АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования

Задачи дисциплины:

овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

развитие информационной культуры;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Introduction. Rules of reading; Articles; Infinitive; Pronouns (Personal, Possessive); «to be», «to have»; Word – order; Prepositions. Prepositions of Place and Direction; Plural of the Nouns; Constructions with Introductory «there»;

2. Main Course. Indefinite Tense Forms. Present Indefinite; Past Indefinite. Types of Verbs; Future Indefinite. Auxiliary Verbs.

3. Lexical Topics: About Myself; My Family; Our University; Colleges and Universities in the USA; «O» Lever «A» Lever Examinations; The Educational System in Great Britain; Distance Education.

1. Grammar. Interrogative Sentences; The Numeral; Prepositions of Time; Conversion; Participle I; Continuous Tense Forms: Present Continuous; Past Continuous; Future Continuous. Participle II: Regular Verbs; Irregular Verbs. Perfect Tense Forms: Present Perfect; Past Perfect; Future Perfect. Adjectives. Degrees of Comparison.

2. Lexical Topics. The Town I live in; Lugansk; London; Washington; Moscow.

3. Grammar. Passive Voice; Functions of Infinitive; Complex Subject; Complex Object; Modal Verbs; Modal Verbs and their Equivalents; Pronouns. Revision. «some», «any», «no» and their Derivatives.

4. Lexical Topics. Scientists and their Discoveries; Isaak Newton; Michael

Faraday; M.V. Lomonosov; Dmitry Mendeleev.

Lexical Topics: 1. Some Unsolved Problems of the Theory Of Activity. Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

2. Problems of Neurophysiological Bases of Perception and Memory. Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

3. Psychophysics and the Threshold Problem. Vocabulary. Translation. Summary. General conversation.

4. Man's Life World And the Problem of Needs. Vocabulary. Translation. Summary General conversation.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены семинарские/практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (114 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Социология», «Правоведение», «Политология», «Психология личности и группы», «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование системных знаний и профессиональных компетенций в области:

анализа ключевых этапов развития российской государственности, социально-экономических и культурных процессов;

понимания роли России в мировом историческом контексте;

применения исторических знаний для решения современных социально-политических и культурных задач.

Задачи дисциплины:

изучение основных периодов истории России с древности до современности;

развитие навыков критического анализа исторических источников и научной литературы;

формирование умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

воспитание гражданской ответственности через осмысление исторического опыта.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы исторического исследования: сравнительный, системный, историко-генетический. Источники изучения истории: классификация, виды (летописи, акты, артефакты). Принципы изучения отечественной истории: объективность, историзм, всесторонность. Проблемы отечественной историографии: норманисты и антинорманисты, оценка советской исторической школы.

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения (IX–XV вв.)

Формирование Древнерусского государства: географические, экономические и культурные факторы. Социально-политическое устройство Киевской Руси: вече, княжеская власть. Крещение Руси (988 г.): причины и последствия. Княжеская раздробленность XII–XV вв.: причины, альтернативные центры (Киев, Новгород, Владимир). Влияние монгольского ига на политику, экономику и культуру Руси.

Тема 3. Образование Московского государства (XIV–XVI вв.)

Возвышение Москвы: роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Иван III: создание централизованного государства, свержение ордынского ига (1480 г.). Оформление самодержавия: Судебник 1497 г., идея «Третьего Рима». Иван IV Грозный: реформы Избранной Рады, опричнина, расширение границ.

Тема 4. Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI–XVII вв.)

Причины Смуты: династический кризис, социально-экономический упадок. Этапы Смуты: Лжедмитрий I и II, интервенция Польши и Швеции. Освободительная борьба: ополчение Минина и Пожарского. Воцарение Романовых (1613 г.): восстановление государственности. Церковный раскол: реформы Никона и их последствия.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм

Реформы Петра I: создание регулярной армии и флота, коллегии, Табель о рангах. Культурные преобразования: европеизация, основание Академии наук. Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и ключевые фигуры. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: «Наказ», губернская реформа, крестьянская война Пугачёва. Павел I: усиление централизации и конфликт с дворянством.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией

Александр I: либеральные проекты (реформы Сперанского) и поворот к мистицизму. Отечественная война 1812 г.: влияние на национальное самосознание. Николай I: политика «официальной народности», кодификация законов, Крымская война (1853–1856 гг.). «Золотой век» культуры

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.

Великие реформы Александра II: отмена крепостного права (1861 г.), земская и судебная реформы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: освобождение Балкан. Контрреформы Александра III: усиление самодержавия. Правление Николая II:

Русско-японская война (1904–1905 гг.), революция 1905–1907 гг., Манифест 17 октября. Столыпинская аграрная реформа. Культура «Серебряного века»: символизм, авангард.

Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914–1922)

Первая мировая война: кризис империи, Брусиловский прорыв, рост социальной напряжённости. Февральская революция 1917 г.: падение монархии и Временное правительство. Октябрьская революция: приход большевиков, декреты о мире и земле. Гражданская война: «красные» против «белых», интервенция Антанты. Военный коммунизм: продразвёрстка, национализация промышленности. Образование СССР (1922 г.): предпосылки и принципы федерации.

Тема 9. СССР в 1920–1930-е гг.: между нэпом и сталинизмом

Новая экономическая политика (нэп): уступки частному сектору и противоречия. Индустриализация: пятилетки, создание тяжёлой промышленности. Коллективизация: раскулачивание, голод 1932–1933 гг. Культурная революция: ликбез, борьба с религией, соцреализм. Политические репрессии: Большой террор, ГУЛАГ. Формирование культа личности Сталина: идеология и пропаганда.

Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941–1953)

Начало войны: катастрофа 1941 г., битва за Москву. Переломные сражения: Сталинград, Курская дуга, блокада Ленинграда. Роль тыла: эвакуация промышленности, труд женщин и детей. Освобождение Европы: Берлинская операция, цена Победы. Послевоенный период: восстановление хозяйства, «холодная война». Поздний сталинизм: «ленинградское дело», борьба с космополитизмом.

Тема 11. СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953–1985)

Хрущёвская «оттепель»: разоблачение культа Сталина, освоение целины. Реформы 1960-х: космическая программа, жилищное строительство. Брежневская эпоха: консервация власти, «золотой век» номенклатуры. Диссидентское движение: Сахаров, Солженицын, правозащитники. Внешняя политика: Карибский кризис, война в Афганистане. Экономический застой: нефтяная зависимость, дефицит товаров.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1999)

Горбачёвские реформы: гласность, ускорение, попытка демократизации. Национальные конфликты: Сумгаит, Карабах, Прибалтика. Августовский путч 1991 г.: крах КПСС, Беловежские соглашения. Ельцинская эпоха: «шоковая терапия», приватизация, конституция 1993 г. Чеченские войны: сепаратизм и федеральный ответ. Кризис 1998 г.: дефолт и его последствия.

Тема 13. Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы (2000–2025)

Путинская эпоха: централизация власти, «вертикаль», борьба с олигархами. Экономика: альтернатива сырьевой модели, санкции, импортозамещение. Внешняя политика: конфликты с Грузией (2008), вхождение Крыма (2014), Сирийская кампания. Конституционные поправки 2020 г. Современные вызовы: пандемия COVID-19, отношения с Западом, специальная военная операция (2022–2024).

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), семинарские/практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (25 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.03 «Физическая культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

изучение основных факторов, воздействующих на состояние здоровья и умение их коррекции с оздоровительной целью. Поддержание здорового образа жизни, сохранение и укрепление своего здоровья, бережные отношения к здоровью других людей.

Задачи дисциплины:

получение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья;

изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни;

обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни;

изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем;

ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Физическая культура». Здоровье как человеческая ценность.

Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия “болезнь” и “здоровье”. Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели здоровья.

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.

Понятие об окружающей среде. Антропогенные загрязнения биосферы и

влияние их на жизнедеятельность. Урбанизация и ее последствия.

Тема 3. Гигиена умственного и физического труда, активного и пассивного отдыха.

Основы физиологии физического труда. Основы физиологии умственного труда. Внешняя обстановка и рабочее место при умственном труде. Рациональное использование циклических стадий и вида своей памяти при умственном труде. Повышение работоспособности и профилактика переутомления при умственном труде.

Тема 4. Основы психогигиены и профилактика стрессов.

Понятие о психогигиене и неврозах. Признаки психического здоровья. Профилактика стрессов и дистрессов.

Тема 5. Физическая культура, здоровье – в движении.

Физиология мышечного движения. Основные принципы физической активности человека на протяжении жизни. Обследование и противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой. Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительной физической культурой. Основы лечебной физкультуры.

Тема 6. Закаливание организма естественными силами природы.

Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнечной радиацией.

Тема 7. Гигиена питания и культура приема пищи.

Физиологические потребности в энергии. Белки, жиры, углеводы и их значение в питании. Витамины и их физиологическое значение. Минеральные элементы. Основные принципы сбалансированного питания. Основные правила рационального питания и культура приема пищи.

Тема 8. Профилактика табакокурения.

Физико-химические свойства табака и табачного дыма. Влияние курения на нервную систему и внутренние органы. Влияние табакокурения на злокачественные новообразования. Курение и работоспособность. Заболеваемость и смертность среди курящих. Меры борьбы с курением

Тема 9. Профилактика алкоголизма.

Исторические и социально-психологические корни алкоголизма. Физико-химические свойства алкоголя и действие его на организм. Механизм формирования алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на центральную нервную систему. Влияние алкоголя на внутренние органы. Лечение и профилактика пьянства и алкоголизма.

Тема 10. Профилактика наркомании и токсикомании.

Наркомания и ее проявления. Причины наркомании и особенности патологической зависимости. Синдромы наркомании, течение болезни. Диагностика и лечение наркомании. Токсикомания.

Тема 11 – 12. Профилактика венерических болезней и ВИЧ-инфекции.

Общие сведения о венерических болезнях. Краткая характеристика наиболее часто встречающихся венерических болезней. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Пути передачи ВИЧ-инфекции и диагностика. Клиническое течение ВИЧ-

инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

Тема 13. Профилактика болезней, передаваемых половым путем.

Общие сведения о болезнях, передаваемых половым путем. Краткая характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 14. Личная и общественная гигиена.

Кожные покровы и их функции. Уход за кожей тела. Уход за кожей лица и шеи. Уход за кожей головы и волосами. Уход за кожей рук. Уход за кожей ног. Уход за наружными половыми органами. Уход за зубами и полостью рта.

Тема 15. Гигиена одежды, обуви и культура внешнего вида.

Гигиена одежды. Гигиена обуви. Культура одежды, обуви и внешнего вида.

Тема 16. Эстетика и гигиена жилища, его благоустроенность.

Гигиенические требования к планировке, строительству жилищ и отдельным частям жилого здания. Сырость и шум в жилых помещениях и борьба с ними. Освещение, отопление и вентиляция жилищ. Интерьер жилых помещений. Уборка квартиры и борьба с бытовыми насекомыми.

Тема 17. Безопасность в быту.

Пожар в доме. Отравления препаратами бытовой химии. Газовые плиты и бытовой газ. Бытовая электротехника в жилище и ее влияние на жизнедеятельность. Сотовые телефоны и здоровье. Практические рекомендации по охране здоровья при работе с компьютером.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.04 «Русский язык и культура речи в сфере деловой коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением предыдущего уровня образования и служит основой при подготовке выпускной квалификационной работы

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

подготовить компетентного специалиста в области универсальной культуры общения и профессиональной этики на основе социально-психологических и морально-этических знаний с учетом конкретных практических задач;

сформировать способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

воспитывать у студентов толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Задачи дисциплины:

формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;

формирование представлений о психологической и речевой культуре общения в различных сферах жизни;

формирование навыков поведения, основанного на знании психологических особенностей людей, общей и речевой культуры;

формирование способности к ведению переговоров и конструктивного поведения в конфликте;

формирование мотивации к самостоятельному повышению уровня коммуникативной компетенции.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Делопроизводство как аспект производственной документации.

Система документации. Стандартизация и унификация в делопроизводстве. Нормирование оформления документов в рамках ГОСТ.Р.6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

Тема 2. Построение бланков документов.

Поле штампа документа, рабочие и служебное поле. Конструирование бланков документов на основе углового и продольного штампа.

Тема 3. Организация документооборота.

Документооборот: движение документа в организации с момента создания до отправки - входящий документопоток; движение документа с момента получения до завершения исполнения - сходящий документопоток. Внутренний документопоток. Средства копирования и размножения документов. Систематизация документов и их хранение. Формирование дел. Хранение дел и передача в архив. Средства хранения и поиска документов.

Тема 4. Общение через деловую документацию.

Принципы делового общения. Этикет и его значение в деловых документах. Деловой этикет. Деловой язык общения. Особенности языка деловых документов. Диалоговое общение. Деловая беседа. Деловые переговоры. Групповая форма делового общения.

Тема 5. Повышение эффективности общения.

Повышение эффективности общения. Имиджелогия. Организация работы с документами, как фактор повышения исполнительской дисциплины. Документооборот, контроль исполнения документов, информационно-поисковая система по документам организации. Номенклатура дел организации.

Тема 6. Условия труда в делопроизводстве.

Механизация и автоматизация делопроизводственного труда. Безопасность и здоровые условия труда в делопроизводстве.

Тема 7. Деловое общение.

Деловое общение: закономерности и тактика. Социально – экономический анализ общения. Функции общения. Виды межличностных отношений. Фазы общения. Средства общения. Невербальное общение, его трактовка.

Тема 8. Деловая переписка.

Правила оформления документов. Виды писем. Специфика построения текста деловых писем. Правила оформления международных писем. Факсимильная переписка, электронные письма. Правила оформления служебной и докладной записки, объяснительной записки, заявления, резюме, обращения и др. документов

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены семинарские/практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05 «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением предыдущего уровня образования и служит основой для освоения дисциплин «История России», «Правоведение», «Основы военной подготовки», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Россия как многоаспектный феномен: пространственная протяженность, демографическое разнообразие, ресурсный потенциал. Идейно-символические основы (культура, история, национальные идеи) и их роль в формировании идентичности. Нормативно-политическое измерение: Конституция, законы, государственные институты. Взаимосвязь географических, социальных и политических факторов в определении сущности российского государства.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Концепт цивилизации вне стадийного детерминизма. Исторические этапы становления российской цивилизации: от Киевской Руси до современности. Географическая детерминанта: влияние пространства на политику, экономику и культуру. Институциональные основы: православие, общинность, этатизм. Критика евроцентричных моделей развития.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение как система взглядов на мир и место человека в нём. Теоретические подходы к изучению мировоззрения (философия, социология, политология). Историческая эволюция российской идентичности: от «Святой

Руси» к концепции «русского мира». Ключевые ценности: единство многообразия, суверенитет, согласие, любовь и ответственность, созидание. «Системная модель мировоззрения»: взаимодействие уровней «человек-семья-общество-государство-страна». Роль коммуникационных практик (политика памяти, символы) в формировании идентичности.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционный строй РФ: принципы народовластия, федерализма, разделения властей. Эволюция политических институтов: от СССР к современной России. Особенности политического класса: преемственность и инновации. Уровни власти: федеральный, региональный, местный. Государственные проекты как инструмент развития (нацпроекты, цифровизация, инфраструктура). Взаимодействие государства и гражданского общества.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды: цифровизация, климатические изменения, геополитические конфликты. Техногенные и экологические риски для России. Суверенитет как основа стратегий развития. Ценностные ориентиры: стабильность, справедливость, солидарность, меритократия. Роль гражданина в реализации сценариев будущего. Коммунитарный характер российской гражданственности: связь личного успеха с благополучием страны.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.06 «Введение в профессию»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся общего (обобщенного, общеориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также – формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности;

профессионально-психологическая подготовка будущих психологов в области психологии к их профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и формирование личных средств решения профессиональных задач, а также развитие профессионально важных качеств личности;

изучение специфики психологического знания, психологии профессионального становления и профессионализма.

Задачи дисциплины:

научить студентов пользоваться научным категориальным аппаратом психологии;

сформировать способность описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

сформировать понимание социальной значимости своей профессии, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

обучить студентов психологическим приемам, позволяющим им самостоятельно развивать профессионально важные качества;

обучить студентов способам предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации;

сформировать у студентов представления о возможностях использования психологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология как профессия.

Общее представление о профессии и специальности. Предыстория психологической профессии. Психология профессиональная и «любительская». История становления психологической профессии. Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Профессиональный психолог как прикладник и практик. Типы профессиональной деятельности психологов.

Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога.

Основные направления деятельности психолога. Основные сферы деятельности практических психологов (медицина, образование, экономика, спорт и т.д.). Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Особенности психологических знаний.

Тема 3. Личностные и профессионально важные качества психолога.

Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема оценки эффективности деятельности психолога. Профессиональные качества психолога. Профессиональные умения и навыки. Требования к личности практического психолога. Профессиограмма психолога. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога.

Тема 4. Специфика психологии как науки и профессии.

Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии как науки. Критерии науки, основные понятия. Методы и отрасли психологии. История профессионального применения психологических знаний. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления.

Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.

Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога.

Профессиональная этика психолога. Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.

Тема 7. Психологи как профессиональная общность.

Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания.

Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.

Тема 8. Общее представление о развитии личности в профессии.

Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Модель деятельности практического психолога.

Кризисы разочарования и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога. Варианты "защит-разочарований".

Общая типология путей профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. Неформальные пути профессионального саморазвития психологов. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Тема 9. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

Особенности организации деловых взаимоотношений. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем. Особенности организации деловых взаимоотношений. Проблема формирования 'команды' психологов-единомышленников. Особенности взаимодействия с администрацией. Взаимодействие профконсультанта с коллегами-психологами. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.07 «История психологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин. подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология и этнопсихология», «Экспериментальная психология и психодиагностика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

становление научного психологического знания и профессионально-психологического мышления студентов;

формирование адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике;

изучение опыта отечественных и зарубежных психологов в области психологии;

овладение системой историко-психологических знаний, навыками и умениями анализа теоретических и прикладных проблем современной психологии.

Задачи дисциплины:

систематизировать представления о направленности, характере и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;

систематизированное изучение основных этапов становления и развития психологии как науки;

сформировать у студентов представления о научном вкладе философов, ученых-психологов в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;

сформировать навыки использования исторического - психологического

опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История психологии ее предмет и задачи.

Теоретическое и эмпирическое знание. Объект и предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Аспекты единого объекта историко-психологического анализа (когнитивный, социальный и личностный). Логика развития науки психология. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы историко-психологического исследования. Этапы развития психологии.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Представления о душе в философии и религиях древней Индии. Психологические концепции в древнем Китае. Психологические идеи в древнем Египте. Особенности античной психологии, ее периодизация. Представления о душе в философии древней Греции. Представление о душе философов милетской школы. Идея развития как закон. Представления о душе в мистических школах Греции. Софисты – путь к субъектности личности. Положения Алкмеона о связи психики с мозгом. Учение о четырех «корнях», биопсихизм. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Гиппократ и учение о темпераментах. Философско-этическая система Сократа. Платон - душа как формирующая сила. Учение Аристотеля о душе. Эпикур и Лукреций Кар о душе.

Психологические взгляды римских стоиков. Психофизиология Клавдия Галена. Александрийская (Египет) школа врачей.

Тема 3. Философское учение о сознании.

Общая характеристика развития психологии средневековья. Основные философские подходы к проблеме сознания. Плотин: психология как наука о сознании. Рефлексия как основание и главный источник знаний, от исповеди к психологии. Проблема души в христианской теологии. Августин: христианское раннее средневековое мировоззрение. Волонтаризм Августина – основообразующее души – воля. Идея о внутреннем опыте.

Тема 4. Развитие естествознания.

Расцвет естествознания на Арабском Востоке. Физиологическая психология Авиценны. Механизм ощущений и восприятий, механизм построения зрительного образа по Альгазени. Психологические идеи средневековой Европы. Фома Аквинский и его учение об истинах. Концепция аверроистов как идеологическая предпосылка успехов философии и естественных наук. Понятие об интроспекции как опоре модернизированной и теологической психологии. Развитие психологии в эпоху Возрождения. «Научная революция» эпохи Возрождения. Гуманистические психологические и антропологические идеи эпохи Возрождения.

Тема 5. Психология нового времени XVII в.

Основные тенденции развития философии и психологии в XVII в. Психологические теории, ориентированные на геометрию и новую механику.

Открытие рефлекса Р. Декартом. Экспериментальная психофизиология Р. Декарта. Психологические идеи Ф. Бэкона: материализм и идеализм. Психология как наука о сознании. Материалистическая теория Т. Гоббса. «Призраки» или «образы» Т. Гоббса. Учение Б. Спинозы о психике. Сенсуализм Д. Локка. Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии.

Тема 6. Развитие психологии в эпоху просвещения.

Развитие ассоциативной психологии. Взгляды Д. Гартли на ассоциативное направление в английской эмпирической психологии. Принцип ассоциации у Д. Беркли и Д. Юма. Механическая и химическая модели структуры сознания. Французский материализм. Общая концепция Э. Кондильяка о душе. Механический принцип в области психических явлений Ж. Ламетри. Учение Д. Дидро о материи. «Система природы» П. Гольбаха, значение потребностей в жизни человека. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв. Разделение психологии на эмпирическую и рациональную части (Х. Вольф). Психологические взгляды И. Канта. Психология как объяснительная наука и основа для строительства научной педагогики. Философский этап развития психологии в XVII–XIX столетиях.

Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии. Физиология как естественнонаучная основа психологии. Френологическая система Ф. Галля. Зарождение рефлекторного атомизма. Проблемы локализации психических функций по Ж. Флурансу. Исследования мозговых структур.

Решение вопроса психоморфологизма мозговых механизмов психической деятельности в работах русских ученых И. Сеченова, В. Бехтерева и И. Павлова.

Дарвинизм и направление в науке – зоопсихология. Дифференциальная психология Ф. Гальтона (изучение различий между индивидами и группами людей). Генетика поведения. В. Штерн – «дифференциальная психология».

Возникновение первых экспериментальных разделов психологии. Психофизика Э. Вебера, Г. Фехнера. Закон Вебера-Фехнера. Учение Гельмгольца «о бессознательном умозаключении», психофизиологии зрения и слуха. Психический фактор как регулятора поведения организма в работах Э. Пфлюгера. Изучение компонентов реакции Ф. Дондерсом и З. Экснером. Психологическая диагностика начала XX в. Формирование психодиагностических методов в рамках основных школ психологии.

Тема 8. Основные психологические школы.

Кризис психологии. Функционализм в США Вильяма Джемса. Бихевиоризм и его направления (рефлекторное, социальное). Психоанализ. Учение о бессознательном З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга, понятие о «коллективном бессознательном». Индивидуальная психология А. Адлера, «комплекс неполноценности». Гештальтизм. Феномен «психостении». Восприятие отношений – инсайт. «Теория поля» К. Левина.

Тема 9. Эволюция школ и направлений.

Необихевиоризм. Э. Толмен и его формула поведения, когнитивный бихевиоризм. К. Холл – среднее звено в формуле «стимул – реакция» – потребность организма. Б. Скиннер – оперантные реакции. Теория развития

интеллекта Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь ребенка – эмпирический фундамент теории интеллекта. Четыре стадии в эволюции детской мысли. Неофрейдизм, учение К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана. Когнитивная психология. Кибернетика и психология. Теории организации и преобразования знания У. Найссера. Гуманистическая психология, восстановление аутентичности личности. Целостно-динамическая теория мотивации А. Маслоу. Специальная техника психотерапии В. Франкла.

Тема 10. Психология в России.

Материалистическое направление в психологии М.В. Ломоносова. Взгляды А.Н. Радищева на человека как часть природы. Философско-психологические воззрения А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова. Предмет, задачи и метод научной психологии поставленные Н.Г. Чернышевским. П.Д. Юркевич о душе и внутреннем опыте. Учение И.В. Сеченова о психическом акте и рефлексе. Развитие экспериментальной психологии.

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Советская школа психологии. Рефлексология. П.П. Блонский – психология развития ребенка. Единство сознания и деятельности, педология М.Я. Басова. Психотехника (И.Н. Шпильрейн). Культурно – историческая теория Л.С. Выготского. Дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века. Развитие психологической науки в период с конца 60-х до конца 80-х г.г. 20 в. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Психология в современной России.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.08 «Информатика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплины «Математические методы в психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

изучение основных методик хранения, сбора, обработки, передачи и использования информации;

углублённое изучение программных средств, решающих основные задачи пользователя ПК;

изучение программных средств автоматизации вычислительных процессов.

Задачи дисциплины:

приобретение систематических знаний в области теории информатики; теоретическое освоение знаний в области информационно-коммуникационных технологий; знакомство со средствами реализации информационных технологий (информационные, алгоритмические, математические, программные);

освоение методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

овладение практическими навыками, позволяющими решать задачи обработки числовой и символьной информации в рамках прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатика и её средства

Информатика, связь информатики с другими науками. Развитие информатики как науки. Информатика как дисциплина, связь информатики с другими дисциплинами. Средства информатики – программные, вычислительные, алгоритмические (информационные технологии). Взаимосвязь средств информатики.

Тема 2. Информация как ключевой элемент науки информатики

Возникновение термина «информация». Классификация информации. Органы чувств человека для восприятия информации. Виды информации. Информация, которая не воспринимается органами чувств человека. Свойства информации.

Тема 3. Эволюция ВТ по элементной базе

Эволюция ВТ по элементной базе: первое поколение – ламповое (годы развития, основные преимущества и недостатки); второе поколение – транзисторное (годы развития, основные преимущества и недостатки); третье поколение – интегральные микросхемы (годы развития, основные преимущества и недостатки); четвёртое поколение – сверхбольшие интегральные схемы (годы развития, основные преимущества и недостатки); пятое поколение – микропроцессорное (годы развития, основные преимущества и недостатки). Перспективы шестого поколения ВТ.

Тема 4. Процессор как основное устройство ЭВМ

Основные составляющие процессора. Функции АЛУ, его характеристики. Регистры процессора, их характеристики. Устройство управления процессором, его функции и характеристики. Устройство управления шинами. Кэш-память процессора, уровни кэш-памяти. Память ЭВМ. Основные характеристики памяти.

Тема 5. Мониторы ЭВМ. Шины ЭВМ

История развития мониторов. Классификация мониторов. Основные характеристики мониторов. Шины ПК. Шина адреса, шина данных, шина управления. Топологии шин. Основные характеристики шин.

Тема 6. Накопители данных ЭВМ

Накопитель на жёстком магнитном диске – основные устройства. Методы

записи данных на жёсткий диск. Характеристики жёстких дисков: интерфейс, ёмкость, форм-фактор, время произвольного доступа, скорость вращения шпинделя, надёжность, количество операций ввода-вывода в секунду, потребление энергии, сопротивляемость ударам, скорость передачи данных, уровень шума. Отличие гигабайта НЖМД и гигабайта памяти. История прогресса НЖМД. Производители НЖМД. SSD – устройство, функции, достоинства и недостатки.

Тема 7. Принтеры

Принтеры – назначение. Классификация принтеров по принципу печати. Матричные принтеры – принцип печати, основные характеристики, достоинства и недостатки. Лазерные принтеры – принцип печати, основные характеристики, достоинства и недостатки. Струйные принтеры – принцип печати, основные характеристики, достоинства и недостатки. Сублимационные принтеры – принцип печати, основные характеристики, достоинства и недостатки. Клавиатуры – назначение, устройство, виды клавиатур, производители. Компьютерные мыши – назначение, устройство, виды клавиатур, производители.

Тема 8. Компьютерные сети

Компьютерные сети – определение, назначение. Виды компьютерных сетей: глобальные и локальные, особенности применения. Топологии компьютерных сетей – звезда, шина, кольцо, ячеистая. Смешанные топологии компьютерных сетей.

Тема 9. Арифметические основы ЭВМ

Системы счисления – история появления, виды систем счисления. Арифметический эквивалент числа. Представление данных в ЭВМ. Двоичная СС. Перевод положительных десятичных чисел в двоичную систему счисления. Проверка перевода.

Тема 10. Особенности выполнения арифметических операций

Арифметические операции, выполняемые над двоичными числами в ЭВМ. Особенности представления отрицательных чисел в ЭВМ. Алгоритм перевода отрицательных десятичных чисел в двоичную СС. Проверка правильности перевода. Операции над отрицательными числами.

Тема 11. Системы счисления, используемые при работе ЭВМ

Шестнадцатеричная система счисления – цифры шестнадцатеричной СС. Способы перевода десятичных чисел в шестнадцатеричную систему счисления. Особенности арифметических действий в шестнадцатеричной системе счисления. Восьмиричная система счисления, применение.

Тема 12. Применение в ЭВМ алгебры логики

Основные логические операции: тождество, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация. Их обозначения, таблицы истинности. Применение логических операций при вычислениях ЭВМ.

Тема 13. Алгоритмические средства информатики

Свойства алгоритмов – понятность, точность, массовость, дискретность, конечность, корректность. Способы записи алгоритмов: блок-схема, псевдокод, табличный способ записи, формульный, графический, программный. Формальное исполнение алгоритмов.

Тема 14. Программное обеспечение ПК

История развития программирования. Классификация ПО. Требования к ПО, к установке ПО. Проблемы лицензирования ПО. Приёмы и методы освоения новых программных продуктов.

Тема 15. Операционные системы ЭВМ

Основные функции ОС. Классификация ОС. Особенности применения сетевых ОС. Служебные программы операционных сетей. Стандартные приложения операционных систем.

Тема 16. Программное обеспечение общего назначения

Программы для формирования текстовых документов. Программы для создания таблиц. Программы-переводчики. Проблемы использования нелицензионного программного обеспечения общего назначения.

Тема 17. Базы данных и СУБД

Цели создания и особенности применения. Классификация баз данных. Проектирование баз данных. Поля, ключевые поля БД. Запись базы данных. Системы управления базами данных. Поиск в базах данных. Классификация СУБД. Достоинства и недостатки различных СУБД, особенности применения.

Тема 18. Поисковые системы

Типы поисковых систем. Архитектура поисковых систем. Алгоритм работы поисковой системы. Формирование пользовательского запроса. Оценка результатов работы поисковой системы.

Тема 19. Системы электронного описания объекта

CAD/CAM/CAE-системы. PDM и CASE-технологии. История появления и развития CAD/CAM/CAE-систем. Задачи CAD-систем, их состав и структура. Классификация CAD-систем. Задачи CAM-систем, их состав и структура. Классификация CAM-систем. Задачи CAE-систем, их состав и структура. Классификация CAE-систем. Назначение PDM-технологий. Примеры использования. Назначение CASE-технологий. Принципы работы программных модулей. Перспективы развития.

Тема 20. Компьютерное моделирование

Модель и моделирование. Классификация моделей по степени абстрагирования, по степени устойчивости, по отношению к внешней среде, по отношению ко времени. Этапы моделирования. Достоинства и недостатки имитационного моделирования. Программы моделирования процессов и систем.

