МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е. Г.
«__14__» _____04_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы российской государственности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е. Э. Спичак

старший преподаватель _____ М. А. Мелентьева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г. , протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Основы российской государственности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.	1
			Тема 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	1
			Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	1
			Тема 4. Политическое устройство России	1
			Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5	**знать:** способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **владеть навыками:** восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы российской государственности»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Что такое Россия? Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

1. Как пространственная протяжённость России влияет на её геополитическую роль и национальную идентичность?
2. В чём проявляется демографическое разнообразие России и каковы его вызовы для единства нации?
3. Ресурсный потенциал: преимущество или зависимость для российской экономики?
4. Как культура и история формируют идейно. символические основы российской идентичности?
5. Какие нормы Конституции РФ отражают специфику российской политической культуры?
6. Взаимосвязь географических факторов и государственного устройства: примеры из российской практики.
7. Как социальные и политические факторы совместно определяют сущность российского государства?
8. Роль национальных идей в преодолении региональных различий.
9. Государственные институты РФ: преемственность традиций и. модернизация.
10. Почему Россия определяется как "многоаспектный феномен"? Аргументируйте на примерах.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

1. Исторические этапы формирования российской цивилизации: ключевые точки перелома.
2. Географическая детерминанта: как пространство повлияло на политику и культуру России?
3. Православие и этатизм: противоречия или взаимодополнение в институциональных основах?
4. Почему общинность остаётся элементом российской цивилизации в условиях урбанизации?
5. Критика евроцентризма: в чём уникальность российской модели развития?
6. Сравните цивилизационные модели Киевской Руси и современной России.
7. Как географический фронтир (Сибирь, Дальний Восток) формирует цивилизационную идентичность?
8. Роль имперского наследия в концепте "государства. цивилизации".
9. Почему стадиальный детерминизм неприменим к анализу российской цивилизации?
10. Институты и. география: что сильнее определяет цивилизационный код России?

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Эволюция российской идентичности: от "Святой Руси" к "русскому миру".
2. Как системная модель "человек – семья – общество – государство" влияет на ценностные ориентиры?
3. Суверенитет как ценность: почему он важен для российского мировоззрения?
4. Роль политики памяти в конструировании национального самосознания.
5. Единство многообразия: возможно ли совместить мультикультурализм и традиционализм?
6. Созидание и. консервация: какая ценность доминирует в российском обществе?
7. Как коммуникационные практики (символы, медиа) формируют идентичность?
8. Любовь и ответственность: в чём их роль в системе ценностей российской цивилизации?
9. Почему "согласие" считается ключевой ценностью в условиях социального разнообразия?
10. Теоретические подходы к изучению российского мировоззрения: философский и. политологический.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Принципы федерализма в РФ: декларация и. реальность.
2. Эволюция политических институтов: что сохранилось от СССР?
3. Особенности современного политического класса: преемственность или разрыв с прошлым?
4. Уровни власти в РФ: в чём противоречия между федеральным и региональным управлением?
5. Нацпроекты как инструмент развития: эффективность и ограничения.
6. Цифровизация госуправления: усиление контроля или повышение эффективности?
7. Гражданское общество в России: миф или развивающийся институт?
8. Принцип разделения властей: как он реализуется в российской практике?
9. Роль Конституции в балансе между правами граждан и интересами государства.
10. Почему «вертикаль власти» остаётся ключевым элементом политического устройства?

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Климатические изменения: угроза или возможность для ресурсной модели России?
2. Цифровизация и. традиционные ценности: возможен ли компромисс?
3. Суверенитет в эпоху глобализации: как России сохранить независимость?
4. Техногенные риски: какие отрасли экономики наиболее уязвимы?
5. Солидарность и меритократия: противоречат ли эти ценности друг другу?
6. Роль гражданина в стратегическом развитии: пассивный наблюдатель или активный участник?

7. "Зелёная" экономика: совместима ли она с российской ресурсной зависимостью?

8. Коммунитарная гражданственность: как личный успех связан с благополучием страны?

