МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ канд. Крохмалёва Е.Г.
«__1__» ____04_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История России

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Э. Спичак

старший преподаватель _____ М.А. Мелентьева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «__14__» ____04____ 20__23__г., протокол № __9__

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
История России

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Теория и методология исторической науки.	1
			Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения (IX–XV вв.)	1
			Тема 3. Образование Московского государства (XIV–XVI вв.)	1
			Тема 4. Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI–XVII вв.)	1
			Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм	1
			Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией	1
			Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.	1
			Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914–1922)	2
			Тема 9. СССР в 1920–1930-е гг.: между нэпом и сталинизмом	2
			Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941–1953)	2
			Тема 11. СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953–1985)	2
			Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1999)	2
			Тема 13. Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы (2000–н.в)	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	**знать:** способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **владеть навыками:** восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«История России»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

1. Охарактеризуйте предмет и функции исторической науки.
2. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. К какому типу цивилизаций можно отнести Россию?
4. Какие методы исторического исследования применяются в изучении древнерусской истории?
5. В чём суть спора между норманистами и антинорманистами?

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения (IX-XV вв.)

1. Укажите причины и предпосылки возникновения государства у восточных славян в IX в.
2. Кем были Рюрик, Синеус и Трувор? Какова их роль в призвании варягов?
3. Как Олег Вещий объединил Киев и Новгород?
4. Какие реформы провела княгиня Ольга после гибели князя Игоря?
5. Что относилось к причинам и предпосылкам принятия христианства на Руси в X в.?
6. Как крещение Руси (988 г.) повлияло на культуру и международные связи?
7. В чем заключались реформы Ярослава Мудрого? Какие законы содержались в «Русской Правде»?
8. Какие изменения в политической системе государства произошли при Владимире Мономахе?
9. Почему началась эпоха феодальной раздробленности в XII веке? Какие особенности политического устройства были в Новгородской республике?
10. Как Александр Невский противостоял экспансии Запада?
11. Почему монгольское нашествие XIII века стало катастрофой для Руси? Итоги золотоордынского ига для русских земель.

Тема 3. Образование Московского государства (XIV-XVI вв).

1. Охарактеризуйте правление первых московских князей. Как Иван Калита укрепил влияние Московского княжества?
2. Какое значение имела Куликовская битва (1380 г.) для Дмитрия Донского?
3. Как Иван III завершил объединение русских земель вокруг Москвы? Почему «стояние на Угре» (1480 г.) считается концом ордынского владычества?
4. В чём суть идеи «Москва – Третий Рим»?
5. Какие реформы были проведены Избранной радой при Иване IV Грозном?
6. Дайте характеристику периоду опричнины (1565-1572). Чем она отличалась от земщины?
7. Как Ливонская война ослабила Россию в XVI веке? Каковы итоги правления Ивана Грозного?

Тема 4. Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI-XVII вв.)

1. Почему пресечение династии Рюриковичей привело к Смуте? Какие социальные кризисы усугубили Смутное время?

2. Как Лжедмитрий I и Лжедмитрий II использовали народные настроения? Какое государство оказывало им активную поддержку?

3. Почему польско-шведская интервенция стала угрозой суверенитету России?

4. Как ополчение Минина и Пожарского освободило Москву? Почему Михаил Романов был избран на царство в 1613 году?

5. Каким образом менялась роль Земских соборов и Боярской думы при первых Романовых?

6. В чем состоит историческое значение Соборного уложения 1649 г.? Как оно закрепило крепостное право?

7. В чём причины церковного раскола при патриархе Никоне?

8. Почему XVII в. называют «бунташным веком»? Какие территории вошли в состав России в XVII в.?

Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм.

1. Какие реформы были проведены в правление Петра 1? Почему реформы начались с создания армии и флота?

2. Какие последствия имела Северная война (1700-1721) для России?

3. Каковы были причины периода дворцовых переворотов (1725-1762)?

4. Охарактеризуйте реформаторскую деятельность Екатерины Великой. Как она реализовывала идеи просвещённого абсолютизма?

5. Почему крестьянская война Е. Пугачёва (1773-1775) была опасна для империи?

6. Какие реформы Павла I вызвали конфликт с дворянством?

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией.