Тема 21. Системы искусственного интеллекта

Интеллект человека, его составляющие и связь между ними. Интеллектуальная задача. Алгоритм. Философские проблемы создания систем искусственного интеллекта – возможность существования, безопасность, полезность. Подходы к построению систем ИИ – имитационный, логический, структурный. Примеры систем искусственного интеллекта – Atrias, Asimo, Titan.

Тема 22. Компьютерная безопасность

Принципы компьютерной безопасности. Защита данных ЭВМ и компьютерных сетей. Технические методы защиты данных. Организационные методы защиты данных. Правовые методы защиты данных. Компьютерные вирусы

– цели создания, классификация компьютерных вирусов. Методы антивирусной защиты.

Тема 23. Компьютерные преступления

Виды компьютерных преступлений - несанкционированный доступ к информации, ввод в программное обеспечение “логических бомб”, разработка и распространение компьютерных вирусов, преступная небрежность в разработке, изготовлении и эксплуатации программно-вычислительных комплексов, приведшая к тяжким последствиям, подделка компьютерной информации, хищение компьютерной информации. Законодательство как правовой метод борьбы с компьютерными преступлениями. Сравнение законодательства различных стран относительно компьютерных преступлений.

Тема 24. Информационное общество

Информационное общество, его основные признаки. Информационные революции, их влияние на человеческую цивилизацию. Информационная культура. Информационные потенциал общества. Информационные ресурсы, информационный продукт, рынок информационных услуг. Секторы рынка информационных продуктов и услуг. Правовое регулирование рынка информационных услуг. Определение информационного общества.

Тема 25. Интернет

История появления и развития интернета. Функции браузеров. Классификация браузеров. Службы интернета. Средства коммуникации Интернета. Социальные сети. История появления и развития. Прогноз развития средств коммуникации.

Тема 26. Перспективы развития вычислительных средств информатики

Оптоэлектронные ЭВМ с массовым параллелизмом и нейронной структурой. Перспективы развития программных средств информатики. Программные системы, используемые человеком в повседневной жизни, их достоинства и недостатки. Квантовые вычисления, кубит, квантовые компьютеры.

Виды контроля по дисциплине: зачёт (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), лабораторные (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (97 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.09 «Общий психологический практикум»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Математическая статистика» и служит основой для изучения дисциплин «Общая психология», прохождения учебной, производственной и преддипломной практик,

а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование основ культуры мышления специалиста психолога-практика, необходимых для профессиональной деятельности психолога по ведению психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с системой понятий и представлений, позволяющих как анализировать эмпирическое исследование, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование;

овладение практическими навыками исследования важнейших психологических характеристик человека как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности;

ознакомление студентов с основными и специальными методами психологии; формирование умений и навыков проведения психологических исследований, анализа их результатов, использования и конструирования психопрактических средств исследования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.

Тема 2. Постановка и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.

Тема 3. Сбор данных исследования (эмпирические методы).

Тема 4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Тема 5. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.

Тема 6. Изучение абсолютного порога зрительного ощущения.

Тема 7. Исследование познавательного контроля при восприятии.

Тема 8. Измерение объема кратковременной памяти.

Тема 9. Исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности.

Тема 10. Исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения.

Тема 11. Методика исследования концентрации внимания, измерение устойчивости и концентрации внимания (корректирующая проба Бурдона-Анфимова).

Тема 12. Оценка качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.

Тема 13. Методики изучения сенсорных процессов.

Тема 14. Методики изучения восприятия

Тема 15. Методики изучения мышления.

Тема 16. Методики изучения памяти.

Тема 17. Методики изучения речи.

Тема 18. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.

Тема 19. Методики изучения эмоций.

Тема 20. Методики изучения психических состояний.

Тема 21. Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.

Тема 22. Методики изучения структуры личности.

Тема 23. Проблема методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.

Тема 24. Эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.

Тема 25. Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.

Тема 26. Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.

Тема 27. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.

Тема 28. Модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г.Ананьева.

Тема 29. Модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.

Тема 30. Межличностные отношения в группе (ситуационные методики).

Тема 31. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе (Социометрия Дж. Морено).

Тема 32. Исследование нормативных предпочтений в группе.

Тема 33. Исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса).

Тема 34. Исследование предпочитаемого стиля руководства (методика Е.П. Ильина).

Тема 35. Исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири.)

Тема 36. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции.

Тема 37. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Методики конструирования: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации.

Тема 38. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга.

Тема 39. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), зачет (3 семестр), зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены семинарские/практические занятия (267 ч.) и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10 «Зоопсихология и сравнительная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов научное представление о психической деятельности животных и о сходствах и различиях психических функций и поведения животных и человека.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с теоретическими исследованиями и практическими результатами, накопленными в зоопсихологии и сравнительной психологии;

сформировать представление о закономерностях фило- и онтогенетического развития психического отражения, о механизмах и закономерностях поведения, проблеме врожденного и приобретенного в поведении животных и человека;

сформировать у обучающихся навыки проведения наблюдения и сравнительного анализа поведения животных и человека.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии.

Предмет, задачи и методы. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Междисциплинарные связи.

Тема 2. Сравнительная психология.

Сравнительное изучение психики животных и человека. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тема 3. Методы зоопсихологии.

Разнообразие конкретно-научных методов. Основные группы методов. Методы анализа эмпирических данных. Экспериментальные методы. Методы обработки и интерпретации полученных данных.

Тема 4. Возникновение психики и критерии психического.

Проблема происхождения психики в психологии. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.). Определение психики как формы отражения.

Тема 5. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.

История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Ю. Ламарк, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов). Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.

Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных.

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Развитие психики животных в онтогенезе.

Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Инстинкт и научение. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте и научении. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения. Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков.

Тема 8. Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.

Проблема изучения интеллекта высших обезьян. Критерии интеллекта антропоидов. Развитие антропоидов в онтогенезе. Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения в структуре деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.11 «Профессиональная этика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин «Социальная психология и этнопсихология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Педагогическая психология», «Спецпрактикум (Детская патопсихология)», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции», «Основы судебно-психологической экспертизы», «Основы политической психологии и психология управления», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы консультативной психологии», «Юридическая психология и виктимология», «Психологические основы управления персоналом», «Психологическая работа с детьми и подростками», «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы этико-аксиологических представлений, ценностей психологической работы, границ применимости профессиональной этической системы;

освоение студентами наследия мировой этической мысли и получение знаний об основных моральных принципах, нормах, категориях, призванных стать ориентиром в выработке их собственной «стратегии и тактики правильной жизни» и руководством в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения;

формирование нравственной культуры студентов и становление свободной, нравственно совершенной личности – человека и гражданина;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

ознакомление будущих специалистов с морально – этическими аспектами избранной профессии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Тема 2. Этические проблемы психологической практики.

Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность.

Тема 3. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации.

Профессиональная этика: история ее формирования. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этико-психологический портрет профессионала в организациях)

Тема 4. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и

инвалидами.

Этический кодекс психолога службы практической психологии: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 5. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Этика и профессии. Профессиональный долг. Честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет. Психолог в образовательном пространстве школы. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования.

Тема 6. Корпоративная культура, этика делового общения.

Этические нормы охраны здоровья человека как биотической системы человека. Проблема одиночества. Общение как нравственная ценность. Правила взаимоотношения психолога и клиента: взаимоуважение, безопасность применяемых методик; сотрудничество психолога и клиента; беспристрастность психолога; контролируемость сведений психологического характера и их корректное использование. Этические кодексы психологов.

Тема 7. Основные нормы этикета. Служебный этикет психолога.

Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этикет и мораль. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей. Основные требования этикета психолога: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Формы повседневного общения психолога: беседы, встречи, прием клиентов. Телефонные переговоры. Культура речи.

Тема 8. Актуальные проблемы этики и права.

Прикладная этика: предпосылки формирования и особенности. Прикладные проблемы современной этики права. Права человека как категория этики права.

Нравственно-правовые аспекты проблем биоэтики, эвтаназии клонирования, трансплантологии, экологии и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля и мера его допустимости.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), семинарские/практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.12 «Психология здоровья и стресса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01

Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС» и служит основой для освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Психологические основы управления персоналом».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся общего представления об основных отраслях научной психологии в области здоровья, физического воспитания, спорта и стресса, видами и сферами работы в этих направлениях психологов-практиков.

Задачи дисциплины:

усвоение основных категорий и понятий психологии здоровья, стресса и спорта;

формирование системы знаний о профилактике физического, психического и социального здоровья;

получение психологических знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в области формирования у человека потребности в здоровом образе жизни; трудовой деятельности; занятий спортом;

изучение психологии соревновательной деятельности спортсмена;

формирование начальных компетенций в области психологии спорта;

приобретение целостного представления о психолого-педагогическом обеспечении подготовки спортсменов к соревнованиям;

обретение системных представлений об особенностях, видах и этапах развития стресса;

усвоение теоретико-методологические основ проблемы преодоления стресса;

усвоение приёмов индивидуальной и групповой профилактики стресса, приёмов регуляции стресса.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология здоровья. Здоровье как системное понятие.

История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Взаимосвязь рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Тема 2. Физическое здоровье. Гармония личности.

Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья. Здоровье и гармония. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония развития личности. Гармония отношений личности.

Тема 3. Социальное здоровье. Душевное здоровье и культура.

Социальное здоровье. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Религиозность и отношение к нормам морали. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье. Тендер и здоровье.

Душевное здоровье и душевные страдания. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. Взаимоотношение человека и культуры. Взгляды З. Фрейда на душевное здоровье и культуру. Позиции А. Адлера и Э. Фромма по культуре и образу жизни. Человек в процессе становления по Г. Оллпорту. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре. Подсистемы культуры по Л. Уайту: жизнеобеспечивающая, социально-коммуникативная, смыслообразующая. Культурный шок как фактор, способствующий утрате здоровья.

Тема 4. Психическое здоровье. Психологическая устойчивость личности.

Понятие психического здоровья. Неблагоприятные типы поведения. Социальная поддержка как фактор психического здоровья. Эмоциональная поддержка. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психическая саморегуляция и здоровье.

Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.

Тема 5. Здоровье и образ жизни. Отношение к здоровью.

Понятие «образ жизни». Влияние образа жизни на здоровье. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья. Субъективная и объективная оценка здоровья. Отличия в образе жизни у различных социальных групп. Образ жизни и его три категории: уровень, качество стиль. Краткая характеристика этих категорий. Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и конституция человека. Основные принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. «Обратный эффект» от распространения установок на здоровый образ жизни. Пропаганда и культивирование здорового образа жизни. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью. Основы сексуального здоровья.

Тема 6. Жизненный путь человека и его здоровье.

Развитие человека и его здоровье: от зачатия к раннему постнатальному периоду. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с

искаженной внутренней картиной здоровья. Психическое здоровье студента. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения.

Тема 7. Психология профессионального здоровья.

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных условиях. Общее представление о деятельности в экстремальных условиях.

Тема 8. Психология физической культуры и спорта.

История развития психологии спорта. Предмет, объекты и задачи психологии физической культуры и спорта. Понятие любительского, массового и профессионального спорта. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта. Психология физического воспитания. Психология спорта. Психология активного отдыха. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры.

Психология спортивной деятельности. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к ее изучению. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.

Тема 9. Психология личности спортсмена.

Структура личности спортсмена. Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена. Особенности проявления темперамента в спорте. Методики диагностики свойств темперамента. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства. Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности. Формирование мотивации спортивной деятельности. Методики диагностики мотивационной сферы.

Эмоционально-волевая сфера спортсмена. Волевые характеристики спортсмена. Локус контроля в спорте. Стрессоустойчивость в спорте. Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний. Методики диагностики волевой сферы. Методики диагностики отношений и самооценки.

Тема 10. Психология тренера и психологические особенности спортивных групп.

Психологические основы тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера. Стили общения и руководства спортивным коллективом. Взаимоотношения в системах «тренер – спортсмен», «спортсмен – спортсмен».

Спортивная команда как малая группа. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Структура спортивной команды. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Роли в спортивной команде. Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров. Совместимость в спорте, ее виды. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика. Специфика изучения межличностных отношений в спортивных коллективах.

Тема 11. Психология стресса: проблематика, терминология, дефиниции.

Понятие и виды стресса. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Понятие стресса. Типология стресса. Физиологический и психологический стресс. Эмоциональный, информационный, организационный стресс, как виды психологического стресса.

История развития научной концепции стресса. Основные подходы и теории стресса. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Различие понятий «eu-stress» и «distress». «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса.

Формы проявления стресса и динамика развития стрессовых состояний. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации.

Различение понятий стресса и стрессора. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне.

Тема 12. Современные психологические подходы к изучению стресса.

Понятие профессионального стресса. Теории и модели профессионального стресса. Управление стрессом и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Экологический подход к изучению стресса. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность-среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Уорра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды.

Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания / преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу

основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса.

Регуляторный подход к изучению стресса. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

Тема 13. Факторы стресса и стрессовых состояний.

Психологические особенности реагирования личности на стресс и адаптация. Зависимости между соматическими заболеваниями человека и его личностными особенностями. Формы поведения человека – общение при стрессе. Типы людей: «тип А», «тип Б». Стресс и иммунная система человека.

Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность, операциональная и эмоциональная напряженность (по Н.И. Наенко). Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Роль индивидуальных различий в формировании состояний психической напряженности.

Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.

Тема 14. Кризисные состояния, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство.

Стресс, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Физическое, психологическое, эмоциональное и сексуальное насилие. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Клиническая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Невротические и патохарактерологические синдромы, характерные для посттравматического стрессового расстройства. Последствия посттравматического стрессового расстройства. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Тема 15. Стресс в семье. Суицидальное поведение как проявление стресса.

«Переживание» горя у терминальных больных. Переживание острого горя при потере близкого человека.

Стрессовые состояния у детей при разводе родителей. Характеристики семей: проблемная семья, кризисная семья, асоциальная семья, аморальная семья,

антисоциальная семья. Стресс и проблемная семья. Копинг-стратегии. Подростки в проблемных семьях.

Факторы суицидального риска (социально-демографические факторы, индивидуально-психологические факторы, медицинские факторы, природные факторы). Индикаторы суицидального риска (ситуационные индикаторы, поведенческие индикаторы суицидального риска, коммуникативные индикаторы, когнитивные индикаторы, эмоциональные индикаторы). Консультирование суицидальных клиентов.

Тема 16. Коррекция стрессовых состояний и оптимизация уровня стресса.

Основные подходы к борьбе со стрессом: «объектная» и «субъектная» парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма». «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект.

Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Психогигиена. Психопрофилактика. Психологическое консультирование. Техники самовнушения. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Основные приемы техники нервно-мышечной релаксации.

Стресс-менеджмент: теория и практика управления стрессами. Понятие о стресс-менеджменте и его видах. Стресс как предмет психодиагностики. Направления психодиагностики и выбор конкретных методик на различных этапах управления стрессом. Индивидуальный профиль стресса и подбор, адекватных коррекционно-профилактических средств.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр), зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (64 ч.), семинарские/практические (64 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.13 «Математические методы в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Информатика» и служит основой для изучения дисциплин «Математическая статистика», «Экспериментальная психология и психодиагностика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами основными математическими методами,

используемым в современной психологической науке.

Задачи дисциплины:

формирование у обучающихся положительной мотивации на использование современных математических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;

формирование у студентов представлений о многообразии современных методов математико-статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

ознакомить с основными математическими понятиями и их применениях для представления и анализа результатов психологического исследования;

научить использовать современные методы математико-статистического анализа данных, полученных в психологических исследованиях разного рода;

развитие навыков использования математических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники, и формирование у них умений пользоваться этими методами;

формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие измерения.

Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая ординаторская) шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Тема 2. Понятие выборки.

Полное исследование. Выборочные исследования. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Тема 3. Формы учета результатов наблюдений.

Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

Тема 4. Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.

Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия. Степень свободы. Понятие нормального распределения.

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез.

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Тема 6. Статистические критерии различий.

Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия.

Тема 7. Непараметрический критерий для несвязанных выборок.

Критерий U Вилкоксона – Манта – Уитни. Критерий Q Розенбаума. H – критерий Крускала-Уоллиса. S – критерий тенденций Джонкира.

Тема 8. Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий « φ ».

Критерий χ^2 квадрат. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерии Фишера φ .

Тема 9. Параметрические критерии различий.

t критерии Стьюдента. F – критерий Фишера.

Тема 10. Введение в дисперсионный анализ ANOVA.

Однофакторный дисперсионный анализ. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа

Тема 11. Корреляционный анализ.

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции « ρ ». Коэффициент корреляции « τ » Кендалла. Бисериальный коэффициент корреляции. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение Пирсона η . Множественная корреляция. Частная корреляция.

Тема 12. Регрессионный анализ.

Линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия.

Тема 13. Многомерные методы и модели.

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Использование факторного анализа в психологии. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.14 «Психология развития и возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология здоровья и стресса» и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психологическая работа с детьми и подростками», а также прохождения учебной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития человека.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий психологии развития и возрастной психологии;

изучение различных теорий и концепций развития человека;

изучение возрастных этапов развития человека;

формирование представления о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;

научить студентов использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии и психологии развития. Предмет возрастной психологии - изучение и представление в виде научных фактов и существующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возрастного периода в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящиеся к разным возрастным группам; изучение сочетания психики и поведения индивида, обозначаемое с помощью понятия «возраст»; изучение понятий движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Степень их разработанности и значение.

Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, с возрастной анатомией, физиологией и др. науками.

Теоретические и практические (прикладные) задачи возрастной психологии: научно-исследовательские, диагностические, коррекционные.

Тема 2. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии.

Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.

Адаптированные методы для изучения когнитивных процессов и личности ребенка. Изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Исследование индивидуальных и возрастных различий детей. «Метод близнецов» (исследование сходств и различий между гомозиготными и гетерозиготными близнецами). Исследование межличностных отношений в различных детских группах, а также исследование взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Наблюдение, его разновидности. Особенности метода наблюдения и

требования к нему.

Социально-психологический эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента; «продольные» и «поперечные» срезы. Проблемы и перспективы развития.

Опрос. Интервью.

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Тема 3. Краткий исторический очерк возникновения психологии развития и возрастной психологии.

Описательный (донаучный) этап в становлении возрастной психологии.

Появление идеи развития. Дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.

Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало изучения детской психологии (Д. Гидеман и др.), возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии (Ф. Гальтон).

Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Трактовка развития в психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З. Фрейда в работах А. Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Теория социального научения. Отход от классического бихевиоризма. Социализация, воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый, семья как фактор развития поведения ребенка.

Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже (ключевые понятия концепции; открытие эгоцентризма детского мышления; открытие стадий интеллектуального развития ребенка). Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умения К. Фишера. Развитие как решение задач.

Тема 4. Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии.

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие на первом этапе, развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Карнилов, П.П.

Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Роль обучения в психическом развитии.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Тема 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Движущие силы, условия и факторы развития. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Проблема периодизации развития (две точки зрения на процесс развития: дискретная и непрерывная). Периодизация психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критерии возрастной периодизации.

Классификация возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому. Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну. Возрастная периодизация.

Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие возраста в психологии. Физический и психологический возраст ребенка. Понятие кризиса возрастного развития.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии. Перспективы развития.

Тема 6. Феномен человеческого детства.

Социальная ситуация детства, общая характеристика. Ступени и паузы в развитии. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Парадоксы детства.

Тема 7. Пренатальный период развития ребёнка.

Психологический аспект рождения. Новорожденность как критический период. Границы возраста, психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение.

Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста. Особенности

психической деятельности человека.

Тема 8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество).

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм, развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Тема 9. Ранний возраст (раннее детство).

Социальная ситуация развития и новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Тема 10. Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников.

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти, воображения, личности дошкольника.

Тема 11. Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

Общие условия развития. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения. Развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь: общение с учителем и сверстниками.

Тема 12. Физическое и психическое развитие, социализация подростка.

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Тема 13. Юность как начальный период зрелости.

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя

во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых, любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Тема 14. Молодость как социально-историческая категория.

Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Человек для самого себя и других, любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Тема 15. Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека.

Границы возраста. Акмеология. Проблема переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Тема 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст.

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

Тема 17. Смерть как кризис индивидуального существования.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (34 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (59 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.15 «Детская психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Психология личности», «Основы консультативной психологии» и служит основой для прохождения преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития детей от рождения до подросткового возраста, а также развитие навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить основные теоретические подходы к пониманию детского развития.

рассмотреть возрастные особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, мотивации) на разных этапах детства.

изучить закономерности развития личности и межличностных отношений в детском возрасте.

ознакомиться с основными проблемами психического развития детей и способами их коррекции.

сформировать навыки анализа конкретных ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии

Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.

Тема 2. Методы детской психологии

Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.

Тема 3. Психологические особенности ребенка первого года жизни

Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль

эмоционального общения со взрослыми.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.

Тема 5. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.

Тема 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте

Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.

Тема 7. Мышление у детей: основные этапы развития

Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.

Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.

Тема 8. Становление речи и развитие воображения.

Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения.

Тема 9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Теория игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте.

Тема 10. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте

Рисование ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как средство диагностики внутрисемейных отношений. Музыкальная деятельность ребенка.

Тема 11. Нравственное развитие

Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.

Тема 12. Общение как вид деятельности ребенка

Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка. Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка, «образа – Я». Развитие мотивационной сферы ребенка.

Тема 13. Психологическая готовность к обучению в школе

Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.16 «Математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Математические методы в психологии» и служит основой для освоения дисциплин «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы судебно-психологической экспертизы», «Безопасность жизнедеятельности», а также прохождения производственной и преддипломной практик, и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать задачи, возникающие при обработке статистических исследований в психологии и социологии.

Задачи дисциплины:

развитие логического и абстрактного мышления студентов; овладение студентами методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания и проводить анализ прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Математические методы исследования.

Измерение, его роль в психологии и социологии: психо- и социометрика. Основные этапы анализа данных: постановка задачи, сведение данных для анализа, качественный анализ, количественное описание, интерпретация и принятие решения.

Тема 2. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.

Алгебра событий. Определение вероятности. Простейшие следствия из аксиом. Теорема сложения вероятностей. Теорема произведения вероятностей. Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схема независимых испытаний. Формула Бернулли. Предельные теоремы: формула Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Следствие из интегральной теоремы Муавра-Лапласа.

Тема 3. Случайные величины, случайные векторы и их числовые характеристики.

Понятие о случайных величинах и случайных векторах. Функции распределения. Математическое ожидание и дисперсия, моменты высших порядков, свойства моментов. Ковариация и коэффициент корреляции, их свойства. Двумерное нормальное распределение.

Тема 4. Основные понятия математической статистики.

Задачи математической статистики. Основные понятия выборочного метода. Эмпирическая функция распределения и ее моменты. Параметрические семейства распределений. Точечные оценки и методы их нахождения. Гипотезы и критерии. Сравнение критериев. Критерии согласия: критерий Колмогорова и критерий Пирсона (хи-квадрат).

Тема 5. Непараметрическая статистика.

Критерий Манна-Уитни и критерий Уилкинсона. Проверка гипотезы о значимости коэффициента корреляции. Таблицы сопряженности признаков. Коэффициенты связи. Номинальные категориальные переменные.

Тема 6. Регрессия.

Оценка регрессии методом наименьших квадратов. Множественная регрессия и множественный коэффициент корреляции. Значимость коэффициентов регрессии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17 «Социальная педагогика и социальная работа»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогическая психология» и служит основой для освоения дисциплины «Психологическая работа с детьми и подростками».

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи дисциплины:

раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;

познакомить студентов с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;

систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;

заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-8)
и профессиональных (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика как наука и ее методологические основы

Педагогика как наука о воспитании. Основные категории педагогики. Источники педагогического знания. Связи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные методы педагогического исследования.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности

Анализ понятий «личность», «развитие», «формирование». Взаимодействие биологического и социокультурного в развитии, воспитании и формировании личности. Авторитарная и гуманистическая концепции воспитания и развития. Соотношение национального и общечеловеческого в развитии, воспитании и формировании личности. Проблема экологии детства.

Тема 3. Процесс воспитания как социокультурное явление

Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания.

Содержание воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 4. Методы воспитания

Понятие о методе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в педагогической науке. Классификация методов воспитания: методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива; методы организации повседневного общения, делового, дружеского, доверительного взаимодействия и взаимовлияния; методы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, стимулированию и самовоспитанию. Выбор методов воспитания.

Тема 5. Процесс обучения, его закономерности и принципы

Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения. Психологические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Формы организации обучения. Воспитание культуры самообразования и формирование обще-учебных умений – основа развития менталитета учащихся.

Тема 6. Содержание образования как основа культуры личности

Понятие о содержании образования. Исторический характер задач и содержания образования. Виды образования. Обусловленность элементов содержания образования развитием культуры человечества. Характеристика элементов содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления совершенствования содержания образования в условиях становления современной школы.

Тема 7. Воспитание в коллективе

Сущность коллектива. Характерные черты первобытного коллектива. Законы существования коллектива. Этапы развития коллектива. Роль традиций в жизни коллектива. Принципы воспитания школьного коллектива. Структура коллектива. Формальные и неформальные группы. Другие объединения людей.

Тема 8. Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника

Мировоззрение как феномен культуры. Структура мировоззрения. Роль интеллектуального развития личности в формировании мировоззрения. Интеллектуальные умения и пути их формирования.

Тема 9. Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству

Эстетическая культура как компонент духовного развития личности учащихся. Сущность эстетического воспитания и эстетического развития учащихся. Содержание и формы проявления эстетического отношения учащихся к действительности и искусству. Критерии эстетической воспитанности. Некоторые концепции эстетического воспитания на Западе.

Тема 10. Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся

Духовная культура человечества, ее функции и средства формирования

Сущность духовности и духовной культуры личности. Роль потребностей личности в формировании духовной культуры. Гуманизм как один из показателей духовности личности.

Тема 11. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся

Здоровый образ жизни – основа воспитания духовно богатой личности. Понятие «здоровый образ жизни», основные его составляющие. Задачи физического воспитания. Организационные формы физического воспитания. Основные средства физического воспитания. Основные направления внеаудиторной работы по формированию здорового образа жизни

Тема 12. Подготовка учащихся к труду

Труд как фактор развития личности. Система трудового воспитания и перспективы ее развития. Создание в школе условий развития творчества у детей. Особенности трудового воспитания в различных типах школ и подготовка учащихся к предпринимательской деятельности.

Тема 13. Семейное воспитание

Сущность и понятие семьи. Особенности развития современной семьи. Социальные функции семьи. Задачи семьи и особенности семейного воспитания. Факторы, влияющие на характер и производительность семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитание детей в различных по структуре семьях.

Тема 14. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях

Определение понятия «патриотическое воспитание». Воспитание национальной и гражданской сознательности – базовые составляющие патриотического воспитания. Современные концепции патриотического воспитания. Структура патриотизма и этапы патриотического воспитания. Воспитательный идеал патриотизма в современных условиях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.18 «Социальная психология и этнопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин. подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Профессиональная этика», «Социология» и служит основой для освоения дисциплин «Психология личности», «Основы судебно-психологической экспертизы», «Основы

политической психологии и психологии управления», а так же прохождение учебной и производственной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а так же этнопсихологии как науке; обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов; этнопсихологических теориях; сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки и этнопсихологии; формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.

Задачи дисциплины:

повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области социальной психологии и этнопсихологии; изучить социально-психологических феномены для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения; ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов; развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие социальной психологии как науки.

Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования.

Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии.

Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Рольевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системно-деятельностный

подход к пониманию личности. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.

Тема 3. Социализация и социальная установка.

Институты социализации. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация). Социальный статус личности.

Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности.

Структура общения. Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. Психосемантика обыденного сознания. Понятие невербальной коммуникации.

Тема 5. Понятие группы в социальной психологии.

Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.

Тема 6. Лидерство и руководство.

Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 7. Психология больших социальных общностей.

Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

Тема 8. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Фундаментальная и прикладная наука в современном мире. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Этические требования к проведению практической социально-психологической работы. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике. Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.

Тема 9. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. -emic и -etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Исследовательские направления в психологии этничности: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Тема 10. Психологическое измерение культур.

Классификации культур в кросскультурной психологии. Культурный синдром и его виды: «простота – сложность», «индивидуализм – коллективизм» и «открытость – закрытость». Культурные синдромы «маскулинность – фемининность», «избегание неопределенности», «дистанция власти». Культура и социотипическое поведение.

Методики исследования культурных синдромов. Методика Культурно-ценностный дифференциал (КЦД) (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Тема 11. Этническая идентичность

Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Этническая идентичность: понятие, структура. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, эмоционально-оценочный компонент, поведенческий. Типы этнической идентичности.

"Коллективное бессознательное" (К.Г. Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания. Национальное самосознание и менталитет (К. Леви-Брюль).

Методы и методики изучения этнической идентичности. Методика диагностики уровня развития этнического самосознания (В.Ю. Хотинец). Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова). Тест Куна-Макпартлэнда.

Тема 12. Менталитет и ментальность

Школа Психологии народов М. Лазаруса и Г. Штейнталя. Формирование «Психологии народов» в работе В. Вундта. Менталитет и ментальность: понятие, структура. Особенности менталитета. Менталитет как основа ментальности. Структура ментальности личности. Уровни ментальности личности. Структурные компонента ментальности: эмоциональный (эмотивный), когнитивный (вербальный), поведенческий (конативный). Структура менталитета (слои) по И.В. Мостовой и А.П. Скорику. Партикулярная культура. Национальная идея как образ идеального национального общества. Национальный прототип как образ национального героя. Структура ментальности А. Я. Гуревича.

Тема 13. Этнические стереотипы

Этнические стереотипы: понятие, функции, свойства, структура. Основные социальнопсихологических функций стереотипизации. Социальные функции стереотипизации по А. Тэшфелу.

Методы изучения этнических стереотипов. Методика исследования этнической идентичности и стереотипов («Приписывание качеств»).

Тема 14. Этнические предубеждения и этническая толерантность

Этнические предубеждения: понятие, структура, происхождение. Компоненты этнических предубеждений: аффективный (ненависть, отвращение, чувство брезгливости), когнитивный (безосновательно враждебные представления о социальной группе), поведенческий (практическое осуществление несправедливости, негативное поведение, направленное на членов социальной группы из-за их членства в ней). Причины возникновения предубеждений. Основные формы предубеждений по Г.Оллпорту. Методы изучения этнических предубеждений. Методика – шкала социальной дистанции Э. Богардус.

Понятие этническая толерантность. Модели толерантности В.А. Лекторского. Основные компоненты толерантности: признание, принятие, уважение и понимание. Внешние и внутренние детерминанты этнической толерантности. Интолерантное отношение к этническим общностям и представителям и этнокультурная компетентность.

Методики исследования этнической толерантности. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Тема 15. Межкультурная адаптация и коммуникация

Психологическая и социокультурная адаптация. Понятие психологической аккультурации. Факторы, влияющие на процесс социокультурной адаптации. Понятие экономической адаптации. Факторы успешности межкультурной адаптации. Типы стратегий поведения групп и индивидов в условиях новой культурной среды. Особенности психологической адаптации к иной социокультурной среде

Культура и вербальное общение. Четыре измерения стилей вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение.