9. Геополитические конфликты: как они влияют на внутренние стратегии развития?

10. Стабильность или инновации: какой сценарий предпочтителен для России?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (доклад)

1. Кочевые империи Евразии: как степная культура повлияла на формирование российской государственности?

2. Византия и Русь: в чём специфика «православного цивилизационного кода»?

3. Тюркский мир Евразии: конфликт или синтез с русской культурой?

4. Шёлковый путь и. Северный морской путь: как торговые маршруты меняли баланс сил в Евразии?

5. Монгольское наследие: почему империя Чингисхана остаётся предметом споров в российской историографии?

6. «Русский мир» и. «российская нация»: возможен ли синтез этнического и гражданского?

7. Язык как инструмент цивилизационной интеграции: почему русский остаётся lingua franca постсоветского пространства?

8. Имперское наследие и. национальный суверенитет: как Россия балансирует между этими концептами?

9. Православие в светском государстве: противоречие или основа идентичности?

10. Сибирь и Дальний Восток: периферия или ядро российской цивилизации?

11. Цифровая идентичность: угроза или дополнение к традиционным ценностям?

12. «Homo soveticus» в XXI веке: почему советская идентичность сохраняется?

13. Миграция и идентичность: как диаспоры меняют культурный ландшафт России?

14. Молодёжные субкультуры и. государственные нарративы: где рождается новая идентичность?

15. Региональный патриотизм: конкуренция с общероссийской идентичностью?

16. Семья в эпоху гендерных революций: может ли традиционная модель устоять?

17. Религия и. светский гуманизм: что формирует моральные ориентиры молодёжи?

18. Социальное неравенство как угроза национальной солидарности.

19. Культура отмены и. «культура памяти»: как Россия отвечает на глобальные тренды?

20. Экологическая этика: почему «зелёные» ценности слабо интегрированы в российское сознание?

21. Арктический вектор: ресурсы или геополитический рычаг?

22. «Поворот на Восток»: реальная стратегия или вынужденная мера?

23. Деурбанизация и. «умные города»: какой путь выберет Россия?

24. Демографическая яма. 2040: можно ли избежать катастрофы?

25. Технологический суверенитет: утопия или необходимость?

26. Военно. исторические клубы: воспитание патриотов или романтизация войны?

27. Спорт как инструмент «мягкой силы»: успехи и провалы России.

28. Образование и. пропаганда: где граница патриотического воспитания?

29. «Бессмертный полк»: акт памяти или политический инструмент?
30. Герои нашего времени: кого создаёт государственная медиаполитика?
31. BRICS и Запад: новая биполярность или временный альянс?
32. Россия и Китай: цивилизационный симбиоз или прагматичный союз?
33. Исламский фактор: вызов или ресурс для евразийской интеграции?
34. Цифровой колониализм: как сохранить культурный суверенитет?
35. Глобальный Юг и Россия: общие ценности или тактическое партнёрство?
36. Конституционные поправки. 2020: укрепление суверенитета или авторитаризма?
37. НКО: агенты влияния или институты гражданского общества?
38. Цензура в соцсетях: защита традиций или подавление свобод?
39. Молодёжные парламенты: имитация или школа будущих лидеров?
40. Национальные проекты: социальный лифт или популизм?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (доклад)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.).
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.).
удовлетвори-тельно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.).
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.).

Практические работы (эссе)

1. «Связь поколений: как традиционные ценности формируют основу российской государственности»

Анализ роли семьи, православия и патриотизма в сохранении национальной идентичности.

2. «Связь поколений: как традиционные ценности формируют основу российской государственности»

Анализ роли семьи, православия и патриотизма в сохранении национальной идентичности.

3. «Суверенитет как гарантия независимости: почему Россия отвергает навязанные извне модели развития?»

Критика глобализма через призму цивилизационной уникальности.

4. «Героизм русского народа: от Куликовской битвы до спецоперации»

Преемственность подвига в защите национальных интересов.

