

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий**

**Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института  
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 27 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	Социология
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Профиль	Компьютерные системы и сети

Антрацит 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. – 22 с.

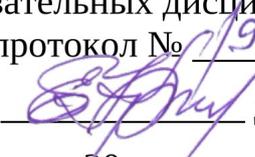
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 929., учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль «Компьютерные системы и сети») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

## СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 20 23 года, протокол № 19

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «  »    20    года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института  доц. Савченко И.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний об основных подходах анализа жизнедеятельности и структуры общества с позиций социологической науки, главных этапах становления представлений о развитии социума и социологической мысли, деятельности ключевых социальных институтов, причинах их возникновения, функциях и трансформациях, а также факторах влияния общества на личность, социальных ролях и статусах, формирование представлений о методике и технике социологических исследований, в том числе с учетом развития новых технологий.

Задачи:

освоение знаний об основах социологической науки, её генезисе и современном состоянии;

изучение научных подходов к анализу социальной структуры общества, особенностях функционирования различных социальных институтов;

формирование представлений относительно значимости ценностей, целей и смыслаполаганий для социального развития, специфики факторного влияния общества на личность, её социальные статусы и социальные роли;

усвоение содержанияключевыхклассическихтеоретических социологических концепций;

приобретение базовых представлений о методике и технике проведения социологических исследований (с учетом области профессионального интереса обучающихся).

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского и культурологического направления, основных этапов истории общества и мировой культуры, умениепроводитьисторический и сравнительный анализстадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Политология», «Маркетинг».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-7 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные закономерности развития общества, исторического процесса, сущность гражданства; этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; методы поиска

		<p>организационно-управленческих решений; основные методы обобщения и анализа информации; оценивать принимаемые управленческие решения с точки зрения социальной ответственности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности; по результатам выполненных исследований готовить научно-технические отчеты, научные публикации, презентации, в том числе, с использованием современного прикладного инструментария.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, партнерами и клиентами; навыками кооперации с коллегами и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических производственных целей и задач; навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; навыками профессиональной коммуникации в обществе, коллективе; принятия организационно-управленческих решений; использования теоретических знаний, для принятия практических решений; навыками применения информационных технологий для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2зач. ед.)	<b>72</b> (2зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых социологических ситуаций)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>68</b>
Форма аттестации	зачёт	зачёт

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ**

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы.

###### **Тема 2. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Протосоциологические знания. Экономико-политические причины появления социологии как отрасли научного знания. Основные исторические центры кристаллизации социологического знания. О. Конт как официальный родоначальник социологии. Классики социологической науки (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Спенсер и др.). Дореволюционная российская социологическая традиция. Советский этап развития социологии. Основные школы французской, немецкой и американской социологии. Вклад П. Сорокина в развитие российской и американской социологии. Научная полемика о современных концепциях социологии.

###### **Тема 3. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА**

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей.

Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Глобализация социальных, экономических и культурных процессов в современном обществе.

#### ***Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ***

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Основные черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация». Типология социальных организаций. Идеальный тип бюрократии по М.Веберу применительно к социальной организации. Социальные организации и инновационная деятельность.

#### ***Тема 5. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ***

Понятие личности с позиции социологической науки. Соотношение категорий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Влияние общества на личность. Идентификация личности. Статус, социальные роли личности. Социально-групповой и личностный статусы. Интегральный статус. Статусный и ролевой наборы. Ролевая идентификация и самоидентификация с учетом современной информационно-коммуникационной среды. Ролевой конфликт. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации. Девиантное поведение. Социальная активность личности. Личность в условиях развития передовых технологий.

#### ***Тема 6. КУЛЬТУРА И ОБЩЕСТВО: ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, СМЫСЛЫ***

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводства. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Диалог или война культур. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

#### ***Тема 7. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп. Анализ документов. Метод наблюдения в социологии. Социальный эксперимент. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Bigdata) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Социология наука об обществе.	2	0,2
2	История социологического знания.	2	0,2
3	Общество как целостная социальная система. Социальная структура общества.	4	0,3
4	Социальные институты и социальные организации.	2	0,3
5	Личность в системе социальных связей.	2	0,3
6	Культура и общество: ценности, цели, смыслы.	2	0,3
7	Методика и техника социологических исследований.	3	0,3
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Социология наука об обществе.	2	0,2
2	История социологического знания.	2	0,2
3	Общество как целостная социальная система. Социальная структура общества.	4	0,3
4	Социальные институты и социальные организации.	2	0,3
5	Личность в системе социальных связей.	2	0,3
6	Культура и общество: ценности, цели, смыслы.	2	0,3
7	Методика и техника социологических исследований.	3	0,3
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>

