

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

«27» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогика высшей школы

Направление подготовки	23.04.01 Технология транспортных процессов
Магистерская программа	Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Разработчик:

доцент

Е.Г. Крохмалева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин

Е.Г. Крохмалева

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Педагогика высшей школы**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контроли- руемой компетен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	1
			Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	1
			Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе	1
			Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения	1
			Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	1
			Тема 6. Современное состояние высшего образования в ЛНР	1
			Тема 7 Профессиональное становление преподавателя высшей школы	1
			Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема	1
			Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе	1
2	ОПК-6	Способен оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности	Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	1
			Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	1
			Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе	1
			Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения	1
			Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	1
			Тема 6. Современное состояние высшего образования в ЛНР	1
			Тема 7 Профессиональное становление преподавателя высшей школы	1
			Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема	1
			Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируе мые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	знать: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия владеть навыками: анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	опрос теоретического материала, семинарские занятия
2	ОПК-6	знать: способы оценивания социального, правового и общекультурного последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности уметь: оценивать социальные, правовые и общекультурные последствия принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности владеть навыками: оценивания социальных, правовых и общекультурных последствий принимаемых решений при осуществлении профессиональной деятельности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	опрос теоретического материала, семинарские занятия

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Педагогика высшей школы»**

Опрос теоретического материала

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

1. Дать понятие педагогики высшей школы.
2. Что является предметом изучения педагогики высшей школы?
3. Какие функции осуществляет педагогическая наука?
4. Какие задачи можно отнести к задачам педагогики высшей школы?
5. Сформулируйте цели обучения.
6. Для чего служат принципы обучения?
7. Что такое содержание обучения?
8. Что такое методы обучения?
9. Сформулируйте методы обучения.
10. Назовите средства обучения.
11. Что обеспечивают формы организации обучения?
12. Назовите виды связи педагогики с другими науками.
13. Дайте определение высшего образования.
14. Что включает в себя система высшего образования?
15. Назовите функции высшего образования.
16. Определите место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
17. Какие процессы относятся к основным категориям педагогики?
18. Приведите задачи профессиональной педагогики, которые можно отнести к задачам педагогики высшей школы.
19. Выделите задачи педагогики высшей школы в практической области.
20. Какие общепедагогические и профессионально-педагогические категории можно отнести к категориальному аппарату педагогики высшей школы?
21. Сформулируйте исторические аспекты развития высшей школы.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

1. Что такое методология педагогики?
2. Что такое научно-педагогическое исследование?
3. Что является методологической основой педагогических исследований?
4. Перечислите уровни педагогических исследований.
5. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
6. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
7. Что такое метод научного исследования?
8. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
10. В чём сущность педагогического наблюдения?

11. Что такое педагогический эксперимент?
12. Назовите основные виды эксперимента.
13. В каких целях применяется эксперимент?
14. Что такое педагогическое тестирование?
15. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
16. Что такое социометрический метод?
17. Зачем педагогике нужны количественные методы?
18. Объясните назначение статистического метода?
19. Что такое шкалирование?
20. Для каких целей применяется моделирование?
21. Назовите основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе

1. Дайте определение дидактики.
2. Кто внес основной вклад в развитие дидактики?
3. Сформулируйте задачи дидактики.
4. Что включает в себя общая дидактика?
5. Что включает в себя частная дидактика?
6. Сформулируйте педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.
7. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
8. Назовите основные признаки обучения в высшем учебном заведении.
9. Какую целевую функцию предусматривают образовательные стандарты?
10. Раскройте сущность основных категорий педагогической системы
11. Назовите особенности категории "образование" как системы.
12. Раскройте сущность основных аспектов высшего образования.
13. Чем обусловлена в образовании категория "прогнозируемость"?
14. Какое звено системы непрерывного образования остро нуждается в прогнозировании?
15. Охарактеризуйте основные педагогические категории, которые определяют реализацию дидактических процессов
16. Образование и обучение - одно и то же или нет?
17. Сформулируйте цели обучения в высшей школе.
18. Сформулируйте содержание обучения в высшей школе.

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения

1. Дайте понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения.
2. Сделайте обзор основных законов обучения.
3. Сделайте обзор основных закономерностей обучения.
4. Сформулируйте принципы обучения в высшей школе.
5. Раскройте специфику реализации принципов обучения в высшей школе.
6. В чем состоит цель педагогического общения?
7. Что представляет собой содержание педагогического общения?
8. Назовите средства педагогического общения.
9. Сформулируйте основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.