5. «Многонациональность России – сила или слабость? Роль межэтнического согласия в укреплении государственности»

Анализ концепции "единства в многообразии".

6. «Православие и государство: как вера сохранила культурный код России»

Роль религии в противодействии моральному релятивизму.

7. «Русский мир и западные ценности: почему либерализм чужд российской ментальности?»

Сравнение традиционных и неолиберальных концепций.

8. «Крым в истории России: восстановление исторической справедливости»

Имперское наследие как основа территориальной целостности.

9. «Советский период: преемственность этатизма в современной России»

Анализ институтов власти от СССР к РФ 114.

10. «Национальные проекты: инструмент модернизации или сохранения суверенитета?»

Роль государства в технологическом развитии 15.

11. «Роль М. В. Ломоносова в становлении российской науки как опоры государственности»

Вклад учёных в укрепление национального престижа

12. «Россия расширяется, чтобы выжить» (С. Соловьёв):

Почему имперский рост стал заменой внутренним реформам?

13. «Реформы Петра I: Европеизация без европеизированных?»

Почему модернизация «сверху» усилила раскол между элитой и народом?

14. «Самодержавие, православие, народность»: Как теория Уварова стала ловушкой для империи?

Консерватизм как инструмент сохранения и причина стагнации.

15. «Русский бунт — бессмысленный и беспощадный» (А. С. Пушкин): Почему социальные взрывы не меняют систему?

Циклы протеста и устойчивость авторитарных институтов.

16. «Отмена крепостного права в 1861: Почему освобождение крестьян не стало русским 1789 годом?»

Полуреформы как способ избежать революции.

17. «Россия и Европа: Вечный диалог глухих» (Ф. Тютчев).

Почему западные идеи искажаются в российском контексте?

18. «СССР — антикапиталистический проект в индустриальную эпоху: Почему он повторил ошибки империи?»

Советская модернизация или традиционная этатизация.

19. «Российский федерализм: Декорация или попытка учесть разнообразие?»

Почему регионы теряют автономию в кризисные периоды?

20. «Святая Русь или Красный проект: Как смена идеологий не меняет архетипы власти?»

Преемственность сакрализации государства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (эссе)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо (4)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, но не выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы.
удовлетвори-тельно (3)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Допускается не значительное заимствование текста из какого-либо источника. Текс эссе грамотно изложен, но для выражения своих мыслей используется упрощённо-примитивный язык.
неудовлетвори-тельно (2)	Не прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Язык работы можно оценить как «примитивный», безграмотный. Работа написана не по теме. Большинство текста позаимствовано из какого-либо источника.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально. экономические параметры.
2. Российский федерализм: структура и особенности.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство. нация и государство. цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен: основные аспекты.
10. Современные теории идентичности: ключевые идеи.
11. Системная модель мировоззрения («человек. семья. общество. государство. страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Политическая система России: основные элементы и функции.
14. Социальные изменения в России после 1991 года.
15. Роль гражданского общества в современной России.
16. Права человека в контексте российской правовой системы.
17. Экономические реформы в России: достижения и проблемы.
18. Влияние глобализации на российскую экономику и культуру.
19. Этнические отношения в России: проблемы и перспективы.
20. Роль СМИ в формировании общественного мнения в России.
21. Политические партии и движения в современной России.
22. Внешняя политика России: основные направления и вызовы.
23. Экологические проблемы России: состояние и решения.
24. Образование как фактор социального развития в России.
25. Культура как отражение социальной реальности в России.
26. Роль религии в жизни современного российского общества.
27. Гендерные отношения в российском обществе: традиции и изменения.
28. Молодежь в современной России: проблемы и перспективы развития.
29. Социальная мобильность в российском обществе: факторы и тенденции.
30. Коррупция как социальная проблема в России: причины и последствия.
31. Историческая память как фактор национальной идентичности.
32. Миграционные процессы в России: вызовы для общества и государства.
33. Роль науки и технологий в развитии российской экономики.
34. Спорт как элемент национальной идентичности в России.
35. Искусство как отражение общественных изменений в стране.
36. Проблема бедности и неравенства в современном российском обществе.
37. Здравоохранение в России: состояние, реформы, перспективы развития.
38. Традиционные ценности и современные вызовы: конфликт или гармония?
39. Роль семьи в формировании личности гражданина Российской Федерации.
40. Психология массовых движений на примере российских протестов

последних лет.

