодежная политика университета представляет собой комплекс гражданско-патриотических, правовых, социально-экономических индивидуально-психологических, морально-этических, культурно-досуговых, физкультурно-массовых информационных, и иных мероприятий. Университет осуществляет значительный вклад в дело воспитания патриотов России и своей малой родины, граждан правового государства. Студенты университета принимают активное участие во всех значимых общественно-политических всероссийских, республиканских и городских мероприятиях, которые способствуют воспитанию гражданственности молодежи.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Развитие молодёжного самоуправления является важным критерием реализации молодёжной политики. Студенческое самоуправление направлено как на развитие внутренней студенческой среды, так и на установление связей с внешней средой, составными элементами которой являются органы государственного управления и общественные организации, осуществляющие молодёжную политику в Республике.

Целью и задачей культурно-воспитательной и социальной деятельности в Университете является создание условий**,** способствующих комплексному воплощению всех направлений воспитательной деятельности как на смысло-ценностном, так и на событийном уровнях.

В Университете к подобным условиям относятся следующие:

– качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– развитие патриотического воспитания, формирования гражданственности, оптимизация волонтёрской работы за счёт сотрудничества с органами государственной власти, молодёжными организациями страны, региона (вертикальный уровень);

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных

мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность, волонтерство и др.);

– разработка и осуществление новых проектов на уровне взаимодействия органов студенческого самоуправления (горизонтальный уровень)

– проектирование и внедрение дополнительных образовательных программ, касающихся реализации молодёжной политики;

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных конкурсов, фестивалей и школ; разработка и реализация студенческих молодежных проектов; реализация государственной молодежной политики, пропаганда здорового образа жизни и др.);

– создание комфортного социально-психологического климата в Университете;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов и спортивных достижений сборных команд и спортсменов Университета;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, института, кафедры;

– мониторинговые исследования по воспитательной работе;

– развитие инфраструктуры для организации досуга и внеучебной деятельности;

– противодействие коррупции, конфликтов, идеологии терроризма и профилактики экстремизма, наркомании и других асоциальных явлений в студенческой среде;

– проведение исследований о ценностных ориентациях молодёжи, определение основных направлений по формированию позитивных ценностей

– увеличение числа активных студентов (за счёт формирования положительной мотивации к участию в общественно полезных мероприятиях).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Направлениями воспитательной деятельности в Университете в соответствии с примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на информирование и формирование обучающихся о ценностях и

традициях Университета;

– на популяризацию достижений выпускников, достигших успехов в своей профессиональной деятельности среди обучающихся;

– на формирование ответственного отношения студентов к информации, распространяемой от лица члена университетского сообщества;

– на повышение информационной культуры, популяризацию бренда Университета СМИ и на телевидении.

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на противодействие распространению идеологии терроризма и национализма.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля являются: гражданско - патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля: научно-образовательное; научно–просветительское; интеллектуально–познавательное; культурно–просветительское; социальное; культурно– творческое; профессионально–трудовое; спорт и здоровый образ жизни; профилактика проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, наркомании и других асоциальных явлений в студенческой среде, пропаганда здорового образа жизни; развитие органов студенческого самоуправления; развитие волонтерского движения; реабилитация и абилитация обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; экологическое.

Таблица 1

Направления воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля и соответствующие им воспитательные задачи

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданско-патриотическое	Воспитание глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности, формирование культуры правовых отношений, изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
2	Духовно-нравственное	Создание условий и социокультурной развивающей среды, содействующей обучающимся в духовном и нравственном становлении, саморазвитии, преображении, реализации творческого и духовного потенциала в различных сферах жизнедеятельности.
Вариативная часть		