10. Назовите основные виды общения в соответствии с классификацией, предложенной А.А. Леонтьевым.
11. Назовите стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
12. Выделите в классификации стилей педагогического общения его разновидности.
13. Сформулируйте понятие «педагогическое общение».
14. Назовите функции педагогического общения.
15. Выделите шесть основных стилей руководства преподавателем обучающимися по Л.Д. Столяренко.
16. Выделите стили отношений педагога к учащемуся по Н.А. Березовину и Я.Л. Коломинскому.
17. Назовите варианты взаимоотношений (по знаку направленности, А. Ершов).
18. Назовите стадии педагогического общения на учебном занятии.
19. Выделите модели поведения педагога в общении с обучающимися на занятиях.

Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

1. Приведите примеры классификации методов обучения по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся.
2. Приведите примеры классификации методов обучения по источнику получения знаний
3. Приведите примеры классификации методов обучения по степени активности познавательной деятельности учащихся.
4. Приведите примеры классификации методов обучения по логичности подхода.
5. В классификации методов обучения, составленных по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых, выделите пять методов обучения.
6. Выделите признаки и методы классификации методов по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский).
7. Что положено в основу классификации методов на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов.)?
8. Какие методы являются методами классификации методов по источникам передачи информации и приобретения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкинанидзе, И.Т. Огородников и др.)?
9. Какие методы присущи классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)?
10. Какими методами представлена классификация методов, сочетающая методы преподавания и соответствующие им методы учения или бинарные (М.И. Махмутов)?
11. Какими группами методов представлена классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский)?
12. Дайте характеристику классификации методов обучения, в которой в единстве сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь учебного моделирования

(В.Ф. Паламарчук и В.И. Паламарчук).

13. Охарактеризуйте классификацию методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении, предложенную немецким дидактом Л. Клинбергом.

14. Какие методы учения предполагает классификация методов К. Сосницкого (Польша)?

15. Какими четырьмя группами представлена классификация (типология) методов преподавания, изложенная в "Введении в общую дидактику" В. Оконя (Польша)?

16. Перечислите классификацию методов обучения по Б.Т. Лихачеву.

17. Раскройте сущность понятия методологии как науки

18. Охарактеризуйте понятие "методология педагогики высшей школы"

19. Что является методологическим основанием педагогики?

20. Назовите основные уровни методологии педагогики высшей школы

21. Опишите основные направления методологии педагогики высшей школы

22. Охарактеризуйте основные методологические подходы педагогики высшей школы

23. Сформулируйте особенности реализации системного подхода в методологии педагогики высшей школы

24. Объясните особенности реализации личностного подхода в методологии педагогики высшей школы.

25. Дайте определение средствам обучения.

Тема 6. Современное состояние высшего образования в ЛНР

1. Сформулируйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

2. Что такое государственный образовательный стандарт?

3. Что понимают под государственными образовательными программами?

4. Раскройте понятие образования.

5. Раскройте сущность содержания образования.

6. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

7. Какую цель имеет высшее профессиональное образование?

Тема 7 Профессиональное становление преподавателя высшей школы

1. Дайте определение профессиональной компетентности.

2. Назовите требования к профессиональной компетентности.

3. Конкурентоспособность выпускников - будущих специалистов во многом определяет и конкурентоспособность самих вузов, однако между этими понятиями имеются и важные отличия. Назовите главные отличия между понятиями "конкурентоспособность выпускников - будущих специалистов" и "конкурентоспособность вузов".

4. Назовите требования к личностным качествам будущего специалиста.

5. Назовите требования к умениям, навыкам и способам деятельности (профессиональным качествам) специалиста.

6. Что такое профессиональное становление педагога?

7. Как долго идет процесс становления педагога?

8. Дайте понятие термину «педагогическое мастерство».

9. Какое значение имеет для человека самообразование?
10. Чем самообразование отличается от обучения?
11. Каковы функции самообразования?
12. Как рассматривал личностный рост один из основателей гуманистического направления в психологии А. Маслоу?
13. В чем выражается личностный рост (или актуализация) по мнению психолога-гуманиста К. Роджерса?
14. В чем заключается личностный рост по мнению В. Франкла?
15. Что такое профессионализм?
16. Какие негативные факторы осложняют процесс профессионального становления педагога?
17. Чем определяется профессионализм человека?
18. Какие факторы влияют на профессионально-образовательную стратегию? Что оказало наибольшее влияние лично на вас?
19. Проанализируйте жизненный путь известных вам людей. Что послужило определяющим в их профессиональном становлении: талант, случай или способность к самосозиданию?

Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема

1. Сформулируйте цель воспитания в высшей школе.
2. Чем определяется цель воспитания в высшей школе.
3. Сформулируйте общие цели воспитания в высшей школе.
4. Сформулируйте индивидуальные цели воспитания в высшей школе.
5. Назовите тенденции гуманистического воспитания.
6. Сформулируйте принципы гуманистического воспитания.
8. Назовите этапы процесса формирования эстетической культуры студентов в вузе.
9. Назовите наиболее распространенные вузовские формы работы по эстетическому просвещению, образованию и воспитанию.
10. Что такое традиционный подход к воспитанию?
11. Какие формы воспитания относятся к традиционным?
12. Какие параметры традиционной системы воспитания являются основными?
13. Какие подходы относятся к инновационным воспитательным подходам?
14. Сформулируйте цель гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности.
15. Что включает в себя содержание деятельности по гражданскому воспитанию?
16. Дайте понятие правового воспитания в системе формирования базовой культуры личности.
17. Сформулируйте цель правового воспитания в системе формирования базовой культуры личности.
18. Дайте понятие экономического воспитания в системе формирования базовой культуры личности.
19. Какую цель преследует экономическое воспитание?
20. Сформулируйте задачи экономического воспитания в системе формирования базовой культуры личности.

21. Сформулируйте понятие экологического воспитания в системе формирования базовой культуры личности.
22. Какие функции выполняет экологическое воспитание?
23. Что такое патриотизм?
24. Кто такой патриот?
25. Дайте определение патриотическому воспитанию.
26. Сформулируйте особенности содержания патриотизма в современных условиях.
27. Сформулируйте Цель патриотического воспитания.
28. Сформулируйте задачи патриотического воспитания молодежи.
29. Сформулируйте Цель физического воспитания студентов.
30. Какие основные задачи решаются в процессе физического воспитания студентов?

Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе

1. Что современная наука называет методами воспитания?
2. Какие понятия характеризуют организационно-процессуальную часть воспитания?
3. Что относят к средствам воспитания?
4. В какие группы объединяются методы воспитания в отечественной науке?
5. Дайте характеристику известным вам методам воспитания.
6. Назовите методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Назовите функции методов контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Выделите типы форм воспитательной работы по количеству участников.
9. Выделите формы воспитательной работы по основному виду деятельности.
10. Назовите основные типы учебно-воспитательных коллективов.
11. Что такое коллективизм?
12. Выделите три воспитательные функции коллектива.
13. Сформулируйте закон движения коллектива.
14. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
15. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике.
16. Каковы основные признаки ученического коллектива?
17. В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?
18. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в школе, в которой вы учились?
19. Раскройте основные условия развития детского коллектива. Приведите примеры из жизни школы, раскрывающие действие законов развития коллектива.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный/письменный опрос)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетворительно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Семинарские занятия

Семинар 1.

Тема: Предмет и задачи ПВШ, методология и методы педагогических исследований.

План.

1. Высшая школа как социальный институт.
2. Цели и содержание высшего образования.
3. Основные парадигмы и модели высшего образования.
4. Предмет и функции педагогической науки.
5. Педагогика как теоретическая и прикладная наука.
6. Место педагогики высшей школы в системе наук об образовании.
7. Основные категории педагогики высшей школы.
8. Педагогические цели высшей школы: общегосударственные, общевузовские, факультетские, кафедральные.
9. Методы, средства и организационные формы обучения.

Семинар 2.

Тема: Педагогический процесс в высшей школе.

План.

1. Основные принципы педагогики.
2. Сущность основных принципов педагогики.
3. Педагогический процесс, основные функции.

Семинар 3.

Тема: Законы, закономерности и принципы обучения.

План.

1. Цели, задачи, закономерности и принципы педагогического процесса в вузе.
2. Участники образовательного процесса в вузе.
3. Внешний и внутренний педагогические процессы: сущность, структура, взаимосвязь.

Семинар 4.

Тема: Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

План.

1. Методы, приемы и средства обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Сущность методов обучения.
4. Сущность эвристических методов обучения.
5. Интерактивный метод обучения.
6. Понятие формы обучения.
7. Диалектическая связь между содержанием образования и организационными формами обучения.
8. Принципы организации учебного процесса.
9. Виды проведения занятий в вузе.

