МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__21__» ____04____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Е.Э. Спичак

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалёва

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Тема 1. Introduction.	1
			Тема 2. Main Course. Indefinite Tense Forms.	1
			Тема 3. Lexical Topics.	1
			Тема 4. Grammar.	1
			Тема 5. Lexical Topics.	2
			Тема 6. Grammar.	2
			Тема 7. Lexical Topics.	2
			Тема 8. Lexical Topics.	2
			Тема 9. Pollution.	3
			Тема 10. Environmental Protection.	3
			Тема 11. The Problems Of Environment.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4	**знать:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **уметь:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) **владеть навыками:** осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11.	практические работы

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»

Первый семестр

Colleges and Universities in the USA

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. When do students get degrees of Bachelor of Science?
2. When do students get a master's degree?

COLLEGES AND UNIVERSITIES IN THE USA

1. Young people in the USA get higher education in colleges and universities. Students choose «major» subject and make many courses in this subject.

2. After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B.A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D).

3. Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

4. College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

5. Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.

3. Выберите нужную форму глагола *to be* и переведите предложения на русский язык:

1. School education in the USA *(is, was, will be)* free.
2. They *(are, were, will be)* second-year students last year.
3. History *(is, was, will be)* the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1. They have five lessons every day.
2. We had four exams last term.
3. Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1. He *(to get)* a degree in chemistry last year.

2. I *(to pass)* my entrance exams successfully a few days ago.
3. They *(to read)* many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:
1. There are three terms... a school year.
2. University classes start... September.
3. In America all children from 6 to 16 go... school.

Второй семестр

«O» Lever «A» Lever Examinations

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:
1. When do pupils take their «O» level exam?
2. How many «A» levels are enough to go to university?

«O» LEVEL AND «A» LEVEL EXAMINATIONS

1. Pupils at secondary schools in England (that is, pupils between the age of twelve and eighteen) have two main exams to worry about. They take the first one when they are about fifteen. It's called «O» (ordinary) level.

2. Many pupils take «O» level in about seven or eight different subjects. There are a lot of subjects to choose from carpentry to ancient languages.

3. For a lot of jobs it's quite enough to have four or five «O» levels and usually these include English and Maths.

4. Some pupils leave school when they are fifteen. But if they stay at school, they go to the sixth form and start working for the second main exam: «A» (advanced) level. It's a difficult exam, so pupils don't usually take it in more than three subjects.

5. Three «A» levels are enough to go to university. But if they want to go to such universities as Oxford and Cambridge they take special exams as well. If you don't want to go to university, you get a good job with two or three «A» levels.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.

3. Выберите нужную форму глагола *to be* и переведите предложения на русский язык:
1. History *(is, was, will be)* my favourite subject at school.
2. Private schools *(are, were, will be)* expensive.
3. We *(are, were, will he)* engineers in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1. They have secretarial courses this year.
2. This teacher had two lectures yesterday.
3. You will have three exams next term.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время)

1. The course of study *(to last)* five years.
2. He *(to graduate)* from the university last year.
3. They *(to take)* five exams last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	many students	at the lecture
There are	modern equipment	in our town
	only one private in our language school	laboratory

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу

1. English was difficult... me in the first term.
2. There are three terms... a school year.
3. Usually our lessons begin... 9 o'clock.

The Educational System in Great Britain

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. At what age do children go to school in Great Britain?
2. What does primary school include?

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN GREAT BRITAIN

1. Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

2. All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university.

3. The primary school includes nursery school (2-5), infant school (5-7) and junior school (7-11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

4. The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m.

5. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.

3. Выберите нужную форму глагола *to be* и переведите предложения на русский язык:

1. They *(are, were, will be)* first-year students now.
2. She *(is, was, will be)* a professor at Oxford two years ago.
3. I *(am, was, will be)* an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1. Children have a break for lunch in the morning.
2. We had a difficult test yesterday.
3. He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1. My brother *(to get)* a grant for further education.
2. The teacher *(to ask)* many questions at the lesson.
3. He *(to go)* to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	many institutes	in our country
	well-equipped language laboratories	
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1. There are 42 universities ... Great Britain.
2. About 5% of the population in Great Britain go ... public schools.
3. Last year my brother left school and got a job ... a bank.

Третий семестр

1. Прочтите текст, переведите его в письменной форме.

BUILDINGS: FIRST IMPRESSIONS

What makes the look of British towns and cities distinctive? The most striking feature is the lack of blocks of flats People prefer to live in individual houses – units with their own front doors and sometimes gardens Perhaps this says something about the national character; a love of privacy and a lack of interest in the wider community. There is a proverb: “An Englishman’s home is his castle”. Whatever the deeper reasons for it, the result is that British towns and cities are full of two or three-storey houses. Only in the 1950s and -60s councils started building tall blocks of flats in the American style; but these have been very unpopular, and the cheaper ones are now being demolished.

Another distinctive feature of British buildings is the use of brick. Some of the

oldest monuments, like Hampton Court Place or Queens' College, Cambridge, are made of brick. It remains the favorite material for new houses today. While the rest of the world prefers concrete, for some reason the British taste is for brick, at least in smaller buildings.

2. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. What makes the look of British towns and cities distinctive?
2. What are the distinctive features of British buildings?
3. What is the most popular proverb about Englishman's home?

3. Закончите следующие предложения:

1. The most striking feature is … .
2. Only in the 1950s and -60s councils started … .
3. Another distinctive feature of British buildings is … .
4. While the rest of the world prefers … .

4. Прочтите и переведите текст. Подготовьте краткий пересказ.

SOME TRENDS IN THE HISTORY OF BUILDING

Human shelters were at first very simple and perhaps lasted only a few days or months. Over time, however, even temporary structures evolved into such highly refined forms as the igloo. Gradually more durable structures began to appear, particularly after the advent of agriculture, when people began to stay in one place for long periods. The first shelters were dwellings, but later other functions, such as food storage and ceremony, were housed in separate buildings. Some structures began to have symbolic as well as functional value, marking the beginning of the distinction between architecture and building.

The history of building is marked by a number of trends. One is the increasing durability of the materials used. Early building materials were perishable, such as leaves, and branches. Later, more durable natural materials – such as clay, stone, and timber – and, finally, synthetic materials – such as brick, concrete, metals, and plastics – were used. Another is a quest for buildings of ever greater height and span; this was made possible by the development of stronger materials and by knowledge of how materials behave and how to exploit them to greater advantage. A third major trend involves the degree of control exercised over the interior environment of buildings: increasingly precise regulation of air temperature, light and sound levels, humidity, odors, air speed, and other factors that affect human comfort has been possible. Yet another trend is the change in energy available to the construction process, starting with human muscle power and developing toward the powerful machinery used today.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)