МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__14__» ____04____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Введение в профессию

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалёва

доцент _____ Е.Ю. Туник

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны _____ Е.Г. К

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Введение в профессию

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Тема 1. Психология как профессия.	1
			Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога	1
			Тема 3. Личностные и профессионально важные качества психолога	1
			Тема 4. Специфика психологии как науки и профессии	1
			Тема 5 Этапы и условия профессионального становления	1
			Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1
			Тема 7. Психологи как профессиональная общность	1
			Тема 8. Общее представление о развитии личности в профессии	1
			Тема 9. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	**знать:** способы выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры **уметь:** выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры **владеть навыками:** выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Введение в профессию»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Психология как профессия.

1. Что такое профессия?
2. Назовите аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову.
3. Какие вы знаете систематизации профессий по типам и классам?
4. Какова предыстория психологической профессии? Когда она появилась?
5. Что значит научная психология? Чем занимаются психологи, работающие в области научной психологии?
6. Кто относится к сфере практической психологии?
7. Назовите типы профессиональной деятельности психологов.

Тема 2. Виды и сферы деятельности психолога.

1. Назовите отличия житейских психологических знаний от научных.
2. Дайте определение понятиям житейская и научная психология.
3. Какие два понимания «практической психологии» выделяют В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев?
4. Назовите основные направления деятельности практического психолога.
5. Назовите основные сферы деятельности практических психологов.
6. Дайте характеристику психологической диагностики как направлению деятельности психолога.
7. Дайте характеристику психологическому консультированию как направлению деятельности психолога.
8. Дайте характеристику психологической коррекции и развивающей работе как направлению деятельности психолога.
9. Дайте характеристику психологическому просвещению как направлению деятельности психолога.
10. Дайте характеристику психологической профилактике как направлению деятельности психолога.
11. Раскройте понятие «служба психологической помощи».

Тема 3. Личностные и профессионально важные качества психолога.

1. Как вы понимаете – развитие личности в профессии?
2. Назовите критерии эффективности каждого из видов деятельности практического психолога.
3. Назовите профессиональные качества психолога.
4. Каковы проблемы оценки эффективности деятельности психолога?
5. Назовите требования к личности практического психолога.
6. Охарактеризуйте составляющие профессиограммы психолога.
7. Охарактеризуйте основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.
8. Дайте сравнительную характеристику квалифицированного и неквалифицированного практического психолога.

9. Как вы понимаете индивидуальный стиль трудовой деятельности психолога?

Тема 4. Специфика психологии как науки и профессии.

1. Охарактеризуйте особенности психологии как науки, которые выделяет Ю.Б. Гиппенрейтер
2. Какое место занимает психология в системе наук? Психология считается естественной или гуманитарной наукой?
3. Назовите критерии науки.
4. Как вы понимаете объект и предмет психологии как науки?
5. Назовите теории, которые выделяют в психологии?
6. Назовите законы, которые сформулированы в психологии?
7. Что значит понятийно-категориальный аппарат психологии?
8. Какие основные и вспомогательные методы исследования в психологии?

Тема 5 Этапы и условия профессионального становления.

1. Назовите мотивы, определяющие выбор профессии психолога.
2. Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение».
3. В чем заключается профессиональное самоопределение психолога?
4. Какова специфика учебно-профессиональной подготовки психологов?
5. Назовите этапы профессионального становления по Е.А.Климову, Т.В.Кудрявцеву, А.К.Маркову
6. Какие кризисы профессионального становления вы можете обозначить?
7. Назовите социально-профессиональные ролевые позиции психологов.
8. Обозначьте становление и развитие профессионала в ходе обучения.
9. Назовите основные этапы профессионализации личности.
10. Как вы понимаете управление процессом профессионализации?
11. Назовите основные сферы профессионализма психолога.

Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога.