**4.5. Лабораторные работы**

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Молодежь в системе общественных отношений	Подготовка рабочего конспекта	4	6
2	Предметика социологии конфликта	Подготовка тематического доклада	4	6
3	Современная социальная стратификация в условиях развития урбанизационных процессов.	Подготовка сообщения	2	6
4	Главные постулаты социологии управления	Подготовка рабочего конспекта	4	8
5	Базисные теории социологии образования	Подготовка тематического доклада	4	6
6	Социология семьи: традиции и новации	Подготовка сообщения	2	6
7	Социальный контроль как	Подготовка рабочего	2	6

	проблемное поле социологии	конспекта		
8	Социология и концепт общества социальной справедливости	Подготовка тематического доклада	4	6
9	Общественные трансформации под влиянием технологической революции	Подготовка сообщения	4	6
10	Основы экономической социологии	Подготовка тематического доклада	4	6
11	Общество будущего: прогнозы социологической науки	Подготовка рабочего конспекта	4	6
<b>Итого:</b>			<b>38</b>	<b>68</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

#### 5. Образовательные технологии

С целью качественного выполнения главных задач учебно-воспитательного процесса применяется проблемный подход к построению занятий. Семинарские занятия проводятся с элементами дискуссии, анализа конкретных ситуаций, решение практических задач.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся могут использоваться инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: групповая, научная дискуссия, диспут, дебаты.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### а) основная литература:

1. Здравомыслов А.Г., Полесоциологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского.- М.: Логос, 2017.- 408с.- ISBN 978-5-98704-466-7-Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт].- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>.

2. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И.- М.: Проспект, 2017.- 536с.- ISBN 978-5-392-22908-6-Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт].- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>.

3. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н.А.- М.: Дашков и К, 2015.- 544с.- ISBN 978-5-394-02450-4-Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт].- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>.

4. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 624с.- (Высшее образование: бакалавриат).- Библиогр.: с. 580-622.

##### б) дополнительная литература:

1. Бурганова Л.А., Социология управления: учебник/Бурганова Л.А.-Казань: Издательство КНИГУ, 2016.-160с.-ISBN 978-5-7882-2053-6-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220536.html>.
2. Верховин В.И., Экономическая социология: Учебное пособие для вузов/Под ред. В.И. Верховина-М.: Академический Проект, 2020.-736с. («Gaudeamus»)-ISBN 978-5-8291-2915-6-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129156.html>.
3. Дробышева Т.В., Экономическая социализация личности: ценностный подход/ Дробышева Т.В.-М.: Институт психологии РАН, 2013.-312с.-ISBN 978-5-9270-0275-7-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002757.html>.
4. Иванов Д.В., Социология: учебник/ Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С.-М.: Проспект, 2016.-320с.-ISBN 978-5-392-19216-8-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>.
5. Ильиных С.А., Социология управления: Учебное пособие/Ильиных С.А.-Новосибирск.: СибГУТИ, 2016.-180с.-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/SibGUTI-027.html>.
6. Муштук О.З., Социология/Муштук О.З.-М.: Университет «Синергия», 2015.-252с.(Серия «Легкий учебник»)-ISBN 978-5-4257-0187-9-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.html>.
7. Немировский В.Г., Социология: учебник/В.Г. Немировский.-М.: Проспект, 2013.-544с.-ISBN 978-5-392-10229-7-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>.
8. Общая социология [Текст]: учеб. пособие/[А.Г. Эфендиев, Е.И. Кравченко, Г.В. Пушкарева [и др.]]; под общ. ред. А.Г. Эфендиева.-М.: ИНФРА-М, 2002.-653с.
9. Прикладная социология [Текст]: учеб. пособие/[под ред. Ю.С. Колесникова].-Ростов н/Д.: Феникс, 2001.-320с.
10. Соколова Г.Н., Экономическая социология. Хрестоматия: учеб. пособие/Г.Н. Соколова-Минск: Выш. шк., 2016.-224с.-ISBN 978-985-06-2537-3-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625373.html>.
11. Соколова Г.Н., Экономическая социология: от классики к современности/ Г.Н. Соколова-Минск: Белорус. наука, 2016.-441с.-ISBN 978-985-08-2059-4-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850820594.html>.
12. Социология [Текст]: учебник/С.С. Фролов.-М.: Гардарики, 2004.-344с.
13. Социология: Общий курс [Текст]: учеб. пособие/Ж.Т. Тощенко.-2-изд., доп. и перераб.-М.: Прометей: Юрайт, 2003.-527с.
14. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций: учеб. пособие/Г.Ф. Шафранов-Куцев-М.: Логос, 2012.-368с. (Новая университетская библиотека)-ISBN 978-5-98704-600-5-Текст: электронный//ЭБС «Консультант студента»: [сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». –  
 Режим доступа: <http://www.isras.ru>  
 Экзистенциальная и гуманистическая психология (официальный сайт)  
 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hpsy.ru>  
 Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>  
 Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>  
 Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>  
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>  
 Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>  
**Электронные библиотечные системы и ресурсы**  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>  
 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>  
**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
 Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на курс, оборудованная мультимедийным проектором с экраном.

