

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий
Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ д.т.н. Крохмалёва Е.Г.
« 04 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	История России
Специальность	23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация	Магистральный транспорт

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «27» марта 2018 года № 216, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «16» апреля 2018 года за № 50792, учебного плана по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (специализация «Магистральный транспорт») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

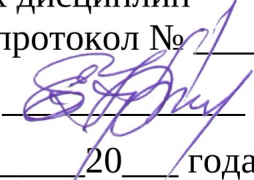
СОСТАВИТЕЛИ:

к.ф.н., доцент, доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Спичак Е.Э.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование системных знаний и профессиональных компетенций в области:

анализа ключевых этапов развития российской государственности, социально-экономических и культурных процессов;

понимания роли России в мировом историческом контексте;

применения исторических знаний для решения современных социально-политических и культурных задач.

Задачи дисциплины:

изучение основных периодов истории России с древности до современности;

развитие навыков критического анализа исторических источников и научной литературы;

формирование умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

воспитание гражданской ответственности через осмысление исторического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочной форме обучения в первом и втором семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Социология», «Правоведение», «Политология», «Психология личности и группы», «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История России», должны: **знать:**

хронологию, основные события и персоналии российской истории;

особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах;

ключевые исторические концепции и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии.

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

особенности исторического развития нашего края;
основные исторические термины и даты;

уметь:

анализировать исторические источники (летописи, документы, мемуары) и научные тексты;

оценивать роль личности, общества и государства в историческом процессе;
применять сравнительно-исторический метод для анализа событий.

владеть навыками:

работы с архивными материалами и электронными базами данных;
написания исторических эссе и аналитических докладов;
публичной презентации результатов исследования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальные:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед.)		144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	119		60
в том числе:			
Лекции	51		25
Практические (семинарские) занятия	68		35
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	25		84
Итоговая аттестация	зачет / экзамен		зачет / экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы исторического исследования: сравнительный, системный, историко-генетический. Источники изучения истории: классификация, виды (летописи, акты, артефакты). Принципы изучения отечественной истории: объективность, историзм, всесторонность. Проблемы отечественной историографии: норманисты и антинорманисты, оценка советской исторической школы.

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения (IX–XV вв.)

Формирование Древнерусского государства: географические, экономические и культурные факторы. Социально-политическое устройство Киевской Руси: вече, княжеская власть. Крещение Руси (988 г.): причины и последствия. Княжеская раздробленность XII–XV вв.: причины, альтернативные центры (Киев, Новгород, Владимир). Влияние монгольского ига на политику, экономику и культуру Руси.

Тема 3. Образование Московского государства (XIV–XVI вв.)

Возвышение Москвы: роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Иван III: создание централизованного государства, свержение ордынского ига (1480 г.). Оформление самодержавия: Судебник 1497 г., идея «Третьего Рима». Иван IV Грозный: реформы Избранной Рады, опричина, расширение границ.

Тема 4. Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI–XVII вв.)

Причины Смуты: династический кризис, социально-экономический упадок. Этапы Смуты: Лжедмитрий I и II, интервенция Польши и Швеции. Освободительная борьба: ополчение Минина и Пожарского. Воцарение Романовых (1613 г.): восстановление государственности. Церковный раскол: реформы Никона и их последствия.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм

Реформы Петра I: создание регулярной армии и флота, коллегии, Табель о рангах. Культурные преобразования: европеизация, основание Академии наук. Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и ключевые фигуры. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: «Наказ», губернская реформа, крестьянская война Пугачёва. Павел I: усиление централизации и конфликт с дворянством.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией

Александр I: либеральные проекты (реформы Сперанского) и поворот к мистицизму. Отечественная война 1812 г.: влияние на национальное самосознание. Николай I: политика «официальной народности», кодификация

законов, Крымская война (1853–1856 гг.). «Золотой век» культуры

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.