1. Почему Александр I начал с либеральных проектов (реформы Сперанского), но отказался от них?

2. Как Отечественная война 1812 года повлияла на национальную идентичность?

3. Почему восстание декабристов 1825 года стало первым революционным выступлением?

4. В чём суть теории «официальной народности» С. Уварова при Николае 1?

5. Какие цели преследовала Россия в Кавказской войне (1817-1864)?

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.

1. Как отмена крепостного права (1861) изменила аграрный строй?

2. Какие принципы лежали в основе земской и судебной реформ Александра II?

3.. Почему Россия вступила в Русско-турецкую войну 1877-1878 годов?

4. Как убийство Александра II (1881) повлияло на политику Александра II? Почему его эпоха получила название «контрреформ»?

5. Какие противоречия привели к революции 1905-1907 годов? Что провозгласил Манифест 17 октября 1905 года?

6. Как Столыпинская аграрная реформа пыталась модернизировать деревню?

7. Почему Россия потерпела поражение в Русско-японской войне (1904-1905)?

8. Какие культурные достижения связаны с «Серебряным веком»?

Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914-1922).

1. Как Первая мировая война (1914-1918) обострила кризис империи? Каковы были последствия войны для российской истории?

2. Почему Николай II отрёкся от престола в 1917 году? Как развивались революционные события в 1917 г.?

3. Причины, ход и итоги Гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1920 гг.

4. Причины введения политики «военного коммунизма» большевиками.

5. Культурная политика большевиков в 20-х гг.

Тема 9. СССР в 1920-1930 гг.: между нэпом и сталинизмом.

1. Новая экономическая политика (НЭП): суть, противоречия и результаты.

2. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.

3. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты первых пятилеток.

4. Коллективизация сельского хозяйства: раскулачивание, голод 1932-1933 гг.

5. Политические репрессии 1930-х годов. Большой террор 1937-1938 гг. и ГУЛАГ.

6. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941-1953).

1. Причины поражений Красной армии в 1941 г. Битва за Москву и ее значение.

2. Назовите основные (решающие) битвы ВОВ (Сталинградская битва, Курская дуга).

3. Блокада Ленинграда: жизнь в осажденном городе. Партизанское движение.

4. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров «Большой тройки».

5. Освободительная миссия советских войск в Европе. Берлинская операция.

6. Оценка послевоенного восстановления СССР: успехи и проблемы.

7. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР. Поздний сталинизм.

Тема 11. СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953-1985).

1. Дайте оценку расстановке политических сил после смерти И. Сталина.

2. Какое значение имел XX съезд КПСС? В чем заключалась ограниченность и противоречивость экономического курса Н. Хрущева?

3. В чем выражались особенности общественно-политического развития СССР

в середине 60-х – начале 80-х гг.?

4. Какое направление в развитии экономики стало приоритетным в 70-е гг.? Каковы результаты экономического развития «эпохи застоя»?

5. Диссидентское движение: Сахаров, Солженицын, правозащитники.

6. Внешняя политика СССР: Карибский кризис, разрядка, война в Афганистане.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985-1999).

1. Начало перестройки (1985 г.): курс Горбачева на реформы, гласность и ускорение.

2. Кто возглавлял оппозицию в период перестройки. Политика демократизации.

3. Августовский путч 1991 г.: провал ГКЧП и роль Ельцина. Распад СССР: причины и последствия.

4. Либерализация цен (1992 г.): «шоковая терапия» Гайдара. Приватизация 1990-х.

5. Конституционный кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ.

6. Первая чеченская война (1994-1996): причины и итоги. Финансовый кризис 1998 г.: дефолт и его последствия.

7. Отставка Ельцина (1999 г.): передача власти Путину.

Тема 13. Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы.

1. Какие изменения в экономической и политической жизни произошли в 2000-2020 гг.? Какие мероприятия по укреплению Российского государства вы считаете наиболее важными?

2. Вторая чеченская война (1999-2009): восстановление контроля над Чечней.

3. Реформы 2000-х: налоговая система, монетизация льгот, отмена прямых выборов губернаторов.

4. Дело ЮКОСа (2003-2005): борьба с олигархами.