1	Научно – образовательная деятельность	Формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
2	Научно-просветительская деятельность	Формирование просветительского и критического мышления, мотивации к научно–просветительской деятельности. Развитие деятельности советов молодых учёных и студенческих научных обществ.
3	Интеллектуально-познавательная	Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся университета, реализация их познавательных потребностей в само-совершенствовании, самореализации и саморазвитии.
4	Культурно-просветительское	Социализация личности, развитие активной позиции в просветительской деятельности; выявление и развитие творческих способностей обучающихся.
5	Социальное	Развитие у обучающихся различных навыков, знаний, ценностей и норм поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе. Получение социальных навыков, эмоциональной интеллектуальности, моральных ценностей, культурного сознания и гражданской ответственности.
6	Культурно- творческая деятельность	Формирование всесторонне развитой, социально и профессиональной, мобильной личности, обладающая достаточным мировоззренческим потенциалом, развитым эстетическим вкусом, позитивными ценностями, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства.
7	Профессионально трудовая деятельность	Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к профессиональной деятельности.
8.	Спорт и здоровый образ жизни	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
9.	Профилактика проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, наркомании и других асоциальных явлений в студенческой среде, пропаганда здорового образа жизни	Реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и профилактических мероприятий, направленных на формирование у молодежи активной гражданской позиции, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.
10	Развитие органов студенческого самоуправления	Создание условий для формирования у студентов навыков управленческой культуры и таких качеств личности, как активная позиция, самостоятельность в принятии решений; оказание помощи в самоопределении, самовыражении и саморазвитии личности студентов.
11	Развитие волонтерского движения	Выявление и поддержание общественных инициатив обучающейся молодежи университета и ее социализации. Развитие общественно-полезной созидательной деятельности, основанной на добровольном (безвозмездном) участии и принципах социального служения, взаимопомощи и альтруизма.
12	Реабилитация и абилитация обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение социальной помощи студентам льготных категорий, которые обучаются в университете, предоставления комплекса психологической помощи студентам университета.
13	Экологическая деятельность	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации, полученных в ЛГУ им. В. Даля знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения в ЛГУ им. В. Даля каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

− обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

− формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

− привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения в ЛГУ им. В. Даля;

− создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

− создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

− развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Проектная деятельность.

В Университете созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует

социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты и др.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся Университета состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

Коллективная творческая деятельность.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- общественно-политические;
- социально-культурные;
- культурно-просветительские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные.

Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Таблица 2

Направления добровольческой деятельности Волонтерского корпуса ЛГУ им. В. Даля

№ п/п	Направление добровольческой деятельности	Событие/мероприятие/проект
1.	Социальное добровольчество	Добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, (людям с инвалидностью, воспитанникам детских домов, пожилым людям, ветеранам ВОВ и их женам); участие во Всероссийской благотворительной акциях; организация мероприятий и адресной помощи детским домам.
2.	Добровольчество профессионально направленной деятельности	Практическая помощь в организации сбора гуманитарной помощи; изготовка материалов для обеспечения проживания военнослужащих в зоне СВО.
3.	Событийное добровольчество	Добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социального, культурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.
4.	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ЛГУ им. В. Даля, участие в региональных Днях донора.
5.	Цифровое и медиа-волонтерство	Добровольческая деятельность по подготовке фото и видеоотчетов о мероприятиях, продвижению различных молодежных продуктов в социальных сетях; распространение в медиа-пространстве информации волонтерской деятельности.
6.	Спортивное добровольчество	Проведение профилактических просветительских мероприятий, организация спортивно-массовых акций и мероприятий.
7.	Арт-добровольчество	Оказание адресной помощи организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно - массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	Добровольчество общественной безопасности	Обеспечение безопасности и правопорядка при проведении различных мероприятий на территории ЛГУ им. В. Даля.
9.	Экологическое добровольчество	Добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Студенты университета являются активными волонтёрами, членами всероссийских общественных движений «Волонтёры Победы»; участниками всероссийской акции #МыВместе, региональных социально-политических, образовательных, культурно-просветительских мероприятиях.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Заключено соглашение о сотрудничестве и открытии в ЛГУ им. В. Даля одного из крупнейших студенческих добровольческих организаций в Российской

Федерации – Всероссийский студенческий корпус спасателей, задачей которой является:

– подготовка добровольцев к участию в ликвидации ЧС и их последствий;
– организация гуманитарных миссий;
– обеспечение безопасности на массовых мероприятиях разного уровня;
– организация и проведение аварийно-восстановительных работ;
– оказание адресной помощи пенсионерам, маломобильным гражданам.