Великие реформы Александра II: отмена крепостного права (1861 г.), земская и судебная реформы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: освобождение Балкан. Контрреформы Александра III: усиление самодержавия. Правление Николая II: Русско-японская война (1904–1905 гг.), революция 1905–1907 гг., Манифест 17 октября. Столыпинская аграрная реформа. Культура «Серебряного века»: символизм, авангард.

Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914–1922)

Первая мировая война: кризис империи, Брусиловский прорыв, рост социальной напряжённости. Февральская революция 1917 г.: падение монархии и Временное правительство. Октябрьская революция: приход большевиков, декреты о мире и земле. Гражданская война: «красные» против «белых», интервенция Антанты. Военный коммунизм: продразвёрстка, национализация промышленности. Образование СССР (1922 г.): предпосылки и принципы федерации.

Тема 9. СССР в 1920–1930-е гг.: между нэпом и сталинизмом

Новая экономическая политика (нэп): уступки частному сектору и противоречия. Индустриализация: пятилетки, создание тяжёлой промышленности. Коллективизация: раскулачивание, голод 1932–1933 гг. Культурная революция: ликбез, борьба с религией, соцреализм. Политические репрессии: Большой террор, ГУЛАГ. Формирование культа личности Сталина: идеология и пропаганда.

Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941–1953)

Начало войны: катастрофа 1941 г., битва за Москву. Переломные сражения: Сталинград, Курская дуга, блокада Ленинграда. Роль тыла: эвакуация промышленности, труд женщин и детей. Освобождение Европы: Берлинская операция, цена Победы. Послевоенный период: восстановление хозяйства, «холодная война». Поздний сталинизм: «ленинградское дело», борьба с космополитизмом.

Тема 11. СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953–1985)

Хрущёвская «оттепель»: разоблачение культа Сталина, освоение целины. Реформы 1960-х: космическая программа, жилищное строительство. Брежневская эпоха: консервация власти, «золотой век» номенклатуры. Диссидентское движение: Сахаров, Солженицын, правозащитники. Внешняя политика: Карибский кризис, война в Афганистане. Экономический застой: нефтяная зависимость, дефицит товаров.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1999)

Горбачёвские реформы: гласность, ускорение, попытка демократизации. Национальные конфликты: Сумгаит, Карабах, Прибалтика. Августовский путч 1991 г.: крах КПСС, Беловежские соглашения. Ельцинская эпоха: «шоковая терапия», приватизация, конституция 1993 г. Чеченские войны: сепаратизм и федеральный ответ. Кризис 1998 г.: дефолт и его последствия.

Тема 13. Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы (2000–2025)

Путинская эпоха: централизация власти, «вертикаль», борьба с олигархами. Экономика: альтернатива сырьевой модели, санкции, импортозамещение. Внешняя политика: конфликты с Грузией (2008), вхождение Крыма (2014), Сирийская кампания. Конституционные поправки 2020 г. Современные вызовы: пандемия COVID-19, отношения с Западом, специальная военная операция (2022–2024).

4.3. Лекции.

1 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	2		1
2	Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения (IX–XV вв.)	2		2
3	Тема 3. Образование Московского государства (XIV–XVI вв.)	2		1
4	Тема 4. Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI–XVII вв.)	4		2
5	Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм	2		1
6	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией	2		1
7	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.	3		2
Итого		17		10

2 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914–1922)	6		3
2	Тема 9. СССР в 1920–1930-е гг.: между нэпом и сталинизмом	4		2

3	Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941–1953)	8		3
4	Тема 11. СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953–1985)	4		2
5	Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1999)	4		2
6	Тема 13. Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы (2000–2025)	8		3
Итого		34		15

