МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Ю. Туник

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Тема 1. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе.	8
			Тема 2. Теоретические основы профессионального психологического отбора (ППО).	8
			Тема 3. Психодиагностика как основной элемент ППО.	8
			Тема 4. Технология профессионального психологического отбора.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	**знать:** способы выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры **уметь:** выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры **владеть навыками:** выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Роль и место профессионального психологического отбора в современном обществе.

1. Дайте характеристику человека, как субъекта труда и объекта научного познания.
2. Дайте характеристику человека, как субъекта жизни и труда.
3. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности субъекта труда.
4. Проанализируйте историю возникновения и развития профессионального психологического отбора.
5. Проанализируйте труды Ф. Тейлора и К. Маркса как предпосылку к возникновению профотбора.
6. Охарактеризуйте развитие психологической науки как предпосылки к возникновению профессионального психологического отбора.
7. Чем отличается научно-практическое направление в психологии от теоретического направления?
8. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
9. Объясните взаимоотношения между иерархической моделью Маслоу и мотивацией трудовой деятельности. Как можно использовать потребность в безопасности в современном управлении человеческими ресурсами?
10. Какие аспекты двухфакторной теории мотивации Герцберга могут быть подвергнуты критике? Как Вы считаете, способствовала ли она лучшему пониманию того, чем люди непосредственно мотивируются в работе? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 2. Теоретические основы профессионального психологического отбора (ППО).

1. Перечислите теоретические основы профессионального психологического отбора.
2. Охарактеризуйте принципы и методы профессионального психологического отбора.
3. Проанализируйте психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников.
4. Раскройте сущность и охарактеризуйте виды методов менеджмента.
5. Проанализируйте преимущества и недостатки методов современного менеджмента.
6. Перечислите и дайте характеристику основных понятий в управлении персоналом.
7. Проанализируйте сферы деятельности и управление персоналом.
8. Охарактеризуйте задачи управления персоналом.
9. Проанализируйте принципы управления персоналом.

10. Охарактеризуйте основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала.

Тема 3. Психодиагностика как основной элемент ППО.

1. Дайте характеристику открытых и закрытых систем.
2. Охарактеризуйте особенности профессионального отбора на предприятии.
3. Поясните принципы организации процесса отбора кадров.
4. Перечислите и охарактеризуйте методы определения критериев отбора.
5. Проанализируйте этапы технологии отбора персонала.
6. Проанализируйте соотношение социального и биологического в исследовании человека и проблеме отбора персонала.
7. В чем заключается гуманистический подход при построении профессиограммы?
8. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией?
9. Проанализируйте отличия профессионального отбора и профессионального подбора персонала.
10. Возможны ли несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации? Приведите примеры.

Тема 4. Технология профессионального психологического отбора.

1. Охарактеризуйте современные психодиагностические тесты и проблемы ППО.
2. Проанализируйте тесты, используемые при проведении ППО.
3. Проанализируйте требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора.
4. Охарактеризуйте субъективные и объективные причины возникновения ошибок при формировании заключений о профессиональной психологической пригодности.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы осуществления мероприятий профотбора.
6. Охарактеризуйте сферу компетенции профессионального психологического отбора.
7. Дайте характеристику построению психологической модели специальности (профессиограммы).
8. Перечислите и охарактеризуйте методы изучения профессионально важных качеств личности.
9. Дайте характеристику методикам изучения ПВК при построении профессиограммы.
10. Проанализируйте конструктивные особенности современных методик выявления профессионально важных качеств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

1. Охарактеризуйте человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности.
2. Объясните, в чем заключается феномен человека как биосоциального существа.
3. Составьте схему «История развития профессионального психологического отбора».
4. Проведите методику «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, интерпретируйте результаты исследования и дайте рекомендации.

Практическая работа 2.

1. Охарактеризуйте морально-нравственные аспекты профессионального психологического отбора.
2. Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков методов современного менеджмента.
3. Проведите психофизиологический анализ, который представляет собой комплексное исследование и включает такие основные методы: метод опроса (беседы, анкеты, самоотчет), наблюдение и тестирование.
4. Проведите методику «Опросник Дж. Холланда», интерпретируйте результаты исследования и дайте рекомендации.