На базе Университета в 2023 году по инициативе обучающихся, занимающихся социально значимой деятельностью, было создано добровольное студенческое объединение – Волонтерский корпус ЛГУ им. В. Даля с целью содействия самореализации обучающихся путем вовлечения в различные виды социальной активности; поддержки, продвижения студенческих инициатив в сфере добровольчества.

2.4 Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, творческая и досуговая деятельность.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся Университета реализуется в организации и проведении структурными подразделениями вуза значимых университетских событий различной направленности в соответствии с направлениями реализации молодежной политики ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

В Университете развиты следующие виды творческой деятельности:

– научное творчество;
– техническое творчество;
– художественное творчество;
– литературное творчество;
– театральное творчество;
– иное творчество.

Студенты университета принимают активное участие в мероприятиях, которые способствуют воспитанию гражданственности молодежи, таких как:

– всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
– международная конференция «Лента памяти».
– цикл мероприятий, посвященных защитникам Отчества:
– освободителям Луганщины от немецко-фашистских захватчиков во время ВОВ;
– защитникам Донбасса, принимавшим участие в Чернухино-Дебальцевской операции;
– воинам-интернационалистам.
– цикл кураторских часов, посвященных памяти молодогвардейцев.
– мероприятия, посвященные событиям 2014 года: «От Русской весны до Народной Республики».

– проведение агитационных мероприятий, направленных на формирование и проявление активной гражданской позиции совершеннолетней студенческой молодежи на выборах Главы Республики, депутатов Народного Совета ЛНР, др.

Значительное внимание в Университете уделяется духовно-нравственному и культурно-эстетическому развитию студенческой молодежи, посредством реализации гуманитарного потенциала всех учебных дисциплин. На территории Университета расположен Свято-Александро-Невский собор, где проходят традиционные молебны с участием преподавателей и студентов к православным праздникам, протоиерей собора является Духовником Университета. Традиционно проходят экскурсии по культурному наследию университета, г. Луганска, Донбасса, России.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал социально-культурной, творческой и досуговой деятельности заключается:

– в выявлении способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Университет создает условия, содействующие организации здорового образа жизни и развитию спортивной культуры среди студентов и сотрудников. Работают спортивные секции по следующим видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, силовые виды спорта, шахматы, тайский бокс, скалолазание, альпинизм, др. Ежегодно проводится спартакиада университета по 8 видам спорта: футбол, баскетбол, настольный теннис, жим лежа, подтягивание, перетягивание каната, шахматы, ОФП. В студенческой спартакиаде принимают участие более 1000 человек. Традиционно проводится спартакиада среди преподавателей и сотрудников «Бодрость и здоровье» по 6 видам спорта: мини-футбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис, шахматы, перетягивание каната. Университетская команда «Далевец» является победителем чемпионата ЛНР по футболу.

Формами организации воспитательной деятельности обучающихся ЛГУ им. В. Даля выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, студенческих объединений, Студенческой Ассамблеи и центров осуществляющих воспитательную работу, представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Творческие коллективы, спортивные секции, студенческие объединения и центры, осуществляющие воспитательную работу ЛГУ им. В. Даля

