

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий**

**Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института  
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 27 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	Психология личности и группы
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль	Компьютерные системы и сети

Антрацит 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. – 23 с.

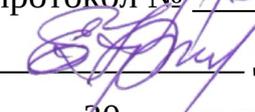
Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 929., учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль «Компьютерные системы и сети») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

## СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Туник Е.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 20 23 года, протокол № 19

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины – сформировать систему научных представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности; ознакомить с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; сформировать представления об условиях гармонизации психологического функционирования личности; показать значение психологии личности и группы для исследовательской и практической деятельности специалистов.

#### Задачи:

ознакомление студентов с психологией личности и группы как научной дисциплиной;

рассмотрение особенностей различных этапов развития личности;

формирование у студентов психологически сознательного отношения к решению личных и профессиональных проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата психологии личности и группы, отечественных и зарубежных теорий личности, закономерностей формирования и развития личности, умение ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной или личной жизни человека.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>УК-3.2.</b> Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	<b>знать:</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды; <b>уметь:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды

	<p><b>УК-3.3.</b> Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата</p>	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  <b>владеть:</b>  методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.</p>
<p><b>УК-6</b>  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Способен формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  <b>УК-6.2.</b> Способен понимать важность планирования перспективных целей на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста  <b>УК-6.3.</b> Способен применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><b>знать:</b>  инструменты и методы управления временем;  требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности;  приоритеты в собственной учебной работе;  <b>уметь:</b>  использовать инструменты и методы управления временем;  оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности;  определять направления профессиональной деятельности;  <b>владеть:</b>  способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы;  знаниями требований рынка труда и предложения образовательных услуг;  способностью выбора приоритетов в собственной учебной работе</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>	<b>34</b>	-	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	17	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	-	<b>64</b>
Форма аттестации	зачёт	-	зачёт

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. ЛИЧНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.**

Понятие личности. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности. Теории личности.

###### **Тема 2. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.**

Понятие о потребности. Виды потребностей. Понятие мотива, стимула. Направленность личности. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация.

###### **Тема 3. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.**

Ощущение и восприятие – простейшие психические процессы. Память и ее виды. Мышление (типология), воображение, творчество. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.

###### **Тема 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.**

Понятие темперамента, его виды. Характер, его акцентуация. Способности и их классификация.

###### **Тема 5. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.**

Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика. физиологические основы чувств и эмоций. восприятие и выражение чувств. формы переживания чувств. высшие чувства. личность и чувства. понятие воле. структура волевого акта.

**Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ.**

Понятие «группы», их классификация. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциация отношений в группах и коллективах.

**Тема 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ.**

Виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникация). Общение как межличностное взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Личность как психологическое явление.	2		2
2	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		-
3.	Интеллектуальная сфера личности.	2		-
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	4		2
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	3		-
6.	Психология личности и группы.	2		-
7.	Социально-психологические основы общения	2		-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>4</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Личность как психологическое явление.	2		2
2	Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		-
3.	Интеллектуальная сфера личности.	2		-
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	4		2
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	3		-
6.	Психология личности и группы.	2		-
7.	Социально-психологические основы общения.	2		-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Личность как психологическое явление.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
2	Мотивационно-потребностная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		8
3.	Интеллектуальная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		8
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
5.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6		10
6.	Психология личности и группы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный	6		10

		поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.		
7.	Социально-психологические основы общения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	10
<b>Итого:</b>			<b>38</b>	<b>64</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110934> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Кригер Е.Э. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности: сборник научных трудов / под ред. Е. Э. Кригер. - 2-е изд. - Москва: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. - 231 с. - ISBN 978-5-7281-2499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086879> (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Махова Н.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Н.С. Махова – Орёл: МАБИВ, 2019. – 121 с.

4. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.]; под ред. В.Л. Попова. — Москва:ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859992>

### **б) дополнительная литература:**

1. Коссов Б.В. Психология личности(теория,диагностикаиразвитие): учебное пособие для высших учебных заведений/Коссов Б.В.-2-е изд., доп. испр. - Москва: Академический Проект,2020.-304 с.(Серия "Gaudeamus")

- ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>

2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1.:Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/Р.С.Немов.-6-е изд.-Москва: ВЛАДОС,2020.-687с.-ISBN978-5-00136-020-9.-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360209.html>

3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: учебное пособие/Обухова Ю.В.-Ростовн/Д:Изд-во ЮФУ,2018.-142с.-ISBN978-5-9275-2522-5.-Текст:электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