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Проблемы отечественной историографии. Дискуссии норманистов и антинорманистов. Оценка советской исторической школы.	4		2
2	Социально-политическое устройство Древней Руси Анализ «Русской Правды». Вече или княжеская власть.	4		2
3	Княжеская раздробленность: сравнительный анализ Новгородская республика или Владимиро-Суздальское княжество.	4		2
4	Монгольское иго: мифы и реальность. Влияние на политику, экономику и культуру Руси.	4		2
5	Смута в оценках современников и историков. Роль Лжедмитрия I, интервенции, народных ополчений.	4		4
6	Реформы Петра I: за и против. Социальная цена модернизации. Европеизация или традиционализм.	6		2
7	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Анализ «Наказа». Крестьянский вопрос.	4		2
8	Революция 1905–1907 гг. и её последствия. Манифест 17 октября. Роль Государственной Думы.	4		4
Итого		34		20

2 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Анализ причин и последствий Первой мировой войны. Дискуссия о роли Февральской и Октябрьской революций	2		0,5
2	НЭП и индустриализация: сравнительный анализ экономических моделей. Работа с документами эпохи репрессий.	2		0,5

3	Военные стратегии СССР в 1941–1945 гг.: анализ ключевых сражений (Москва, Сталинград, Курская дуга).	2		2
4	Роль тыла в Великой Отечественной войне: эвакуация, труд женщин и детей.	2		1
5	Оценка послевоенного восстановления СССР: успехи и проблемы.	2		1
6	«Оттепель» Хрущёва: оценка реформ и их влияние на общество. Анализ диссидентского движения.	2		0,5
7	Брежневская эпоха: экономический застой и его последствия. Дебаты о причинах кризиса.	2		0,5
8	Перестройка Горбачёва: гласность, ускорение, попытка демократизации. Дискуссия о последствиях реформ.	2		0,5
9	Распад СССР: причины и последствия для республик. Дебаты о роли национальных конфликтов	2		0,5
10	Россия в постсоветский период: анализ Ельцинской эпохи и её вызовов. Круглый стол по оценке реформ.	2		1
11	Путинская эпоха: централизация власти и её влияние на общество. Анализ политических изменений.	2		1
12	Экономические вызовы XXI века: санкции, импортозамещение, альтернативные модели развития экономики России.	2		1
13	Внешняя политика России в XXI веке: конфликты с Грузией, Крым, Сирия. Дебаты о стратегии внешней политики	2		1
14	Современные вызовы для России: пандемия COVID-19 и её последствия для экономики и общества. Анализ ситуации на Украине (СВО).	2		1
15	Итоги изучения истории России XX-XXI вв.: выводы и перспективы развития страны в будущем. Презентация итоговых работ студентов.	2		1
16	Работа с архивными документами по ключевым событиям XX века: анализ источников и их интерпретация. Практическое занятие по созданию инфографики на основе данных из документов.	2		1
17	Подготовка к экзамену: обсуждение ключевых тем курса, разбор типичных вопросов экзаменационного формата, подготовка к итоговой аттестации	2		1
Итого		34		15

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

1 семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теория и методология исторической науки. Сущность исторического знания. Норманисты против антинорманистов: дискуссии в историографии.	Изучение научных статей. Сравнительный анализ концепций.	3		5
2	Крещение Руси и его последствия. Влияние монгольского ига на политику и культуру. Альтернативные центры власти (Новгород, Владимир).	Работа с летописями и артефактами. Подготовка тезисов.	2		5
3	Иван IV Грозный: реформы и опричнина. Идея «Третьего Рима» в контексте централизации государства.	Анализ «Судебника 1497 г.» Презентация с оценкой личности царя.	2		5
4	Смутное время: причины и итоги. Роль Минина и Пожарского. Церковный раскол: конфликт традиций и реформ.	Дискуссия на основе источников. Эссе о легитимности власти.	2		5
5	Петр I и Екатерина II: модели модернизации. Европеизация культуры и крестьянские восстания.	Сравнительная таблица реформ. Доклад о противоречиях абсолютизма.	2		5
6	Николай I и Крымская война: Политика «официальной народности» и кризис империи.	Анализ указов и манифестов. Подготовка карты военных действий.	2		5
7	Великие реформы 1860-70-х гг.: успехи и провалы. Революция 1905 г.: причины и последствия.	Дебаты по альтернативам реформ. Написание исторического очерка.	4		6
8	Серебряный век культуры и политический кризис. Столыпинская реформа: оценка эффективности.	Создание мультимедийной презентации. Анализ поэтических текстов эпохи.	4		6
Итого			21		42