5. Война в Грузии (2008 г.): конфликт вокруг Южной Осетии. Вхождение Крыма в состав России (2014 г.).

6. Ввод войск в Сирию (2015 г.): поддержка режима Асада.

7. Пандемия COVID-19 (2020 г.): меры правительства и экономические последствия. Поправки в Конституцию 2020 г.

8. Начало СВО на Украине (2022 г.): причины и международная реакция. Введение санкций против России и ответные меры (импортозамещение).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (доклад)

1. Происхождение славян. Их соседи и враги.
2. Поездка княгини Ольги в Константинополь. Принятие православия.
3. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
4. Первые святые на Руси. (Борис и Глеб – князья-мученики.)
5. Князья периода феодальной раздробленности.
6. Александр Невский. Государственный деятель и полководец.
7. Сергий Радонежский. Его роль и значение для русской истории.
8. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV веках.
9. Опричнина: суть, цели, результаты.
10. Поход казачьего атамана Ермака в Сибирь (1581-1585 гг.).
11. Борис Годунов и его политика.
12. Воссоединение России и Украины. 1654 год
13. Юридическое оформление крепостного права в России.
14. Развитие предпринимательства в России XVII века.
15. Русская культура в XV–XVII веках.
16.Северная война 1700 – 1721годов и роль флота в победе России над Швецией.
17. Птенцы гнезда Петрова (Б.П. Шереметов, П.А. Толстой, А.В. Макаров, А.Д. Меншиков).
18. Немецкие принцессы в России.
19. Екатерина II. Исторический портрет.
20. Великие полководцы и флотоводцы. (Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев П.А. и Суворов А.В, Спиридов Г.А. и Ушаков Ф.Ф.
22. Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи.
23. Восстание декабристов 1825 года.
24. Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 годов.
25. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX века.
26. Великий реформатор. Александр II. Исторический портрет на фоне эпохи.
27. От народнических кружков к «Народной воле».
28. Русская культура XIX века.
29. В.И. Ульянов-Ленин. Семья и личность.
30. Российская национальная политика. Плюсы и минусы.
31. Политические партии в период первой революции: цели деятельности, тактика.
32. Самодержавие и Государственная дума (I, II, III, IV).
33. Серебреный век русской культуры.
34. Николай II. Успехи и ошибки.
35. Роль Восточного (русского) фронта в Первой мировой войне.
36. Окончание Первой мировой войны и образование новых национальных государств в Европе.
37. Первые действия Временного правительства.
38. Ульянов-Ленин В.И.: человек и политик
39. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.
40. Лидеры «белого» и «красного» движений в годы гражданской войны.

41. Красный и белый террор.
42. Политический портрет лидеров «новой оппозиции». Судьбы. Взгляды.
43 Политические репрессии 1930-х годов в России
44. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
45. Приход нацистов к власти в Германии.
46. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
47. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров «Большой тройки».
48. Герои и антигерои Великой Отечественной войны.
49. Освободительная миссия советских войск в Европе.
50. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР.
51. XX съезд КПСС и его историческое значение.
52. Культура и образование в СССР периода «Оттепели» Н.С. Хрущёва.
53. Советско-Афганская война 1979 – 1989 гг.: ход и результаты.
54. М.С. Горбачёв. Политический портрет.
55. Политический портрет лидеров современных политических партий России.
56. Августовский путч 1991 г.: причины, механизм, исторические последствия
58. Беловежские соглашения: правовая и политическая оценка роспуска СССР
59. «Шоковая терапия» 1992 г.: теоретические основания, практика и социальная цена
60. Приватизация 1990-х гг.: модели, механизмы и проблема справедливости
61. Чеченская война 1994–1996 гг.: причины, ход, политические и гуманитарные последствия
62. Дефолт 1998 г. как зеркало системных проблем переходной экономики
63. События 2014 года в Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
64 Санкционное давление 2014–2020-х гг. и политика импортозамещения: эффекты для экономики
65. Вхождение ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России: правовые основания, процедура и политическое значение.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (доклад)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
удовлетвори-тельно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Практическая работа (эссе)