1. Назовите этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
2. Дайте общую характеристику нормативной правовой базы деятельности психолога.
3. Назовите Международные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность психолога.
4. Назовите Законодательство ЛНР, регулирующее деятельность психолога в различных областях.
5. Дайте сравнительную характеристику нормативно-правовой базы, регламентирующей работу психолога в ЛНР и РФ.
6. Назовите основные нормативные документы психолога образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте основные этические принципы в работе психолога.
8. Что значит Кодекс профессиональной этики?
9. Обозначьте этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

10. Обозначьте основные этические проблемы практической психологии.

11. Какой главный этический ориентир психолога-практика, почему?

12. Назовите и охарактеризуйте уровни основных этических регуляторов деятельности психолога.

13. Какие две основные плоскости в рассмотрении проблемы нравственности психолога?

Тема 7. Психологи как профессиональная общность.

1. Что значит профессиональные сообщества, ассоциации, федерации?

2. С какой целью создаются профессиональные сообщества, ассоциации, федерации?

3. Какие Российские и мировые психологические общества вы знаете?

4. Какие ассоциации или федерации по конкретным сферам профессиональной психологической деятельности вы знаете?

5. Какие основные цели и задачи учебных заведений и исследовательских центров, институтов в области психологии?

6. Охарактеризуйте формы профессионального общения психологов (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).

7. Охарактеризуйте периодические и информационные издания как форму профессионального общения психологов. Назовите известные вам.

8. Каково значение Интернет-технологий в профессиональном общении психологов?

Тема 8. Общее представление о развитии личности в профессии.

1. Назовите основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

2. Какие "Кризисы разочарования" в профессии психолога вы можете выделить?

3. Назовите основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.

4. Охарактеризуйте этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога:

5. Назовите этапы профессионального развития психологов.

6. Каковы основные тенденции развития профессиональных деструкции?

7. В чем заключается особенность карьеры психолога?

8. Какие квалификационные требования к практическому психологу в различных сферах?

9. Назовите способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

10. Какие неформальные пути профессионального саморазвития психологов вы можете назвать?

Тема 9. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

1. Назовите основные варианты решения сложных (комплексных) психологических задач, предполагающих определенную активность и инициативу самих психологов.

2. В чем особенности организации деловых взаимоотношений психолога?

3. В чем особенности взаимодействия психолога с администрацией?

4. В чем особенности взаимодействия психолога с педагогами?

5. Каковы взаимодействия профконсулътанта с коллегами-психологами?

6. Каковы особенности построения деловых взаимоотношений в условиях предприятия?

7. Каковы проблемы формирования "команды" психологов-единомышленников?

8. Назовите варианты формирования "команд" психологов-единомышленников.

9. Как вы понимаете «Виртуальные команды» психологов-единомышленников?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (эссе)

Тема 1. Психология как профессия.

Написать эссе на тему: «Мои представления об идеальном психологе».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (эссе)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо (4)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, но не выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы.
удовлетвори-тельно (3)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Допускается не значительное заимствование текста из какого-либо источника. Текс эссе грамотно изложен, но для выражения своих мыслей используется упрощённо-примитивный язык.
неудовлетвори-тельно (2)	Не прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Язык работы можно оценить как «примитивный», безграмотный. Работа написана не по теме. Большинство текста позаимствовано из какого-либо источника.

Практические работы (задачи)

Практическая работа 1.

Методика "Дифференциально-диагностичекий опросник" (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Практическая работа 2.

Методика "Карта интересов", опросник разработан А. Е. Голомштоком. Тест используется в целях профориентации при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

Практическая работа 3.

Методика "Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой. В его основе лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся. Этот опросник уже долгое время публикуется без изменений и устарел как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов. При его проведении в аудитории возникают смешки и недоумение, что и побудило автора к некоторому его усовершенствованию. В новом перечне направлений деятельности появились такие популярные сейчас виды деятельности, как информационные технологии, социология, философия, бизнес.

Практическая работа 4.