Тема 16. Этнические конфликты

Этнические конфликты: понятие, виды. Межэтнический конфликт. Особенности этнического конфликта. Причины межэтнического конфликта. Фазы межэтнической напряженности по Ю.П. Платонову. Этапы конфликта и фазы конфликта. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне. Схема анализа конфликта.

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный). Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и постсоветскому пространству. Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения. Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика. Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (85 ч.), семинарские/практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (99 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.19 «Психология общения и социально-психологический тренинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология здоровья и стресса», «Общая психология», «Профессиональная этика» и служит основой для освоения дисциплин «Спецпрактикум (детская патопсихология)», «Психологические основы управления персоналом», «Психологические основы профотбора, мотивации и экономических отношений», «Основы консультативной психологии», прохождения производственной и преддипломной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование научно-теоретических представлений в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, а также овладение

практическими приемами решения психологических проблем, связанных с взаимодействием людей.

Задачи дисциплины:

овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;

систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу межличностного общения;

раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;

ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;

овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;

формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;

развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

формирование практических навыков с использованием современных методов развития самосознания в тренинговых группах, психотехник, игр и упражнений в социально-психологическом тренинге.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основания и современное состояние проблемы общения в психологии.

Понятие общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Предмет психологии общения. Основные аспекты общения: содержание, цель, средство. Виды общения по содержанию, целям и средствам. Основные подходы к определению понятия «общение». Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Функции общения. Проблема общения в истории философии и культуры. Постановка проблемы общения в античности, Средневековье, в эпоху Возрождения, в Новое время, в эпоху Просвещения. Создание категориально-теоретических предпосылок для исследования общения в немецкой классической философии. Романтическая концепция общения и развитие герменевтики. Проблема общения в концепции Л.Фейербаха и в марксизме. Экзистенциальная традиция в рассмотрении общения. Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века. Концепция "межличностной психиатрии" Г.Салливена. Развитие этологических исследований ("социобиология" и "зоосемиотика"). Семиотика и теория коммуникации К. Черри. Теория социального действия Т. Парсонса. Традиция

символического интеракционизма. Разработка проблем общения в отечественной психологии. Некоторые теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии и культуре. Первые отечественные разработки по проблеме общения в 20-е г. (М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Трехкомпонентная структура общения в "психологии отношений личности" В.Н. Мясищева. Онтопсихологический подход к общению Б.Г. Ананьева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Концепция сценического общения К.С. Станиславского.

Тема 2. Общение как коммуникация.

Общение как коммуникативный процесс. Различные точки зрения на коммуникативную сторону общения. Специфика и структура процесса обмена информацией. Модели коммуникации: линейная, интерактивная, транзакционная модели. Понятие коммуникативной ситуации. Основные позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса. Барьеры межличностной коммуникации. Понятие барьеров коммуникации, различные основания их классификации: с точки зрения характера осознания препятствий, по сфере возникновения. Барьеры в деловом общении. Факторы, влияющие на формирование барьеров делового общения: количество посредников, фиксированность функциональных обязанностей работников, четкость поставленных целей, адресность информации наличие или отсутствие в информации призыва к действию. Барьеры в сфере массовой коммуникации. Способы преодоления барьеров межличностного общения. Вербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления. Использование знаковых систем в процессе коммуникации. Понятие вербальной коммуникации. Язык и речь. Отличие «языка» животных от языка человека. Теории развития речи: теория научения (Дж. Уотсон); преформистская модель (Хомский); релятивистская модель (Сапир); конструктивистская модель (Ж. Пиаже). Функции речи: сигнификативная, наделение слова значением, коммуникативная, функция воздействия и разрешения задачи. Особенности процесса кодирования и декодирования информации. Структура вербальной коммуникации. Проблема эффективности публичного выступления. Невербальная коммуникация. Место и роль невербальной коммуникации в процессе общения. Специфика невербальных сообщений. Ведущие системы отражения невербального поведения человека, их составляющие и функции. Позы и жесты: доминирования и подчинения, открытости и закрытости, ложного поведения, уверенности и неуверенности, агрессии, симпатии и внимания к противоположному полу, нервного напряжения. Аспекты вербального поведения человека, наиболее важные для понимания психологических особенностей и настроения клиента социального работника.

Тема 3. Общение и взаимодействие.

Общение как взаимодействие. Понятие общения как взаимодействия. Структура процесса взаимодействия: субъект взаимодействия, объект взаимодействия, средства или орудия действия, способ использования средств, результат действия. Виды взаимодействия. Теории взаимодействия. Проблема

кооперации и конфликта. Основные стратегии взаимодействия по Томасу-Киллмену: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество. Феномен манипулирования в общении. Понятие психологической манипуляции. Подходы к изучению манипулятивного поведения. Макиавеллизм и психологические составляющие макиавеллизма как черты личности. Основные признаки манипуляции. Виды манипуляции. Проявление манипулирования в общении. Манипулятивные приемы: целенаправленное преобразование информации, воздействие на чувства других людей, подмена одного чувства другим, переживания чувств по поводу отсроченных реакций, притворная неосведомленность по поводу наличия у партнера по общению неких чувств, отождествление чувств с фактами. Способы защиты от манипуляции в межличностном общении

Тема 4. Социальная перцепция как функция общения.

Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика процесса межличностной перцепции. Субъект и объект социальной перцепции. Структура перцептивного процесса. Признаки, наиболее значимые при восприятии человека. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, Виды и ошибки каузальной атрибуции. Частные случаи стереотипизации: физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм, стереотип ожидания. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, эффект проекции. Влияние и воздействие. Механизмы воздействия и влияния в процессе межличностного общения. Цели и виды влияния. Роль идентификации в процессе общения как основы для понимания механизмов воздействия. Эмпатия и рефлексия в процессе общения. Значение «представления о другом» в процессе идентификации. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение или суггестия как целенаправленное воздействие. Феномен контрсуггестии. Убеждение. Подражание. Человеческая психика и социально-психологическое влияние: фундаментальные особенности и механизмы. Важнейшие выводы социальной психологии о влиянии на человеческое поведение. Стратегемы влияния. Межличностная аттракция. Проблема аттракции в социальной психологии. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты аттракции. Теории аттракции: поведенческая, психоаналитическая и когнитивная теории. Факторы возникновения и развитие аттракции: эффект согласия, дополнительность (комплиментарность), функциональная дистанция, физическая привлекательность, поддержка, совместная деятельность, самораскрытие, доступность, ожидание продолжения взаимодействия, взаимность, эмпатия, способствование достижению личностно значимых целей. Уровни аттракции.

Тема 5. Коммуникативная компетентность и проблемы ее развития.

Компетентность в общении. Содержание понятия "компетентность в общении". Проблема точности межличностного восприятия. Параметры конструктивного общения: неоценочность, неинтерпретативность, специфичность, аргументированность, дескрептивность, оценка чувств. Эффективное слушание как

составляющая коммуникативной компетентности. Пути и способы развития коммуникативной компетентности. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Пути и способы развития компетентности в общении.

Тема 6. Прикладные и практические аспекты психологии общения.

Специфика делового общения. Понятие делового общения, его специфика. Деловые переговоры. Особенности делового общения по сравнению с другими видами. Этапы организации и ведения деловых переговоров. Тактика приемов и уловок в переговорах. Способы защиты. Деловая беседа. Структура деловой беседы при ориентации на успех. Аргументация и контраргументация.

Тема 7. Социально-психологический тренинг.

История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.

Тема 8. Правила тренинга.

Цели и задачи СПТ, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.

Тема 9. Формирование группы.

Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Необходимость учета других характеристик. Отсевание по медицинским и иным показаниям. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.). Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп. Проблема отбора участников в группу. Методы отбора участников в группу.

Тема 10. Программа тренинга.

Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Принципы построения отдельного дня тренинга. Упражнения, используемые в СПТ. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в

тренинге. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арттерапии. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Приемы и результаты изучения тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи. Результаты некоторых исследований эффективности тренинга личностного роста.

Тема 11. Основные механизмы и факторы тренингового воздействия.

Две линии группового развития. Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Отдельная личность и ее внутриспсихическая динамика. Модели внутриличностной динамики Дж. Лафта и Г. Ингрэма; Т.В. Зайцевой. Уровень развития межличностных отношений. Ролевая структура группы. Типология ролей по Р. Бэйлзу. Типология В.Большакова. Типы ролевых структур.

Тема 12. Развитие группы как целого - идеальная модель развития группы.

Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы. Кризисы роста и отслеживание социодинамики группы. Методы отслеживания социодинамических процессов.

Тема 13. Требования к личности и подготовке ведущего.

Функциональная модель ведения группы И. Ялома. Эмоциональная стимуляция, проявление уважения к личности участников, предложение интерпретаций, структурирование группового процесса в работе ведущего. Подготовка ведущего: микронавыки. Основные умения ведущего группы: подготовка к работе, деятельность, направленная на отдельного участника и деятельность, направленная на группу в целом.

Тема 14. Действия ведущего в нестандартных и кризисных ситуациях.

Стили ведения группы, роли ведущего. Преимущества и ограничения разных стилей работы. Проблема выбора индивидуального стиля ведения группы. Перенос и контрперенос в тренинговой работе. Работа с переносом. Типичные ошибки и ловушки. Кризисные ситуации в работе ведущего. Деструктивное поведение участников и всей группы. Ко-ведение группы.

Тема 15. Практическая психология тренинга как искусство.

Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Игровой элемент в психологическом тренинге. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Западни для ведущего. Философия как методология психологического тренинга. Психотехническая мифология и тренинг. Активное добывание субъективной истины. Связь ритуалов и мифологем. Ритуалы и бессознательные механизмы психики. Примеры ритуалов. Общее представление о медитации. Медитации-визуализации как метод психологического тренинга. Общие правила применения медитативных техник.

Тема 16. Психологические игры и упражнения.

Разогревающие игры и психотехники. Знакомство. Надувная кукла. Спутанные цепочки. Чемпионат борьбы на пальцах. Шестерка. Встреча взглядами. Коллективный счет. Любое число. Выбор траектории. Краткая психологическая характеристика основных форм личности на основе предпочтения геометрических фигур.

Игры, ориентированные на получение обратной связи. Мой портрет глазами группы. Первая проба на роль. Дискуссия в ролях друг друга. Ответы за другого. Молчащее и говорящее зеркало. Рекламный ролик. Самосуд. От суммы да от тюрьмы Страшноватый суд. Стул откровений.

Игры социально-перцептивной направленности. Я знаю, что тебе приснилось. Зубы дареного коня. Личный герб и девиз. Белые маги – Черные маги. Шахматы.

Коммуникативные игры. Катастрофа в пустыне. Ищу друга. Альтернатива.

Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Разговор со сменной позиции. Несказочные проблемы. Метафора проблемы.

Медитации-визуализации. Судно, на котором я плыву. Мудрец из храма. Горная вершина

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр), дифференцированный зачет (5, 6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (119 ч.), семинарские/практические (102 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (139 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.20 «Безопасность жизнедеятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Высшая математика», «Основы экологии» и служит основой для освоения дисциплин «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от производственной деятельности и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи дисциплины:

сформировать базовое мышление, обеспечивающее идентификацию опасностей техносферы;

сформировать представление о разработке и использованию средств защиты от опасностей, их непрерывному контролю и мониторингу в техносфере;

сформировать стремление к обучению работающих и населения основам защиты от опасностей, разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия. Система управления охраной труда.

Введение. Исторические факты. Нормативно-правовое обеспечение. Структура управления охраной труда. Обучение и виды инструктажей.

Тема 2. Травматизм и профзаболевания. Физиология и гигиена труда.

Понятие риска. Опасные и вредные факторы. Характеристика производственного травматизма и профзаболеваний. Методы анализа производственного травматизма. Основы профилактики травматизма и аварийности. Классификация условий труда

Тема 3. Комфортные условия труда. Эргономика.

Формы трудовой деятельности. Эргономика. Физиология труда. Антропометрия (эргономическая биомеханика). Производственная санитария (гигиена труда). Психофизиология. Техническая эстетика. Способы повышения эффективности трудовой деятельности. Показатели комфортности деятельность человека.

Тема 4. Микроклимат рабочей зоны.

Основные понятия микроклимата. Теплообмен: параметры теплообмена, защита от источников тепловых излучений. Воздух рабочей зоны: производственная пыль, методы и средства защиты от пыли, вредные вещества, нормирование содержания вредных веществ, ослабление действия вредных веществ. Вентиляция и отопление: понятия, виды, рекомендации по расчёту.

Тема 5. Производственное освещение.

Основные светотехнические понятия и определения. Виды освещения: естественное освещение, расчет естественного освещения, искусственное освещение, виды искусственного освещения, расчет искусственного освещения, эксплуатация осветительных установок. Основные требования к производственному освещению. Средства индивидуальной защиты.

Тема 6. Шум и вибрация.

Характеристики шума. Уменьшение шума. Основные понятия вибрации. Воздействие вибрации на человека и её нормирование. Уменьшение вибрации.

Тема 7. Защита от ионизирующих излучений.

Классификация ионизирующих излучений. Защита от воздействия. Виды защитных устройств. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Защита от радиации.

Тема 8. Безопасность систем, находящихся под давлением.

Сосуды, работающие под давлением. Требования к баллонам. Безопасность эксплуатации компрессорного оборудования. Паровые и водогрейные котлы.

Тема 9. Электробезопасность.

Основные причины электротравматизма. Действие электрического тока на

организм человека. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях. Шаговое напряжение. Напряжение прикосновения. Меры предупреждения электротравматизма: устройство защитного заземления, защитное зануление, защитное отключение, защита от перехода высокого напряжения в сеть низкого, профилактическое испытание изоляции. двойная изоляция, индивидуальные средства защиты, предупредительные плакаты и надписи. Защита от атмосферного электричества.

Тема 10. Пожарная профилактика.

Обязанности предприятий по обеспечению пожарной безопасности. требований пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Причины пожаров. Мероприятия по пожарной профилактике. Основные методы огнетушения. Классификация материалов, зданий и производств по пожарной безопасности. Противопожарные преграды в зданиях. Эвакуация людей из помещения. Огнетушительные вещества. Первичные средства пожаротушения. Пожарная сигнализация и связь. Автоматические установки пожаротушения. Автоматические пожарные извещатели. Автоматические системы подавления взрыва.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 «Духовно-нравственная безопасность в современном мире»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины предыдущего уровня образования и служит основой для изучения дисциплины «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о духовной и национальной безопасности человека и ее роли в социальном развитии общества;

сформировать у студентов целостную систему знаний в области образования, воспитания и социализации подрастающего поколения, направленную на духовно-нравственное становление детей и молодежи;

воспитать образовательные и воспитательные условия, при которых, стратегической целью и конечным результатом образования является человек, его внутреннее, духовно-нравственное состояние.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности современного человека, его место в системе национальной безопасности государства;

сформировать духовно-нравственные культурные ценности личности, в основе поведения которой лежит не совокупность определённых качеств, а духовно-нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе;

раскрыть особенности социальной интеграции человечества в условиях нестабильного общества: характер угроз, вызовы и риски.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология: светский и религиозный аспекты духовно - нравственного воспитания

Религиозный аспект духовно-нравственного воспитания. Светский аспект духовно-нравственного воспитания. Разнообразие подходов к процессу нравственного воспитания. Светское и религиозное взаимодействие в образовательном процессе. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи в процессе воспитания в вузе. Атеистическое мировоззрение и духовно-нравственное воспитание. Достижения исследователей в сфере духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности

Семейная педагогика. Духовно-нравственное воспитание в семье. Теория и практика этикета у представителей различных религиозных конфессий. Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания. Институт семьи и брака в условиях трансформации общества. Социальные отклонения и аномия в молодой семье. Основные тенденции семейно-брачных отношений молодого поколения. Социальные проблемы молодой семьи.

Тема 3. Духовно-нравственная культура современной молодежи

Духовно-нравственная культура как область знания. Традиционная духовная культура и воспитание нравственности молодежи. Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в современном социуме. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи. Ценностные установки молодежи. Духовно-нравственный кризис молодого поколения.

Тема 4. Межконфессиональный диалог

Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Исследование культурно-исторических основ религий мира. Свобода совести и мировоззрение. Религиозно-этнические конфликты (психологический аспект). Религиозный экстремизм. Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Противодействие религиозному экстремизму, проблемы толерантности. Религиозное воспитание, образование и преподавание основ религии как педагогическая деятельность. Значение поликультурной образовательной сферы и диалогового взаимодействия в формировании духовно-нравственных ценностей.

Тема 5. Воспитание этнической толерантности

Духовное начало народной педагогики. Формирование толерантности на основе диалога культур различных конфессий. Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде. Современные методики формирования этноконфессиональной

толерантности. Межконфессиональные толерантные отношения в современном обществе. Духовно-нравственное воспитание молодежи – основополагающий фактор развития гражданственности и патриотизма.

Тема 6. Духовно-психическая безопасность личности

Психическая безопасность и социальное здоровье. Нетрадиционные религиозные течения и организации как духовно психическая угроза. СМИ как источник духовно-психической и информационно психологической угрозы. Воздействие стереотипов на формирование менталитета современной молодежи. Синтез практики и теории в сфере духовно-нравственного образования.

Тема 7. Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания

Исследования в сфере духовно-нравственного воспитания. Развитие духовно-нравственных ценностей в ходе формирования информационной культуры студенческой молодежи. Роль религиозных интернет-ресурсов в духовно-нравственном воспитании. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания. Исследовательская культура в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи. Особенности методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление социологических исследований.

Тема 8. Социология молодежи

Теории молодежи в историко-социологическом аспекте. Молодежь как объект социологического исследования и социальная реальность. Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе. Политическая социализация современной молодежи. Самоопределение молодежи и ее социальный статус. Социализация и субкультура современной молодежи. Молодежные девиации. Семья как институт социализации личности. Рынок труда и молодежь. Современная молодежь в образовательном пространстве.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.22 «Концепция современного естествознания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Антропология» и служит основой для изучения дисциплины «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и представлений о научных картинах мира, об основных особенностях и признаках научных картин мир и радикальных перестроениях научных картин мира (научных революций); универсальных законов развития мира и специфики их применения в естественнонаучной и гуманитарной сферах.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности познакомить студентов с системой знаний о современных физической, космологической, биологической, географической и химической научных картинах мира;

изучить общие представления об основных современных концепциях естествознания.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука и познание. Научное, донаучное и вненаучное знание. История возникновения науки. Наука как сфера исследовательской деятельности. Функции науки. Структура науки, уровни научного исследования: эмпирический и теоретический. Процесс научного познания, как результат взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Понятия: факт, гипотеза, закон, теория. Понятие метода. Эмпирические (наблюдение; эксперимент: реальный, модельный; описание, измерение, сравнение) и теоретические (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный) методы. Всеобщие методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, аналогия, классификация, обобщение, абстрагирование). Научные проблемы. Так называемые «неразрешимые проблемы» науки. Понятие истины как критерия научного знания. Абсолютная и относительная истина в процессе научного познания. Этика науки. Этика ученого. Наука и общество. Концепция эволюционного гуманизма Дж. Хаксли.

Тема 2. Естествознание в системе науки и культуры.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Естествознание как система наук о природе. Основные исторические периоды развития естествознания. Эволюционизм в естествознании (XIX в). Открытия естественных наук как предпосылки кризиса классического естествознания. Панорама современного естествознания, тенденции развития. Античная, механистическая и современная научные картины мира. Научные революции как результат смены научных картин мира и преемственности в развитии научного знания. Естествознание как система наук о природе. Физика. Разделы механики: статика, изучающая условия равновесия тел. Кинематика, занимающаяся движением тел с

геометрической точки зрения. Динамика, рассматривающая движение тел под действием приложенных сил. Науки о химическом строении материи. Науки о живой материи. Науки о Земле. Геология. География. Геодезия. Палеонтология. Науки о космосе и Вселенной. Астрономия. Астрофизика. Космология.

Тема 3. Физическая картина мира.

Современные космологические концепции. Понятие материи как объективной реальности: основные виды материи (вещество, поле, физический вакуум, их общая характеристика); способ существования материи (движение и взаимодействие); основные формы существования материи (пространство и время). Уровни организации (микро-, макро-, мегамир) и основные концепции описания материи: натурфилософская; классическая; электродинамическая; квантово-механическая. Фундаментальные физические взаимодействия: гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое. Пространство и время: биологическое, психологическое и социальное. Соотношение динамических и статистических закономерностей. Вероятностная картина мира. Порядок и беспорядок. Хаос. Гармония. Симметрия. Однородность времени и закон сохранения энергии. Статистические закономерности в природе. Равновесное и неравновесное состояние. Обратимые и необратимые процессы. Самоорганизация в открытых системах. Универсальный эволюционизм. Теория катастроф. Современные космологические концепции. Физика и астрофизика. Особенности познания космических систем. Вселенная как объект космологии. Модели стационарного и нестационарного состояния Вселенной. Формирование релятивистской космологии. Расширение и эволюция Вселенной. Модели эволюции и возраст Вселенной. Концепция «горячей» Вселенной («Большого Взрыва») Г. Гамова. Антропный принцип в космологии. Природа и эволюция звезд. Общее представление о галактиках. Межзвездная среда. Солнечная система.

Тема 4. Земля как предмет естествознания.

Положение Земли в Солнечной системе. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Образование и взаимодействие оболочек Земли. Глубинные процессы Земли и их поверхностные проявления: дрейф континентов, концепция тектоники литосферных плит. Особенности планетарного эволюционизма. Космос и Земля. Особенности изучения Земли и других планет. Концепции происхождения и эволюции Земли. Комплекс наук о Земле. Геология. География. Планетология. Терраформирование – современное направление науки о создании условий жизни на планетах земной группы в пределах Солнечной системы и за её пределами.

Тема 5. Современные концепции химии.

Учение о составе вещества. Периодический закон и сложная структура атома. Конструкция периодической системы (современные варианты). Периодическая система изотопов. Происхождение и эволюция химических элементов. Значение периодического закона как фундаментального закона естествознания для химии, физики, астрофизики, геохимии и других наук. Природа химической связи. Типы химического связывания. Ионная и ковалентная связь. Современное представление о химическом соединении. Пространственная изомерия (оптическая,

геометрическая, поворотная). Строение молекул и реакционная способность. Химическое строение и биологическая активность. Термодинамические и кинетические факторы химических процессов. Концепция химической эволюции и биогенеза.

Тема 6. Происхождение, эволюция и специфика жизни.

Специфика и свойства живого. Уровни организации живых систем. Происхождение и эволюция жизни и органического мира. Проблема происхождения жизни, ее мировоззренческое значение. Гипотезы происхождения жизни. Концепция биохимической эволюции. Возраст живого на Земле. Условия возникновения жизни на первобытной Земле. Коацерватная гипотеза происхождения жизни. Жизнь во Вселенной. Многообразие биологических видов. Основные таксоны живой природы. Основные факторы и движущие силы эволюции. Видообразование. Синтетическая теория эволюции. Недарвиновские теории развития живой природы. Учение о биологическом прогрессе.

Тема 7. Человек как предмет естествознания.

Человек в биосфере Происхождение и эволюция человека (антропогенез). Биологическое и социальное в человеке и в онтогенезе. Психика человека как системное качество мозга. Формы проявления психики: процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (активность, пассивность, усталость, апатия и др.), свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни. Стресс. Биологический возраст, проблемы долголетия и смерти человека. Борьба с болезнями (медико-генетический подход), продление жизни, биоэтика.

Тема 8. Человек в биосфере.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое и биокосное вещество. Целостность биосферы. Современная экология. Основные понятия и законы экологии. Экологическая ниша. Экологическое равновесие. Биосфера, ее эволюция и космические циклы. Взаимосвязь всех биосферных процессов. Человек в биосфере. Антропогенное воздействие на природу. Экологический кризис. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Экологическое право. Истоки и пути преодоления современного экологического кризиса. Труды ученых Римского клуба. Сценарии будущего человечества. Синергетика и экологическое прогнозирование. Ноосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере Форма проведения: лекция, практическое занятие.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.23 Спецпрактикум (детская патопсихология)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин. подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01

Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг» и служит основой для прохождения производственной и преддипломной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

овладение практическими навыками современной детской патопсихологии; методами и требованиями, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

изучение принципов построения патопсихологического исследования детей;
ознакомление студентов с отдельными методами детской патопсихологии;
приобретение студентами знаний и навыков в использовании различных психологических средств сбора и дальнейшего использования психологической информации для оказания психологической помощи;
формирование благоприятных личностных предпосылок обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
изучение особенностей нарушений у детей.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-5)
и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования детей.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования детей.

Тема 3. Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия.

Тема 4. Нарушения внимания и методы их исследования у детей.

Тема 5. Нарушения памяти у детей и методы их исследования.

Тема 6. Нарушения мышления у детей и методы их исследования.

Тема 7. Нарушения восприятия у детей и методы их исследования.

Тема 8. Нарушения сознания у детей и методы их исследования.

Тема 9. Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования.

Тема 10. Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте.

Тема 12. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (51 ч.) и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.24 «Экспериментальная психология и психодиагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика» и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», а также прохождения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;

овладение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является основной парадигмой эмпирического исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;

формирование знаний о критериях научного знания;

формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;

формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;

формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;

обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;

знакомство с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.

Основные направления методологии научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Тема 2. Методы психологического исследования и их классификация.

Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования. Главные черты неэкспериментальных методов психологии.

Тема 3. Психология психологического эксперимента.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Личность экспериментатора и его деятельность. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.

Тема 4. Организация и проведение экспериментального исследования.

Основные методы организации исследования. Этапы проведения экспериментального исследования. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

Тема 5. Экспериментальные переменные и их контроль.

Экспериментальные переменные: зависимые, независимые, внешние. Методы контроля экспериментальных переменных. Отношения между переменными.

Тема 6. Основные экспериментальные планы.

Планы для одной и двух независимых переменных. Факторные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом.

Тема 7. Неэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

Тема 8. Корреляционное исследование.

Основные типы корреляционного исследования. Планирование, обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента.

Тема 9. Теория психологических измерений.

Классическая теория психологических измерений. Типы шкал и допустимые преобразования. Основные виды психологических измерений.

Тема 10. Тестирование и теория измерений.

Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации.

Тема 11. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.

Результаты психологического исследования и их представление. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов. Основные требования к научному тексту.

Тема 12. Экспериментальное изучение психических процессов и состояний человека.

Экспериментальное изучение сенсорных и перцептивных процессов.

Экспериментальное изучение мнемонических процессов. Изучение воображения посредством эксперимента. Экспериментальное изучение мышления и речи. Экспериментальное изучение эмоциональной сферы.

Тема 13. Экспериментальное изучение личности.

Личность как объект изучения экспериментальной психологии. Экспериментальное исследование черт личности. Экспериментальное изучение направленности личности. Исследование особенностей темперамента и характера личности. Изучение способностей.

Тема 14. Экспериментальное изучение групп и коллективов.

Экспериментальное изучение социально-психологического климата в коллективе как наиболее целостной психологической характеристики группы. Экспериментальное изучение сплоченности коллектива. Изучение структуры малой группы, положения индивида в группе. Экспериментальное исследование деятельности руководителя.

Тема 15. Психодиагностика как практическая деятельность

Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса.

Тема 16. Классификация методов психодиагностики

Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А. Бодальову, В.В. Столину.

Тема 17. Психодиагностика в практике психологической помощи

Использование психодиагностики в процессе психологической помощи. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Примеры психодиагностических методик, используемых в практике психологической помощи.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические занятия (34 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.25 «Психология образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Детская психология»,

«Социальная педагогика и социальная работа» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

создать теоретическую базу и основания для последующей специализации психолога в системе образования, сориентировать в психологических проблемах системы образования и подходах к их разрешению, а также для использования приобретенных знаний при решении профессиональных задач;

формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, а также методических умений применять эти знания в учебно-воспитательной деятельности.

формирование, совершенствование и систематизация психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;

сформировать у студентов представление об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии, обогатить их знаниями и методическими умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе общего и среднего профессионального образования;

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации деятельности психолого-педагогической службы в образовании и её эффективного функционирования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

введение в предмет и проблематику психологии образования и педагогической психологии,

овладение студентами профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности,

совершенствование знаний и навыков применения методологических основ психологии и педагогики (формах, методах, технологиях и средствах обучения) и способах повышения качества высшего образования,

овладение системой методов психологического анализа и обобщения как педагогических явлений, так и психических проявлений участников образовательного процесса;

формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании; овладение приёмами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребёнка; формирование умения работать с документацией, которая необходима педагогу-психологу; формирование

представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение.

Что такое педагогика? Истоки происхождения "Педагогика" и этапы ее развития. Педагогика как наука, основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание преподавателя. Основы самообразования студентов-психологов.

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 7. Аксиологические основы педагогики.

7.1. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности: способы воспитательного

воздействия на человека; цели воспитания и самовоспитания; воспитание как процесс; типы, модели и стили воспитания; поликультурное воспитание, воспитательные системы – отечественный и зарубежный опыт. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 9. Целостный педагогический процесс.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды; общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса; педагогический процесс как целостное явление; логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса; функции обучения; методологические основы обучения; деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; логика учебного процесса и структура процесса усвоения; виды обучения и их характеристика; характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения: закономерности обучения; принципы обучения. Современные дидактические концепции: характеристики основных концепций развивающего обучения; современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции; нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 12. Формы и методы обучения.

Организационные формы и системы обучения; виды современных организационных форм обучения. Методы обучения; дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания; личность в концепции гуманистического воспитания; закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры обучающихся. Воспитание физической культуры личности.

Тема 15. Общие методы воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.

16.1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива; этапы и уровни развития детского коллектива; основные условия развития детского коллектива.

Тема 17. Воспитательные системы.

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Воспитательная система ВУЗа. Куратор в воспитательной системе ВУЗа.

Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи; типы педагогических задач и их характеристика; этапы решения педагогической задачи; проявление профессионализма и мастерства преподавателя в решении педагогических задач.

Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя, планирование работы куратора студенческой группы. Планирование в деятельности учителя-предметника, планирование деятельности преподавателя ВУЗа.

Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, преподавателя-студента. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Образовательные учреждения как педагогическая система и объект научного управления.

Тема 23. Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Педагогический анализ во внутришкольном и внутривузовском управлении. Целеполагание и планирование как функция управления образовательным учреждением. Функция организации в управлении образовательным учреждением. Внутришкольный и внутривузовский контроль и регулирование в управлении.

Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры преподавателей и их аттестация.

Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.

Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания: общенаучная характеристика педагогической психологии; история становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики: предмет, задачи, структура педагогической психологии; методы исследования в педагогической психологии

Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.