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Особенности исторического развития России.
3. В.Н. Татищев и его вклад в развитие отечественной историографии.
4. Н.М. Карамзин и его вклад в развитие отечественной историографии.
5. С.М. Соловьев и его вклад в развитие отечественной историографии.
6. В.О. Ключевский и его вклад в развитие отечественной историографии.
7. Восточные славяне: проблемы этногенеза и социально-политического развития.
8. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
9. Взаимоотношения Руси со Степью.
10. Крещение Руси и его историческое значение.
11. Киевская Русь и Византия.
12. Политический и социальный строй Киевской Руси.
13. Русская Правда – первый письменный свод законов на Руси.
14. Древнерусская народность – реальность или миф?
15. Князь Святослав Игоревич в оценках современников и потомков.
16. Ярослав Мудрый: исторический портрет.
17. Владимир Мономах: исторический портрет.
18. Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
19. Галицко-Волынская Русь: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
20. Александр Невский и его место в русской истории.
21. Иван Калита: исторический портрет.
22. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
23. Церковь и государство в России во второй половине XV – начале XVI вв.
24. Иван III – «Государь всея Руси».
25. Политический и социальный строй Московского государства в XV–XVI вв.
26. Иван Грозный: исторический портрет.
27. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия.
28. Князь Андрей Курбский – диссидент или изменник?
29. Самозванцы в истории России.
30. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
31. Народные восстания в России при первых Романовых.
32. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
33. Воссоединение Украины с Россией в XVII в.
34. Русское православие и церковный раскол XVII в.
35. Петр I: исторический портрет.
36. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
37. А.Д. Меншиков: исторический портрет.
38. Эпоха дворцовых переворотов.
39. Екатерина II: исторический портрет.
40. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: цели и

результаты.

41. Г.А. Потемкин в оценках современников и историков.
42. А.В. Суворов и его место в русской военной истории.
43. Павел I: личность и судьба.
44. Отечественная война 1812 г. и ее место в истории России.
45. М.И. Кутузов: жизнь и полководческая деятельность.
46. М.Б. Барклай де Толли в оценках современников и историков.
47. М.М. Сперанский и его деятельность в исторической перспективе.
48. А.А. Аракчеев и его деятельность в оценках современников и потомков.
49. 14 декабря 1825 г.: события и люди.
50. Николай I: исторический портрет.
51. Общественно-политическая мысль в России в 20–50-е гг. XIX в.
52. Проблема террора в русском революционном движении.
53. Особенности социально-экономического развития России в 60–90-е гг. XIX в.
54. Политика контрреформ Александра III и ее последствия для России.
55. Николай II – последний русский император.
56. Политические партии в России в начале XX в.
57. Начало становления российского парламентаризма – первые Государственные Думы.
58. Россия в годы Первой Мировой войны.
59. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
60. Гражданская война в России.
61. А.В. Колчак: исторический портрет.
62. А.И. Деникин как руководитель Белого движения.
63. М.Н. Тухачевский: личность и судьба.
64. Красный и белый террор в 1918 – начале 20-х гг. XX в.
65. Пути и судьбы русской эмиграции.
66. Кронштадтский мятеж и его уроки.
67. Новая экономическая политика.
68. Истоки и сущность советского тоталитаризма.
69. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй Мировой войны.
70. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.
71. Ленинград в блокаде.
72. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
73. Маршал Победы Г.К. Жуков.
74. Маршал Победы К.К. Рокоссовский.
75. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
76. Н.С. Хрущев: политический портрет.
77. Л.И. Брежнев: политический портрет.
78. Перестройка в СССР.
79. Распад СССР: причины и последствия.
80. Луганская Народная республика: вектор развития

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (эссе)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо (4)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, но не выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы.
удовлетвори-тельно (3)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Допускается не значительное заимствование текста из какого-либо источника. Текс эссе грамотно изложен, но для выражения своих мыслей используется упрощённо-примитивный язык.
неудовлетвори-тельно (2)	Не прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Язык работы можно оценить как «примитивный», безграмотный. Работа написана не по теме. Большинство текста позаимствовано из какого-либо источника.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту (первый семестр)