Практическая работа 3.

1. Раскройте значимость профессионального психологического отбора для успешной экономической деятельности организации.
2. Проанализируйте, как знания о свойствах нервной системы могут быть использованы при решении задач профессионального психологического отбора.
3. Составьте сравнительную таблицу открытых и закрытых систем.
4. Проведите анкетирование «Ваша будущая профессия» (Л.Н. Лучко) интерпретируйте результаты и дайте рекомендации.

Практическая работа 4.

1. Проанализируйте требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора.
2. Охарактеризуйте субъективные и объективные причины возникновения ошибок при формировании заключений о профессиональной психологической пригодности.
3. Составьте таблицу и охарактеризуйте методы изучения профессионально важных качеств личности.
4. Проведите методику опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера), интерпретируйте результаты исследования и дайте рекомендации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Практические работы (реферат)

1. Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности.
2. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии.
3. Валидность, надежность и трудоемкость методов психологии профессиональной деятельности.
4. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
5. Классификации методов в психологии профессиональной деятельности.
6. Трудовая мотивация и ее функции.
7. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу.
8. Динамика мотивационной сферы.
9. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А. Маслоу, Ф. Герцберга).
10. Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В. Врума, теория справедливости).
11. Основные положения психологической теории деятельности.
12. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.
13. Классификации профессий.
14. Профессиограмма. Общая характеристика.
15. Общая характеристика понятия профессионализм.
16. Стороны и уровни профессионализма.
17. Профессиональное и личностное самоопределение.
18. Социализация и профессионализация.

19. Профессионализм и карьера.
20. Профессионализм и возраст.
21. Профессионализм и индивидуальность.
22. Успех в профессиональной деятельности.
23. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
24. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
25. Профессиональное сознание и самосознание.
26. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
27. Профессиональная общность и профессиональная среда.
28. История возникновения и развития профессионального психологического отбора.
29. Особенности профессионального отбора на предприятии.
30. Человек как субъект труда.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетвори-тельно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Характеристика человека, как субъекта труда и объекта научного познания.
2. Характеристику человека, как субъекта жизни и труда.
3. Индивидуальный стиль деятельности субъекта труда.
4. История возникновения и развития профессионального психологического отбора.
5. Труды Ф. Тейлора и К. Маркса как предпосылка к возникновению профотбора.
6. Развитие психологической науки как предпосылки к возникновению профессионального психологического отбора.
7. Отличие научно-практического направления психологии от теоретического направления?
8. Связь отраслей психологии с психологияей профессиональной деятельности.
9. Взаимосвязь иерархической модели Маслоу и мотивации трудовой деятельности.
10. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
11. Теоретические основы профессионального психологического отбора.
12. Принципы профессионального психологического отбора.
13. Методы профессионального психологического отбора.
14. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации молодых сотрудников.
15. Сущность и характеристика методов менеджмента.
16. Преимущества и недостатки методов современного менеджмента.
17. Сферы деятельности и управление персоналом.
18. Задачи управления персоналом.
19. Принципы управления персоналом.
20. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала.
21. Характеристика открытых и закрытых систем.
22. Особенности профессионального отбора на предприятии.
23. Принципы организации процесса отбора кадров.
24. Характеристика методов определения критериев отбора.
25. Этапы технологии отбора персонала.
26. Отличия профессионального отбора и профессионального подбора персонала.
27. Соотношение социального и биологического в исследовании человека и проблеме отбора персонала.
28. Гуманистический подход при построении профессиограммы.
29. Адаптация и гармонизация с профессией.
30. Взаимосвязь процессов профессионализации и социализации.
31. Современные психодиагностические тесты и проблемы ППО.
32. Анализ тестов, используемых при проведении ППО.
33. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам

профотбора.

34. Субъективные и объективные причины возникновения ошибок при формировании заключений о профессиональной психологической пригодности.

35. Основные этапы осуществления мероприятий профотбора.

36. Сфера компетенции профессионального психологического отбора.

37. Психологическая модель специальности (профессиограмма).

38. Методы изучения профессионально важных качеств личности.

39. Характеристика методик изучения ПВК при построении профессиограммы.

40. Конструктивные особенности современных методик выявления профессионально важных качеств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)