

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.

« 14 » 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент

 Е.Г. Крохмалёва

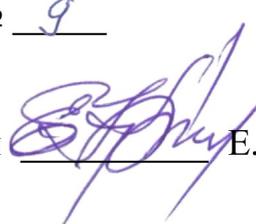
доцент

 Е.Ю. Туник

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и
общеобразовательных дисциплин

от « 14 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

инженерии и общеобразовательных дисциплин  Е.Г. Крохмалёва

Антрацит 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по Государственной итоговой аттестации**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	8
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	8
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	8
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	8
9	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	8
10	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	8
11	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	8
12	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	8
13	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	8

14	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	8
15	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	8
16	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	8
17	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	8
18	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	8
19	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	8
20	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	8
21	ПК-1	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	8
22	ПК-2	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики	8
23	ПК-3	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	8
24	ПК-4	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	8

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на

		владеть навыками: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	дополнительные вопросы членов ГЭК
2	УК-2	знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть навыками: определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
3	УК-3	знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде владеть навыками: осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
4	УК-4	знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) владеть навыками: осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
5	УК-5	знать: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть навыками: восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
6	УК-6	знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть навыками: управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
7	УК-7	знать: способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	устный ответ, представление презентации по

		<p>уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>владеть навыками: поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
8	УК-8	<p>знать: способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>владеть навыками: создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
9	УК-9	<p>знать: способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>владеть навыками: использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
10	УК-10	<p>знать: способы принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>владеть навыками: принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
11	УК-11	<p>знать: способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>владеть навыками: формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
12	ОПК-1	<p>знать: способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	устный ответ, представление презентации по

		<p>уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>владеть навыками: осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
13	ОПК-2	<p>знать: способы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>владеть навыками: применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
14	ОПК-3	<p>знать: способы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>владеть навыками: выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
15	ОПК-4	<p>знать: способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>владеть навыками: использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
16	ОПК-5	<p>знать: способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	устный ответ, представление презентации по результатам

		<p>уметь: выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>владеть навыками: выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
17	ОПК-6	<p>знать: способы оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>уметь: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>владеть навыками: оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
18	ОПК-7	<p>знать: способы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>уметь: поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>владеть навыками: поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
19	ОПК-8	<p>знать: способы выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>владеть навыками: выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
20	ОПК-9	<p>знать: способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>владеть навыками: понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
21	ПК-1	<p>знать: способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>владеть навыками: разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	
22	ПК-2	<p>знать: способы к подбору методик, разработки программы и проведения психологической диагностики</p> <p>уметь: подбирать методики, разрабатывать программу и проводить психологическую диагностику</p> <p>владеть навыками: подбора методик, разработки программы и проведения психологической диагностики</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
23	ПК-3	<p>знать: способы проведения индивидуального и группового психологического консультирования работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p> <p>уметь: проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p> <p>владеть навыками: проведения индивидуального и группового психологического консультирования работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК
24	ПК-4	<p>знать: способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий</p> <p>уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий</p> <p>владеть навыками: осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий</p>	устный ответ, представление презентации по результатам подготовки ВКР и ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

Фонды оценочных средств по Государственной итоговой аттестации

Перечень вопросов для проведения Государственного экзамена

1. Психологическая характеристика ребенка периода раннего детства. Кризисы, новообразования данного возраста. Ведущие виды деятельности.
2. Шизофрения, симптомы и данные патопсихологического исследования.
3. Принципы, отрасли и задания психологии. Связь психологии с другими научными дисциплинами.
4. Гештальт-модель в психологическом консультировании.
5. Формы поведения животных. Возникновение и развитие сознания.
6. Расстройства восприятия и мышления.
7. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
8. Расстройства памяти и сознания.
9. Психологическая характеристика деятельности. Знания, умения, навыки и привычки.
10. Маниакально-депрессивный психоз, патопсихологическое исследование.
11. Понятие о восприятии и его значении в жизни и деятельности человека.
12. Психодиагностика в вузе. Методики высокого уровня формализации. Тесты, анкеты, опросники. Проективные техники и психофизиологические методики.
13. Понятие о предмете психологии. Естественно-научные основы психологии и особенности психологического отражения.
14. Восприятие. Охарактеризовать особенности восприятия, показать их на примере. Чувствительность как психическая особенность личности.
15. Личность: прогноз развития и жизненный путь. Существование (экзистенция) человека. Этапы жизненного пути личности. Мотивационные регуляторы жизненного пути.
16. Понятие о коллективе. Психологическая совместимость, ее виды. Социальный психологический климат.
17. Характеристика возрастных новообразований в юношестве.
18. Внимание как психический познавательный процесс, его своеобразие, физиологические особенности. Виды внимания.
19. Экспериментальные и не экспериментальные планы. Корреляционное исследование.
20. Мышление. Сущность наглядно-действенного, наглядно-образного и языково - логического (абстрактного) видов мышления. Качество ума.
21. Общение. Раскройте понятие субъектной субъектности общения. Охарактеризуйте барьеры во взаимопонимании.
22. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Вклад И. Павлова в развитие науки о темпераменте.
23. Органические психические расстройства.
24. Пубертатный кризис в подростковом возрасте.
25. Основные направления современной психологии.
26. Раскрыть сущность эмоционального состояния человека, учитывая аффекты и стрессы в разные моменты жизни.