4. Основы психологии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Морозов А.В. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127817.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>  
 Совет Министров Луганской Народной Республики – <https://sovminlnr.ru/>  
 Министерство финансов Луганской Народной Республики – <https://minfinlnr.su/>  
 Министерство экономического развития Луганской Народной Республики – <https://merlnr.su/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента»  
 –<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система –Znanium<http://www.znanium.com>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Психология личности и группы»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.
Начальный	УК-6	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> инструменты и методы управления временем; требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; приоритеты в собственной учебной работе;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; определять направления профессиональной деятельности;

<b>Заключительный</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</b>	<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы; знаниями требований рынка труда и предложения образовательных услуг; способностью выбора приоритетов в собственной учебной работе
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<b>Тема 1.</b> Личность как психологическое явление. <b>Тема 2.</b> Теории инновационного развития. Мотивационно-потребностная сфера личности.	4
			<b>УК-3.2.</b> Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	<b>Тема 6.</b> Психология личности и группы. <b>Тема 7.</b> Социально-психологические основы общения	
			<b>УК-3.3.</b> Способен на основе методов и норм социального	<b>Тема 3.</b> Интеллектуальная сфера личности.	

			взаимодействия определять свою роль в команде	<p><b>Тема 4.</b> Индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p><b>Тема 5.</b> Эмоционально-волевая сфера личности.</p>	
2.	<b>УК-6.</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Способен формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p><b>УК-6.2.</b> Способен понимать важность планирования перспективных целей на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста</p>	<p><b>Тема 1.</b> Личность как психологическое явление</p> <p><b>Тема 7.</b> Социально-психологические основы общения</p>	4
			<b>УК-6.3.</b> Способен применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<p><b>Тема 3.</b> Интеллектуальная сфера личности.</p> <p><b>Тема 4.</b> Индивидуально-типологические особенности личности.</p> <p><b>Тема 5.</b> Эмоционально-волевая сфера личности.</p>	
				<p><b>Тема 6.</b> Психология личности и группы.</p> <p><b>Тема 2.</b> Теории инновационного развития. Мотивационно-потребностная сфера личности.</p>	

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p><b>знать:</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; <b>уметь:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации; <b>владеть:</b> методами организации конструктивной групповой коммуникации.</p>	<p>Тема 1. Личность как психо-логическое явление. Тема 2. Теории инновационного развития. Мотивационно-потребностная сфера личности</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>
		<p><b>УК-3.2.</b> Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде</p>	<p><b>знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. особенности и стратегии; <b>уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе; <b>владеть:</b> способностью анализировать возможные последствия личных действий.</p>	<p>Тема 6. Психология личности и группы. Тема 7. Социально-психологические основы общения</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>

		<p><b>УК-3.3.</b> Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде</p>	<p><b>знать:</b> последовательность шагов для достижения заданного результата; <b>уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий; <b>владеть:</b> определением последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Тема 3. Интеллектуальная сферальности. Тема 4. Индивидуально-типологическое осознание личности. Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>
2.	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Способен формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p><b>знать:</b> инструменты и методы управления временем; <b>уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем. использовать инструменты и методы управления временем. <b>владеть:</b> способностью адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.</p>	<p>Тема 1. Личность как психологическое явление Тема 7. Социально-психологическое осознание</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>

		<p><b>УК-6.2.</b> Способен понимать важность планирования перспективных целей на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития: этапов карьерного поста</p>	<p><b>знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> знаниями требований рынка труда и предложения образовательных услуг</p>	<p>Тема 3. Интеллектуальная сферальности Тема 4. Индивидуально-типологическоеос обенности личности. Тема 5. Эмоционально-волеваясферальности</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>
		<p><b>УК-6.3.</b> Способен применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	<p><b>знать:</b> приоритеты в собственной учебной работе</p> <p><b>уметь:</b> определять направления профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> способностью выбора приоритетов в собственной учебной работе</p>	<p>Тема 2. Теории инновационного развития Мотивационно-потребностнаясфе ра личности развития. Тема 6. Психологиялично стиигруппы. личности</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>