Теории личности: психоанализ З. Фрейда; поведенческая психология; гуманистическая психология (представление о природе человека; понятие конгруэнтности; помогающие отношения; проблема психологического роста); когнитивная психология; экзистенциализм (основные принципы философии экзистенциализма; свобода человека в условиях индустриальной эпохи; свобода человека в условиях несвободы; психологические причины бегства от свободы). Отечественные психологические школы: культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского; основные положения теории деятельности, повлиявшие на формирование образа человека в отечественной психологии (образ человека в теории деятельности; периодизация развития; неадаптивность как объяснительный принцип поведения); историко-эволюционный подход к пониманию неадаптивности человека; образ человека и задачи воспитания в теориях личности. Феномены развития личности: феномен выученной беспомощности; феномен запрограммированного сознания; феномен психологической уязвимости.

Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.

Образование в современном мире: образование как многоаспектный феномен; основные направления обучения в современном образовании личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе:

двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе; обучение и развитие; развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 28. Психология дошкольного образования

Особенности нового ФГОС для дошкольников. Игра как механизм развития ребенка. Деятельность общения в дошкольном детстве. Исследовательско-познавательная деятельность дошкольника. Сказки, конструирование и рисование в жизни ребенка. Развитие творческих способностей. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса: категория субъекта; специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности: педагог в мире профессиональной деятельности; субъектные свойства педагога; психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога; способности в структуре субъекта педагогической деятельности; личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности: возрастная характеристика субъектов учебной деятельности; школьник как субъект учебной деятельности, младший школьник как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности; обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 30. Учебная деятельность.

Общая характеристика учебной деятельности: учебная деятельность – специфический вид деятельности; предметное содержание учебной деятельности, предмет учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности, компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация: мотивация как психологическая категория, основные подходы к исследованию мотивации; учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося: общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения; навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности: общая характеристика самостоятельной работы; самостоятельная работа как учебная деятельность, основные требования к самостоятельной работе.

Тема 31. Психология образования в школе.

Особенности младшего школьного возраста. "Нестандартные" дети в школе: гиперактивные учащиеся; инертные учащиеся; учащиеся со слабой нервной системой; медлительные дети; демонстративные дети. Проблема мотивации к обучению. Психологические особенности подростка. Рефлексия в личностном развитии подростка. Личностные особенности подростка, требующие психологической поддержки: склонность подростка ко лжи и нарушению запретов; склонность подростка к агрессии. Подросток и нарушение поведения: реакция отказа; реакция протеста; реакция эмансипации; нервная анорексия. Причины подростковых суицидов. Влияние аниме на психику подростка.

Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Общая характеристика педагогической деятельности: формы,

характеристики, содержание; мотивация педагогической деятельности, общая характеристика педагогической мотивации. Педагогические функции и умения: основные функции педагогической деятельности, функции и действия (умения); педагогические умения, общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности: общая характеристика стиля деятельности; стиль педагогической деятельности, общая характеристика стиля педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога: психологический анализ урока в деятельности педагога; уровни (этапы) психологического анализа урока, предваряющий психологический анализ; схема психологического анализа урока.

Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Характеристика взаимодействия: общая характеристика взаимодействия, взаимодействие как категория; взаимодействие субъектов образовательного процесса, образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество: общая характеристика учебного сотрудничества, сотрудничество как современная тенденция; влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе: общая характеристика общения, общение как форма взаимодействия; педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности: определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 34. Коммуникации в образовании.

Коммуникативная культура преподавателя средней и высшей школы. Условия возникновения отношений доверия. Нарушение межличностных представлений в процессе педагогического общения и их коррекция. Модели поведения преподавателя: типология преподавателей по И.Б. Назаровой; Типология преподавателей по А.В. Юревичу; типология преподавателей по Л.Д. Столяренко; модель толерантного поведения; педагог как авторитарная личность; неумение педагога строить конструктивные отношения с аудиторией и обучающимися. Сценарии в профессиональной деятельности педагога.

Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.

Профессиональное развитие педагога. Взаимодействие педагога с обучающимися с дисциплинарными нарушениями. Обучаемые с акцентуацией характера: тактика общения. Педагогический конфликт. Классификация педагогических конфликтов. Конфликты между преподавателем и обучающимися. Педагог и группа: педагогическая помощь группе в осознании проблем; групповое обсуждение проблемы; факторы, осложняющие процесс группового решения; интеграция группы как фактор развития отдельной личности; групповая сплоченность и ее диагностика; группа как источник психологической травмы личности; работа с негативными групповыми лидерами. Эмоциональная устойчивость педагога: стадии профессионального выгорания; симптомы профессионального выгорания.

Тема 36. Психологическая травматизация в семье.

Критика и унижение в семье. Отсутствие права на выбор. Жесткий жизненный сценарий. Нарушение личного пространства. Избыточность требований, отсутствие поддержки.

Тема 37. Введение в методику преподавания психологии.

Общее понятие о методике преподавания психологии: психология как научная и учебная дисциплина; отрасли психологии как научной дисциплины. Цели и задачи преподавания психологии. Формирование психологической культуры: структурные компоненты психологической культуры; становление психологической культуры личности.

Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.

Методологические основы организации психологического образования. Методологические принципы формирования психологической культуры личности. Использование наглядности в преподавании психологии.

Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.

Проблемы формирования психологической культуры на доконцептуальном уровне. Преподавание психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Формирование психологической культуры родителей и педагогов.

Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.

Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе. Педагогическое общение как фактор управления обучением. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.

Психологические особенности аудитории, условия установления контакта и характеристика стадий процесса установления контакта с ней. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания. Методика проведения практических занятий по психологии. Методика проведения лабораторных занятий: опыт и демонстрации. Методика организации и управления учебной дискуссией. Психология активных методов обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Консультация как вид учебного занятия. Самостоятельная учебная работа студентов. Виды и формы контроля знаний на занятиях.

Тема 42. Проблемное обучение.

Определение проблемного обучения, задачи, формы, технология. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.

Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.

Технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия». Технология осуществления метода «круглый стол». Технология осуществления

метода «мозговой штурм». Технология осуществления метода «деловая игра». Технология осуществления социально-психологического тренинга.

Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

Особенности методики преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.

Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.

Управление самостоятельной работой студентов в изучении психологии. Понятие контроля и его функции, виды и формы контроля. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.

Общие и специальные способности преподавателя высшей школы. Элементы саморекламы в деятельности преподавателя. Стресс и психическое здоровье преподавателя.

Тема 47. Психологическая служба в системе образования.

Психологическая служба в системе образования: ее необходимость, основные задачи психологической службы в системе образования, структура психологической службы, функции психологической службы в системе образования. Специализация в работе практических психологов, взаимодействие практических психологов с органами управления психологической службы и другими структурными подразделениями системы образования.

Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

Нормативно-правовые материалы, регламентирующие деятельность практических психологов образования, требования, предъявляемые к квалификации психолога в системе образования, обязанности практического психолога в системе образования, права практического психолога в системе образования. Вопросы, решаемые практическим психологом самостоятельно и во взаимодействии с другими людьми, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс, пути решения спорных вопросов, возникающих в работе практического психолога.

Тема 49. Этический кодекс практического психолога.

Представление об этическом кодексе, первоисточники нравственных норм, на основе которых вырабатывается этический кодекс практического психолога, основные положения этического кодекса практического психолога в системе образования. Сферы деятельности практического психолога, регламентируемые нормы этического кодекса, конкретные виды поведения и действий, регулируемые этическим кодексом в различных ситуациях.

Тема 50. Психолого-педагогическая служба.

Психологическая служба образования. Концепция психологической службы образования. Научные предпосылки создания школьной психологической службы. Научный, практический, прикладной аспекты школьной психологической службы. Предмет школьной психологической службы. Модель и структура школьной психологической службы (И.В.Дубровина). Содержание работы школьной психологической службы. Актуальное и перспективное направления деятельности

школьной психологической службы. Функции психолога в дошкольных учреждениях, школах, домах ребёнка, интернатах. Формы организации школьной психологической службы. Направления деятельности психологической службы образования. Основные направления работы психологической службы – психопрофилактическая, психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая, консультативная, психологическое просвещение: психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий, психопрофилактика и психологическое просвещение как направления работы психологической службы и как деятельность психолога образования, содержание психопрофилактической и просветительской работы, методы психопрофилактики и просвещения (лекции, наблюдение, беседа, интервью, опрос, эксперимент, психологическая и педагогическая коррекция и т.д.); психокоррекция: определение понятия, психокоррекция как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования, задачи психокоррекционной работы, психокоррекционная и развивающая работа, схема психокоррекции, пути организации психокоррекции (ориентированный на усреднённое представление о норме решения проблемы; ориентированный на индивидуальные возможности человека); психологическое консультирование: определение понятия, психологическое консультирование как направление работы психологической службы и как деятельность практического психолога образования, виды консультирования (индивидуальное и групповое консультирование), этапы процедуры консультирования (установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование коррекционных воздействий и способов контроля), включение диагностических методов в процесс консультирования.

Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.

Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС), структурные образования ПМПС; понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК); понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк) образовательных учреждений. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования: цели и задачи специальной психологической помощи; основные направления работы психологической службы специальных (коррекционных) учреждений; организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от вида нарушений развития детей, от их возрастных особенностей. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонения физического и/или интеллектуального развития.

Тема 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Служба семьи; психолого-педагогическая помощь семье; ориентированность психолого-педагогической помощи на членов семьи, на семью в целом, на отдельные проблемы. Виды помощи семье; модели помощи семье – педагогическая, социальная,

психологическая, психотерапевтическая; психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: гуманность, комплексный подход, всестороннее и целостное изучение, структурно-динамическое изучение, системный подход, качественное и количественное изучение, единство диагностики и коррекции, значение ранней диагностики, изучение ребёнка в процессе деятельности, учёт потенциальных возможностей развития и др.; вклад в разработку данных принципов Л.С. Выготского, Г.М Дульнева, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.М. Семаго и др.; значение использования данных принципов в психолого-педагогической практике в целом и при отборе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения. Этапы диагностического процесса: комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей: скрининг-диагностике, дифференциальной диагностике, феноменологической (углублённой) диагностике; цель, задачи, содержание, проблемы каждого этапа диагностического процесса; осуществление данных этапов в деятельности ПМПС и её структурных образованиях. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья: положения о приёме, деятельность ПМПС. Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья: умственно отсталых, с задержкой психического развития, имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными (комплексными, сочетанными, комбинированными) нарушениями развития. Обзор методик, использующихся в деятельности ПМПС; обзор наиболее часто применяемых методов и методик для диагностики нарушений развития у детей, для выявления специфических особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; стандартные наборы и серии методик; адаптированные методики; использование компьютера; особенности психодиагностических процедур, проводимых в психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях, консилиумах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр),

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (166 ч.), практические занятия (132 ч.), курсовая работа и самостоятельная работа студента (206 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.26 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой строительства и геоконтроля.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Основы экологии», «Основы военной подготовки», «Безопасность жизнедеятельности», и служит основой при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков у студентов для воспитания стойкости, уверенности в своих силах и эффективности мероприятий гражданской обороны, надежности средств защиты; высокой организованности и дисциплины;

развитие способности правильно поступать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

обеспечение необходимого уровня защищенности населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

изучение способов защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, порядка действий по сигналам оповещения, приёмов оказания первой медицинской помощи, правил пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты; совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций; выработка умений и навыков проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; овладение личным составом гражданских организаций гражданской обороны приёмами и способами действий по защите населения, материальных и культурных ценностей в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы.

Исторические факты. Международная организация гражданской обороны. Женевские конвенции. Нормативно-правовые аспекты. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Гражданская оборона в современных условиях.

Структура. Задачи. Силы. Организация на объекте. Обязанности должностных лиц.

Тема 3. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Основные характеристики. Действие поражающих факторов. Прогнозирование. Действия населения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Оружие массового поражения. Обычные средства поражения. Развитие нетрадиционных средств ведения боевых действий. (Характеристики. Действие поражающих факторов. Прогнозирование. Действия населения.)

Тема 5. Устойчивость функционирования объектов.

Защита персонала. Маскировка. Убежища и укрытия. Организация обучения.

Тема 6. Выявление и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях.

Определение уровня заражения. Приборы контроля. Разведка. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска.

Тема 7. Спасательные и другие неотложные аварийно-восстановительные работы.

Ликвидация последствий. Захоронение трупов и др. Эвакуация. Карантин. Санитарная обработка населения. Гуманитарная помощь. Восстановление и поддержание порядка.

Тема 8. Обеспечение собственной безопасности.

Сигналы оповещения. Защита дома, продуктов, детей. Индивидуальные средства защиты.

Тема 9. Медицина катастроф.

Первая неотложная помощь. Медицинская помощь. Психологическая помощь.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), семинарские/практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.27 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика», «Основы экономики», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Психология личности» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и

эргономики, методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

формирование у студентов представления о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

изучение функциональных состояний субъекта труда (утомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методов их диагностики, профилактики и коррекции;

изучение влияния индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность и безопасность труда;

формирование у студентов представления о принципах построения элементов системы «человек-машина», рассмотрении способов повышения эргономичности труда.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология труда, инженерная психология и эргономика как научная дисциплина.

Психология труда, инженерная психология и эргономика как отрасль психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Смежные области научного знания о труде и междисциплинарные связи с другими науками о человеке и труде. Сравнительная характеристика взаимосвязи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной и отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Актуальные проблемы и основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Тема 2. Методы психологии труда и инженерной психологии. Профессиография.

Эмпирико-познавательные методы в психологии труда. Наблюдение и беседа как методы исследования. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии труда. Метод реконструкции. Методы диагностики профессионально важных качеств личности и функциональных состояний. Методы обработки и анализа эмпирических данных. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда: методы обучения субъекта труда и развития его профессионально важных качеств; консультирование. Профессиография и

профессиографический анализ. Структура профессиограммы и принципы ее построения. Уровни конкретизации данных при построении профессиограмм: уровень заданий, уровень обязанностей, уровень общих характеристик профессии. Психограмма как отражение психофизиологических, психологических и социально-психологических профессионально важных качеств субъекта труда. Способы и принципы построения психограмм. Психологические типологии профессий. Профессия и формы ее существования. Классификация профессий по психологическим признакам их построения: типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии (Климов). Другие классификации

Тема 3. Трудовой процесс и психологические характеристики труда.

Труд, профессия, специальность. Компоненты структуры трудовой деятельности. Труд и его основные функции. Психологическое содержание труда. Психологические признаки труда: сознательное предвосхищение социально ценного результата; сознание обязательности достижения социально фиксированной цели; сознательный выбор, применение, совершенствование и создание средств деятельности; осознание межличностных производственных зависимостей и отношений.

Тема 4. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности.

Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент эргатической системы и трудового процесса. Субъект труда как «многопризнаковая» и многоуровневая система. Мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые компоненты профессиональной деятельности человека. Профессиональные способности, профессиональное самосознание и профессиональный опыт субъекта труда. Психологическая система деятельности субъекта труда и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия.

Тема 5. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности, удовлетворенность трудом, ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда. Содержательно структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Иерархическая теория потребностей Маслоу. Мотивация достижения Мак-Клеланда. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой. Модель трудовой мотивации Хакмана и Олдхейма. Показатель потенциала трудовой мотивации. Волевые аспекты произвольной регуляции и саморегуляции субъекта труда. Волевое действие и его этапы. Социальная ответственность и произвольная регуляция в трудовой деятельности. Эмоции и чувства в трудовой деятельности. Чувства, формируемые социальными условиями труда. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.

Тема 6. Профессиональное развитие личности.

Соотношение личности и профессии. Профессионализация личности и ее основные направления. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний, представлений и профессионально-важных качеств личности. Формирование индивидуальной основы профессиональной деятельности и профессионального самосознания. Профессиональный опыт и его структура. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания. Возрастные стадии профессионального развития. Фазы развития профессионала. Нормативные возрастные профессиональные кризисы. Биографические профессиональные кризисы. Акмеология. Профессиональная карьера. Карьерные ориентации и критерии успешности.

Тема 7. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности.

Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы. Проявление индивидуально-типологических особенностей личности в различных видах деятельности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.

Индивидуальный стиль деятельности как результат установления оптимального соответствия человека и профессии. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С. Мерлин). Общие закономерности формирования индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Пути и механизмы формирования индивидуального стиля. Виды стилей деятельности. Соотношения между стилем деятельности и ее эффективностью.

Тема 8. Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Профориентация как комплексная социально-психологическая проблема. Социальная ситуация выбора профессии. Профориентация как формирование готовности оптанта к профессиональному самоопределению. Структура и этапы процесса формирования готовности: формирование способности оптанта к самоанализу и оценки индивидуально-психологических качеств; изучение профессий, практические пробы профессий; выбор профессии как результат профессионального самоопределения. Профессиональная консультация как система мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении и его коррекции. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная пригодность. Роль психодиагностики в процессе профессионального отбора. Структура и этапы организации профотбора как целостной системы.

Тема 9. Функциональные состояния субъекта труда. Работоспособность.

Общая характеристика и основные функции психических состояний. Классификация психических состояний: состояния сознания, аффективные и

волевые состояния.

Влияние функциональных состояний на характер и эффективность деятельности. Цена деятельности. Функциональное напряжение и функциональная напряженность. Формирование функциональных состояний. Негативные (дезорганизующие) практические состояния: стресс, утомление, монотония и фрустрация. Психологическая готовность к деятельности: длительное и временное состояние готовности. Структура и процесс формирования состояния психологической готовности. Методы диагностики функциональных состояний. Приемы управления функциональными состояниями. Способы поддержания работоспособности. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Понятие о работоспособности. Факторы, обуславливающие работоспособность. Динамика работоспособности. Развивающееся утомление и «кривые утомляемости». Реабилитация и восстановление. Виды восстановления. Разработка режимов труда и отдыха. Подходы к определению продолжительности труда и отдыха. Мероприятия, снижающие нервно-психическое напряжение и повышающие эффективность деятельности.

Тема 10. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе.

Классификация взаимодействий в группе. Общение в совместной деятельности. Организация групповой деятельности. Совместимость, сработанность, социально-психологический климат коллектива. Формирование групп и групповое обучение операторов. Управление групповой деятельностью. Сущность и структура производственного конфликта. Причины возникновения конфликта и способы управления производственным конфликтом.

Тема 11. Психологические вопросы безопасности труда.

Аварийная ситуация и несчастный случай. Человеческий фактор в травматизме и аварийности. Ошибки и ошибочные действия. Причины ошибочных действий человека. Влияние несчастного случая на психику человека и на повторное возникновение аварийной ситуации. Опасная ситуация и угроза личности. Тревога как индикатор опасности. Структура факторов, определяющих безопасность труда. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (51 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (59 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.28 «Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Культурология» и служит основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

сформировать комплекс знаний в области основ философии;

изучить фундаментальные законы диалектики, основные методологии познавательного процесса, современные модели научно-философской картины мира;

формировать нравственное отношение к миру, как целостной синергетической системе;

формировать у студентов философское мировоззрение и мироощущение;

аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем посредством аналитического мышления;

овладеть принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного обществ.

Задачи дисциплины:

сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками;

сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия, ее предмет и значение.

Историческое многообразие определений философии. Проблема возникновения философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и наука. Философия и идеология.

Проблемы изучения мирового и отечественного философского наследия. Философский опыт прошлого в мире современной гуманитарной культуры.

Тема 2. История философии.

Философия как необходимая составляющая исторического развития

человеческого общества. Проблема многообразия исторических типов философии. Классификация философских учений по способу решения основного вопроса философии, по ее предназначению, по месту в развитии философской мысли.

Тема 3. Основные направления и традиции мировой философской мысли.

Философия Древнего Востока: джайнизм, конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Проблема бытия и небытия: их сущность и взаимосвязь. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия: космологизм и онтологизм античной классики. Проблема бесконечности и атомистическая трактовка бытия. Учение об идеях. Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Философия Аристотеля: учение о сущности, представления о человеке, душе.

Средневековая философия, как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Poleмика реализма и номинализма. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Специфика средневековой схоластики: проблема воли и разума, души и тела, памяти и истории.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм как выражение философии эпохи Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Диалектика в философии Николая Кузанского. Бесконечная Вселенная Коперника и Д. Бруно. Гелиоцентризм.

Научная революция в философии XVII века. Философия Ф. Бэкона: номинализм и эмпиризм. Декарт: очевидность, как критерий истины. Номинализм и материализм Т. Гоббса. Учение Спинозы о субстанции. Множественность субстанций Лейбница. Проблема взаимосвязи гносеологии с онтологией в философии.

Философия эпохи Просвещения. Социально-исторические предпосылки. Общественно-правовой идеал Просвещения. Просветительская трактовка человека.

Немецкая классическая философия. Всеобщность и необходимость научного знания в философии Канта. Проблема рассудка и разума. Явление и «вещь-в-себе», природа и свобода. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Диалектический метод и философская система Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Философия марксизма. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные этапы и содержание философии К. Маркса. Философский анализ политической экономии. Развитие марксистской философии В.И. Лениным: «Материализм и эмпириокритицизм», законы исторического развития, учение о государстве, проблемы диалектического метода.

Современная западная философия: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философская антропология. Персонализм и неотомизм.

Тема 4. Онтология.

Онтологическая проблематика в древневосточной философии. Тезис о тождестве бытия и мышления. Синтетическая онтология неоплатоников: Единое – Ум – Душа – Космос – Материя. Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. Место онтологии в философии Нового Времени. Идея

субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Определение онтологии в немецкой школьной философии. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: история европейской философии как «история забвения бытия». Возвращение к онтологии: русская метафизика, неотомизм, Н. Гартман и др.

Тема 5. Сознание.

Феномен сознания как философская проблема. Знание, сознание, самосознание. Реальное и идеальное. Бытие и сознание. Сверхсознание – сознание – бессознательное. Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм, сознание и бессознательное. Растворение сознания в игре структур и культурных кодов, «письме», «желании», «текстуальности»: структурализм и постструктурализм. Тема сознания в русской философии XIX-XX вв.

Тема 6. Познание.

Познание, как философская проблема. Природа, основание и условия познания. Основные понятия: истина и ее критерии, истина и мнение, истина-заблуждение-ложь. Различные концепции истины. Чувственное и рациональное познание. Понятия доказательства и закона. Деление познавательных способностей (чувственность, рассудок, разум, понятие интеллектуальной интуиции). Субъект и объект познания. Основные понятия логики (понятия, суждения, умозаключения, определения и их виды). Эмпирическое и теоретическое познание (понятия научного факта, гипотезы, теории). Методология познания (понятия дедукции, индукции, анализа, синтеза). Особенности предметной области и методологии естественных и гуманитарных наук. Возможности и границы познания.

Тема 7. Природа.

Гармония человека и природы в древневосточной философии. Человек и природа в европейской культуре. Натурфилософские традиции прошлого и современные философские и научные подходы к пониманию природы, отношений человека и природы. Взгляд на природу в истории русской философии.

Противоречия между природой и человеком в наши дни. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Тема 8. Социальная философия.

Человек, как социальное существо. Человек в социуме и социум в человеке. Социум, как система вне- и надындивидуальных форм, связей и отношений. Функционалистский подход к анализу социума. Конфликтологический подход к анализу социума. Понятие общественного производства. Человек в системе производства, обмена, потребления. Доиндустриальное общество. Человек индустриального общества. Постиндустриальное общество. Человек, общество и государство. Различные типы государства. Человек, социум и власть. Свобода, мораль, право. Проблема социального неравенства. Революция и эволюционный путь развития общества.

Тема 9. Философия истории.

История, как предмет философского мышления. Понятие философии истории. Субъекты истории, движущие силы истории. Личность-общество-

история. Направленность и смысл истории. Связь представлений о времени с пониманием истории. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях.

Тема 10. Философия культуры.

Понятие культуры: многообразие определений и подходов. Выражение в культуре мировоззрения и ценностных ориентиров. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Культурные универсалии. Сущность культурных ценностей. Культура и язык. Культура и идеология. Культурный конфликт. Высокая культура. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Поиск определяющих оснований различных культур, выделение культурных феноменов, явственно выражающих сущность той или иной культуры. Вопрос о принципах классификации и периодизации культур.

Тема 11. Религия.

Определение религии. Религия и философские знания. Религия и искусство. Принципиальная возможность рассмотрения религиозных тем с помощью языка и средств философии. Понятие догмата. Понятие теологумена. Феномен «мировых религий».

Тема 12. Философия науки.

Специфика науки как социального феномена. Особенности научного познания. Специфика научной истины. Методы научного познания. Генезис науки. Наука и техника. Происхождение техники и ее сущность. Проблема научно-технического прогресса. Современная наука и нравственные нормы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.29 «Научные основы профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия» и служит основой для прохождения научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

сформировать комплекс знаний в области основ философии;

формирование у студентов профессионального мировоззрения, а также приобретение ими знаний об организации, методах и способах проведения научно-исследовательской деятельности в различных вопросах, изучение дисциплины позволит получить использовать полученные знания и умения при проведении

научно-исследовательских работ по профилю подготовки;

формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе;

освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;

овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях;

обучение студентов методам и методологии научных исследований;

ознакомление студентов с формами и методами работы с литературой;

усвоение студентами методики оформления результатов научно-исследовательской работы;

приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно-исследовательской работы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2)

и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука как вид человеческой деятельности

Сущность и структура науки как особого вида знания. Классификация наук. Государственное регулирование научной деятельности в России.

Тема 2. Планирование научно-исследовательской деятельности

Перспективные направления научных исследований. Планирование НИР. Методы познания. Основные правила поиска информации.

Тема 3. Методология научного исследования

Сущность и особенности научного исследования. Методология исследования. Методы исследования. Обработка результатов.

Тема 4. Написание и публикация статей

Оценка перспективности темы исследований. Скорость старения информации. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах. Научная этика.

Тема 5. Участие в конкурсах, целевых программах и фондах поддержки

Финансирование научной деятельности. Участие в конкурсах и получение грантов. Российский фонд фундаментальных исследований. Федеральная целевая программа (ФЦП). Российский научный фонд. Стипендия президента.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), семинарские/практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.30 «Методологические основы психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для прохождения преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

дать студентам обобщенное представление об основных философско–методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины:

сформировать знания построения и методологии научного исследования; формировать умение использовать методологический анализ научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Методология психологии, теория, метод и методика. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.

Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода. Теория как отражение предмета во всеобщей логической форме. Понятие развития в истории познания. Развитие как состояние двоякого рода: как способность, задаток (в-себе-бытие), *potentia* и как действительность (для-себя-бытие), *actus*. Предмет и метод познания. "Конкретность" как объективная характеристика предмета познания.

"Абстрактное" как одностороннее знание. Слово и абстракция как форма сознания. Особенности эмпирического и теоретического мышления.

Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в научно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества.

Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Проблема объективности. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии. Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Парадигмы в науке. Т.Кун: понятие "парадигмы" в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и

субъектная (лично-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Номотетический и идиографический исследовательские подходы. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии. Проблема объективности и критика натуралистического подхода к сознанию: идея косвенного метода в психологии и проблема истолкования.

Тема 7-8. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования.

Научное познание как деятельность. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.

Тема 9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психофизическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизический параллелизм. Эксперименты Вебера и Фехнера. Психофизиологическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

Тема 10-11. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Категория отражения в психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности. Образ и деятельность. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Тема 12. Структура психологических учений.

Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки. Понятие методологической концепции. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Культурноисторическая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Тема 13. Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.

Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантаивность выборки. Реализация основных требований естественнонаучного метода в бихевиористском эксперименте. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.

Тема 14. Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила».

Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке (как конкретные формы понимания): интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека, герменевтика. Методы практической психологии: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов.

Тема 15. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического.

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.

Тема 16. Деятельностная парадигма в отечественной психологии.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм

типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.

Тема 17. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки.

Отказ от “физического монизма” в психологии и новые представления о реальности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе ее развития. Понятие основных базовых категорий с точки зрения естественнонаучной парадигмы.

Тема 18. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии.

Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта как “пространство существования” объектов психологического изучения. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии. Методологические «комплексы» психологической науки..

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч.), семинарские/практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.31 «Основы консультативной психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг» «Психология личности», «Основы политической психологии и психологии управления», «Клиническая психология и патопсихология» и служит основой для освоения дисциплин «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений», «Психологические основы управления персоналом», прохождения преддипломной

практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Задачи дисциплины:

ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии;

освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;

развитие личных профессиональных качеств психолога-консультанта;

раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;

выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;

изучение процесса психотерапии;

формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-5)
и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и специфика психологического консультирования.

Сущность и специфика психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Предмет и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Различное понимание целей и задач психологического консультирования в зависимости от специфики подхода к нему. Особенности психологического консультирования в рамках подхода Ю.А. Алешиной, Г.С. Абрамовой, Р.-А.Б. Кочюнаса, Н.Н. Обозова, Т.А. Флоренской, А.Ф. Копьева, С.А. Капустина, Б.М. Мастерова, В.Ю. Меновщикова и др. Принципы психологического консультирования, выделенные Ю. А. Алешиной и А.Н. Елизаровым, Ролло Мэем, С.В. Петрушиным. Деятельность психолога по реализации этих принципов.

Тема 2. Психолог как личность и профессионал. Требования, предъявляемые к психологу консультанту и его работе.

Модель эффективного психолога-консультанта. Качества эффективного психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Клиент и психолог в консультативном процессе. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная ментальность, особенности сознания и

личности консультанта. «Синдром сгорания». Профилактика «синдрома сгорания». Личностные качества психолога-консультанта. Аспекты профессиональной деформации личности психолога-консультанта. Предотвращение личностной деформации психолога-консультанта.

Тема 3. Процесс и этапы психологического консультирования.

Понятие беседы в психологическом консультировании. Специфика интерьера кабинета психолога. Временные аспекты консультативной беседы. Основные этапы психологического консультирования: знакомство с клиентом и начало беседы, создание терапевтического климата как важного фактора поддержания консультативного контакта, расспрос клиента, выдвижение и проверка консультативных гипотез, оказание воздействия и средства воздействия, завершение консультативной беседы. Задачи, временные параметры, логика и шаги построения каждого этапа. Определение консультативного контакта. Терапевтический климат, его физические компоненты. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контр-перенос в консультировании и психотерапии.

Тема 4. Проблемы, запросы и задачи в консультировании.

Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.

Тема 5. Методы психологического консультирования.

Консультативная беседа. Психодиагностическая и психотерапевтическая беседа. Наблюдение. Активное слушание. Эмпатическое слушание. Невербальное общение в консультировании. Слушание клиента (вербальная активность). Навыки осознания и выражения чувств. Навыки конфронтации. Методы ведения интервью: активное и пассивное слушание; распознавание; интерпретация вербальной и невербальной информации; наблюдение и отражение вербального и невербального языка клиента. Методы воздействия: достижение раппорта; отзеркаливание; субъективная пристройка. Виды и формы директив. Особенности парадоксальной инструкции. Ролевое указание. Языковые замены. «Горячий стул». Работа с чувствами клиента. Работа со стереотипами и шаблонами. Работа с поведенческими паттернами. Предоставление информации о процессе работы. Самораскрытие консультанта в процессе работы.

Тема 6. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними.