Для проведения лабораторных занятий требуется компьютерный класс, подключенный к Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**8. Оценочные средства по учебной дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Социология

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-7	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому у наследию и культурным традициям	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	6

## Показатели критерии концепции, описание шкало оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-7	УК-5.2	<p>Знать: основные закономерности развития общества, исторического процесса, сущность гражданства; этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному у развитию и росту; методы поиска организационно-управленческих решений; основные методы обобщения и анализа информации; оценивать принимаемые управленческие решения с точки зрения социальной ответственности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.</p>	<p>Собеседование (устный или письменный опрос), контрольная работа.</p>

			<p>обществе;  адекватно  воспринимать и  анализировать  культурные  традиции и обычаи  стран и народов;  предупреждать и  регулировать  конфликтные  ситуации в  межкультурных  взаимодействиях;  критически  оценивать  достоинства и  недостатки, а также  сильные и слабые  стороны своей  профессиональной  деятельности; по  результатам  выполненных  исследований  готовить научно-  технические  отчеты, научные  публикации,  презентации, в том  числе, с  использованием  современного  прикладного  инструментария.  Владеть: навыками  целостного подхода  к анализу проблем  общества, навыками  сбора,  систематизации и  самостоятельного  анализа информации  о социально-  политических и  экономических  процессах;  навыками  бесконфликтной  работы и  толерантного  поведения с  коллегами,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>партнерами и клиентами;          навыками кооперации с коллегами и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических производственных целей и задач; навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; навыками профессиональной коммуникации в обществе, коллективе; принятия организационно-управленческих решений; использования теоретических знаний, для принятия практических решений; навыками применения информационных технологий для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»  
Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)**

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные исторические этапы развития социологии?
3. Что объединяет классические социологические теории и в чем заключается их различие?
4. Какие основные подходы к характеристике структуры и уровней социологического знания?
5. В чем состоит системный подход к анализу общества?
6. Как рассматривается общество в позициях функционализма и символического взаимодействия?
7. В чем заключается принцип детерминизма общественного развития?
8. Что составляет структуру личности?
9. Что такое социальная роль и социальный статус личности?
10. Какие основные характеристики социальной роли?
11. В чем заключается суть ролевого конфликта?
12. В чем состоит процесс социализации личности?
13. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
14. Какие главные функции культуры в обществе?  
Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
15. Что такое «генеральная» и «выборочная» совокупности?
16. Каковы основные методы сбора социальной информации?
17. В чем состоит особенность интервьюирования?
18. Каким образом новейшие информационно-коммуникационные технологии оказывают влияние на прикладную социологию?
19. Какое значение имеет современная социология для анализа актуальных проблем общественного развития?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль места социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. История социологии: основные этапы становления.
5. Теория культурно-исторических типов обществ.
6. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
7. П. Сорокин и его вклад мирового социологического наследия.
8. Основные современные концепции масштабных общественных трансформаций.
9. Новые факторы социальной мобильности в современном социуме. Социальный институт как развивающаяся система.
10. История становления семьи как социального института.
11. Социология образования на современном этапе.
12. Социологический анализ проблем развития политики в системе социальных институтов.
13. Социальный институт религии в современном социуме.
14. Маргинальность как социальное явление.
15. Внутренние и внешние детерминанты социального поведения личности.
16. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
18. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
17. Базисные ценности, цели и смыслы общественной жизнедеятельности.
18. Язык как символический код социальной культуры.
19. Социологическое исследование: проблемы достоверности информации.
20. Количественная и качественная информация в социологическом исследовании.
21. Характер получения, обработки и анализа социологической информации.
22. Использование результатов прикладной социологии в различных областях знания.
23. Новые коммуникационные технологии и прикладная социология.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

### Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Определите какое место занимает социология в системе социогуманитарных наук.
3. Покажите взаимосвязь между промышленно-экономическим развитием и возникновением социологии как отдельного направления научного знания.
4. Охарактеризуйте концепции эволюционного и революционного развития общества.
5. Назовите и обоснуйте ключевые функции социологии.
6. Раскройте достоинства и недостатки различных методов сбора социальной информации.
7. Опишите, какие существуют общественные стереотипы в отношении социологии.
8. Назовите доминирующие социальные институты современного общества.
9. Представьте собственное видение изменений, происходящих в настоящее время в социальном институте семьи.
10. Проанализируйте личную вертикальную и горизонтальную мобильность за последние пять лет.
11. Укажите свои врожденные и приобретенные социальные статусы.
12. Сформулируйте основания внутриролевых социальных конфликтов в большинстве представителей студенческой молодежи.
13. Обоснуйте содержание основных этапов социализации личности.
14. Подготовьте эссе на тему «Личность и общество: взаимодействие и взаимовлияние».
15. Аргументированно докажите значимость ценностей, целей, полаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
16. Определите достоинства и недостатки каждого метода сбора социальной информации.
17. Проиллюстрируйте основные структурные элементы итогового отчета по результатам социологического исследования.
18. Предложите исследовательские направления, в которых наиболее эффективно использовать Большие данные («Bigdata»).
19. Посоветуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области социологии образования.
20. Представьте в виде презентации авторскую концепцию будущего общественного развития.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