Семинар 5.

Тема: Современное состояние высшего образования в ЛНР.

План.

1. Образование как социокультурный феномен, основные тенденции развития.
2. Образовательная система ЛНР.
3. Органы управления образованием.
4. Нормативные документы высшего профессионального образования.
5. Цели и содержание непрерывного образования.
6. Образовательные уровни высшего образования.
7. Стандарт высшего образования.
8. Лицензирование и аккредитация в сфере высшего образования.
9. Компетентность как ценность высшего образования.
10. Последипломное образование.

Семинар 6.

Тема: Воспитательный процесс в высшей школе.

План.

1. Сущность воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Виды воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Соотношение воспитания, обучения и развития личности.
6. Современные подходы к воспитанию.
7. Методы и средства воспитания.
8. Классификация методов воспитания, их характеристика.
9. Воспитание и развитие личности в коллективе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству семинарское занятие

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори- тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори- тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Цель и задачи системы высшего профессионального образования.
3. Что такое педагогика?
4. Что такое дидактика?
5. Методы обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
6. Сущность и структура педагогической деятельности.
7. Какие задачи являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы?
8. Что определило возникновение педагогики как науки?
9. Методологические основы педагогики высшей школы
10. Алгоритмизация и программирование.
11. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
12. Основные тенденции развития высшей школы
13. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.
14. Что такое метод обучения?
15. Эвристические методы обучения.
16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
17. Педагогический контроль в высшей школе.
18. Проблемные методы обучения.
19. Информатизация образовательного процесса высшей школы.
20. Модульно-рейтинговое обучение.
21. Педагогическое проектирование.
22. Педагогическая диагностика.
23. Методы организации и контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
24. Основные научные подходы к организации высшего образования.
25. Возрастные и типологические особенности студенчества.
26. Компьютеризация образовательного процесса.
27. Технологии интенсификации обучения.
28. Культурный уровень, интересы и потребности современных студентов.
29. Динамика познавательных интересов в процессе профессиональной подготовки.
30. Технологии активного обучения.
31. Профессиональная направленность личности современного студента, динамика развития его профессиональных интересов.
32. Индивидуальные стили учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.

33. Деловая и дидактическая игра в процессе профессиональной подготовки.
34. Эвристические технологии обучения.
35. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
36. Дидактика высшей школы как наука и её основные категории.
37. Гуманизация педагогического процесса.
38. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.
39. Технологии развивающего обучения.
40. Дистанционное образование и виртуальный университет.
41. Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.
42. Содержание образования в высшей школе.
43. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
44. Понятие «современные педагогические технологии» и их классификации.
45. Педагогические коммуникации.
46. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
47. Современные дидактические технологии в высшей школе.
48. Структура учебного процесса высшей школы.
49. Роль различных видов учебной деятельности в подготовке современного специалиста.
50. Современные технологии формирования личности будущего специалиста.
51. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
52. Социокультурный портрет современного студента.
53. Психолого-педагогическая коррекция развития личности студента в ходе профессионального становления.
54. Вузовская лекция.
55. Семинарские занятия.
56. Воспитательная система современного университета.
57. Технология знаково-контекстного обучения.
58. Лабораторно-практические занятия.
59. Студенческое самоуправление и его функции.
60. Фундаментализация образования в высшей школе.
61. Самостоятельная работа студентов.
62. Академическая группа как студенческий коллектив, методы и приемы его формирования.
63. Интегративные процессы в современном образовании.
64. Производственная практика.
65. Адаптация студентов младших курсов к педагогической системе современного университета.
66. Профилактика отсева студентов.
67. Как называется целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении.
68. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?
69. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются

познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

70. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

71. Какая функция является главной функцией воспитания?

72. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации: было выполнено меньше работы и качество ее было хуже, дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

73. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

74. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Какие методы воспитания использовались в такой школе?

75. Целенаправленность, многофакторность или воспитание чувств выражают особенности воспитательного процесса?

76. Какие понятия вы считаете принципами воспитания?

77. Какие утверждения характеризуют признаки гуманного воспитания?

78. Какие альтернативы характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии?

79. Как выбрать оптимальные методы воспитания?

80. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь».

81. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека – это...

82. Кто является основоположником идей воспитания личности в коллективе?

83. Определите требования личностного подхода.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори- тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори- тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогика высшей школы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)