Методика "Матрица выбора профессии". Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Общее представление о профессии.
2. История становления психологической профессии.
3. Типы профессиональной деятельности психологов.
4. Методика "Дифференциально-диагностический опросник" А.Е. Климова.
5. Диагностика профессиональной направленности личности (методика «Карта склонностей – КС»).
6. Соотношение академической (научной), житейской и практической психологии.
7. Основные направления деятельности практического психолога.
8. Основные сферы деятельности практических психологов
9. Понятие о службе психологической помощи
10. Практическая психология (направленность и ориентация).
11. Психологическая диагностика как направление деятельности психолога.
12. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.
13. Психологическая коррекция и развивающая работа как направление деятельности психолога.
14. Психологическое просвещение как направление деятельности психолога.
15. Психологическая профилактика как направление деятельности психолога.
16. Основные сферы применения практических психологов в нашей стране.
17. Варианты реализации психологом своего профессионального предназначения (психологическая консультация, клуб, социальная организация).
18. Основные отрасли и подотрасли психологии.
19. Психология в образовании.
20. Психология в здравоохранении.
21. Психология на предприятии и в организациях.
22. Психология в политике.
23. Психология в силовых структурах.
24. Психология в спорте.
25. Психология в рекламе.
26. Психотерапия как вид профессиональной деятельности психолога.
27. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
28. Профориентация.
29. Мотивация выбора профессии «психолог». Особенности профессионализации 30 студентов-психологов.
31. Понятие о службе психологической помощи.
32. Проблема оценки эффективности деятельности психолога
33. Профессиональные качества психолога.
34. Требования к личности практического психолога.
35. Составляющие профессиограммы психолога.
36. Проблема «модели специалиста». Основные составляющие модели специалиста по А.К. Марковой.

37. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного практического психолога.

38. Индивидуальный стиль трудовой деятельности психолога.

39. Особенности психологии как науки.

40. Критерии науки (объект, предмет, теории, законы и др.).

41. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии.

42. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога.

43. Профессиональное самоопределение психолога.

44. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.

45. Этапы профессионального становления.

46. Кризисы профессионального становления.

47. Социально-профессиональные ролевые позиции психологов.

48. Становление и развитие профессионала в ходе обучения.

49. Основные этапы профессионализации личности.

50. Управление процессом профессионализации.

51. Основные сферы профессионализма.

52. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

53. Общая характеристика нормативной правовой базы деятельности психолога.

54. Международные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность психолога.

55. Законодательство ЛНР, регулирующее деятельность психолога в различных областях.

56. Нормативно правовая база, регламентирующая работу психолога в ЛНР и РФ.

57. Ведение документации психологом и социальным педагогом образовательного учреждения.

58. Основные этические принципы в работе психолога (Кодекс профессиональной этики).

59. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.

60. Основные этические проблемы и "соблазны" практической психологии.

61. Главный этический ориентир психолога-практика.

62. Уровни основных этических регуляторов деятельности психолога.

63. Две основные плоскости в рассмотрении проблемы нравственности психолога.

64. Динамика мотивационной сферы на разных этапах профессионализации.

65. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.

66. Психологические общества и ассоциации.

67. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем.

68. Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта.

69. Интернет-технологии в профессиональном общении психологов.

70. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.

71. "Кризисы разочарования" и основные этапы развития психолога-профессионала.

72. Этапы профессионального развития психологов.
73. Тенденции развития профессиональных деструкции.
74. Особенности организации деловых взаимоотношений.
75. Особенности взаимодействия психолога с администрацией.
76. Особенности взаимодействия психолога с педагогами.
77. Взаимодействие профконсулътанта с коллегами-психологами.
78. Особенности построения деловых взаимоотношений в условиях предприятия.
79. Проблема формирования "команды" психологов-единомышленников.
80. Варианты формирования "команд" психологов-единомышленников.
81. «Виртуальные команды» психологов-единомышленников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Введение в профессию» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)