Типология клиентов по характеру запросов. Типология клиентов по особенностям восприятия психических явлений. Типология клиентов по способу работы со своими проблемами. Влияние пола клиента на процесс консультирования. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. Различные ролевые позиции психолога-консультанта. Приемлемые позиции психолога консультанта.

Тема 7. Специальные проблемы психологического консультирования.

Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование истерических личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование при переживании вины. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. Консультирование плачущих клиентов. Консультативная работа с жертвами насилия. Психология зависимости и созависимости. Особенности семейного консультирования.

Тема 8. Теории личности в психологическом консультировании. Глубинная психология.

Функции теории личности в психологическом консультировании. Правила и ограничения использования различных теорий личности в практике психологического консультирования.

Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.

Аналитическая психология Юнга: структура психического бытия по Юнгу, понятие архетипов, причины невроза, цель терапии, используемые методы – ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, активное воображение.

Индивидуальная психология Адлера: понятия – стиль жизни, цели, социальный интерес, роль семьи, комплекс неполноценности, типы людей, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы, этапы работы с клиентом.

Тема 9. Клиент – центрированный подход и экзистенциальный подход в психологическом консультировании.

Клиент – центрированный подход Карла Роджерса
Клиент – центрированный подход Карла Роджерса: понятия - тенденция самоактуализации, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта.

Экзистенциальный подход: ключевые понятия – самосознание, самоопределение и ответственность, экзистенциальная тревога, смерть и небытие,

поиск смысла, поиск аутентичности, одиночество и связь с другими людьми. Цель консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы.

Тема 10. Бихевиорально – ориентированное консультирование.

Бихевиорально – ориентированное консультирование (терапия поведения): блоковые положения бихевиористов, цели консультирования, роль и задачи консультанта, логика проведения бихевиоральной терапии – оценка поведения, определение целей консультирования, формирование процедур, способствующих достижению конкретной цели, объективная оценка терапии.

Тема 11. Гештальт-терапия.

Гештальт-терапия: основные положения - принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.

Тема 12. Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога-консультанта.

Определение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Основные принципы когнитивно-поведенческой терапии. История возникновения и теоретические основы КПТ. Когнитивная модель: автоматические мысли; когнитивные искажения; глубинные убеждения. Поведенческий компонент в КПТ. Базовые положения когнитивно-поведенческой терапии. Задачи когнитивно-поведенческой терапии. Стратегии ведения консультации в КПТ. Сильные и слабые стороны КПТ. Методы и техники КПТ.

Тема 13. Нейролингвистическое программирование в психологической практике.

Основные понятия нейролингвистического программирования. Определение и история НЛП. Базовые пресуппозиции НЛП. Субъективность опыта. Раппорт. Ресурсное состояние. Гибкость. Техники НЛП в консультировании. Калибровка и подстройка. Опыт и восприятие, как активный процесс. Мета модель языка. Милтон-модель. Трансформационная модель. Рефрейминг. Якорение. Критика и этические аспекты НЛП.

Тема 14. Интегративный подход в психологическом консультировании.

Введение в интегративный подход. История развития интегративного подхода. Виды интеграции в консультировании. Технический эклектизм. Теоретическая интеграция. Общие факторы терапии. Ассимилятивная интеграция. Транстеоретическая модель изменений. Диалектико-поведенческая терапия. Мультиmodalная терапия. Трансовые техники. Трансактный анализ. Суггестивное направление. Краткосрочная психотерапия. Арттерапия в психологическом консультировании. Сказкотерапия. Песочная терапия. Проекционные методы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч.), семинарские/практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.32 «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Возрастная психология и психология развития», «Психология здоровья и стресса», «Социальная психология и этнопсихология», «Психология личности» и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков оказания психологической помощи различным возрастным и социальным группам с учетом их особенностей и потребностей.

Задачи дисциплины:

изучение основных принципов и методов психологической помощи;

развитие навыков анализа проблемных ситуаций и выбора стратегии помощи;

овладение техниками консультирования и поддержки для разных групп;

сформировать представление о специфике предоставления услуг психологической помощи в организациях различного типа;

стимулировать мотивацию к изучению теоретических основ и практических стратегий современной психологической помощи.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения.

Понятие, цели и задачи психологической помощи. Психологическая помощь как область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку в решении проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Система оказания психологической помощи, ее организация. Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы.

Тема 2. История возникновения и методологические основы психологической помощи.

Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основные предпосылки и источники оказания психологической помощи. История возникновения психологической помощи в России и за рубежом. Методологические основы психологической помощи. Концепции отечественной и зарубежной психологии как теоретический базис психологической помощи.

Взаимосвязи психологической помощи с различными отраслями общенаучного и психологического знания.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

Федеральные законы о предоставлении психологических услуг. Профессиональные стандарты психологов. Основные права консультирующего психолога и клиента. Квалификационная характеристика психолога. Внутренние нормативные документы организации, регламентирующие осуществление психологической помощи. Организационно-методическая документация психолога.

Тема 4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.

Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям, семьям, лицам пожилого возраста, инвалидам, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Тема 5. Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

Специфика ситуации обращения за психологической помощью. Спектр личностной проблематики при оказании психологической помощи клиенту: самоопределения (идентичности), выбора (принятия решения), самосознания (личностной рефлексии); совладания с критической (кризисной) ситуацией. Психологическая диагностика как вид психологической помощи. Психологическая профилактика как вид психологической помощи. Психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

Тема 6. Технология разработки программ психологической помощи.

Анализ проблемной ситуации клиента. Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации клиента. Учет социальных, медицинских, психологических и других характеристик клиента при составлении программы психологической помощи. Структура программы психологической помощи. Определение целеполагания, необходимых организационных и иных ресурсов, содержания психологической работы с клиентом.

Тема 7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.

Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь. Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных

целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения в поликультурной среде. Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. Разработка индивидуальных программ психолого-социального сопровождения клиентов.

Установление контакта и развитие конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Психолого-социальная работа с группами риска. Методы работы с детьми и подростками группы риска. Формы психологической помощи семьям в системе социальных служб. Психолого-социальная помощь пожилым людям в системе социального обслуживания населения. Профилактика психологического и социального неблагополучия различных групп населения.

Тема 8. Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов на межведомственной основе. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. Взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Организация психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказание психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создание социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов. Оказание психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Психологическая просветительская деятельность среди населения. Признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Хранение и обработка персональных данных клиентов.

Тема 9. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). Консультирование

клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовка детей к устройству в замещающую семью. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях. Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. Учет данных об оказанной психологической помощи. Общение с разными категориями клиентов взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов. Психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Проверка информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. Определение психологической безопасности для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. Применение активных психологических методов обучения, включая проведение психологических тренингов, деловых и ролевых игр. Адаптация и применение зарубежного опыта психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. Использование современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.

Тема 10. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Введение: понятие ОВЗ и основные категории. Определение ОВЗ. Основные категории лиц с ОВЗ: сенсорные нарушения (слепота, глухота), двигательные нарушения (ДЦП, последствия травм), интеллектуальные нарушения (умственная отсталость, РАС), психические расстройства (шизофрения, биполярное расстройство). Модели инвалидности: медицинская модель (инвалидность = болезнь), социальная модель (инвалидность = барьеры среды), биопсихосоциальный подход (комплексный учет факторов). Психологические особенности людей с ОВЗ. Эмоциональные и поведенческие трудности: депрессия, тревожность, чувство неполноценности. Страх стигматизации, изоляции. Агрессия или апатия как защитные механизмы. Когнитивные особенности: зависит от типа нарушения (например, при РАС – трудности с социализацией, при ДЦП – возможны когнитивные сохранные функции). Социальные аспекты: проблемы трудоустройства, образования. Гиперопека семьи или, наоборот, отвержение. Принципы психологической помощи людям с ОВЗ. Основные подходы: реабилитационная психология (восстановление навыков), арт-терапия, анималотерапия (для детей с РАС), когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – при депрессиях, тревожности. Специфика коммуникации. Для слепых: вербальная четкость, тактильные методы. Для глухих: жестовый язык, письменная речь. Для людей с РАС: визуальные подсказки, структурирование. Работа с семьей. Психологическая поддержка родителей. Обучение навыкам ухода и взаимодействия.

Тема 11. Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.

Основные причины миграции: война, экономические трудности,

климатические изменения, преследования. Психологические последствия: стресс, тревожность, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Культурные различия и их влияние на психику. Культурный шок и его фазы (по Калерво Обергу). Медовый месяц. Разочарование. Адаптация. Принятие. Барьеры адаптации. Языковые трудности. Различия в нормах поведения (невербальная коммуникация, гендерные роли). Религиозные и этнические стереотипы. Травма переезда и психическое здоровье. Виды травм. Предмиграционные: насилие, войны, потеря близких. Миграционные: опасный путь, эксплуатация. Постмиграционные: дискриминация, изоляция, статус нелегала. ПТСР у беженцев. Симптомы: флешбэки, избегание, гиперактивность. Особенности: соматизация (психологические проблемы проявляются через тело). Психологическая помощь: методы и стратегии. Принципы работы. Культурная чувствительность. Языковой посредник. Междисциплинарный подход. Техники терапии. Травма-фокусированная КПТ. Нарративные практики. Групповая терапия. Арт-терапия

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (7, 8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (38 ч.), семинарские/практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.33 «Гендерная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Юридическая психология и виктимология» и служит основой для прохождения преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области социально-психологических явлений с учетом гендерного аспекта.

Задачи дисциплины:

изучение предмета, методов, истории становления гендерной психологии;

выяснение этапов и механизмов в становлении гендерной идентичности личности;

определение понятий «маскулинности / феминности / андрогинности»;

анализ социально-психологических особенностей гендерной социализации: этапы, механизмы, выяснение особенности воспитания мальчиков и девочек в разных культурах;

изучение понятия «гендерных стереотипов», характеристики основных механизмов их трансляции.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Гендерная психология как область психологической науки.

Введение в гендерную психологию. Предмет, задачи и методы гендерной психологии. История развития гендерной психологии.

Тема 2. Пол как биологический и социальный феномен.

Биологические аспекты половой дифференциации. Общая характеристика дифференциального анализа гендера. Гендерные различия в психических познавательных процессах и личностных характеристиках мужчин и женщин.

Тема 3. Гендерная идентичность как социальный феномен.

Концепции и перспективы исследования гендерной идентичности. Маскулинность / феминность как полотицированное поведение. Андрогинность в универсализации гендерных ролей.

Тема 4. Общие проблемы гендерной социализации.

Социально-психологические особенности гендерной социализации. Основные институты гендерной социализации. Роль родителей в воспитании ребенка. Методы исследования механизмов гендерной социализации.

Тема 5. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.

Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и психология воспитания.

Тема 6. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.

Теоретические проблемы исследования гендерных стереотипов. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.

Тема 7. Гендерные отношения и параметры их исследования.

Общие проблемы гендерной социализации. Характер гендерных ролей. Гендерные особенности брачно-семейных отношений.

Тема 8. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.

Гендерное становление ребенка в разных социальных группах (институтах социализации). Идентичность и ролевые модели.

Тема 9. Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека.

Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие сексуальных установок. Мужская и женская сексуальность. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни. Гендерные различия в личности успешного специалиста.

Тема 10. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление.

Ограничения самореализации человека, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения в самореализации, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и гендер. Профессия, работа и индивидуальный стиль деятельности. Гендерные особенности личности успешного специалиста.

Тема 11. Гендерные стереотипы профессиональных ролей.

Маскулинный и фемининный типы стиля руководства. Андрогиный стиль руководства. Ведомые сотрудники: особенности гендерного поведения. Лидеры и ведущие сотрудники организации: гендерные особенности.

Тема 12. Гендерные особенности управленческой деятельности.

Прикладные аспекты исследования проблемы гендера. Гендерные особенности различных видов деятельности. Гендерные особенности управленческой деятельности и бизнеса.

Тема 13. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

Экспериментальные исследования гендерных характеристик личности.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.34 «Психологические основы управления персоналом»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология здоровья и стресса», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Психология личности», «Основы политической психологии и психология управления», «Юридическая психология и виктимология», «Основы консультативной психологии» и служит основой для прохождения преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

изучение психологических процессов, знание которых необходимо для организации психологического сопровождения управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомить с психологическими свойствами и состояниями, характеристиками психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

научить предупреждать профессиональные риски в управленческой деятельности;

изучение основ разработки мотивационных систем организации, психологических компонентов корпоративной культуры;

изучение основных принципов концепции психологического сопровождения работника в его профессиональной деятельности;

овладение прикладными аспектами данной дисциплины, имеющими наибольшее значение в организации взаимодействия и профессионального общения; принятия индивидуальных и коллективных решений; преодоления конфликтных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические аспекты управления персоналом.

Базовые понятия управления. Определение понятия организации. Признаки организации. Типы организаций. Структурой управления организацией. Элементами структуры управления. Характеристика связей между элементами структуры (горизонтальные, вертикальные, функциональные). Подсистемы организации. Функции управления организацией. Психологические проблемы, связанные с реализацией основной управленческой функции. Методы регулирования. Стили управления.

Тема 2. Персонал предприятия как объект управления.

Эволюция концептуальных подходов к управлению персоналом. Школа научного управления. Административная школа. Теория человеческих отношений. Бихевиоризм. Концепция человеческого капитала. Понятие категории «персонал». Классификация персонала как инструмент управления в организации.

Сущность разделения труда в организации и развитие службы управления персоналом. Цели службы управления персоналом, направления ее деятельности и функции. Организационная структура службы управления персоналом. Функции психолога в службе управления персоналом.

Тема 3. Организационно-методологические принципы психологической службы организации (предприятия).

Организационно-методологические принципы психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Принципы пользования психологической информацией. Морально-этические принципы работы психолога. Положение о психологической службе предприятия (организации). Должностная инструкция специалиста-психолога. Планирование и нормирование работы психологической службы. Методики расчета трудоемкости различных видов работы психолога. Рекомендации по составлению плана работы психолога. Регламентация отношений психолога, как внешнего консультанта, с заказчиком и клиентами.

Тема 4. Профессионально-психологический отбор кандидатов при приеме на работу.

Этапы подбора персонала. Разработка психологических критериев оценки профпригодности для различных должностей и профессиональных категорий работников предприятия. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности. Разработка формулы оценки профпригодности специалистов.

Выделение факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности. Схема работы психолога по отбору кандидатов для приема на работу. Предварительное изучение. Количественная оценка степени профессиональной пригодности.

Тема 5. Аттестация персонала организации.

Понятие оценки и аттестации персонала (оценка соответствия занимаемой должности). Оценка потенциала работника. Оценка индивидуального вклада. Виды оценок. Основные критерии аттестации персонала. Цели и задачи аттестации. Методы проведения аттестации: рейтинговый, сравнительный, письменный, поведенческие рейтинговые шкалы, управление по целям. Основные поведенческие ошибки при проведении аттестации. Анализ результатов аттестации. Роль и задачи психолога по персоналу в работе аттестационной комиссии.

Проблемы аттестации руководителей производственных коллективов; ее цели и задачи. Методы, применяемые для аттестации руководителей: количественные, качественные, комбинированные. Критерии оценки руководителя. Психологические проблемы аттестации руководителей.

Тема 6. Управление адаптационным процессом персонала в организации.

Процесс адаптации персонала; разделение понятий адаптации и адаптивности человека. Виды адаптации: профессиональная, психофизиологическая и социально-психологическая; первичная и вторичная адаптация. Субъективные и объективные показатели адаптации. Динамический аспект адаптации персонала. Личностные ресурсы социально-психологической адаптации. Деятельность психолога по оптимизации производственной адаптации работников. Оценка объективной адаптации сотрудника. Оценка субъективной адаптации сотрудника. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.

Работа психолога с увольняемыми и уходящими на пенсию работниками. Обучение различных категорий персонала основам психологических знаний.

Тема 7. Прикладные социально-психологические исследования в организации (на предприятии).

Диагностика социально-психологического климата. Диагностика эффективности управленческих решений. Консультирование сотрудников и руководителей различного уровня. Оформление и форма представления информации по психологическому обследованию сотрудника. Оформление, форма представления информации по изучению социально-психологического климата и подготовка комплексного отчета. Особенности консультирования по различным формам представленной информации.

Тема 8. Психологическое обеспечение планирования карьеры и расстановки персонала.

Психологическое обеспечение управления карьерой. Понятие карьеры, типы карьеры, условия карьеры, планирование карьеры. Особенности составления акмеограммы. Психологическое сопровождение планирования карьеры работника.

Психологические особенности работы с резервом руководителей. Понятие

кадрового резерва (КР), типы КР, принципы формирования КР, источники и условия формирования КР. Основные направления работы менеджера по персоналу с КР. Этапы отбора резервистов. Технология оценки КР: создание экспертных групп, критерии оценки кандидатов.

Психологическое обеспечение обучения кандидатов КР: базовое, квалификационное и должностное обучение. Формы обучения кандидатов КР.

Тема 9. Формирование коллективного субъекта деятельности.

Особенности группового поведения работников. Понятие рабочей группы. Первичные и вторичные рабочие группы. Соотношение основных понятий: «рабочая группа», «команда», «коллектив», «комитет», «производственные группы».

Особенности группового поведения работников. Первичные и вторичные рабочие группы. Методы формирования команд. Формирование групповой сплоченности и психологической совместимости: понятие, признаки, критерии. Механизмы и уровни психологической совместимости в группе. Феномен группового мышления и группового давления сплоченных коллективов. Критерии работоспособности групп.

Тема 10. Психологические аспекты мотивации и стимулирования персонала в организации.

Система мотивации и стимулирования персонала. Понятие мотива и мотивации труда работников. Мотивы трудовой деятельности персонала. Способы мотивации персонала: нормативная и принудительная мотивация, стимулирование. Механизмы мотивации. Виды стимулирования персонала в организации: материальные и нематериальные стимулы, статусные отличия. Понятие удовлетворенности трудом. Формы и методы поощрения персонала. Правила и принципы материального поощрения работников. Классические теории мотивации труда работников.

Тема 11. Организационная культура.

Понятие организационной культуры, ее функции, задачи, структура, компоненты, типы, характеристики.

Признаки сильной и слабой организационной культуры. Понятие «дисфункциональный конфликт». Психодиагностика организационной культуры: интервью, групповой опрос, косвенные методы.

Методы изменения и поддержания организационной культуры. Основные подходы к изменению организационной культуры.

Тема 12. Управление конфликтами в организации.

Понятие конфликт-менеджмента. Функции производственного конфликта. Виды производственных конфликтов. Причины конфликтов. Противоречия, порождающие организационные конфликты. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, приспособление, игнорирование, компромисс, директивное утверждение, противоборство.

Конфликтность организационной структуры. Конфликтность инновации.

Классификация производственных конфликтов. Личностные, вертикальные и горизонтальные конфликты. Групповые и межгрупповые особенности протекания

конфликтов. Моббинг. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.

Техники и технологии управления конфликтами. Урегулирование конфликта: медиация, объективация, участие третьей стороны. Деятельность психолога по урегулированию конфликтов. Формы работы по урегулированию конфликтов.

Тема 13. Профессиональные деформации персонала.

Понятие профессионального стресса. Формы стресса: управленческий стресс («невроз руководителя»), эмоциональный стресс и коммуникативный стресс. Приемы оптимизации стрессового состояния. Профессиональное выгорание. Профилактика ПВ.

Понятие профессиональной деструкции (ПД) личности; симптомы ПД. Предпосылки развития ПД. Основные группы ПД: объективные, субъективные и объективно-субъективные деструкции. Профессиональные деструкции как фактор развития профессиональной деформации личности. Понятие профессиональной деформации личности. Уровни профессиональных деформаций профессий типа «человек – человек». «Ансамбль» профессиональных деформаций личности работника.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.35 «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Психология личности», «Основы политической психологии и психология управления», «Основы консультативной психологии» и служит основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков психолога в осуществлении профориентационной деятельности, профориентационного консультирования и профессиональной диагностики персонала.

Задачи дисциплины:

овладение студентами теоретическими подходами к изучению деятельности психолога и руководителя по отбору кадров;

формирование у студентов представления о перспективных направлениях научных исследований в сфере психологической работы с кадрами;

ознакомление студентов с прикладными исследованиями психологического консультирования в выборе профессии;

формирование представления о деятельности психолога на предприятии и основных психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной диагностики персонала;

овладение студентами теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

ознакомление студентов с психологическими механизмами процесса профориентации и подбора кадров.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе.

Человек как субъект труда и объект научного познания. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе. Основные методы менеджмента: административные, экономические и социально-психологические. Общие понятия об управлении персоналом. Объект и предмет управления как науки. Основные задачи управления персоналом. Соотношение биологического и социального в психике человека и проблема профессионального психологического отбора.

Управление персоналом как элемент эффективного бизнеса.

Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.

Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности.

Тема 2. Теоретические основы профессионального психологического отбора (ППО).

Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы ППО. Психология способностей как методологическая проблема ППО. Современные подходы к изучению проблемы способностей. Виды способностей. Классификации способностей. Интеллектуальные, академические, творческие, художественные и др. способности. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена: общие и частные способности.

Тема 3. Психодиагностика как основной элемент ППО.

Основные этапы осуществления мероприятий профотбора. Краткая история возникновения проблемы индивидуальных различий людей и развития дифференциальной психологии. Индивидуальные различия людей как научная проблема психологии. Профессиональный психологический отбор и дифференциальная психология. Методологические проблемы использования

психодиагностических методик в мероприятиях ППО. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора.

Тема 4. Технология профессионального психологического отбора.

Технология выявления профессионально важных качеств. Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий профессионального психологического отбора.

Принципы и методы оформления итогового заключения о профессионально психологической пригодности. Методология определения потребностей организации в персонале. Метод инженерно-психологического анализа деятельности (метод профессиографии). Методики изучения профессионально важных качеств при построении профессиограммы. Анализ эффективности мероприятий профессионального психологического отбора. Оценка экономической эффективности профессионального психологического отбора.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.36 «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России» и служит основой для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления студентов, обучающихся в университете в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих

ВС РФ;

ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

изучение и принятие правил воинской вежливости;

овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые

свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (57 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.37 «Физическая культура и спорт
(элективная дисциплина)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

подготовку к выполнению нормативных требований физкультурно-спортивного комплекса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Гимнастика.

Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Включает в себя элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, пилатес, йога и т.д.); разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений, навыков. Основы производственной гимнастики. Составление комплексов упражнений (различные видов и направленности воздействия).

2. Легкая атлетика.

Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.

Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике.

Меры безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

3. Спортивные игры.

Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол. Занятия по баскетболу включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты), финт на проход, финт на бросок в корзину, финт на рывок; техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства. Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства. Футбол. Настольный теннис. Бадминтон.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 часов.

Программой дисциплины предусмотрены практические (306 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История психологии», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум» и служит основой для изучения дисциплин «Общий психологический практикум», «Антропология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология здоровья и стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Социальная психология и этнопсихология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Спецпрактикум (детская патопсихология)», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции», «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», «Гендерная психология», «Методологические основы психологии», прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, а также прохождения государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

получение студентами системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

создание у студентов целостного представления о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

формирование системы компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

ознакомление с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией;

изучение структуры, функций и законов развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;

обозначение критериев различия нормального и аномального развития психики, формирование представления о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и др. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.

Тема 2. Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. Краткая история формирования. Донаучная (интроспективная) психология. Ассоциативная психология. Становление научной психологии. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений. Особенности развития психологии на современном этапе. Основные подходы в зарубежной психологии: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гештальт-психология, гуманистическая психология. Ведущие представители. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе. Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах.

Тема 3. Структура современной общей психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры. Основные отрасли, их классификация. Общая психология. Научная и практическая психология. Специфика психологического знания и его применение на практике. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Значение психологического знания для экономики, образования, культуры, охраны здоровья людей, организации социального взаимодействия и др.

Тема 4. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Их классификация и назначение. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Применение методов математической статистики психологии. Компьютер как инструмент психолога.

Тема 5. Психология речи. Речь, язык и коммуникация. Вторая сигнальная система. Виды и функции речи. Филогенез речи. Периферические и центральные речевые отделы. Онтогенез речи. Этапы онтогенетического развития речи и мышления. Представление о Психолингвистике. Порождение речи и его фазы. Современник отечественной психолингвистики – Л.С. Выготский. Патологические проявления речи. Афазии. Речевые центры Брока и Вернике. Локализация речевых

центров, особенности афазий и реабилитация больных с афазиями. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Психология понимания. Этнокультурные особенности понимания и восприятия речи. Феномен двуязычия (многоязычия).

Тема 6. Мозг и психика. Краткая историческая справка об исследовании мозговой локализации психики. Теории узкого и широкого локализационизма. Работы Ф. Галля, И. Лешли, Флуранса и др. Взгляды И.М. Сеченова. Опыты и теоретические построения И.П. Павлова.

Тема 7. Основные методы исследования мозговой организации психики. Клинические методы. Электроэнцефалография. Полиграфия. Стереотаксические и другие современные методы исследования. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Современные представления о психических функциях. Мозг и активация. Мозг и прием, переработка, хранение информации. Мозг и планирование, прогнозирование, регуляция, коррекция деятельности. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Мозг. Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы, Межполушарная асимметрия и индивидуальный подход. Межполушарная асимметрия и обучаемость.

Тема 8. Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии. Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Интериоризация и экстериоризация психических функций.

Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы. Предметная деятельность. Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека. Субъект и объект деятельности.

Тема 9. Структура психической деятельности. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности. Сличение целей и результатов деятельности. Психологические механизмы возникновения новых деятельностей. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность. Действие как структурная единица деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной основе действия. Способы выполнения действий. Целенаправленный характер действий и процессы целеобразования. Образ как основа действий. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения. Психофизиологические функции. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений. Уровни

построения движений. Понятие о координации движений. Идеомоторные акты. Понятие о психомоторике.

Тема 10. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Общение. Понятие об основной деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Деятельность, социализация, сознание человека.

Тема 11. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Общая психология: когнитивные процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора психики человека, информационная метафора, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляторных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Основные психофизические параметры ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Психофизика ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсбилизации и синестезиях ощущений. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при поражениях сенсорных анализаторов или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.

Тема 12. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Вклад гештальтпсихологической теории и практики в изучение восприятия. Особенности исследования восприятия в отечественной психологии

(А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.)
Восприятие. Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (В. Вундт,

К. Кофка). Принципы естественной (спонтанной) организации образа: близость элементов, их сходство, направление, объективная установка, общая судьба. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Восприятие как действие: особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Механизмы. Контраст как объективное и субъективное свойство восприятия. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии). Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Восприятие цвета. Психологическое отражение цветовых композиций. Цветовые ассоциации и символы. Символы в изобразительном искусстве и их психологическое значение. Топологическая организация зрительного восприятия, физиология основных сфер психики человека, участвующих во взаимодействии с цветом и композицией.

Тема 13. «Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.

Тема 14. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель первичной и вторичной памяти. Процедурная, семантическая и эпизодическая память. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Характеристика видов памяти в зависимости от времени сохранения информации: сенсорное хранение, кратковременная память (КВП), долговременная память (ДВП). Объем КВП, ДВП и единицы информации. Кодирование информации КВП. Долговременная память: структура и хранение. Сверхдолговременная память. Оперативная память. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Способы организации информации в памяти: пространственный, ассоциативный, иерархический. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Виды воспроизведения: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодирования информации. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Механизмы забывания. Забывание - следствие проактивного и ретроактивного торможения и явлений интерференции. Явление реминисценции. Психологические приемы «борьбы» с забыванием.

Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти.

Тема 15. Мышление

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс, как высшая форма познания, как процесс разрешения проблемных ситуаций. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление в системе познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила, по которым они связаны. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория формирования понятий. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность. Мышление и понятия формальной логики. Силлогизм и законы формальной силлогистической логики. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др. Мышление как процесс решения задач. Формальное мышление – влияние формы, содержания аргумента, а также индивидуальных различий на процесс мышления. Этапы решения задач. Мышление как процесс принятия решений: индуктивное рассуждение, оценка вероятностей, рамки решения, репрезентативность. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании.

Тема 16. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.

Тема 17. Мышление и творчество. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству.

Подходы к изучению интеллекта. Проблема определения. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д. Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте. Проблема измерения уровня развития интеллекта. Креативность и ее диагностика. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели

креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования Р. Стернберга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности.

Тема 18. Воображение как особый вид психических процессов.

Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в научении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза хранения информации в памяти (Андерсон, Бауэр). Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов.

Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.

Тема 19. Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Потребности, мотивация и регуляция поведения. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения.

Тема 20. Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Теории внимания. Внимание и ресурсы психики. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания.

Тема 21. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая

целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Врожденность эмоциональной экспрессии. Эмоциональная коммуникация. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление.

Тема 22. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности: нереалистичский оптимизм, иллюзия контроля, эвристика доступности, эффект наглядности, якорный эффект, эффект стереотипизации, эффект ореола и др. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния. Эмоциональные явления как отношение (высшие чувства человека)

Тема 23. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Дискуссионность развития представлений о воле. Теоретические подходы к пониманию воли: гетерономные теории и теории автономной воли (мотивационный подход, подход свободного выбора, регуляционный подход). Простые и сложные волевые действия. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Принятие решения. Волевая регуляция деятельности. Развитие воли у человека. Проблема самодетерминации. Волевые качества личности. Понятие, структура, классификация волевых качеств личности.

Тема 24. Становление сознания как предмета психологического исследования. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Сознание как осознанное бытие. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.

Тема 25. Анализ психологической структуры сознания. Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов (Зинченко В.П.). Бытийный и рефлексивный слои сознания (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, В.В. Знаков и др.). Модель образа сознания (Ф.Е. Василюк). Основные функции сознания. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.

Тема 26. Сознание как проблема нейропсихологии. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии: концепции "светлого пятна"

И П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика (Strick, 1984). Теория Дж. Эдельмена. Холистическая теория сознания Д.Деннета. Интегральная теория сознания К. Уилбера. Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета. Теория сознания Дж. Экклса. Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н.Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова. Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания. Нейропсихологические основы о системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М.Иваницкого. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Информационные и активирующие

системы ЦНС.

Тема 27. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Глобальное и локальное прерывание сознания медитация, кома, гипноз, молитва и пр. Формы отключения сознания: медленно-волновый сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление. Семь последовательных стадий восстановления сознания и психических функций по поведенческим показателям (медицинский контекст).

Тема 28. Бессознательные явления в психологии. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Теории неосознаваемой психологической установки (шк.Д.Н. Узнадзе). Подсознательные и надсознательные процессы (В.Джемс, З.Фрейд, Ф.Василюк и др.).

Тема 29. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак, символ, смысл. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла». Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров,

Б.С. Братусь и др.). Процесс вербализации смысла. Строение «смысла» и значение слова. Пространство формирования смысла: мотив, цель, условия. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию. Психофизиологические корреляторы смысла. Смыслы и отношения в регуляции психических состояний.

Тема 30. Общепсихологические характеристики рефлексии.