1. Какие методы исторического исследования применяются в изучении древнерусской истории?
2. В чём суть спора между норманистами и антинорманистами?
3. Какие географические и экономические факторы способствовали образованию Киевской Руси?
4. Кем были Рюрик, Синеус и Трувор? Какова их роль в призвании варягов?
5. Как Олег Вещий объединил Киев и Новгород?
6. Какие реформы провела княгиня Ольга после гибели князя Игоря?
7. Почему князь Святослав Игоревич сосредоточился на внешних походах?
8. Каковы причины принятия христианства на Руси при Владимире Святом?
9. Как крещение Руси (988 г.) повлияло на культуру и международные связи?
10. Какие законы содержались в «Русской Правде» Ярослава Мудрого?
11. Почему началась эпоха феодальной раздробленности в XII веке?
12. Какие особенности политического устройства были в Новгородской республике?
13. Как Александр Невский противостоял экспансии Запада?
14. Почему монгольское нашествие XIII века стало катастрофой для Руси?
15. Какие последствия имело ордынское иго для экономики и культуры русских земель?
16. Как Иван Калита укрепил влияние Московского княжества?
17. Какое значение имела Куликовская битва (1380 г.) для Дмитрия Донского?
18. Как Иван III завершил объединение русских земель вокруг Москвы?
19. Почему «стояние на Угре» (1480 г.) считается концом ордынского владычества?
20. В чём суть идеи «Москва — Третий Рим»?
21. Какие реформы провёл Иван Грозный в рамках Избранной Рады?
22. Чем опричнина (1565–1572) отличалась от земщины?
23. Как Ливонская война ослабила Россию в XVI веке?
24. Почему пресечение династии Рюриковичей привело к Смуте?
25. Какие социальные кризисы усугубили Смутное время?
26. Как Лжедмитрий I и Лжедмитрий II использовали народные настроения?
27. Почему польско-шведская интервенция стала угрозой суверенитету России?
28. Как ополчение Минина и Пожарского освободило Москву?
29. Почему Михаил Романов был избран на царство в 1613 году?
30. Какие меры принял Алексей Михайлович для восстановления государства?
31. В чём причины церковного раскола при патриархе Никоне?

32. Как Соборное уложение 1649 года закрепило крепостное право?
33. Почему реформы Петра I начались с создания армии и флота?
34. Как «Табель о рангах» изменила социальную структуру общества?
35. Почему основание Санкт-Петербурга стало символом европеизации?
36. Какие последствия имела Северная война (1700–1721) для России?
37. Почему эпоха дворцовых переворотов (1725–1762) ослабила государство?
38. Как Екатерина II реализовывала идеи просвещённого абсолютизма?
39. Почему крестьянская война Е. Пугачёва (1773–1775) была опасна для империи?
40. Какие реформы Павла I вызвали конфликт с дворянством?
41. Почему Александр I начал с либеральных проектов, но отказался от них?
42. Как Отечественная война 1812 года повлияла на национальную идентичность?
43. В чём суть теории «официальной народности» С. Уварова?
44. Почему восстание декабристов 1825 года стало первым революционным выступлением?
45. Какие цели преследовала Россия в Кавказской войне (1817–1864)?
46. Почему Крымская война (1853–1856) выявила отсталость империи?
47. Как отмена крепостного права (1861) изменила аграрный строй?
48. Какие принципы лежали в основе земской и судебной реформ Александра II?
49. Почему Россия вступила в Русско-турецкую войну 1877–1878 годов?
50. Как убийство Александра II (1881) повлияло на политику Александра III?
51. Почему эпоха Александра III получила название «контрреформ»?
52. Какие противоречия привели к революции 1905–1907 годов?
53. Что провозгласил Манифест 17 октября 1905 года?
54. Как Столыпинская аграрная реформа пыталась модернизировать деревню?
55. Почему Россия потерпела поражение в Русско-японской войне (1904–1905)?
56. Как Первая мировая война (1914–1918) обострила кризис империи?
57. Какие культурные достижения связаны с «Серебряным веком»?
58. Почему Николай II отрёкся от престола в 1917 году?
59. Как «Повесть временных лет» описывает образование Древнерусского государства?
60. Почему Владимир Мономах смог временно остановить раздробленность?
61. Как монголы использовали систему ярлыков для контроля над Русью?
62. Почему Сергий Радонежский стал символом духовного единства Руси?
63. Какие земли присоединил Иван III через династические браки?
64. Почему Иван Грозный казнил членов Избранной Рады?
65. Как Борис Годунов пытался укрепить власть в начале Смуты?
66. Почему восстание Болотникова (1606–1607) считается частью Смуты?
67. Как Раскол разделил русское общество в XVII веке?