### Темы рефератов

1. Значение социологического знания в современном обществе.
2. Молодежь в системе общественных отношений: социологическая оценка.
3. Классики социологии конца XIX начала XX века.
4. Актуальные социальные проблемы современного общества.
5. Предметика социологии конфликта.
6. Современная социальная стратификация в условиях развития урбанизационных процессов.
7. Главные постулаты социологии управления.
8. Базисные теории социологии образования.
9. Социология семьи: традиции и инновации.
10. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
11. Социология концепта общества социальной справедливости.
12. Общественные трансформации под влиянием технологической революции: история и современность.
13. Основы экономической социологии: краткий обзор.
14. Теоретическое наследие в области социологии и войн мира.
15. Социологический анализ социальных сетей.
16. Роль социологии в принятии оптимальных управленческих решений.
17. Традиционные методы сбора социальной информации.
18. Технологии использования Больших данных («Big data») в социологии.
19. Социологическая наука об «искусственном интеллекте».
20. Общество будущего: прогнозы представителей социологического знания.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству рефераты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своей оценки, владеет профильными понятиями (категориальными) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своей оценки, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет достаточно в достаточной степени профильными категориальными понятиями и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне и не соответствует требованиям предъявляемым к данному виду работ (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Уровни социологического познания.
5. Социология в системе общественных наук.
6. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
7. Общество как целостная система.
8. Взаимодействие природы и общества.
9. Социально-исторический детерминизм.
10. Системный подход к анализу общества.
11. Общественные позиции функционализма и индивидуализма.
12. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
13. Типология обществ.
14. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
15. Теория культурно-исторических типов.
16. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная мобильность и ее виды.
19. Понятие «социальный институт».
20. Виды функций социальных институтов.
21. Социальные институты и социологическая наука.
22. Институционализация общественной жизни.
23. Основные черты социальной организации.
24. Типология социальных организаций.
25. Социальные организации и инновационная деятельность.
26. Понятие личности.
27. Социальная идентификация личности.
28. Статус, социальные роли личности.
29. Социально-групповой или личностный статусы.
30. Интегральный статус.
31. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
32. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
33. Девиантное поведение.
34. Понятие культуры.
35. Основные элементы функции культуры.
36. Культура как объект социологического анализа.
37. Ценности. Цели. Смыслы. Критерии ценностных оценок. Ценностные и смысловые установки.
38. Социальные нормы и их функции в обществе.
39. Обычаи и традиции.
40. Типы взаимодействия культур.
41. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
42. Культурное многообразие и этноцентризм.
43. Основные этапы исследования.
44. Программа и план исследования.

45. Гипотезыисследования.
46. Генеральнаяивыборочнаясовокупность.Репрезентативность.
47. Основныевидысборасоциальнойинформации.
48. Методыобработкисоциологическойинформации.
49. Количественныйикачественныйанализинформации.
50. Социологические исследования и новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Критерииишкалоцениванияпооценочномусредству промежуточный контроль(зачёт).

Характеристиказнанияпредметаиответов	Зачеты
Студентглубокоивполномобъёмевладеетпрограммнымматериалом.Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменнойформе. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческийподходвответахнавопросыиправильнообосновываетпринятыерешения, хорошовладеетумениямиинавыкамипривыполнениипрактическихзадач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его вустнойилиписьменнойформе,допускаянезначительныенеточностивутверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительноеколичествоошибок.Приэтомвладеетнеобходимыиумениями инавыками привыполнениипрактическихзадач.	
Студентзнаеттолькоосновнойпрограммныйматериал,допускаетнеточности,не достаточночёткиеформулировки,непоследовательностьвответах,излагаемыхв устнойилиписьменнойформе.Приэтомнедостаточновладеетумениямиинавыка ми привыполнениипрактических задач.Допускаетдо30%ошибок визлагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этомдопускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий икатегорий,проявляетнизкуюкультурузнаний,невладеетосновными умениямиинавыкамипривыполнениипрактическихзадач.Студентотказываетс яот ответов надополнительныевопросы.	незачтено

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)