Направление деятельности	**Наименование коллектива/секции/объединения**
Центры, осуществляющие воспитательную работу	— учебно–воспитательный центр «Мы и мир»; — русский культурно-образовательный центр; — координационный центр по вопросам формирования у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма; — центр по оказанию юридической помощи; — центр психологической поддержки; — центр компетенций.
Студенческие объединения	— региональное отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей; — волонтёрский корпус ЛГУ им. В. Даля; — студенческая Ассамблея ЛГУ им. В. Даля; — советы обучающихся институтов; — советы обучающихся общежитий; — патриотический клуб «Я горжусь»; — российский студенческий отряд «Далевец»; — спортивный клуб «Далевец»; — киберспортивный клуб «DahlCyberLeague»; — студенческое ТВ «ДальСтудТВ»; — дебатный клуб «Time to talk».
Творческие коллективы	— коллектив современного бального танца «ОлимпиЯ»; — объединение команд КВН «Далеко пойдём»; — коллектив современного танца «Терпсихора»; — вокальный коллектив «Даль»; — творческий волонтёрский коллектив «Лазорята»; — танцевальный коллектив «FeelDance».
Спортивные секции	— баскетбол; — волейбол; — гандбол; — футбол; — настольный теннис; — пауэрлифтинг; — армреслинг; — шахматы, шашки; — горный туризм с элементами скалолазания; — пешеходный туризм; — горный туризм и альпинизм; — мини-футбол; — тайский бокс; — боевое самбо; — футбольная команда «Далевец»; — команда по мини – футболу «Далевец».

Досуговая деятельность университета способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению,

самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

– расширение функций студенческих объединений;
– развитие института кураторства;
– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

В Университете регулярно проводятся семинары-совещания по молодежной политике и воспитательной деятельности, стратегические сессии, курсы повышения квалификации для кураторов академических групп с целью закрепления общего вектора реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в ЛГУ им. В. Даля, с учетом актуальных изменений повестки работы Минобрнауки России.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся Университета реализуется в организации и проведении объединениями вуза значимых университетских событий различной направленности в соответствии с направлениями реализации молодежной политики ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», представленной в *Приложении 1*.

2.5 Формы и методы воспитательной работы.

При организации воспитательной работы преподаватели, организаторы воспитательной деятельности применяют приведенные далее формы и методы, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Механизмы воспитательной работы:

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и т.д.;
– по видам деятельности – научные, профессиональные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.;
– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.)
– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.)

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы в ЛГУ им. В. Даля.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– материально-техническое.
– информационное обеспечение

2.6.1 Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЛГУ им. В. Даля включает:

– рабочую программу воспитания (общая для Университета);
– рабочие программы воспитания институтов/факультетов (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
– календарный план воспитательной работы на учебный год;
– календарные планы воспитательной работы институтов/факультетов на учебный год;
– должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;
– положение о Департаменте социально – гуманитарной и воспитательной работы, положение о студенческих общественных объединениях, уставные документы студенческих объединений.
– иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете

2.6.2 Кадровое обеспечение.

Вопросы реализации государственной молодежной политики, деятельности студенческих сообществ, вопросы поддержки волонтерского движения в Университете курирует проректор по стратегическим коммуникациям и молодёжной политике.

Под руководством проректора в ЛГУ им. В. Даля функционирует профильное подразделение, созданное для реализации концепции воспитания студентов Университета, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – Департамент социально-гуманитарной и воспитательной работы.

Основными задачами Департамента являются:

– обеспечение реализации молодежной политики Российской Федерации в ЛГУ им. В. Даля;

– организация систематической воспитательной работы со студентами, основанной на принципе единства обучения и воспитания в процессе подготовки современных специалистов;

– формирование общественно-нравственной среды в Университете;

– выявление, предотвращение и профилактика в студенческой среде конфликтов, основанных на социальной, расовой, национальной и религиозной нетерпимости;

– развитие молодежного движения и студенческого самоуправления;

– оказание организационной и методической помощи работе студенческих объединений и инициатив;

– обеспечение социально-психологической адаптации студентов;

– разработка и реализация морального и материального стимулирования студентов за активное участие в общественной жизни ЛГУ им. В. Даля;

– организация работы Студенческой ассамблеи ЛГУ им. В. Даля.

2.6.3 Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЛГУ им. В. Даля включает:

– финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

– средства на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

– бюджетное и внебюджетное финансирование организации студенческих проектов и мероприятий.

2.6.4 Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля включает:

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– содержательно наполненный сайт университета, где отражается вся актуальная информация о воспитательной работе университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной

направленности;

– развитие официальных страниц студенческих объединений университета в социальных сетях, разделов портала ЛГУ им. В. Даля.