68. Почему реформы Петра I вызвали сопротивление старообрядцев?
69. Как Екатерина II боролась с влиянием Французской революции?
70. Почему А. Суворов стал национальным героем при Павле I?
71. Как реформа 1861 года повлияла на крестьянские общины?
72. Почему террор «Народной воли» стал методом борьбы с самодержавием?
73. Как строительство Транссибирской магистрали изменило экономику России?
74. Почему «Кровавое воскресенье» 1905 года стало поводом к революции?
75. Как Государственная дума функционировала после 1905 года?
76. Почему Февральская революция 1917 года привела к падению монархии?
77. Какие уроки можно извлечь из реформ и контрреформ XIX века?
78. Как культурные достижения XVIII–XIX вв. отражали противоречия эпохи?
79. Почему русская интеллигенция стала движущей силой революций?
80. Какие альтернативы развития России существовали накануне 1917 года?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Вопросы к экзамену (второй семестр)

1. Участие Российской империи в Первой мировой войне: причины, ключевые сражения, последствия.
2. Февральская революция 1917 г.: падение монархии и создание Временного правительства.
3. Двоевластие 1917 г.: противостояние Советов и Временного правительства.
4. Октябрьская революция 1917 г.: захват власти большевиками.
5. Брестский мир 1918 г.: условия и последствия для России.
6. Гражданская война (1918–1922): основные фронты, роль иностранной интервенции.
7. Политика «военного коммунизма»: продразверстка, национализация, итоги.
8. Кронштадтское восстание 1921 г.: причины и подавление.
9. Новая экономическая политика (НЭП): суть и противоречия.
10. Образование СССР (1922 г.): принципы федеративного устройства.
11. Смерть Ленина (1924 г.) и борьба за власть в партии.
12. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты первых пятилеток.
13. Коллективизация сельского хозяйства: раскулачивание, голод 1932–1933 гг.
14. Формирование культа личности Сталина: идеология и репрессии.
15. Большой террор 1937–1938 гг.: причины и масштабы.
16. Пакт Молотова-Риббентропа (1939 г.): секретные протоколы и их последствия.
17. Советско-финская война (1939–1940): причины и итоги.
18. Начало Великой Отечественной войны: причины поражений Красной армии в 1941 г.
19. Блокада Ленинграда: жизнь в осажденном городе.
20. Битва за Москву (1941–1942): значение для хода войны.
21. Сталинградская битва (1942–1943): переломный момент войны.
22. Курская дуга (1943 г.): крупнейшее танковое сражение.
23. Тегеранская конференция (1943 г.): решения союзников.
24. Освобождение территории СССР (1944 г.): операции «Багратион» и «Ясско-Кишиневская».
25. Берлинская операция (1945 г.): капитуляция Германии.
26. Ялтинская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство мира.
27. СССР в войне с Японией (1945 г.): Маньчжурская операция.
28. Послевоенный голод 1946–1947 гг.: причины и последствия.
29. Начало холодной войны: доктрина Трумэна, план Маршалла.
30. Создание атомной бомбы в СССР (1949 г.): роль разведки и ученых.
31. Ленинградское дело (1949–1950): репрессии против партийной элиты.
32. Смерть Сталина (1953 г.): борьба за власть между Берией, Маленковым, Хрущевым.
33. XX съезд КПСС (1956 г.): разоблачение культа личности Сталина.
34. Венгерское восстание 1956 г.: подавление советскими войсками.
35. Освоение целины: успехи и экологические последствия.