Нейропсихологические основы рефлексии. Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности (Д.Холмс, Т.Ньюком, В.А. Сластенин, М.Н. Аплетаев, В.Г. Богин, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А.В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю.Н., Матюшкин А.М., Семёнов И.Н., и др.). Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В.М., Василюк Ф.Е., Гуткина Н.И., Знаков В.В., Леонтьев Д.А., Петренко В.Ф., Петровский В.А., Семёнов И.Н., Степанов С.Ю., Шаров А.С., и др.). Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А.В. Россохин). Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А.В. Карпов, А.С. Шаров). Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач

(С.Ю. Степанов и И.Н. Семёнов).

Тема 31. Динамика смысловых процессов. «Малая» и «большая» динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразования: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Ситуации, запускающие процессы смыслостроительства: критические ситуации, личностные вклады, переживание прекрасного в природе и искусстве. Психология переживания критических

ситуаций: стресс, фрустрация, экзистенциальные ситуации. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий. Особенности восприятия произведений искусства Утрата смысла. «Экзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Тема 32. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.). Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Потребности людей: врожденные (базовые) и приобретенные (Ф.П. Фридман).

Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности. Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии. Динамика ЦО. Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

Тема 33. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В.Брушлинский, С.Л.Рубинштейн.) Сущность самосознания как психического процесса. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.). Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков) Различие процессов «самопознания» и «самопонимания» субъекта. Самопонимание как процесс иерархизации смыслов.

Тема 34. Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я. Концептуальное многообразие связывающей функции Я (Магомед-Эминов): Предельное Я, интегральное Я. Константное Я. Феноменальное Я. Субстанциональное Я.

Тема 35. Параметры анализа самосознания в клинической практике М.Розенберга. (Степень дифференцированности "образа Я": Степень слитности качества и его эмоциональной оценки. Степень внутренней цельности, последовательности "образа Я. Степень отчетливости "образа Я. Степень устойчивости и стабильности "образа Я" во времени. Мера самопринятия.)

Тема 36. Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты. Виды и формы психологических защит. Функции ПЗ. Актуализация ПЗ на разных этапах онтогенеза. Прimitивные и высшие формы ПЗ.

Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ. ПЗ к контексте сенсорно - перцептивных, мнестических, когнитивных процессов. Роль ПЗ в регуляции

поведения. Адаптация, дезадаптация личности.

Тема 37. Методы исследования самосознания. Общие методы. Сопоставление данных объективного и субъективных анализа жизни и болезни. Клинико-психопатологическое исследование: адекватность и точность субъективных самооценок. Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.). Методика «Условного двойника». Чудновский В.С. Методика графической самооценки. Психосемантические методы исследования самосознания (И Смирнов).

Тема 38. Общепсихологическая характеристика личности. Человеческий субъект как личность. Общественно историческая природа личности. Личность как интегративная категория. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность. Краткая историческая справка исследования личности в психологии и формирования методологических предпосылок современных теорий личности. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Многозначность понимания личности в современной психологии.

Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, гештальт-теория, гуманистическая) и отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Тема 39. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации. Понятие о мотиве как результате опредмечивания потребности и личностной мотивации. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Психологические проблемы социализации. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Основные подходы к изучению мотивации. Эмоции и мотивация.

Тема 40. Субъектная характеристика личности (субъектность). Психология субъектности и интерсубъектности. Понятие о личности как объекте и как субъекте. Субъектность как интегральный психологический феномен. Уровни субъективных проявлений личности. Индивидуальная и социальная субъектность.

Тема 41. Ценностно - смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Психология ответственности и свободы. Духовные качества личности. Общепсихологические факторы развития личности. Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции». Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 42. Индивидуальность человека. Проблема индивидуальности в психологии. Анализ понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев): возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (конституциональные и нейродинамические). Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидуальных

свойств. Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 43. Темперамент. Индивидуально-психологическое свойство личности: характеристика динамики психической активности человека. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин).

Проблема типологии темпераментов. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов.)

Тема 44. Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Современные представления об одаренности. Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Современные когнитивные теории способностей.

Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Г. Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта

Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по

Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека, конструирование способностей (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 45. Характер. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам (В.Н. Мясищев). Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по К. Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии К. Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к

компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Э. Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Тема 46. Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Состояние как психическое явление. Определение, структура и функции психического состояния. Общая характеристика психических состояний и детерминанты состояния. Психические состояния как система организации психических процессов. Свойства личности и психическое состояние. Проблема классификации психических состояний. Общее понятие о психических состояниях, сущность и функции. Понятие «психическое состояние».

Тема 47. Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континуум сознания. Основные состояния сознания. «Нормальное» состояние. «Измененные» состояния сознания. Сон. Гипноз. Медитация как состояние и как средство. Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях. Состояния сознания, вызванные принятием химических веществ. Установки сознания. Структура и уровни психических состояний (В.А. Ганзен, А.О. Прохоров, В.Н. Юрченко). Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания. Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Внешние и внутренние факторы формирования внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания. Основные черты сосредоточенности внимания. Психическое состояние рассеянности, его физиологические и психологические механизмы, виды рассеянности. Характеристики, свойства, виды внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Связь внимания с эмоциями, волей, мотивацией. Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Психологические закономерности управления вниманием. Развитие объема и концентрации внимания, тренировка переключаемости внимания. Тренировка внимания и возрастные особенности субъекта. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Классические теории внимания (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер и др.). Теории ранней селекции внимания Д. Бродбента и А. Трейсмана. Теории поздней селекции внимания: Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман. Трансформации теорий селекции внимания Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания: У. Найссер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.

Тема 48. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология эмоциональных явлений. Эмоциональные реакции, состояния и отношения личности. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики. Основные психологические характеристики эмоциональных

явлений. Классификация эмоциональных явлений. Эмоции и эмоциональные состояния человека. Функции эмоций. Анализ положительных, отрицательных и индифферентных эмоций человека. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская). Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологический анализ эмоциональных состояний, оценочные параметры. Содержание эмоциональных состояний в различных теориях. Отличительные признаки эмоций и эмоциональных состояний человека.

Тема 49. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.

Тема 50. Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта.

Тема 51. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1,2,4 семестр), зачет (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (153 ч.), практические (187 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (200 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.02 «Антропология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Концепция современного естествознания», «Анатомия и физиология ЦНС».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

изучение этапов антропогенеза, концепции формирования вида «человек разумный», онтогенеза человека, его особенности на современном этапе.

Задачи дисциплины:

показать актуальность проблемы человека в современное время;

показать роль антропологических знаний в рамках технологического образования;

охарактеризовать парадигмы, определяющие представления о человеке в различные исторические эпохи;

охарактеризовать основные философские, социально-культурные учения о человеке в различные культурно-исторические эпохи.

определить место человека в системе животного мира;

проследить основные этапы эволюции человека;

изучить основные этапы постнатального онтогенеза; факторы роста и развития;

эпохальные колебания темпов развития;

изучить морфофункциональные, психофизиологические, медицинские и экологические аспекты конституций;

рассмотреть географическую локализацию и характеристику антропологических типов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет антропологии.

Введение в антропологию. Антропология как учебная дисциплина. Российская научная традиция и понятие «культура». Предмет исследования в российской культурной антропологии (В.М.Розин и С.Н.Иконникова). Культурная антропология и западная культурная традиция. Культурология как комплекс наук о культуре. Формирование культурной антропологии как научной дисциплины. Антропология и этнография: науки о культуре. Предпосылки формирования культурной антропологии. Античность как время первичного описания народов. Геродот (V в. До н.э.). Средневековье и Новое время как новый этап в описании народов. Предмет культурной антропологии. Антропология как «физиологическое человековедение». Современное определение культурной антропологии и ее предмета.

Тема 2. Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции).

Начало исследования психологических особенностей народов мира. Американская школа исторической этнологии. Ф. Боас (1858–1942) как основатель школы исторической этнологии. А. Кребер как представитель «школы Боаса». Эволюционизм и направление «психоаналитической» теории в антропологии. Эволюционистское и неэволюционистское направления. Основные идеи, задачи и концепции эволюционизма. Неэволюционизм. Д. Бидни (1908–1987) и его концепция метаантропологии. З. Фрейд и К.Г. Юнг как основатели направления «психоаналитической» теории. «Табу» как источник культуры. Архетипы К.Г. Юнга. «Биологизм» и «диффузионизм» как исследовательские направления в антропологии 2 половины XIX века. «Биологизм» (расизм) как направление в антропологии. Ж. Гобино как один из основоположников биологизма. «Диффузионизм» как направление в антропологии. Системные исследовательские направления, школы, концепции в культурной антропологии.

Социологическое направление в культурной антропологии XIX в. Основные задачи и идеи Э. Дюркгейма. Функционализм – научное направление в культурной антропологии начала XX в. Б. Малиновский (1884–1942). Структурализм как

научное направление у культурной антропологии середины XX в. Основоположник структурализма А. Радклифф – Браун.

Тема 3. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез).

Этнические концепции. Понятие «этнос» и «нация». Определение «этноса». Определение «нации». Сходство и различие в понятиях: «этнос» и «нация». Этническая и национальная культура. Этническая концепция Л.Н. Гумилева. Понятие «этноса» у Л.Н. Гумилева.

Антропогенез и этногенез. Антропогенез как процесс формирования физического вида «*Homo sapiens*». Этапы антропогенеза. Понятие «этногенеза». Понятие этнических (этногенетических) процессов. Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов.

Тема 4. Расообразование и история расселения народов.

Расообразование. Расогенез. Расовые признаки. Основные типы рас. Основные признаки расогенеза. Определение расы. Антропологическая классификация народов мира. Признаки австралоидов. Признаки монголоидов. Признаки европеоидов. Признаки негроидов. Малые расы.

История расселения народов. Географическая классификация народов мира. Принципы географической классификации. Этнографические области (регионы). Классификация по типу расселения этносов. Фактор культурной идентичности.

Народы России. Народы европейской части. Народы Кавказа и Закавказья. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Тема 5. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация).

Язык как этнический фактор. Проблема этноязыковой идентичности. Понятие «языка культуры». Понятие «знака». Определение символа. Естественные языки как языки народов мира. «Культурный код» в языке культуры. Ю.М. Лотман и понятие «культурного кода».

Этнолингвистическая классификация. Генеалогическая классификация народов мира. Группы и подгруппы языков. Морфологическая классификация. Принципы морфологической классификации. Языки Волго-Камского бассейна. Индоевропейская семья языков и концепция индоевропейского этнического праединства. Лингвистический критерий в классификации естественных языков.

Доказательства существования индоевропейского праединства. Уральская семья языков. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Алтайская семья языков. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа.

Тема 6. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах.

Традиционная культура и ее характеристика. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Понятие ХКТ. Концепция ХКТ. Типы ХКТ. ХКТ на базе присваивания даров природы. ХКТ на базе ручного мотыжного земледелия и скотоводства.

ХКТ на базе пашенного земледелия. ХКТ народов мира. ХКТ Австралии и Океании. ХКТ народов Азии. ХКТ народов Европы. ХКТ народов Африки и Америки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.03 «Анатомия и физиология ЦНС»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию» и служит основой для освоения дисциплин «Основы нейропсихологии», «Психофизиология и нейрофизиология», «Психология здоровья и стресса», «Психология развития и возрастная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих использовать анатомические характеристики нервной системы в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

усвоение основных понятий анатомии, сформировать системные знания о строении центральной нервной системы, формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, методы и место анатомии центральной нервной системы в системе естественных и психологических наук. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.

Определение предмета анатомии центральной нервной системы. Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов. Основные методы, используемые в анатомии. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Процесс формирования нервной системы: этапы нейрогенеза. Нейрогенез взрослого организма.

Тема 2. Общее строение нервной системы. Нейроны, синапсы, глиальные клетки.

Общие сведения об анатомии нервной системы. Структурное деление нервной системы на центральный и периферический отделы. Функциональное деление нервной системы на соматическую и вегетативную. Условность деления

нервной системы на отделы, тесная связь и взаимодействие всех отделов нервной системы. Основные компоненты нервной ткани. Нейрон, его основные части и специфические свойства. Аксон и дендриты. Ультраструктура нейронов. Типы нейронов. Синапсы, их строение и виды. Миелинизация нервных волокон. Нейроглия. Типы глиальных клеток, особенности их строения и функции в деятельности центральной нервной системы.

Тема 3. Эволюция строения нервной системы и эмбриогенез нервной системы.

Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Эволюция строения нервной системы. Нервная система беспозвоночных. Централизация и цефализация нервной системы в эволюции в связи с развитием соответствующих органов чувств. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы, формирование оболочек и желудочков мозга. Действие биогенетического закона на примере нервной системы. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной (автономной) нервной системы, ее отличие от соматической нервной системы. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Различия симпатического и парасимпатического отделов.

Тема 4. Строение спинного мозга.

Спинной мозг. Общий план строения спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга. Расположение белого и серого вещества. Сегментарность строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга, центральный канал, спинномозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Вентральные и спинальные корешки спинного мозга, спинномозговые ганглии, чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга. Белое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга.

Тема 5. Общий обзор строения головного мозга.

Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепномозговые нервы. Ретикулярная формация, особенности клеточного строения и расположения в ЦНС. Лимбическая система мозга. Структуры мозга, входящие в лимбическую систему.

Тема 6. Строение заднего отдела головного мозга.

Продолговатый мозг. Расположение, общие черты строения. Структурное сходство внешнего строения со спинным мозгом. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра черепномозговых нервов (9/12 пара). Ретикулярная формация продолговатого мозга. Белое вещество продолговатого мозга, его проводящие пути. Задний мозг. Основные отделы: варолиев мост и мозжечок. Мост, его внешнее строение. Серое и белое вещество моста. Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество

мозжечка: ядра, кора мозжечка. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.

Тема 7. Средний мозг. Промежуточный мозг.

Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, проводящие пути среднего мозга. Промежуточный мозг. Основные структуры: таламус, гипоталамус, эпиталамус, метаталамус. Третий желудочек. Ядра и проводящие пути таламуса. Гипоталамус, его составные части: сосцевидные тела, серый бугор; связь гипоталамуса с гипофизом. Эпиталамус, связь эпиталамуса с эпифизом. Метаталамус, коленчатые тела.

Тема 8. Структуры конечного мозга.

Конечный мозг. Основные структуры: большие полушария, мозолистое тело, обонятельный мозг, базальные ядра, боковые желудочки. Плащ головного мозга, доли полушарий. Основные борозды и извилины долей коры полушарий. Борозды и извилины разного порядка, их индивидуальная изменчивость. Асимметрия полушарий. Классификация слоев коры больших полушарий. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Представительство анализаторов в коре больших полушарий. Проекционные, двигательные и ассоциативные поля коры больших полушарий. Карты полей коры полушарий Бродмана. Базальные ганглии. Новая, старая, древняя и промежуточная кора в больших полушариях. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (102 ч.), практические (68 ч.) занятия, курсовая работа и самостоятельная работа студента (118 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.04 «Основы нейропсихологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия и физиология ЦНС», «Зоопсихология и сравнительная психология» и служит основой для освоения дисциплин «Спецпрактикум (детская патопсихология)», «Клиническая психология и патопсихология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими знаниями и методологией в области нейропсихологии;

изучение принципов и методов проведения нейропсихологического

исследования высших психических функций взрослых и детей;

изучение методов коррекционной работы в области профилактики, лечения и реабилитации при различных нарушениях высших психических функций

Задачи дисциплины:

систематизировать знания об основных теоретических концепциях нейропсихологии, о методах нейропсихологического обследования и принципах анализа результатов;

сформировать навыки диагностики нарушений высших психологических функций;

сформировать навыки и умения профилактики и коррекции при нарушениях высших психических функций.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Понятие нейропсихологии. Исторические предпосылки развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими дисциплинами. Значение нейропсихологии для других дисциплин. Разделы дисциплины нейропсихологии. Высшие психические функции, как основной предмет нейропсихологии. Методология, терминология, понятийный аппарат нейропсихологии. Современные представления о ВПФ.

Тема 2. Высшие психические функции человека.

Физиологические функции как основа ВПФ. Локализации ощущений и модальности в нейропсихологии. Понятие гнозиса и его виды. Зрительный гнозис. Слуховой гнозис. Тактильный гнозис. Понятие праксиса и его неречевые виды. Афферентный и эфферентный праксис. Пальцевый праксис. Оральный праксис. Артикуляционный праксис. Методы исследования наглядно-образного мышления, конструктивного мышления, пространственно-временного мышления, вербально-логического мышления. Методики экспериментального исследования памяти. Обследование эмоциональной сферы. Сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное внимание. Символическая неречевая деятельность. Речевая функция. Нейропсихологическое понятие речевой функции. Виды и функции речи.

Тема 3. Строение головного мозга.

Общие представления о головном мозге. Основные принципы строения мозга (уровни). Головной мозг, ствол, мозжечок и большой мозг. Доли полушарий мозга. Строение коры мозга. Принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных и горизонтально организованных путей проведения возбуждения. Теория локализации высших психических функций. Поля коры мозга и межполушарные связи. Сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.

Нейропсихологическая диагностика. Основные цели нейропсихологической

диагностики. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (принципы). Понятие фактора и синдромного анализа. Модально-неспецифические факторы. Модальноспецифические факторы. Положения синдромного анализа. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Этапы нейропсихологической диагностики. Правила построения нейропсихологического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Задачи клинической беседы. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого. Требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. Стимульный материал. Возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб.

Тема 5. Методика нейропсихологического обследования.

Предварительный сбор анамнеза и общая характеристика. Оценка выраженности выявляемых нарушений. Исследование движений и действий. Пробы исследования двигательных функций (на реципрокную координацию, на праксис позы (пальцев руки), перенос позы, на динамический праксис («кулак-ребро-ладонь» и графическая проба), на пространственную организацию движений (пробы Хэда). Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие).

Тема 6. Методики исследования высших психических функций и латеральной организации мозга.

Исследование речи, памяти, мышления, письма и чтения. Пробы при исследовании речи: оценка спонтанной речи в диалоге и при описании картинок; называние предметных изображений; пробы на автоматизированную речь (числовые ряды в прямом и обратном порядке, дни недели, месяцы); задания на понимание логико-грамматических конструкций.

Пробы при исследовании памяти: запоминание 5/6 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке за 5 предъявлений, запоминание двух групп по три слова, запоминание рассказа, запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур). В каждой пробе анализируется непосредственное и отсроченное (после интерференции) воспроизведение.

Пробы при исследовании интеллекта: на понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование письма и счета, решение задач, аналогий, понимание пословиц и метафор.

Исследование письма: пробы на автоматизированное письмо; письмо под диктовку и др.). Исследование чтения: прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

Методы исследования латеральной организации мозга. Методы исследования межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологическое заключение. Способ количественной обработки материалов. Развитие нейропсихологических факторов в норме.

Тема 7. Основные принципы и методы коррекционного восстановительного обучения.

Нейропсихологический подход в коррекции. Задачи нейрокоррекции. Этапы

коррекционной работы. Принципы нейропсихологического подхода. Виды коррекционно-развивающей работы. Коррекционное обучение. Направления нейропсихологической коррекции. Когнитивная нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологическая коррекция связано с идеей “замещающего онтогенеза”. Интегративные программы.

Тема 8. Коррекция при нейропсихологических синдромах.

Основные нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте. Игры и упражнения при несформированности структур головного мозга. Задания, которые рекомендуется выполнять при основных трудностях, возникающих у детей. Принципы коррекционно-развивающих занятий.

Тема 9. Коррекционно-развивающие программы.

Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Интегративные подходы: программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В. Семенович. Метод замещающего онтогенеза. Методическая организация формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 «Психофизиология и нейрофизиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология здоровья и стресса» и служит основой для освоения дисциплин «Общий психологический практикум», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование комплекса компетенций, позволяющих использовать психо- и нейрофизиологические характеристики нервной системы, высших нервных функций и сенсорных систем в психологической оценке поведения человека.

Задачи дисциплины:

формирование систематических представлений:

о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;

об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга;

физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;

о функционировании сенсорных систем, о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических процессов;

формирования понимания природы и внутренних механизмов обучения, памяти, мотиваций, потребностей, эмоций, двигательных актов, функциональных состояний;

изучение методов оценки работы сенсорных систем;

освоение навыков использования в практической работе психолога базовых знаний о функционировании мозга в процессе реализации сложных поведенческих актов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи исследования в психофизиологии.

Предмет и задачи психофизиологии (ПФ). Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология – наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель.

Тема 2. Биологические основы психики.

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные корковые зоны. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.

Понятие функциональной системы (ФС). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение. Определение функционального состояния организма. Роль функционального состояния в поведении. Индикаторы функционального состояния. Регуляция функционального состояния организма.

Тема 4. Кодирование информации.

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Нейронные коды и их виды. Переработка информации. Психофизиологические механизмы кодирования, декодирования информации и опознание образа. Сенсорный нейрон, предетектор,

нейрон-детектор. Командный нейрон, мотонейроны. Мышечные единицы. Поле командных нейронов. Командные системы разного уровня. Соотношение перцептивного, мнемического и семантического пространств.

Тема 5. Психофизиология сенсорно-перцептивных процессов.

Ощущение как основа всех форм психической деятельности. Мозговая организация ощущения. Психическая организация процессов восприятия. Мозговая организация восприятия. Функции сенсорных систем. Общие вопросы рецепции. Роль проекционных отделов зрительной коры. Вторичные отделы зрительной коры как аппараты, осуществляющие исполнительскую (операционную) часть перцептивной деятельности. Вклад в построение зрительного восприятия затылочной и затылочно-теменной областей обоих полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в построении перцептивной деятельности. Участие лобных отделов мозга в организации перцептивной деятельности. Связь ощущения и восприятия.

Тема 6. Психофизиология внимания.

Общая характеристика внимания. Модели внимания. Непроизвольное внимание, ориентировочный рефлекс. Произвольное внимание. Модулирующие системы мозга. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламокортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Локализация основных «центров» внимания.

Тема 7. Психофизиология памяти и научения.

Общее представление, виды памяти. Временная организация памяти. Кратковременная и долговременная память. Фазы запоминания, виды запоминания. Воспроизведение. Забывание. Локализация памяти. Роль височной коры. Память и глия. Роль миндалевидного комплекса. Роль гиппокампа. Теории памяти. Молекулярные основы памяти. Нейрофизиология научения. Психофизиологические теории научения. Условия научения. Обучение и ансамблевая организация нейронов.

Тема 8. Психофизиология мышления и речи.

Вторая сигнальная система. Особенности типологии человека. Локализация мыслительно-речевой функции. Вторая сигнальная система, типология и межполушарные отношения. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Функции речи. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Возрастные особенности становления речи и мышления.

Тема 9. Психофизиология управления движениями.

Понятие о движении. Нервно-мышечная система и особенности ее строения. Проприорецепция. Аппараты управления движениями. Двигательные программы: побуждение к движению, замысел движения, программа движения. Многоуровневая иерархическая модель управления действием (по Н.А.

Бернштейну). Двигательные программы и регуляция движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела.

Тема 10. Психофизиология сознания и бессознательного.

Категория сознания. Механизмы сознания. Сознание. Основные концепции сознания. Концепция «светлого пятна». Информационный синтез как мозговая основа возникновения субъективных переживаний. Сознание и речь. Функции сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Становление функций сознания и бессознательного.

Тема 11. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения.

Определение адаптации. Общий адаптационный синдром. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации.

Тема 12. Предмет, задачи и методы исследования в высшей нервной деятельности (ВНД). История развития науки.

Предмет и задачи науки о высшей нервной деятельности. Морфологические методы (компьютерная томография мозга), биохимические, электрофизиологические методы (метод вызванных потенциалов, электроэнцефалограмма, электромиография, электроокулография, реоэнцефалография), методы разрушения, выключения и раздражения, метод выработки условных рефлексов, этологические, психофизиологические, нейро-фармакологические, клинко-физиологические методы, методы когнитивного изучения поведения. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова. Учение И.П. Павлова. Принципы рефлекторной теории Сеченова-Павлова.

Тема 13. Врожденная деятельность организма.

Низшая нервная деятельность. Феномен угасания безусловных рефлексов.

Безусловный рефлекс, дуга, условия реализации. Классификация врожденных форм поведения (по Павлову И.П., Конорскому Ю., Рожанскому Н.А.). Особенности инстинктивного поведения, классификация инстинктов. Ориентировочный рефлекс. Драйв-рефлексы.

Тема 14. Условный рефлекс, классификация, торможение.

Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Правила образования условных рефлексов.

Временные нервные связи. Явление доминанты. Общие признаки условных рефлексов. Классификации условных рефлексов, инструментальный условный рефлекс. Стадии образования условных рефлексов. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Виды торможения условных рефлексов. Взаимодействие разных видов торможения.

Тема 15. Динамика и целостность условно рефлекторной деятельности.

Иррадиация, концентрация и индукция процессов возбуждения и торможения. Системность в работе мозга, динамический стереотип, условно-

рефлекторные переключение и настройка. Возрастные изменения ВНД. Изменение ВНД под влиянием различных факторов (физическая и умственная нагрузка, питание, свет, температура, абиотические воздействия).

Тема 16. Особенности ВНД человека.

Физиологические основы ВНД человека. Формирование ВНД ребенка. Первая и вторая сигнальные системы, закономерности их функционирования. Физиологическая основа речи: периферическая система, центры речи. Механизм голосообразования. Особенности развития речи. Нарушения речи. Мозг и сознание. Мышление и речь.

Тема 17. Индивидуальные различия ВНД. Типологические классификации индивидуальных различий.

Конституциональные типы (Э. Кречмер, М.В. Черноруцкий, У. Шелдон, В.Г. Штефко и А.Д. Островский). Классификации С. Сиго, А.А. Богомольца, Г. Эппингер и Л. Гесса. Типы стратегий адаптивного поведения по В.П. Казначееву. Ведущий канал сенсорного восприятия (Родионов, Ступницкая). Биологические ритмы, физиологическая основа. Виды ритмов. Теория трех биоритмов (жизненные циклы по К. Свобода). Циркадные колебания. Десинхроз.

Тема 18. Функциональная асимметрия мозга.

Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Амбидекстры. Теории ФАМ. Анатомическая и функциональная асимметрия. Асимметрия полушарий мозга. Эмоции и межполушарная асимметрия. Условия, необходимые для успешной учебной деятельности правополушарных. Диагностика право- леворукости.

Тема 19. Темперамент.

Основные характеристики темперамента. Теории темперамента (гуморальная, конституциональная, гуморально-эндокринная, нервная, по Э. Канту, К-Г. Юнгу, Б.М. Завадскому, Г. Хейманс и Е. Вирсме В. Вундту, Г. Айзенку, П.К. Симонову, К. Леонгарду, Б.М. Теплову и В.Д. Небылицыну). Физиологический аспект темперамента.

Тема 20. Свойства нервной системы.

Сила нервной системы, ее проявление на нейронном и поведенческом уровнях. Методы оценки. Подвижность и лабильность нервных процессов. Методы оценки данных свойств. Уравновешенность нервной системы как вторичная характеристика. Возрастно-половые особенности проявления СНС. Связь типологических особенностей проявления свойств нервной системы с психическими и физиологическими характеристиками.

Тема 21. Функциональные состояния.

Подходы к определению функционального состояния. Методы диагностики функционального состояния. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Причины изменения состояния бодрствования. Виды и стадии сна. Депривация сна. Особенности сна у детей. Продолжительность сна. Физиологические изменения во время сна. Биохимия сна. Теории сна: химическая, сон как торможение, дифференциации сенсорных систем, неспецифических регуляторов сна и бодрствования, энергетическая, информационная теория. Нарушения сна: бессонница, храп, апное, феномен «беспокойных ног», миоклония,

ночные кошмары и страхи, снохождение. Патологические формы сна. Эволюция сна.

Тема 22. Эмоции, стресс.

Классификация эмоций по К.Изард. Теории эмоций: биологическая теория Дарвина, Джеймса-Ланге, таламическая Кеннона-Барда, активационная Линдсли, биологическая П.К. Анохина, информационная теория В.П. Симонова, теория дифференциальных эмоций. Структуры мозга, участвующие в эмоциях: круг Пайпеца, лимбическая система. Нейрохимия эмоций. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Физиологическое выражение эмоций. Классификации эмоций: по знаку, по мобилизации ресурсов, по потребностям, по длительности и степени выраженности. Возрастные аспекты проявления эмоций. Методы изучения и диагностики эмоций. Нарушения эмоций. Стадии стресса. Возникновение стресса. Гормоны стресса. Концепция стресса по Г. Кассилю. Психофизиологические изменения при реакции на стресс. Физиологические механизмы борьбы со стрессом. Формы и виды стресса. Методы диагностики стрессовых состояний.

Тема 23. Потребности, мотивация.

Детерминанты потребностей. Классификация потребностей. Потребности и воспитание. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации. Мотивация как доминанта. Нейроанатомия и нейрохимия мотивации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.06 «Основы менеджмента»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и транспорта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Политология», «Основы экономики» и служит основой для освоения дисциплин «Экономика в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области теории и практики, необходимых для эффективного управления трудовым коллективом.

Задачи дисциплины:

освоение основных понятий в области менеджмента;

установление сущности и основных категорий менеджмента;

изучение вопросов, связанных с принятием управленческих решений, овладение умениями их принятия;

определение методов управления, приобретение умений выбирать и

применять их;

изучение видов власти и влияний, стилей управления, требований к личностно-деловым качествам менеджера;

установление сущности и способов мотивации персонала по труду;

выявление природы и видов конфликтов, причин их возникновения, методов управления конфликтными ситуациями.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-3, УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи исследования в психофизиологии.

Тема 1. Основные понятия менеджмента.

История развития менеджмента как науки. Определение менеджмента. Основные понятия менеджмента. Роли и труд менеджера. Внешняя и внутренняя среда организации.

Тема 2. Коммуникации в менеджменте.

Сущность и цели коммуникации. Процесс коммуникации. Виды коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили.

Тема 3. Функции менеджмента.

Планирование. Организация. Мотивация. Контроль.

Тема 4. Управление группами.

Группы и их классификация. Причины возникновения групп. Управление формальными группами. Особенности управления неформальными группами.

Тема 5. Руководство и лидерство.

Природа и определения руководства и лидерства. Формы влияния и власти. Стили руководства.

Тема 6. Управление конфликтными ситуациями.

Природа конфликта, его составляющие и виды конфликтов. Причины конфликтов. Способы решения конфликтных ситуаций.

Тема 7. Стрессы в трудовом коллективе.

Понятие стресса и влияние стрессового состояния на процесс работы. Причины стрессов. Последствия стрессов для работника. Управление стрессами и их нейтрализация.

Тема 8. Организационная культура.

Понятие организационной культуры. Состав и основные характеристики организационной культуры. Типы организационных культур. Технология управления организационной культурой.

Тема 9. Этика деловых отношений.