2.7 Инфраструктура ЛГУ им. В. Даля, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Студенческий кампус ЛГУ им В. Даля – это 14 учебных корпусов, расположенных в нескольких районах города Луганска, это 4 здания студенческих общежитий. Площадками, обеспечивающими реализацию рабочей программы воспитания, являются: учебные корпуса, здания общежитий, спортивно-оздоровительной комплекс, спортивные залы, лагерь «Молодая гвардия», научная библиотека им. А.Н. Коняева;

Для реализации творческого потенциала обучающихся в учебных корпусах оборудованы комнаты для собраний студенческого совета, актовый зал для репетиций и выступлений, хореографический зал для занятий, спортивные залы для физического развития. Для проведения вебинаров и семинаров, направленных на личностное развитие и развитие предпринимательских способностей, используется аудиторный фонд факультетов/институтов.

2.8 Социокультурное пространство.

В социокультурное пространство ЛГУ им. В. Даля входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- актовый зал ЛГУ им. В. Даля;
- музей истории и достижений ЛГУ им. В. Даля;
- научная библиотека им. А.Н. Коняева;
- храм Святого Александра Невского;
- памятник студентам и преподавателям им. В. Даля, погибшим в годы Второй мировой войны;
- памятник В. И. Далю около I – го корпуса ЛГУ. им. В. Даля;
- учебно – воспитательный центр «Мы и мир»;
- танцевальный зал «Терпсихора»;
- санаторий - профилакторий;
- спорткомплекс;
- студгородок.

3. Управление системой воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля и мониторинг качества организации качества воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система ЛГУ им. В. Даля представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

– студенческое самоуправление как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

– регулирование воспитательной работы.

Система воспитательной работы реализуется через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в университете, институт кураторов, Студенческую ассамблею ЛГУ им. В. Даля и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями университета.

3.2 Студенческое самоуправление в ЛГУ им. В. Даля

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ЛГУ им. В. Даля, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Система студенческого самоуправления в ЛГУ им. В. Даля основывается на следующих принципах:

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Центром студенческого самоуправления в Университете является Студенческая ассамблея.

Цели деятельности ассамблеи включают:

– содействие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в ЛГУ им. В. Даля;

– содействие воспитательной работе, проводимой Университетом;

– создание условий и возможностей для успешной социализации и самореализации студентов ЛГУ им. В. Даля, содействие их личностному, творческому и профессиональному росту;

– консолидация студенчества и содействие формированию корпоративной культуры Университета – комплекса общих для студентов личностных, этических и поведенческих установок;

– создание единого информационного пространства Университета;

– координация деятельности студенческих объединений.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЛГУ. им. В. Даля.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ЛГУ им. В. Даля включают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество кадрового обеспечения;

– качество инфраструктуры воспитательной работы;

– качество воспитательной среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете Ученым советом; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете и институтах/факультетах; стимулирование деятельности преподавателей/кураторов/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческой Ассамблеи университета с администрацией университета, отражение деятельности Студенческой Ассамблеи университета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета;

– качество работы с целевыми партнёрами;

– качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

– уровень вовлечения в экосистему молодёжной политики;

– уровень участия обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодёжи;

– уровень архитектуры общественных и студенческих объединений;

Критерии оценки воспитательной работы в ЛГУ им. В. Даля:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете

– наличие отчета о воспитательной работе и о мероприятиях в соответствии с Календарным планом воспитательной работы на учебный год;

– наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

– наличие кураторов учебных групп;

– наличие, систематичность и эффективность работы студенческих объединений;

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

– выделение средств на культурно-массовые, физкультурные и спортивные и оздоровительные мероприятия из бюджета университета;

– организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных

мероприятий на уровне университета, институтов/факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

– учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

– внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, а также анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

– наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование;

– участие обучающихся в работе Ученого совета;

– расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

– использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

– развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

– обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе университета;

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

– динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.