41. Информационные технологии как инструмент политической борьбы в России.

42. Культурное наследие России: сохранение и популяризация традиций.

43. Роль исторической науки в формировании общественного сознания о прошлом страны.

44. Проблема экологии на Дальнем Востоке России: причины и решения.

45. Социальные сети как новый формат коммуникации между властью и обществом.

46. Влияние международных санкций на экономику России: анализ последствий.

47. Политическая культура россиян: традиции, изменения, вызовы времени.

48. Образование для устойчивого развития: роль вузов в современном обществе РФ.

49. Патриотизм как социальный феномен: его проявления сегодня.

50. Какова роль искусства во время социальных изменений?

51. Как изменилось восприятие войны у молодежи?

52. Какова роль исторической памяти для формирования идентичности?

53. Как современные технологии влияют на политическую активность граждан?

54. Какова роль волонтёрства в современном российском обществе?

55. Как изменились представление о семье за последние 30 лет?

56. Какова роль спорта для укрепления национального единства?

57. Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?

58. Какова роль культурной дипломатии для имиджа страны?

59. Какие факторы влияют на уровень жизни населения?

60. Каковы последствия демографического кризиса для экономики страны?

61. Какова роль молодежных организаций в политической жизни страны?

62. Какие изменения произошли в системе образования за последние годы?

63. Каково влияние миграции на культурное разнообразие общества?

64. Какие проблемы стоят перед системой здравоохранения сегодня?

65. Какова роль женщин в экономическом развитии страны?

66. Какие факторы способствуют развитию предпринимательства?

67. Каково влияние глобальных трендов на локальную культуру?

68. Какие проблемы стоят перед сельским населением сегодня?

69. Какова роль искусства для социальной интеграции различных групп населения?

70. Какие меры принимаются для борьбы с коррупцией?

71. Каково влияние международной политики на внутренние дела России?

72. Какие аспекты социальной политики наиболее актуальны сегодня?

73. Как изменилось отношение к правам человека за последние десятилетия?

74. Что такое «гибридная война» и как она влияет на Россию?

75. Какие культурные события стали знаковыми для современной истории страны?

76. Какова роль образования для формирования гражданской позиции молодежи?

77. Что такое «информационная безопасность» и почему она важна для

государства?

78. Какие вызовы стоят перед системой пенсионного обеспечения сегодня?

79. Каково значение исторических памятников для национальной идентичности?

80. Что такое «глобальное потепление» и как оно затрагивает Россию?

81. Какие меры принимаются по охране окружающей среды в стране?

82. Какова роль местного самоуправления в решении социальных проблем?

83. Что такое «социальное предпринимательство»?

84. Какие факторы способствуют развитию туризма внутри страны?

85. Каким образом осуществляется поддержка культурных инициатив?

86. Что такое «инклюзивное образование»?

87. Какая роль у НКО (некоммерческих организаций) в современном обществе?

88. Что такое «глобализация культуры»?

89. Какие изменения произошли во внешнеэкономической политике страны?

90. Что такое «инновационная экономика»?

91. Какая роль у молодежи при формировании будущего страны?

92. Что такое «постмодернизм»?

93. Каким образом осуществляется защита прав потребителей?

94. Что такое «социальная ответственность бизнеса»?

95. Какие аспекты важны при изучении миграционных процессов?

96. Что такое «кросс. культурная коммуникация»?

97. Какая роль у искусства при решении социальных проблем?

98. Что такое «глобальная экономика»?

99. Каким образом осуществляется поддержка стартапов?

100. Какие вызовы стоят перед системой образования XXI века?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы российской государственности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И. В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)