Понятие этики деловых отношений и ее значение в управлении персоналом. Внешний вид делового человека. Публичные выступления и правила риторики. Ведение деловой беседы. Правила критики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.07 «Основы судебно-психологической экспертизы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Математическая статистика», «Правоведение», «Социальная психология и этнопсихология», «Психология личности» и служит основой для освоения дисциплины «Клиническая психология и патопсихология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представлений о значении, структуре, основном содержании, базовых понятиях и методах судебно-психологической экспертизы (далее СПЭ) в гражданском и уголовном процессах.

Задачи дисциплины:

ознакомление с современными достижениями в сфере судебно-психологической экспертизы, новыми направлениями, видами СПЭ;

изучение основных методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых при работе психологов в экспертизе;

формирование навыков и умений составления вопросов для СПЭ, планирования судебно-психологического исследования;

развитие навыков самостоятельного анализа феноменов, имеющих правовое значение;

формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и росте.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в судебно-психологическую экспертологию.

Интегративный характер психолого-юридического подхода. Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии. Комплексный подход в юридической психологии как методологический. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов.

Тема 2. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.

Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека

как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

Тема 3. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.

Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы. Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).

Тема 4. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Этапы проведения СПЭ Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации. Подготовка акта заключения.

Тема 5. Основы судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка экспертизы в уголовном вопросе перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы

военнослужащих по призыву.

Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Особенности СПЭ несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Основные принципы и критерии производства СПЭ по делам несовершеннолетних. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Основание для назначения СПЭ в гражданском процессе. Обстоятельства и поводы к назначению СПЭ в гражданском процессе. Концепция СПЭ в гражданском судопроизводстве. Этапы, методы, процедуры СПЭ в гражданском судопроизводстве. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. СПЭ в судах по спорам о праве на воспитание детей. Споры между родителями о месте проживания детей. Спор между родителями о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя. Дела о лишении родительских прав. Дела, связанные с отменой усыновления.

Определение понятия «моральный вред». Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Судебная оценка морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Критерии и метод оценки размера морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан.

Тема 7. Психология свидетельских показаний.

Значение свидетельских показаний в судопроизводстве. Роль показаний свидетелей в уголовном и гражданском процессах. Задачи психолога при оценке показаний. Психологические процессы формирования показаний. Восприятие события. Факторы, влияющие на точность. Запоминание и хранение информации. Реконструктивная природа памяти (теория Ф. Бартлетта). Влияние посторонней информации («эффект дезинформации» Э. Лофтус). Память как динамический процесс: искажения при повторных воспроизведениях. Воспроизведение показаний. Влияние формулировки вопросов (наводящие вопросы, давление со стороны следствия). Эффект «ложного консенсуса». Факторы, снижающие достоверность показаний.

Психологические состояния: аффект, ПТСР, алкогольное/наркотическое опьянение. Социальные факторы: конформность, давление авторитета (эксперимент Милгрэма).

Методы выявления недостоверных показаний в СПЭ. Анализ содержания. Критерии достоверности (логичность, детализация, воспроизведение диалогов). Психологическое тестирование. Методики на внушаемость, склонность к фантазированию (например, тест Гудинафа-Харриса). Экспериментальные методы. Реконструкция события, оценка устойчивости показаний при повторных допросах. Субъективность эксперта. Гипердиагностика лжи (ложные обвинения в симуляции). Этические аспекты: нельзя однозначно утверждать, что свидетель лжет, можно лишь указать на противоречия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.08 «Психология личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология и этнопсихология», «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология и психодиагностика» и служит основой для освоения дисциплин «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы судебно-психологической экспертизы», «Основы политической психологии и психологии управления», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы консультативной психологии», «Юридическая психология и виктимология», «Гендерная психология», «Психологические основы управления персоналом», «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений», прохождения производственной и преддипломной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления об основных теоретических подходах к изучению личности в современной психологии, концепциях, проблемах и задачах психологии личности.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с методологическими основами психологии личности;

формирование теоретических знаний о теориях личности зарубежной и

отечественной психологии;

формирование у студентов навыков о подборе методов исследования личности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика теорий личности.

Место и роль теорий личности в истории психологии. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности». Специфика теории личности как научного феномена. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.

Тема 2. Классический психоанализ З. Фрейда.

Исторический и научный контекст возникновения теории личности З. Фрейда. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности. Общая характеристика теории личности З. Фрейда.

Тема 3. Аналитическая теория К. Юнга.

Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г. Юнга. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга. Общая характеристика теории личности К.Г. Юнга.

Тема 4. Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан.

Общая характеристика теории А. Адлера. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль. Общая характеристика теории личности Э. Фромма. Общая характеристика теории личности К. Хорни. Структура личности в теории Г. Салливана. Особенности методов исследования в теории Г. Салливана.

Тема 5. Персонология Г. Меррея.

Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Меррея. Потребность как базовое понятие теории личности Г. Меррея. Типы потребностей. Общая оценка теории личности Меррея.

Тема 6. Психология индивидуальности Олпорта.

Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта. Структура и динамика личности. Общая оценка теории Олпорта.

Тема 7. Факторная теория Кеттелла.

Общая характеристика теории личности Кеттелла. Структура черт как сущность личности. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт. Факторно-аналитическое изучение как основной метод.

Тема 8. Теория оперантного подкрепления Скиннера.

Общая характеристика стимул-реактивной теории. Общая характеристика теории Скиннера. Структура и динамика личности в теории Скиннера. Методы исследования в теории Скиннера. Общая оценка теории Скиннера.

Тема 9. Необихевиористические теории А. Бандуры и Роттера.

Общая характеристика теории А. Бандуры. Основные понятия и процессы теории личности А. Бандуры. Общая характеристика теории Роттера. Структура и динамика личности в теории Роттера. Общая оценка теории А. Бандуры и Роттера.

Тема 10. Гуманистические теории К. Роджерса и А. Маслоу.

Общая характеристика теории А. Маслоу. Анализ мотивации личности в теории А. Маслоу. Общая характеристика теории К. Роджерса. Специфика методов исследования в гуманистических теориях. Общая оценка гуманистических теорий личности

Тема 11. Проблематика личности в экзистенциальной психологии.

Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования. Методы исследования. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.

Тема 12. Теория поля Курта Левина.

Предпосылки возникновения теории поля. Поле как базовое понятие теории личности К. Левина. Динамика личности. Общая оценка теории поля К. Левина.

Тема 13. Организмические теории.

Общая характеристика организмической теории. К. Гольдштейн: структура организма. Динамика организма в теории К. Гольдштейна. Методы исследования в теории К. Гольдштейна. А. Ангъял: структура биосферы и ее динамика. Развитие личности в теории А. Ангъяла.

Тема 14. Конституциональная психология Шелдона.

Исторический и научный контекст возникновения теории Шелдона. Общая характеристика конституциональной психологии. Структура телосложения. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности. Основные теоретические положения теории Шелдона. Общая оценка теории Шелдона.

Тема 15. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.

Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии. Исторический и научный контекст возникновения отечественных теорий личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Структура личности в теории Б.Г. Ананьева.

Тема 16. Концепции личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе.

Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.

Тема 17. Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия.

Общее и различное в теориях личности: критерии оценки. Сравнительный анализ теорий личности..

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.09 «Основы политической психологии и психологии управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Социальная психология и этнопсихология», «Политология», «Психология личности» и служит основой для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психологические основы управления персоналом», «Паблик рилейшнз и психология рекламы», «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

ознакомление студентов с теоретическими и прикладными основами политической психологии, психологическими аспектами политической деятельности и политического поведения;

формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности руководителя и выработка навыков работы с руководителями в новых экономических условиях.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с политической психологией как наукой и учебной дисциплиной, с вопросами взаимосвязи политических явлений и психологических феноменов;

развивать способность анализировать политические процессы, поведение и деятельность различных политических субъектов с позиций психологической науки;

изучить основные этапы и условия развития зарубежной и отечественной психологии управления;

анализировать управленческую деятельность и личность руководителя как субъекта управления;

изучить особенности взаимодействия субъекта и объекта управления, характеристику специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения;

формировать у студентов представление о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология политики или политическая психология. Основные задачи политической психологии. Важность взаимодействия политической психологии и психологии политики. Политика как деятельность.

Тема 2. Предмет, задачи и место политической психологии в системе наук. Историческое развитие "Политической психологии". Основные категории психолого-политического анализа.

Тема 3. Прикладные аспекты политической психологии. Психология политической рекламы. Психологическое обеспечение массовых коммуникаций. Психологические технологии построения политического имиджа.

Тема 4. Психологические особенности современных социально-политических феноменов. Психологическое содержание политических идеалов. Политическая культура и ее основное содержание. Психология политической элиты. Оппозиция как феномен демократического общества.

Тема 5. Психологическая характеристика политической активности личности и народных масс. Радикализм, экстремизм и конфликтное взаимодействие в политическом процессе. Психология политического лидерства. Психологические особенности массового поведения. Психологические особенности проявления политического радикализма. Политический экстремизм и основные формы его выработки. Психологические особенности конфликтного взаимодействия в политическом процессе.

Тема 6. Психология власти. Основные психологические подходы к проблеме власти в политике. Мотивация политической власти. Психологические характеристики личности, обладающей политической властью.

Тема 7. Психологические признаки субъектов политической деятельности. Статус личности и его психологические особенности. Психологическое содержание, общие требования и условия формирования политического имиджа. Современные технологии построения эффективного политического имиджа.

Тема 8. Традиционные и инновационные политические технологии в информационно-психологическом противоборстве. Определение информационного противоборства. Элементы деструктивной инновационности табуированного характера. Об основном оружии культурных революций в информационно-психологическом пространстве.

Тема 9. Теоретические основы психологии управления. Управление как социальный феномен. Предмет науки управления. Этапы ее развития. Основные управленческие культуры. Характерные черты и особенности. Тенденции развития управленческой мысли. Понятие о психологии управления. Уровни психолого-управленческой проблематики.

Тема 10. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Руководство и лидерство как социальные феномены. Основные теории лидерства. Основные функции управленческой деятельности. Основные подходы к определению профессионально важных качеств руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Подготовка и принятие управленческих решений. Делегирование руководителем своих полномочий. Деловая карьера

руководителя: планирование и реализация.

Тема 11. Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью. Личность подчиненного как объект управления. Социализация личности как социальный феномен. Характеристика процесса адаптации к условиям организации. Система регуляции поведения и деятельности личности. Роль организационных ценностей, ритуалов и традиций в регуляции поведения и деятельности подчиненного.

Тема 12. Управленческое общение в деятельности руководителя. Общение как социальный феномен. Особенности управленческого общения. Проблемы межличностного восприятия в управленческом общении. Общение руководителя с подчиненными как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в управленческом общении. Проблема уверенности в процессе управленческого общения и пути ее формирования.

Тема 13. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя. Сущность управленческого воздействия руководителя. Характеристика основных способов управленческого воздействия. Типология объектов психологического воздействия. Распоряжение руководителя как форма управленческого воздействия.

Тема 14. Психология управленческого труда руководителя. Деловая беседа как форма управленческого труда. Особенности проблемных или дисциплинарных бесед. Особенности телефонной деловой беседы. Подготовка и выступление перед аудиторией. Особенности подготовки и проведения служебного совещания. Работа с деловой документацией.

Тема 15. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя. Социальная организация как объект управления. Механизмы групповой динамики в организации. Феномены групповой жизнедеятельности. Распределение деловых ролей в организации. Управление социально-психологическим климатом организации. Коммуникационная структура организации. Слухи и меры противодействия им. Социометрия как основной метод диагностирования межличностных взаимоотношений в организации. Особенности проведения референтометрии.

Тема 16. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя. Межличностный конфликт как социальный феномен. Причины и условия, вызывающие межличностные конфликты. Управление конфликтными ситуациями в условиях совместимой деятельности.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет (6,7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (62 ч.), практические (62 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (94 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.10 «Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по

направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психофизиология и нейрофизиология» и служит основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

подготовка студентов к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности;

формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии как отдельной области психологического знания;

овладение студентами системообразующими понятиями и категориями дифференциальной психологии, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

выяснение роли среды и наследственности в формировании психологических различий между людьми;

определение набора сред, которые приводят к появлению в разных фенотипах одного и того же генотипа;

определение элементов среды, имеющих наибольший вклад в развитии того или иного признака;

показать сложность внутреннего мира человека с его индивидуальными, типологическими и групповыми различиями;

формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в решении проблемных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики.

Основные понятия современной генетики. Динамика генов в популяциях. Материальный субстрат наследственности. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Научные предпосылки возникновения психогенетики.

Тема 2. Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований.

Актуальность психогенетических исследований. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое модулирование в психогенетике. Экспериментальные методы психогенетики. Психогенетические исследования нормальной вариативности.

Тема 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности.

Генотип и среда в индивидуальном развитии. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Психогенетические

исследования темперамента. Психогенетические исследования движений. Личность в исследованиях психогенетики.

Тема 4. Генетическая психофизиология.

Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга. Генотип-средовые показатели в изменчивости вегетативных реакций. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

Тема 5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.

Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Представление об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических особенностей. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.

Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Аутизм. Генетические модели наследования аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивность. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия.

Тема 7. Психогенетика и психопатология.

Шизофрения. Депрессивные нарушения. Болезнь Альцгеймера. Алкоголизм.

Тема 8. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

Предметная область дифференциальной психологии в системе наук: задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии в системе психологического знания; методологические подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Тема 9. История возникновения дифференциальной психологии.

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.

Тема 11. Наследственность и среда.

Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Понятие «окружающей среды».

Понятие «стимула» окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

Тема 12. Методы дифференциальной психологии.

Методические основы психологического познания. Методика исследования. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности. Методы психогенетики.

Тема 13. Индивидуальность человека.

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

Тема 14. Половые различия.

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

Тема 15. Возрастные различия.

Методы изучения возрастных различий. Возрастные различия. Социально обусловленные различия.

Тема 16. Социально-классовые различия.

Методы изучения социально-классовых различий. Подходы к изучению классовых различий. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Сельско-городские и другие региональные различия.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (62 ч.),

практические (76 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 «Клиническая психология и патопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Основы нейропсихологии», «Основы судебно-психологической экспертизы» и служит основой для освоения дисциплин «Основы консультативной психологии», а также прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о теоретических и практических основах клинической психологии и патопсихологии, необходимых для понимания психологических аспектов здоровья и болезни, а также для осуществления профессиональной деятельности в сфере психического здоровья.

Задачи дисциплины:

изучить основные понятия и категории клинической психологии и патопсихологии.

сформировать представление о методологических основах и этических принципах клинико-психологического исследования;

ознакомить с методами клинико-психологической диагностики и принципами дифференциальной диагностики;

развить навыки критического мышления и анализа клинических случаев;

сформировать готовность к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы клинической психологии и патопсихологии.

Предмет и задачи клинической психологии и патопсихологии, исторические предпосылки возникновения. Содержание деятельности психолога по организации патопсихологического обследования. Значение патопсихологических исследований для решения вопросов общей психологии.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования.

Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Клиническая беседа. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Проективные методы.

Тема 3. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Правовые и деонтологические аспекты поведения медицинского (клинического) психолога.

Тема 4. Нарушения внимания и методы их исследования.

Основные виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания; уменьшение объема внимания; нарушения переключаемости внимания, а также методы исследования патологии внимания.

Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования.

Клиническая и психологическая феноменология. Психологические механизмы нарушения памяти. Особенности таких форм недостаточности памяти как нарушение непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти.

Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования.

Основные виды патологии мышления Основные причины и виды патологии мышления. Типы расстройств. Симптомы расстройств мышления. Нарушения критичности мышления. Специфические методики изучения мышления.

Тема 7. Нарушения восприятия и методы их исследования.

Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Основные формы нарушения восприятия при различных заболеваниях: агнозии и псевдоагнозии при деменциях; галлюцинации и псевдогаллюцинации; нарушения личностного компонента восприятия.

Тема 8. Нарушения сознания и методы их исследования.

Понятие сознания в философии, психиатрии и психологии. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: ошеломленного, делириозного, онероидного (сновидного), сумеречного и его разновидность – псевдодеменция. Нарушение самовосприятия. Деперсонализация.

Тема 9. Нарушение умственной работоспособности и методы его исследования.

Умственная работоспособность и показатели ее нарушения. Изменение отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушения умственной работоспособности. Роль нарушения умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

Тема 10. Аномалии личностной сферы и методы их исследования.

Аномалии личностной сферы: нарушение опосредованности и иерархии мотивов; нарушение смыслообразования; нарушение подконтрольности, критичности поведения. Аномалии характера и акцентуации.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства и методы их исследования.

Этиопатогенез и клинические особенности неврозов. Основные типы невротических конфликтов. Классификация и клинические проявления психосоматических расстройств и заболеваний.

Тема 12. Возрастная и семейная клиническая психология.

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Психические особенности и психосоматические расстройства в период младенчества, раннего детства, у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология и психопатология подросткового возраста и ранней юности. Психологические особенности лиц зрелого и пожилого возраста. Семейная клиническая психология.

Тема 13. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях.

Особенности патопсихологического исследования при невротических расстройствах, расстройствах личности, при последствиях закрытой черепно-мозговой травмы. Особенности патопсихологического исследования при шизофрении; маниакально-депрессивном психозе; эпилепсии, деменциях; церебральном атеросклерозе

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.12 «Юридическая психология и виктимология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Правоведение», «Психология личности» и служит основой для изучения дисциплин «Гендерная психология», «Психологические основы управления персоналом», а также прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

изучение закономерностей общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности;

осуществление синтеза знаний психологического и юридического плана;

раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения и правоохранения;

формирование глубоких теоретических знаний по виктимологии.

Задачи дисциплины:

усвоение основных базовых понятий по курсу юридической психологии;

формирование представлений о дефектах правосознания и возможностях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;

усвоение психологических основ предварительного расследования, следствия

по делам несовершеннолетних, психологии судебной деятельности, выявить психологические особенности судопроизводства;

формирование представления о профессионально-значимых качествах специалистов юридических профессий, формирование установки на саморазвитие личности и постоянное профессиональное развитие;

формирование умений в определении психических свойств, состояний и свойств индивида в ситуациях правоприменения и правохранения;

формирование умений применения виктимологических знаний в профессиональной деятельности;

формирование умений в сфере профилактики преступлений.

Дисциплина нацелена на формирование
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология". Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Принципы научного познания. История развития юридической психологии. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Тема 2. Правовая социализация личности.

Усвоение культурных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское аргю. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема 3. Криминальная психология.

Психология преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 4. Психологическая характеристика следственной деятельности.

Психологическая характеристика деятельности следователя. Профессионально – значимые компоненты. Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Конфликты в деятельности следователя (внутренний, ролевой, внешний). Профессиональные качества следователя. Нравственные качества. Интеллектуальные качества. Характерологические качества. Психофизиологические качества. Профессиограмма (следователя, прокурора). Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.

Тема 5. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при изблещении допрашиваемого во лжи. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. Судебно-психологическая экспертиза.

Тема 6. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадaptация освобожденного.

Тема 7. Понятие, предмет, система и история виктимологии.

«Фактор жертвы» в феномене преступности. Проблема потерпевшего в праве и юридической науке. Понятие виктимологии. Место виктимологии в системе наук и перспективы ее развития. Задачи виктимологии в ряду общих задач криминологии. Функции виктимологии. Основные понятия виктимологии (жертва, виктимность, виктимизация, связь «преступник-жертва»), виктимологическое

прогнозирование, виктимологическое предупреждение, частные виктимологические теории предупреждение, частные виктимологические теории.

Тема 8 Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Виктимологическая составляющая механизма преступления.

Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат). Виктимизация как социально-криминологическое явление, ее структура и уровни. Виктимологическая ситуация и ее составляющие элементы. Роль жертвы в генезисе преступления. «Содействующее » и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. Связь «преступник-жертва».

Тема 9. Виктимология преступлений против жизни и здоровья. Виктимология насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.

Тяжкие насильственные преступления против личности в структуре преступности: состояние, уровень и динамика насильственных преступлений против жизни и здоровья. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Мужчины, женщины и несовершеннолетние в структуре жертв преступлений. Индивидуальная виктимность, ее зависимость от психологических, демографических социальных характеристик личности. Отношение «преступник-жертва». Мотивы насильственных преступлений. Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семейно-бытовой сфере. Семейная виктимизация и семейные преступления. Виктимное поведение жертв семейных преступлений. Пути снижения уровня виктимности в семейно-бытовой сфере

Тема 10. Виктимологическая характеристика хулиганства.

Хулиганство в структуре преступности: состояние, уровень и динамика. Жертвы хулиганства, их гендерные, возрастные, социальные характеристики и различия. Мужчины, женщины, несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства. Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Несовершеннолетние жертвы хулиганства. Отношение «преступник-жертва». Место совершения хулиганства в связи с отношением «преступник-жертва». «Бытовое хулиганство». Типы личности жертв хулиганства. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства несовершеннолетние в структуре жертв хулиганства. Индивидуальная виктимность жертв, ее зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности жертв. Несовершеннолетние жертвы хулиганства. Отношение «преступник-жертва». Место совершения хулиганства в связи с отношением «преступник-жертва». «Бытовое хулиганство». Типы личности жертв хулиганства. Положительное, негативное, нейтральное поведение жертвы, его роль в механизме хулиганства. Типы ситуаций хулиганства

Тема 11. Виктимология преступлений против собственности. Виктимология экономических преступлений.

Структура преступлений против собственности: состояние, уровень и динамика хищений. Открытые и тайные способы хищений. Жертвы краж, мошенничества, грабежа и разбоя, их личностные (гендерные, возрастные, социальные) характеристики. Типы личности жертв краж, мошенничества, грабежей и разбоев, вымогательства. Роль негативного, нейтрального и положительного поведения жертвы в механизме преступлений против собственности. Типы ситуаций в зависимости от поведения жертвы. Экономическая преступность и ее характеристики: состояние, структура, уровень и динамика преступности в сфере экономической деятельности. Типы личности жертв экономических преступлений. Нейтральное, позитивное и негативное виктимное поведение жертв экономических преступлений. Типы ситуаций в зависимости от поведения жертвы.

Тема 12. Виктимологическое предупреждение (профилактика). Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.

Понятие и особенности виктимологического предупреждения (профилактики) преступности. Теоретические положения виктимологического предупреждения (профилактики) преступности. Общесоциальный и специально-криминологический уровни виктимологического предупреждения. Субъекты и объекты виктимологического предупреждения (профилактики). Организационное, информационное и тактико-виктимологическое обеспечение виктимологического предупреждения (профилактики). Общее и индивидуальное виктимологическое предупреждение. Неотложная виктимологическая профилактика. Виктимологическое предупреждение отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект правовой пропаганды и правового воспитания граждан.

Тема 13. Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.

Проблема защиты жертв преступлений, помощи в их психологической реабилитации и возмещения причиненного им вреда, как мировая проблема. Направление защиты и помощи жертвам. Физическая и психологическая реабилитация жертв. Международные правовые акты, содержащие положения, относящиеся к возмещению материального ущерба и моральной реабилитации жертв. Положения о реституции и программы реабилитации и помощи жертвам преступлений, действующие в зарубежных странах

Виды контроля по дисциплине: экзамен (7 семестр), зачет (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 ч.), практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.01.01 «Правоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по

направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и дисциплины «История России».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, общую ориентацию в системе законодательства и практике его изменения;

воспитание уважения закона и понимание недопустимости его нарушения, уважение прав и свобод человека и гражданина, а также навыки самостоятельной квалификации правовых ситуаций и моделирования возможного правового поведения и разрешения правовых конфликтов и ситуаций.

Задачи дисциплины:

получение системы знаний о таком социальном регуляторе как право;

формирование понятийной базы в области юриспруденции;

ознакомление с основными отраслями права, регулирующими общественные отношения;

обучение легитимным способам защиты своих прав и законных интересов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство и право

Понятие и признаки государства. Определение государства. Функции государства. Форма правления. Форма устройства. Государственный аппарат. Государство и гражданское общество. Понятие права. Основные признаки права.

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Понятие и общая характеристика нормы права. Виды правовых норм. Нормативно - правовой акт. Система нормативно-правовых актов. Закон и подзаконные акты.

Тема 3. Основные правовые системы современности

Понятие правовой системы. Романо-германская правовая система. Англосаксонская система. Мусульманская система права. Правовая система стран Африки

Тема 4. Система права

Отрасли права. Понятие системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика гражданского, уголовного, трудового, финансового права и других отраслей российского права и права ЛНР.

Тема 5. Правовое государство

Возникновение и сущность концепции правового государства. Понятие и принципы правового государства. Верховенство и господство законов; разделение властей; охрана прав и свобод граждан, их социальная защищенность и социальная справедливость; взаимная обязанность личности перед государством и государства

перед личностью; защита граждан государством; конституционная законность.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие правомерного поведения, его структура. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.

Тема 7. Конституционное право РФ и ЛНР

Конституционное право России как отрасль права. Конституция ЛНР, как основной закон государства. Источники конституционного права: понятие и виды. Общая характеристика Конституций. Конституционный строй. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод.

Тема 8. Общие положения гражданского права

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица: понятие и виды. Общая характеристика права собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

Тема 9. Семейное право

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Государственная защита семьи.

Тема 10. Трудовое право

Трудовое право, как отрасль права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус. Прием на работу. Трудовой договор (контракт). Перевод на другую работу. Увольнение с работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда, дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Коллективный договор. Профессиональные союзы как субъекты трудовых правоотношений.

Тема 11. Уголовное право

Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание.

Тема 12. Финансовое право

Финансовое право, как отрасль права. Система источников финансового права. Бюджетное устройство государства. Понятие налога. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Тема 13. Основы административного права

Административное право, как отрасль права. Административные правоотношения. Сферы государственного управления. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. Правовые акты в сфере управления. Государственная служба. Административные правонарушения. Административные

взыскания.

Тема 14. Экологическое право

Общие понятия экологического права. Источники экологического права. Субъекты правоотношений в сфере экологии. Предмет правоотношений в сфере экологии. Ответственность за экологические правонарушения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и дисциплины «История России».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, общую ориентацию в системе законодательства и практике его изменения;

воспитание уважения закона и понимание недопустимости его нарушения, уважение прав и свобод человека и гражданина, а также навыки самостоятельной квалификации правовых ситуаций и моделирования возможного правового поведения и разрешения правовых конфликтов и ситуаций.

Задачи дисциплины:

получение системы знаний о таком социальном регуляторе как право;

формирование понятийной базы в области юриспруденции;

ознакомление с основными отраслями права, регулирующими общественные отношения;

обучение легитимным способам защиты своих прав и законных интересов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство и право

Понятие и признаки государства. Определение государства. Функции государства. Форма правления. Форма устройства. Государственный аппарат. Государство и гражданское общество. Понятие права. Основные признаки права.

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Понятие и общая характеристика нормы права. Виды правовых норм.

Нормативно - правовой акт. Система нормативно-правовых актов. Закон и подзаконные акты.

Тема 3. Основные правовые системы современности

Понятие правовой системы. Романо-германская правовая система. Англосаксонская система. Мусульманская система права. Правовая система стран Африки

Тема 4. Система права

Отрасли права. Понятие системы права. Понятие отрасли права. Общая характеристика гражданского, уголовного, трудового, финансового права и других отраслей российского права и права ЛНР.

Тема 5. Правовое государство

Возникновение и сущность концепции правового государства. Понятие и принципы правового государства. Верховенство и господство законов; разделение властей; охрана прав и свобод граждан, их социальная защищенность и социальная справедливость; взаимная обязанность личности перед государством и государства перед личностью; защита граждан государством; конституционная законность.

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие правомерного поведения, его структура. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.

Тема 7. Конституционное право РФ и ЛНР

Конституционное право России как отрасль права. Конституция ЛНР, как основной закон государства. Источники конституционного права: понятие и виды. Общая характеристика Конституций. Конституционный строй. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод.

Тема 8. Общие положения гражданского права

Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица: понятие и виды. Общая характеристика права собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

Тема 9. Семейное право

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Государственная защита семьи.

Тема 10. Трудовое право

Трудовое право, как отрасль права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус. Прием на работу. Трудовой договор (контракт). Перевод на другую работу. Увольнение с работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда, дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Коллективный договор. Профессиональные союзы как субъекты трудовых правоотношений.

Тема 11. Уголовное право

Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание.

Тема 12. Финансовое право

Финансовое право, как отрасль права. Система источников финансового права. Бюджетное устройство государства. Понятие налога. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Тема 13. Основы административного права

Административное право, как отрасль права. Административные правоотношения. Сферы государственного управления. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. Правовые акты в сфере управления. Государственная служба. Административные правонарушения. Административные взыскания.

Тема 14. Экологическое право

Общие понятия экологического права. Источники экологического права. Субъекты правоотношений в сфере экологии. Предмет правоотношений в сфере экологии. Ответственность за экологические правонарушения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.02.01 «Социология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России» и служит основой для изучения дисциплин «Политология», «Психология личности и группы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными этапами становления социологии, как области научного познания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;

способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем общества;

сформировать представление о мировой системе и процессах глобализации;

сформировать у студентов представление о структуре общества и его

базовых социальных институтах;

научить применять результаты исследования в решении конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах;

подготовить специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований.

Задачи дисциплины:

заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания социальных процессов, зарождения конфликтных ситуаций в обществе и способов их разрешения, процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей;

сформировать умение объяснять социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения;

закрепить навыки проведения элементарных социологических исследований, которые могут потребоваться специалистам самых различных специальностей;

способствовать развитию у студентов стремления к творческому осмыслению социальной действительности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социологию.

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Тема 2. Социологические теории и парадигмы.

Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Американская социология. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.) Современные социологические теории.

Тема 3. Методы социологических исследований.

Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.

Тема 4. Социальное поведение.

Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.

Тема 5. Личность, социальные группы, общности и организации.

Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.

Тема 6. Институты, системы и общества: типология, структура и функции.

Понятие, функции и типология социальных институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации. Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К. Маркса. Понятие и формы миграции.

Тема 8. Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации.

Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия. Процессы модернизации и глобализации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Социальные коммуникации в профессиональном деле»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России» и служит основой для изучения дисциплин «Политология», «Психология личности и группы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

познакомить студентов с основными этапами становления социологии, как области научного познания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;

способствовать ориентированию будущих специалистов на самостоятельное осмысление проблем общества;

сформировать представление о мировой системе и процессах глобализации;

сформировать у студентов представление о структуре общества и его базовых социальных институтах;

научить применять результаты исследования в решении конкретных проблем в социальной и профессиональной сферах;

подготовить специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения

социологических исследований.

Задачи дисциплины:

заложить основы научного мировоззрения, глубокого понимания социальных процессов, зарождения конфликтных ситуаций в обществе и способов их разрешения, процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей;

сформировать умение объяснять социальные явления как материальными, так и духовными предпосылками, ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения;

закрепить навыки проведения элементарных социологических исследований, которые могут потребоваться специалистам самых различных специальностей;

способствовать развитию у студентов стремления к творческому осмыслению социальной действительности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социологию.

Социология как наука об обществе. Социология в системе научного знания. Функции, структура и уровни социологического знания. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Тема 2. Социологические теории и парадигмы.

Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология). Американская социология. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века. Социология в СССР (1950–1980 гг.) Современные социологические теории.

Тема 3. Методы социологических исследований.

Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Методы в социологическом исследовании. Обработка и анализ данных.

Тема 4. Социальное поведение.

Социальное действие и взаимодействие: содержание понятий. Характер и виды социального действия и взаимодействия. Девиация: содержание понятия, основные виды и теоретические подходы к изучению.

Тема 5. Личность, социальные группы, общности и организации.

Содержание понятия «личность». Социализация личности. Основные теории социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Общности. Социальные организации.

Тема 6. Институты, системы и общества: типология, структура и функции.

Понятие, функции и типология социальных институтов. Институт как нормативная система и как социальная организация. Процесс институционализации. Общество и социальная система: соотношение понятий и основные характеристики. Структура общества. Теоретические подходы к исследованию общества.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

Социальный статус и социальная стратификация: понятие и основные типы. Основные подходы к изучению социальной стратификации. Понятие и основные формы социальной мобильности. Теория социальной мобильности К. Маркса. Понятие и формы миграции.

Тема 8. Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации.

Социальные изменения и основные социологические подходы к изучению социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система: содержание понятия. Процессы модернизации и глобализации.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.03.01 «Политология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Социология» и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности и группы», «Основы менеджмента».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

сформировать систему знаний о становлении и развитии политической науки путем политической социализации студентов, как аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе современной мировой политической мысли;

приобщить личность к социально-политической деятельности, формированию активной жизненной позиции по развитию гражданского общества.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов;

формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;

овладение навыками политического анализа общественной жизни и умение их использовать в своей общественно-политической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политология как наука. Объект, предмет, метод политической науки, функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Объективные законы политики (общие и специфические). Методология науки. Роль, функции и значение политологии в системе социо-гуманитарного знания.

Тема 2. История политических учений: от древности до современности. История политических учений.

Политические учения Древней Индии (идеология брахманизма и буддизма) и Древнего Китая (учение Конфуция, Лаоцзы, Моцзы, идеология легизма). Идеальное государство по Платону. Теория политики Аристотеля. Средневековая политическая мысль (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Политические концепции Нового времени. Значение политических учений Нового Времени. Политическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса. Российская политическая традиция: особенности, история становления. Развитие политической теории в современной России.

Тема 3. Методология познания политической реальности. Методологические проблемы истории и теории изучения политической реальности.

Методы политологии. Основные типы методов и уровни методологии политических исследований. Периодизация развития методологии политической науки. Теории и идеология. Классический период в развитии современной политической теории. Человек и политика. Антропологический метод, политическая антропология. Постмодерн и политика.

Тема 4. Гражданское общество.

Гражданское общество: понятие, структура, функции. Социальное и институциональное измерение гражданского общества. Теоретические исследования гражданского общества. История термина «гражданское общество». Социальная стратификация и перспективы гражданского общества в современном мире. Проблемы взаимодействия институтов гражданского общества и власти, способы их решения.

Тема 5. Понятие власти.

Власть как важнейший вид социального взаимодействия, где специфические отношения между субъектами характеризуются понятиями господства и подчинения. Субъект власти. Объект власти. Мотивы подчинения: неравенство, страх, интерес. Персонификация власти. Ресурсы власти. Господство как форма общественной организации власти. Виды господства: политическое, идеологическое, экономическое. Характеристика политической власти: легитимность, верховенство, публичность, многообразие ресурсов. Конституция, как ведущий законодательный акт, регламентирующий политические отношения.

Тема 6. Политическая система. Политические режимы.

Понятие политической системы общества. Государство как основной элемент политической системы. Концепции происхождения и сущности государства. Основные функции и назначение государства. Основные принципы гражданского

общества и правового государства. Формы государственного правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарная и федеративная. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Тема 7. Субъекты политики.

Понятие субъекта и объекта политики. Основные виды субъектов политики: человек, государство, политические организации, общественные организации, политическая элита и политические лидеры. Политическое содержание личности. Понятие прав и обязанностей. Группы интересов. Лоббизм как целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти. Способы влияния на органы власти. Корпоративизм как форма представительства групповых интересов. Личность в политике. Типы политического поведения. Политическая активность и политическое участие. Политическое участие как средство влияния на государственную политику. Причины неучастия в политической жизни. Протестные формы политического поведения.

Тема 8. Социокультурные аспекты политики: политическое сознание и политическая культура.

Социокультурные аспекты политики: подходы, уровни. Типы политической культуры: тоталитарно-авторитарный, либерально-демократический. Характеристика основных типов политической культуры. Политическое насилие. Политический конфликт. Мораль и политика. Особенности политических культур западного и восточного типов. Политическая традиция. Политическая социализация: сущность и этапы. Политическое сознание и мировоззрение.

Тема 9. Социокультурные аспекты политики: политическая идеология.

Природа политической идеологии. Основные политические установки: идея равенства и братства, приоритет общественного над личным, ведущая роль государства в регулировании общественных отношений, классовая борьба, диктатура пролетариата. Нацизм. Иррационализм А. Шопенгауэра и философия Ф. Ницше на службе у фашизма. Теоретическое основание национал-социалистической идеологии: идеи расизма и элитаризма. Теория превосходства одного народа над другим. Вождизм.

Тема 10. Политический процесс: политические конфликты и их разрешение.

Политический процесс как особый вид социально-исторических процессов. Две модели политического процесса: глобальный и частный. Политическая власть как процесс политического управления. Две противоположности политического процесса. Проблема динамичности политического процесса. Консенсус и компромисс. Конфликт и кризис. Этнополитические конфликты. Война как разновидность политического конфликта.

Тема 11. Политический процесс: политическая модернизация

Политика и экономика. Субъекты экономической политики. Два типа экономических систем: командно-административная и система свободного выбора. Понятие частной собственности. Бизнес-элиты. Политика и духовная сфера жизни общества. Сущность политической модернизации, её критерии и типы.

Тема 12. Политические технологии. Политический менеджмент

Прикладная политология и политические технологии. Понятие политической

технологии, задачи политической технологии. Классификация технологий. Избирательная технология как способ ведения избирательной кампании. Избирательные кампании. Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов. Политический анализ и политический менеджмент.

Тема 13. Мировая политика и международные отношения.

Понятие «международный политический процесс». Элементы политического развития мирового сообщества. Субъекты международной политики: государства, межгосударственные объединения, негосударственные общественно-политические международные организации. ООН, НАТО, Социалистический Интернационал, Красный Крест, Интерпол. Многополярный мир. Геополитические противоречия в современном мире. Геополитический статус России и ЛНР. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации

Тема 14. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика.

Субъекты и объекты прикладной политологии. Профессиональный портрет современного политолога-аналитика. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями. Политическая футурология. Поисковое и нормативное прогнозирование. Объективные основы и условия прогнозирования. Проблема объективной истинности политических прогнозов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Основы государственной политики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Социология» и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности и группы», «Основы менеджмента».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

сформировать систему знаний о становлении и развитии политической науки путем политической социализации студентов, как аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе современной мировой политической мысли;

приобщить личность к социально-политической деятельности,

формированию активной жизненной позиции по развитию гражданского общества.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политической системы и социально-политических процессов;

формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;

овладение навыками политического анализа общественной жизни и умение их использовать в своей общественно-политической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Политология как наука. Объект, предмет, метод политической науки, функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Объективные законы политики (общие и специфические). Методология науки. Роль, функции и значение политологии в системе социо-гуманитарного знания.

Тема 2. История политических учений: от древности до современности. История политических учений.

Политические учения Древней Индии (идеология брахманизма и буддизма) и Древнего Китая (учение Конфуция, Лаоцзы, Моцзы, идеология легизма). Идеальное государство по Платону. Теория политики Аристотеля. Средневековая политическая мысль (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Политические концепции Нового времени. Значение политических учений Нового времени. Политическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса. Российская политическая традиция: особенности, история становления. Развитие политической теории в современной России.

Тема 3. Методология познания политической реальности. Методологические проблемы истории и теории изучения политической реальности.

Методы политологии. Основные типы методов и уровни методологии политических исследований. Периодизация развития методологии политической науки. Теории и идеология. Классический период в развитии современной политической теории. Человек и политика. Антропологический метод, политическая антропология. Постмодерн и политика.

Тема 4. Гражданское общество.

Гражданское общество: понятие, структура, функции. Социальное и институциональное измерение гражданского общества. Теоретические исследования гражданского общества. История термина «гражданское общество». Социальная стратификация и перспективы гражданского общества в современном мире. Проблемы взаимодействия институтов гражданского общества и власти, способы их решения.

Тема 5. Понятие власти.

Власть как важнейший вид социального взаимодействия, где специфические отношения между субъектами характеризуются понятиями господства и подчинения. Субъект власти. Объект власти. Мотивы подчинения: неравенство, страх, интерес. Персонификация власти. Ресурсы власти. Господство как форма общественной организации власти. Виды господства: политическое, идеологическое, экономическое. Характеристика политической власти: легитимность, верховенство, публичность, многообразие ресурсов. Конституция, как ведущий законодательный акт, регламентирующий политические отношения

Тема 6. Политическая система. Политические режимы.

Понятие политической системы общества. Государство как основной элемент политической системы. Концепции происхождения и сущности государства. Основные функции и назначение государства. Основные принципы гражданского общества и правового государства. Формы государственного правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарная и федеративная. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм, демократия.

Тема 7. Субъекты политики.

Понятие субъекта и объекта политики. Основные виды субъектов политики: человек, государство, политические организации, общественные организации, политическая элита и политические лидеры. Политическое содержание личности. Понятие прав и обязанностей. Группы интересов. Лоббизм как целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти. Способы влияния на органы власти. Корпоративизм как форма представительства групповых интересов. Личность в политике. Типы политического поведения. Политическая активность и политическое участие. Политическое участие как средство влияния на государственную политику. Причины неучастия в политической жизни. Протестные формы политического поведения.

Тема 8. Социокультурные аспекты политики: политическое сознание и политическая культура.

Социокультурные аспекты политики: подходы, уровни. Типы политической культуры: тоталитарно-авторитарный, либерально-демократический. Характеристика основных типов политической культуры. Политическое насилие. Политический конфликт. Мораль и политика. Особенности политических культур западного и восточного типов. Политическая традиция. Политическая социализация: сущность и этапы. Политическое сознание и мировоззрение.

Тема 9. Социокультурные аспекты политики: политическая идеология.

Природа политической идеологии. Основные политические установки: идея равенства и братства, приоритет общественного над личным, ведущая роль государства в регулировании общественных отношений, классовая борьба, диктатура пролетариата. Нацизм. Иррационализм А. Шопенгауэра и философия Ф. Ницше на службе у фашизма. Теоретическое основание национал-социалистической идеологии: идеи расизма и элитаризма. Теория превосходства одного народа над другим. Вождизм.

Тема 10. Политический процесс: политические конфликты и их разрешение.

Политический процесс как особый вид социально-исторических процессов.

Две модели политического процесса: глобальный и частный. Политическая власть как процесс политического управления. Две противоположности политического процесса. Проблема динамичности политического процесса. Консенсус и компромисс. Конфликт и кризис. Этнополитические конфликты. Война как разновидность политического конфликта.

Тема 11. Политический процесс: политическая модернизация

Политика и экономика. Субъекты экономической политики. Два типа экономических систем: командно-административная и система свободного выбора. Понятие частной собственности. Бизнес-элита. Политика и духовная сфера жизни общества. Сущность политической модернизации, её критерии и типы.

Тема 12. Политические технологии. Политический менеджмент

Прикладная политология и политические технологии. Понятие политической технологии, задачи политической технологии. Классификация технологий. Избирательная технология как способ ведения избирательной кампании. Избирательные кампании. Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов. Политический анализ и политический менеджмент.

Тема 13. Мировая политика и международные отношения.

Понятие «международный политический процесс». Элементы политического развития мирового сообщества. Субъекты международной политики: государства, межгосударственные объединения, негосударственные общественно-политические международные организации. ООН, НАТО, Социалистический Интернационал, Красный Крест, Интерпол. Многополярный мир. Геополитические противоречия в современном мире. Геополитический статус России и ЛНР. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации

Тема 14. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика.

Субъекты и объекты прикладной политологии. Профессиональный портрет современного политолога-аналитика. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями. Политическая футурология. Поисковое и нормативное прогнозирование. Объективные основы и условия прогнозирования. Проблема объективной истинности политических прогнозов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.04.01 «Экономика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по

направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и транспорта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, а также дисциплины «Высшая математика» и служит основой для изучения дисциплин «Маркетинг», «Экономика в отрасли», «Основы менеджмента».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

Основной целью данной дисциплины является изучение хозяйственных проблем предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений. Основное внимание уделено анализу экономических отношений с позиции фирмы в условиях внешней экономической среды.

В содержание курса входит изучение всех процессов, образующих воспроизводственный цикл современных экономических отношений.

Детальное изложение тем по эффективному использованию экономических ресурсов, стоимостной оценке продукции и услуг должно стать необходимой базой знаний для подготовки молодых специалистов, участвующих в экономической жизни страны.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;

развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экономику. Предмет экономической науки. Экономические ресурсы и цели общества.

Предмет экономики. Структура и задачи курса. Основные функции экономической науки.

Понятие экономических ресурсов и их виды. Взаимозаменяемость и дополняемость ресурсов, закон редкости. Эффективное и рациональное использование ресурсов в разных отраслях. Общественное разделение труда и эффективность. Человеческие потребности и экономические цели общества. Собственность. Право собственности и формы собственности. Смешанная

экономика, ее формы и организация и использование ресурсов.

Тема 2. Механизм рынка. Рынок и его составляющие. Спрос, предложение и факторы их определяющие.

Рынок: понятие, условия существования. Социально-экономические функции рынка. Виды рынков. Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, субъекты рынка, спрос, предложение, рыночная цена. Товар, его свойства. Исторический процесс развития обмена и появления денег. Сущность и функции денег.

Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции.

Тема 3. Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Предпринимательство без образования юридического лица. Фирма как юридическое лицо. Основные функции и цели фирмы. Особенности предпринимательской деятельности. Проблемы приватизации. Роль малого бизнеса.

Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. Поведение фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

Причины образования и формы монополий. Чистая и естественная монополии, их характерные признаки. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий.

Олигополия: характеристика и место в современной экономике.

Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции.

Цены и виды цен.

Тема 4. Рынки ресурсов и формирование доходов.

Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура.

Рынок труда: понятие, условия существования. Спрос и предложение рабочей силы. Заработная плата как цена труда. Формы и системы заработной платы. Государственное регулирование заработной платы.

Рынки природных ресурсов: особенности и структура. Ограниченность ресурсов и ценообразование. Земля как фактор производства.

Рынок капитала его структура. Спрос и предложение на рынке капиталов. Ссудный процент. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтированная стоимость.

Тема 5. Макроэкономика как раздел экономической теории. Проблема макроэкономических измерений.

Макроэкономика и микроэкономика, отличительные особенности. Основные задачи и методы исследования на макроуровне. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели и методы их измерения. Система национальных счетов, ее значение. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). ВНП и ВВП по доходам и по расходам. Чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход, личный располагаемый доход. Потребительские расходы и сбережения. Взаимосвязь показателей. ВВП

номинальный и реальный. Дефлятор ВВП.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и предложение вместе. Изменение спроса и предложения: причины, результаты, влияние на ВВП.

Понятие и модели макроэкономического равновесия.

Классическая модель саморегулирования экономики. Причины нарушения и механизмы восстановления равновесия в классической модели.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Потребление и сбережение, факторы, их определяющие. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

Инвестиции, их виды, факторы, влияющие на инвестиции. Правительственные расходы, их воздействие на экономику. Влияние мировой экономики на макроэкономическое равновесие.

Мультипликативный эффект. Д.М. Кейнс о необходимости регулирования экономики правительством.

Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия: общее и особенное. Использование идей классической и кейнсианской школ для решения проблемы экономического развития.

Тема 7. Нарушение макроэкономического равновесия. Цикличность развития экономики. Безработица и инфляция.

ВВП реальный и потенциальный. Измерение экономического развития, темпы экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, дестабилизирующие экономику: цикличность развития, инфляция, безработица.

Виды экономических циклов. Структурные кризисы. Цикличность развития отдельных отраслей экономики.

Воздействие государства на экономический цикл. Экономический кризис: причины, последствия, возможности выхода.

Занятость. Безработица. Влияние занятости на ВВП. Государственное регулирование занятости.

Инфляция: понятие и причины. Инфляция спроса и предложения. Инфляционный рост цен по отдельным товарам.

Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.

Тема 8. Финансовая система и налогово-бюджетная политика.

Понятие финансов и финансовой системы. Структура финансовой системы.

Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Уровни бюджета.

Налоги как основной источник доходной части бюджета. Виды налогов. Системы налогообложения и принципы их построения. Налогообложение.

Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды фискальной политики и ее последствия.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Обслуживание государственного долга. Способы сокращения бюджетного дефицита.

Тема 9. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства.

Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты.

Денежный рынок. Спрос на деньги, кривая спроса, факторы, его определяющие. Предложение денег, график предложения, детерминанты денежного предложения. Равновесие на денежном рынке и цена денег.

Роль кредита в современной рыночной экономике. Принципы кредитования. Виды кредитов. Структура кредитной системы.

Банки, их роль на денежном рынке. Создание денег банками, кредитной системой. Мультипликатор денежного предложения. Денежная эмиссия.

Банковская система, принципы построения.

Рынок ценных бумаг, его структура и принципы организации.

Денежно-кредитная политика правительства, ее основные принципы и цели.

Тема 10. Дифференциация доходов населения и социальная политика.

Доходы населения: понятие, виды. Прожиточный минимум, минимальный потребительский набор товаров и услуг, уровень жизни, стоимость жизни. Дифференциация доходов в рыночной экономике. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность.

Социальное обеспечение и социальная защита: сущность, объективная необходимость. Типы социальной политики, их особенности. Социальное партнерство в условиях рыночной экономики, его преимущества. Принципы формирования и использования социальных фондов в условиях рынка.

Социальное обеспечение и социальная защита.

Тема 11. Экономический рост и проблемы современной экономики.

Экономический рост и теория переходного периода. Теория, источники и факторы экономического роста. Переходная экономика: сущность, цели, этапы, закономерности. Переход от административно-командной к рыночной экономике: основные этапы, закономерности. Концепции переходной экономики: «шоковая терапия» и градуализм. Либерализация цен как предпосылка рынка. Приватизация как способ обеспечения многообразия форм собственности. Основные преобразования в социальной сфере.

Развитие предпринимательства и формирование эффективного собственника. Проблема дифференциации доходов при переходе к рыночным отношениям. Угрозы экономической безопасности государства.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по выбору по

направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и транспорта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, а также дисциплины «Высшая математика» и служит основой для изучения дисциплин «Маркетинг», «Экономика в отрасли», «Основы менеджмента».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

Основной целью данной дисциплины является изучение хозяйственных проблем предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений. Основное внимание уделено анализу экономических отношений с позиции фирмы в условиях внешней экономической среды.

В содержание курса входит изучение всех процессов, образующих воспроизводственный цикл современных экономических отношений.

Детальное изложение тем по эффективному использованию экономических ресурсов, стоимостной оценке продукции и услуг должно стать необходимой базой знаний для подготовки молодых специалистов, участвующих в экономической жизни страны.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;

развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экономику. Предмет экономической науки. Экономические ресурсы и цели общества.

Предмет экономики. Структура и задачи курса. Основные функции экономической науки.

Понятие экономических ресурсов и их виды. Взаимозаменяемость и дополняемость ресурсов, закон редкости. Эффективное и рациональное использование ресурсов в разных отраслях. Общественное разделение труда и эффективность. Человеческие потребности и экономические цели общества. Собственность. Право собственности и формы собственности. Смешанная

экономика, ее формы и организация и использование ресурсов.

Тема 2. Механизм рынка. Рынок и его составляющие. Спрос, предложение и факторы их определяющие.

Рынок: понятие, условия существования. Социально-экономические функции рынка. Виды рынков. Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, субъекты рынка, спрос, предложение, рыночная цена. Товар, его свойства. Исторический процесс развития обмена и появление денег. Сущность и функции денег.

Спрос и предложение на рынке. Цена равновесия, ее функции.

Тема 3. Предпринимательская деятельность. Издержки производства. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Предпринимательство без образования юридического лица. Фирма как юридическое лицо. Основные функции и цели фирмы. Особенности предпринимательской деятельности. Проблемы приватизации. Роль малого бизнеса.

Конкуренция: понятие, виды, методы конкурентной борьбы. Совершенная конкуренция: понятие, условия существования. Поведение фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

Причины образования и формы монополий. Чистая и естественная монополии, их характерные признаки. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование деятельности монополий.

Олигополия: характеристика и место в современной экономике.

Монополистическая конкуренция. Общие черты и отличия совершенной и монополистической конкуренции.

Цены и виды цен.

Тема 4. Рынки ресурсов и формирование доходов.

Рынок ресурсов: понятие, условия существования, структура.

Рынок труда: понятие, условия существования. Спрос и предложение рабочей силы. Заработная плата как цена труда. Формы и системы заработной платы. Государственное регулирование заработной платы.

Рынки природных ресурсов: особенности и структура. Ограниченность ресурсов и ценообразование. Земля как фактор производства.

Рынок капитала его структура. Спрос и предложение на рынке капиталов. Ссудный процент. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтированная стоимость.

Тема 5. Макроэкономика как раздел экономической теории. Проблема макроэкономических измерений.

Макроэкономика и микроэкономика, отличительные особенности. Основные задачи и методы исследования на макроуровне. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели и методы их измерения. Система национальных счетов, ее значение. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). ВНП и ВВП по доходам и по расходам. Чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход, личный располагаемый доход. Потребительские расходы и сбережения. Взаимосвязь показателей. ВВП

номинальный и реальный. Дефлятор ВВП.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и предложение вместе. Изменение спроса и предложения: причины, результаты, влияние на ВВП.

Понятие и модели макроэкономического равновесия.

Классическая модель саморегулирования экономики. Причины нарушения и механизмы восстановления равновесия в классической модели.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Потребление и сбережение, факторы, их определяющие. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

Инвестиции, их виды, факторы, влияющие на инвестиции. Правительственные расходы, их воздействие на экономику. Влияние мировой экономики на макроэкономическое равновесие.

Мультипликативный эффект. Д.М. Кейнс о необходимости регулирования экономики правительством.

Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия: общее и особенное. Использование идей классической и кейнсианской школ для решения проблемы экономического развития.

Тема 7. Нарушение макроэкономического равновесия. Цикличность развития экономики. Безработица и инфляция.

ВВП реальный и потенциальный. Измерение экономического развития, темпы экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, дестабилизирующие экономику: цикличность развития, инфляция, безработица.

Виды экономических циклов. Структурные кризисы. Цикличность развития отдельных отраслей экономики.

Воздействие государства на экономический цикл. Экономический кризис: причины, последствия, возможности выхода.

Занятость. Безработица. Влияние занятости на ВВП. Государственное регулирование занятости.

Инфляция: понятие и причины. Инфляция спроса и предложения. Инфляционный рост цен по отдельным товарам.

Воздействие инфляции на ВВП. Инфляция и безработица, их взаимосвязь. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.

Тема 8. Финансовая система и налогово-бюджетная политика.

Понятие финансов и финансовой системы. Структура финансовой системы.

Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Уровни бюджета.

Налоги как основной источник доходной части бюджета. Виды налогов. Системы налогообложения и принципы их построения. Налогообложение.

Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды фискальной политики и ее последствия.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Обслуживание государственного долга. Способы сокращения бюджетного дефицита.

Тема 9. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства.

Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты.

Денежный рынок. Спрос на деньги, кривая спроса, факторы, его определяющие. Предложение денег, график предложения, детерминанты денежного предложения. Равновесие на денежном рынке и цена денег.

Роль кредита в современной рыночной экономике. Принципы кредитования. Виды кредитов. Структура кредитной системы.

Банки, их роль на денежном рынке. Создание денег банками, кредитной системой. Мультипликатор денежного предложения. Денежная эмиссия.

Банковская система, принципы построения.

Рынок ценных бумаг, его структура и принципы организации.

Денежно-кредитная политика правительства, ее основные принципы и цели.

Тема 10. Дифференциация доходов населения и социальная политика.

Доходы населения: понятие, виды. Прожиточный минимум, минимальный потребительский набор товаров и услуг, уровень жизни, стоимость жизни. Дифференциация доходов в рыночной экономике. Система государственной поддержки нуждающихся и выравнивания уровня доходов, ее эффективность.

Социальное обеспечение и социальная защита: сущность, объективная необходимость. Типы социальной политики, их особенности. Социальное партнерство в условиях рыночной экономики, его преимущества. Принципы формирования и использования социальных фондов в условиях рынка.

Социальное обеспечение и социальная защита.

Тема 11. Экономический рост и проблемы современной экономики.

Экономический рост и теория переходного периода. Теория, источники и факторы экономического роста. Переходная экономика: сущность, цели, этапы, закономерности. Переход от административно-командной к рыночной экономике: основные этапы, закономерности. Концепции переходной экономики: «шоковая терапия» и градуализм. Либерализация цен как предпосылка рынка. Приватизация как способ обеспечения многообразия форм собственности. Основные преобразования в социальной сфере.

Развитие предпринимательства и формирование эффективного собственника. Проблема дифференциации доходов при переходе к рыночным отношениям. Угрозы экономической безопасности государства.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.01 «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу факультативных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, деловое общение, и др.);

качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

изучение правил функционирования языковых средств фиксации: управленческой, деловой, служебной информации;

приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Задачи дисциплины:

формирование современной языковой личности, повышения общей речевой культуры студентов, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;

развитие у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о нормах русского литературного языка. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи.

Виды норм. Уровни языковой системы, единицы уровней языка и их функции. Разделы науки о языке и его единицах, две формы существования русского языка (устная и письменная). Универсальность общения и хранения информации с помощью языка. Орфоэпические и акцентологические, грамматические и стилистические нормы русского языка. Понятие о речевых ошибках (логические, фактические, лексические).

Тема 2. Фонетика и орфоэпия.

Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения. Функции звуков в языке и речи. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. Темп, тембр, сила голоса. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка, орфоэпические словари. Основные

правила русского литературного произношения.

Тема 3. Графика и орфография.

Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм. Обозначение звонких и глухих согласных. Обозначение мягкости согласных. Правила произношения и правописания согласных звуков. Способы изображения гласных звуков на письме. Принципы русской орфографии.

Тема 4. Лексика.

Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Профессионализмы и термины. Использование в речи разных лексических групп слов. Формулы речевого этикета, их использование в речи.

Тема 5. Фразеология.

Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная медицинская фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Формулы речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц.

Тема 6. Морфемика.

Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения. Морфемы и их функции в слове. Трудные вопросы правописания суффиксов, окончаний, различных частей речи. Гласные О, Ё, после шипящих в различных морфемах. Словообразовательные нормы русского языка.

Тема 7. Морфология.

Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения. Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова; парадигмы склоняемых слов (системы форм изменения). Склонение существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения. Неполные парадигмы имен числительных. Парадигма спрягаемых слов. Типы спряжения глаголов. Особенности спряжения глаголов в будущем времени, неполные парадигмы у глаголов. Слитные, дефисные и отдельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм.

Тема 8. Синтаксис.

Употребление в речи синтаксических конструкций. Типичные ошибки в употреблении и построении синтаксических конструкций. Способы их устранения. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения. Особенности русского управления. Согласование членов предложения между собой. Правила употребления однородных предложений. Правила построения сложных предложений.

Тема 9. Пунктуация.

Основные правила употребления знаков препинания. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания в русском языке. Основные правила употребления знаков препинания. Лингвистика текста. Практическая стилистика.

Тема 10. Основные виды работы с текстом.

Текст и его строение, признаки текста. Абзац, микротема. Типы речи: повествование, описание, рассуждения. План текста, сокращение текста. Тезисы, выписки, конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, оценка текста рецензия.

Тема 11. Особенности функциональных стилей речи.

Языковые средства, специфика, жанры. Специфика и жанры стилей русского литературного языка.

Тема 12. Научный стиль речи.

Виды работ с научным текстом. Особенности научного стиля и его разновидности. Научно-популярные тексты. Языковые средства научного стиля. Научные термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Жанры научного стиля: статья, обзор, реферат.

Тема 13. Особенности официально-делового стиля и его разновидности.

Языковые средства официально-делового стиля. Канцеляризмы, нормы их употребления в речи. Документация и ее виды. Оформление документации, необходимой в медицинской практике.

Тема 14. Публицистический стиль речи.

Сфера использования и основные признаки публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля, средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад. Общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция.

Тема 15. Речевой этикет.

Этикетные жанры (обращение, приветствие, прощание и т.д.) и формулы речевого этикета. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи. Словари русского этикета.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **ФТД.02 «Основы экологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к циклу факультативных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой строительства и геоконтроля.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения

дисциплин «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

получение базовых знаний по основам экологического мировоззрения для формирования у обучающихся понимания взаимосвязи экологии с различными сферами воздействия человека на природу и окружающую среду.

Задачи дисциплины:

ознакомление обучающихся с основами современной экологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир и базовых экологических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;

изучение основных механизмов и процессов, определяющих функционирование биологических и экологических систем на различных уровнях организации живого с организменного до биосферного;

формирование представлений о взаимосвязи организмов с окружающей средой и реакциях биологических систем на действие биотических, абиотических и техногенных факторов;

знакомство с современными проблемами и принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, охраны окружающей среды, знакомство с основами экологического права и профессиональной ответственности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экологию.

Формирование экологии как науки. Основные аспекты охраны окружающей среды. Эволюция взаимодействия общества и природы.

Тема 2. Биосфера – живая оболочка Земли.

Общие сведения о биосфере. Экосистемы – предмет экологии. Круговорот веществ в биосфере.

Тема 3. Атмосфера и защита ее от загрязнения.

Общие сведения об атмосфере. Загрязнение атмосферы. Мероприятия по защите атмосферы.

Тема 4. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Значение воды в природе и жизни человека. Водные ресурсы и их распределение. Загрязнение водных ресурсов. Основные методы очистки сточных вод.

Тема 5. Охрана и рациональное использование литосферы.

Общие сведения о литосфере. Загрязнение и разрушение основных ресурсов литосферы. Охрана и рациональное использование природных ресурсов литосферы.

Тема 6. Радиоактивное, шумовое, тепловое, электромагнитное загрязнение окружающей среды и борьба с ними.

Радиоактивное загрязнение. Шумовое загрязнение. Тепловое загрязнение

окружающей среды. Электромагнитное загрязнение.

Тема 7. Экологическое нормирование и регламентация выбросов загрязнений в окружающую среду.

Экологическое нормирование. Регламентация выбросов загрязнений в окружающую среду.

Тема 8. Экология и здоровье человека.

Состояние биосферы и болезни. Биологические факторы риска. Влияние химического загрязнения на здоровье человека. Влияние физических факторов на организм человека. Факторы добровольного риска и здоровье человека.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.) практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).