## 1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Представление личности в других науках.
3. Социализация личности.
4. Направленность личности.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Основные теории личности.
7. Личность в психоаналитической теории Фрейда.
8. Проблемы становления личности.
9. Комплексы и их преодоление в теории А. Адлера.
10. Гуманистические взгляды А. Маслоу.
11. Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация.  
Виды потребностей в теории А. Маслоу. Мотивационные профили личности по А. Маслоу.
12. Самоактуализация личности.
13. Теория личности по Э. Эриксону.
14. Теория личности Е. Шпрангера.
15. Теория личности по А. Лазурскому.
16. Основные постулаты теории Э. Фромма.
17. Психоаналитическая типология К. Юнга.
18. Бихевиорально направление в теории личности. Роль поведения в жизни человека (теория Уотсона).
19. Гештальт психология.
20. Отличие понятия мотива и мотивации.
21. Специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
22. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
23. Характеристика темперамент.
24. Акцентуация характера.
25. Общая характеристика психологии эмоций.
26. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее). Общая характеристика психологии чувств.
27. Проблема устойчивости личности.
28. Роль общения в психическом развитии человека.
29. Понятие малой группы в психологии.
30. Структура малых групп и коллективов.
31. Механизмы групповой динамики.
32. Лидерство и руководство в группах.
33. Конфликты и способы их разрешения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Вопросы к контрольным работам

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Понятие личности как совокупности общественных отношений.
3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.
4. Структура личности.
5. Активность личности. Фрейдистские и нефрейдистские концепции активности.
  6. Отечественные направления в теории личности.
  7. Зарубежные направления в теории личности.
  8. Перспективы личности и фрустрации.
  9. Понятие потребности.
  10. Понятие мотива, стимула.
  11. Направленность личности.
  12. Виды потребностей.
  13. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности.
  14. Профессиональная мотивация.
  15. Ощущение и восприятие простейших психических процессов.
  16. Память и ее виды.
  17. Мышление (типология).
  18. Воображение.
  19. Творчество.
  20. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.
  21. Понятие темперамента.
  22. Акцентуация характера.
  23. Способности.
  24. Виды темперамента.
  25. Понятие характера.

26. Классификация способностей.
27. Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика.
28. Физиологические основы чувств и эмоций.
29. Восприятие и выражение чувств.
30. Высшие чувства.
31. Личность и чувства.
32. Понятие о воле. Структура волевого акта.
33. Понятие группы, их классификация.
34. Теория групп в зарубежной и отечественной психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### 3. Темы рефератов

1. Краткая история исследований психологии личности.
2. Современные западные и российские теории личности.
3. Социальная обусловленность природного в личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Формирование личности в деятельности.
6. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
7. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
8. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
9. Образ «Я» и концепция «Я».
10. Психические состояния и волевые проявления.
11. Одаренность, талант, гениальность.
12. Мотивация и деятельность.
13. Теория способностей.
14. Гармонические и дисгармонические характеры.
15. Мотив как регулятор человеческого поведения. Установки как психические феномены.
16. Потребности как состояние и нужды биологической обусловленности поведения.
17. Деятельность как специфический тип активности человека.
18. Принцип единства сознания и деятельности.
19. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.

20. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
21. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
22. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
23. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
24. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
25. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
26. Психологические закономерности формирования воли.
27. Значение воли в спортивной деятельности.
28. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
29. Потребности, установки и мотивы личности.
30. Задатки и способности как биологический фундамент личности.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
3. Структура личности.
4. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
5. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
7. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
8. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.

9. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
  10. Психодинамическое направление в теории личности (З.Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг).
  11. Бихевиоральное направление в теории личности (Б.Скиннер, А. Бандура).
  12. Гуманистическое направление в теории личности (А.Маслоу, К. Роджерс).
  13. Мотивационная сфера личности.
  14. Мотив и мотивация. Виды потребностей.
  15. Самоактуализация личности.
  16. Общая характеристика психологии эмоций.
  17. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее).
  18. Общая характеристика психологии чувств.
  19. Стресс.
  20. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
  21. Ощущения человека, Виды закономерности.
  22. Особенности человеческого восприятия.
  23. Психология внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека.
  24. Виды внимания, их развитие в процессе обучения.
  25. Формы внимания.
  26. Свойства внимания.
  27. Виды памяти.
  28. Характеристика процессов памяти.
  29. Типы памяти. Условия эффективного запоминания.
  30. Мышления человека. Общая характеристика.
  31. Воображение.
  32. Понятие о темпераменте. История развития понятия.
  33. Темперамент. Психофизиологическая типология И.Павлова.
  34. Структура темперамента.
- Современные исследования темперамента. Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент.
35. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
  36. Общие способности.
  37. Специальные способности.
  38. Одаренность, талант, гениальность.
  39. Общение: функции и виды.
  40. Конфликты: виды, особенности решения.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

	Зачеты
<p>Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	зачтено
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	незачтено

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)