27. Предмет педагогической психологии. Психологический анализ учения. Проблемы гуманизма в педагогической деятельности.
28. Этнодифференциальные свойства национального характера и национального самосознания. Ментальность и этнопсихологические особенности славян.
29. Расстройства личности.
30. Общение. Содержание, виды, уровни. Стороны и формы общения.
31. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки.
32. Направленность личности и ее структура. Потребности как основа направленности личности.
33. Психосоматические расстройства.
34. Деятельность. Сущность видов деятельности. Психологическая характеристика игры, учебной деятельности и труда.
35. Психодиагностическое исследование личности.
36. Периодизация психического развития человека (по Л. Выготскому, Д. Эльконину, Э. Эриксону). Основные критерии психического развития.
37. Клинические проявления психической нормы и патологии.
38. Предмет и методы возрастной психологии. Возрастная психология в системе знаний о человеке.
39. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного.
40. Понятие о предмете психологии. Естественно-научные основы психологии и особенности психологического отражения.
41. Субъективный мир психики человека. Психологическая сущность самосознания. Самосознание и человеческое «Я». Структура и функции самосознания.
42. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Развитие эмоций, мотивов, самосознания, вещания в данном возрасте.
43. Визуальная психодиагностика и ее применение в работе практического психолога.
44. Психологическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Кризис 7-ми лет.
45. Предмет гендерной психологии. Пол, гендер, гендерная идентичность, гендерные стереотипы.
46. Психологическая характеристика детей в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Особенности социальной ситуации развития.
47. Психологические характеристики видов темперамента.
48. Психодиагностика мотивации.
49. Понятие о предмете психологии. Естественно-научные основы психологии и особенности психологического отражения.
50. Сущность социализации личности. Социальная установка (аттитюд). Ее структура.
51. Психодиагностика интеллекта. IQ.
52. Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социально-психологических идей.

53. Психодиагностика способностей.
54. Основные этапы развития взрослого человека (по Э. Эриксону, В. Квин).
55. Психологические и морфофункциональные изменения в зрелом возрасте (35-50 лет).
56. Понятие о группе. Классификация групп. Межличностные отношения в группах. Личность и группа.
57. История развития идей о личности. Психология личности в трудах отечественных авторов.
58. Память. Теории памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
59. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Стандартизированные самоотчеты.
60. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в группах. Конформизм, негативизм, внушаемость, групповая сплоченность, групповая интеграция.
61. Основные положения личностно-центрируемого подхода в психологическом консультировании.
62. Личность. Структура личности. Теории личности. Понятие: "статус", "роль", "престиж", "экспектация".
63. Экспериментальные и не экспериментальные планы. Корреляционное исследование.
64. Конфликты, их классификация. Причины возникновения и пути преодоления.
65. Психодиагностика как наука и как психодиагностическая деятельность. Основные методы психодиагностики.
66. Группы, коллективы, их классификация. Управление группами и коллективами. Стили управления.
67. Раскройте понятие обратной связи в общении и его основных форм. Правила представления и восприятия обратной связи.
68. История развития идей о личности. Теории личности в зарубежной психологии (физиологический и биологический подходы, теория личностны черт, теория поля К. Левина, теория ролей Д. Мида).
69. Экспериментальное общение. Личность экспериментатора и его деятельность. Исследуемый: его деятельность в эксперименте.
70. Понятие личности. Развитие личности. Структурные характеристики личности.
71. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
72. Социально-психологическая характеристика массовых коммуникаций. Слухи. Природа возникновения, распространения, использования. Классификация слухов, их функции.
73. Психология девиантного поведения.
74. Общая характеристика поздней старости. Теории старения и старости. Возрастные изменения личности в старости, Психосоциальное развитие в поздней взрослости.
75. Побудительные механизмы активности (поведения) человека и животных. Потребность как внутренний побудитель активности человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству государственный экзамен

Шкала оценивания	Характеристика знаний
отлично (5)	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, но и видит междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный материал (примеры практики, таблицы, графики, формулы и т.д.), задачи решены без ошибок. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
хорошо (4)	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические задания. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информационный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности, в решении задач присутствуют некоторые неточности. Вопросы не вызывают существенных затруднений</p>
удовлетворительно (3)	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на вопросы. Студент показывает достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, владеет практическими навыками, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы приводятся недостаточно веские, в решении задач допущены ошибки. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
неудовлетворительно (2)	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических заданий. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, решение задач отсутствует. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Тематика выпускной квалификационной работы

1. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей младшего школьного возраста.
2. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
3. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
4. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
5. Коррекция детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
6. Взаимосвязь психологических границ и личностной идентичности в подростковом возрасте.
7. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.
8. Развитие различных качеств личности дошкольника (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
9. Формирование эмпатии в младшем подростковом возрасте.
10. Формирование навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.
11. Исследование зависимости профессионального самоопределения субъекта от социальной направленности личности.
12. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
13. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса.
14. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности.
15. Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности студентов-психологов.
16. Анализ мотиваций выбора профессии психолога.
17. Свойства личности, склонной к зависимому поведению.
18. Взаимосвязь негативных психических состояний подростков со стилем привязанности в детско-родительских отношениях.
19. Психологическая диагностика и коррекция конфликтного общения в семье.
20. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.
21. Особенности развития внимания у детей средствами игры.
22. Психологические условия развития мышления в детском возрасте.
23. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
24. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
25. Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.
26. Взаимосвязь акцентуаций характера подростка и его статуса в группе.
27. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
28. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
29. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися (возраст по выбору).

Критерии и шкала оценивания по защите выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Характеристика знаний
отлично (5)	ВКР бакалавра содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет высокую долю оригинальности; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный, графический и раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.
хорошо (4)	в целом ВКР содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет достаточную долю оригинальности; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
удовлетворительно (3)	исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; имеет малую долю оригинальности; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
неудовлетворительно (2)	ВКР бакалавра содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не содержит оригинальных положений, выводов; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания. В ходе защиты обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке ВКР бакалавра могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий



И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)