36. Запуск первого спутника (1957 г.) и полет Гагарина (1961 г.).
37. Карибский кризис (1962 г.): причины и разрешение.
38. Смещение Хрущева (1964 г.): причины и роль Брежнева.
39. Экономическая реформа Косыгина (1965 г.): суть и провал.
40. Пражская весна (1968 г.): ввод войск в Чехословакию.
41. Диссидентское движение: Сахаров, Солженицын, правозащитники.
42. Разрядка 1970-х: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, Хельсинкские соглашения.
43. Афганская война (1979–1989): причины ввода войск и последствия.
44. Олимпиада-80 в Москве: бойкот и пропагандистское значение.
45. Смерть Брежнева (1982 г.): переход власти к Андропову и Черненко.
46. Начало перестройки (1985 г.): курс Горбачева на реформы.
47. Чернобыльская катастрофа (1986 г.): ход ликвидации и последствия.
48. Политика гласности: снятие цензуры, публикация запрещенных книг.
49. Вывод войск из Афганистана (1989 г.): международные последствия.
50. Падение Берлинской стены (1989 г.): объединение Германии.
51. Референдум о сохранении СССР (1991 г.): результаты и противоречия.
52. Августовский путч 1991 г.: провал ГКЧП и роль Ельцина.
53. Распад СССР (декабрь 1991 г.): Беловежские соглашения.
54. Либерализация цен (1992 г.): «шоковая терапия» Гайдара.
55. Приватизация 1990-х: создание олигархии и социальное расслоение.
56. Конституционный кризис 1993 г.: расстрел Белого дома.
57. Принятие Конституции РФ (1993 г.): переход к президентской республике.
58. Первая чеченская война (1994–1996): причины и итоги.
59. Финансовый кризис 1998 г.: дефолт и его последствия.
60. Отставка Ельцина (1999 г.): передача власти Путину.
61. Вторая чеченская война (1999–2009): восстановление контроля над Чечней.
62. Реформы 2000-х: налоговая система, монетизация льгот.
63. Дело ЮКОСа (2003–2005): борьба с олигархами.
64. Теракты в Беслане (2004 г.): ход событий и последствия.
65. Отмена прямых выборов губернаторов (2004 г.): централизация власти.
66. Война в Грузии (2008 г.): конфликт вокруг Южной Осетии.
67. Мировой финансовый кризис (2008–2009): влияние на Россию.
68. Вхождение Крыма в состав России.
69. Конфликт на Украине (2014 г.): аннексия Крыма, санкции Запада.
70. Ввод войск в Сирию (2015 г.): поддержка режима Асада.
71. Пандемия COVID-19 (2020 г.): меры правительства и экономические последствия.
72. Поправки в Конституцию 2020 г.: «обнуление» президентских сроков.
73. Начало СВО на Украине (2022 г.): причины и международная реакция.
74. Введение санкций против России (2022 г.): ответные меры.
75. Основные события СВО
76. Советский авангард 1920-х: Малевич, Эйзенштейн.
77. Сталинский ампир: архитектура и монументализм.
78. «Оттепель» в литературе: публикация «Одного дня Ивана Денисовича».
79. Рок-культура 1980-х: «Кино», «Аквариум», цензура.

80. Телевидение 1990-х: программы «Куклы» и «Взгляд».
81. Цифровизация 2010-х: развитие IT-сектора и закон о «суверенном интернете».
82. НЭП и «военный коммунизм»: сравнительный анализ.
83. Теневая экономика в СССР: «цеховики» и дефицит.
84. Нефтяные кризисы 1970-х и зависимость экономики СССР.
85. Санкционная война (2014–2022): импортозамещение.
86. СССР и создание ООН (1945 г.): роль в послевоенном мире.
87. Карибский кризис (1962 г.): уроки для СССР и США.
88. Отношения с Китаем: от конфликта к стратегическому партнерству.
89. Расширение НАТО на Восток: реакция России.
90. Борьба с религией в СССР: разрушение храмов, атеизм.
91. Возрождение РПЦ в 1990-е: роль Патриарха Алексия II.
92. Карабахский конфликт: роль России в урегулировании.
93. Приднестровье: непризнанная республика и позиция РФ.
94. Ленин и Сталин: методы управления.
95. Горбачев: реформы и распад СССР.
96. Ельцин: демократизация или кризис 1990-х?
97. Путин: стабилизация и авторитаризм.
98. Демографический кризис: низкая рождаемость и старение населения.
99. Миграция: трудовые мигранты из Средней Азии.
100. Экология: загрязнение Байкала, климатическая политика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История России» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)