2 семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Россия в Первой мировой войне и революции 1917 г. Кризис самодержавия. Февральская и Октябрьская революции: причины, ход, итоги. Роль Временного правительства и Советов.	Анализ мемуаров участников событий. Подготовка хронологической таблицы.	0,5		6
2	Гражданская война и становление СССР (1918–1929 гг.). Политика «военного коммунизма». НЭП: противоречия и результаты. Образование СССР: дискуссии о федерации.	Дискуссия о причинах победы большевиков. Эссе на тему альтернатив развития.	0,5		6
3	СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, репрессии. Культурная революция: достижения и идеологизация. Формирование культа личности Сталина.	Работа с архивными документами. Создание инфографики по экономическим показателям.	0,5		6
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Битва за Москву, Сталинград, Курская дуга. Тыл и партизанское движение. Итоги войны в мировой истории.	Анализ фронтовых писем и сводок. Презентация о роли личности в войне.	0,5		6
5	Холодная война и «застой» (1945–1985 гг.). Внешняя политика: гонка вооружений, конфликты (Афганистан). Внутренние реформы Хрущева и Брежнева. Диссидентское движение.	Сравнительный анализ идеологий СССР и США. Дебаты о причинах кризиса.	0,5		6
6	Распад СССР и современная Россия (1985–2020-е гг.). Перестройка Горбачева: гласность и ускорение. Рыночные реформы 1990-х. Политика стабилизации 2000-х: вызовы и достижения.	Написание аналитического обзора. Круглый стол по оценке реформ.	0,5		6
7	Россия в XXI веке: от стабилизации к новым вызовам (2000–2025)	Написание итоговой работы	1		6
Итого			4		42

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала
выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания (зачет)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Орлов, А.С. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М.: Проспект, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-392-35822-1.

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев, В.И. Буганов. — М.: АСТ, 2020. — 768 с. — Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru>

3. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. — М.: Юрайт, 2021. — 655 с. — ISBN 978-5-534-13458-6.

4. Данилов, А.А. История России XX – начала XXI века: Учебник / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. — М.: Просвещение, 2019. — 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского: В 12 т. / Н.М. Карамзин. — М.: Эксмо, 2018. — Текст: электронный // ЭБС «ЛитРес»: [сайт]. — URL: <https://www.litres.ru>

2. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. — СПб.: Азбука-классика, 2017. — 736 с.

3. Соловьёв, С.М. История России с древнейших времён: В 29 т. / С.М. Соловьёв. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2021. — Текст: электронный // ЭБС «Рукоонт»: [сайт]. — URL: <https://rucont.ru>

4. Пихоя, Р.Г. СССР: История великой державы. 1922–1991 / Р.Г. Пихоя. — М.: РОССПЭН, 2020. — 880 с.

5. Фёдоров, В.А. История России. 1861–1917: Учебник / В.А. Фёдоров. — М.: Юрайт, 2019. — 482 с.

6. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. — М.: РГ-Пресс, 2018. — 568 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека «Руниверс» — <https://runivers.ru> (архивные документы, карты, книги по истории).

Официальный сайт Российского исторического общества —

<https://historyrussia.org>

Проект «Архивы России» – <http://archives.ru> (доступ к оцифрованным архивным материалам).

Федеральный портал «История. РФ» – <https://histrf.ru>

Электронная библиотека «Военная литература» – <http://militera.lib.ru> (мемуары, документы, исследования).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

Электронный ресурс «Летописи русской истории» – <https://old-ru.ru> (первоисточники: летописи, грамоты).

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История России» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

