МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалёва

доцент _____ Е.Ю. Туник

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
История психологии

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тема 1. История психологии ее предмет и задачи.	1
			Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	1
			Тема 3. Философское учение о сознании.	1
			Тема 4. Развитие естествознания.	1
			Тема 5. Психология нового времени XVII в.	1
			Тема 6. Развитие психологии в эпоху просвещения.	1
			Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	1
			Тема 8. Основные психологические школы.	1
			Тема 9. Эволюция школ и направлений.	1
			Тема 10. Психология в России.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3	**знать:** способы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **уметь:** выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **владеть навыками:** выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«История психологии»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. История психологии ее предмет и задачи.

1. Что является предметом истории психологии?
2. Какие функции выполняет история психологии в научном познании?
3. Какие методы использует история психологии для анализа развития представлений о психике?
4. Какие принципы историко-психологического познания вы знаете?
5. Какие принципы развития и структурирования психологического знания?

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

1. Какие представления о душе были у философов Милетской школы?
2. В чем суть идеи нервизма в учении Алкмеона?
3. Какие психологические воззрения были у Эмпедокла и Анаксагора?
4. В чем состояли основные идеи материалистического учения Демокрита?
5. В чем суть учения Гиппократа и его роль в развитии психологии?
6. Охарактеризуйте Учение Аристотеля о душе.
7. Какие достижения и открытия александрийских врачей в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга повлияли на дальнейшее развитие науки?
8. Какой вклад внес К.Гален в психофизиологию?

Тема 3. Философское учение о сознании.

1. Какие основные философские подходы к проблеме сознания выделяют современные ученые?
2. Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?
3. Дайте общую характеристику средневекового мышления.
4. Чем характеризуется христианская антропология?
5. Какова роль учения Плотина в формировании психологии сознания и понятия рефлексии?
6. Роль рефлексии в познании души?
7. Какова трактовка понятия души по Августину?
8. Какова идея о внутреннем опыте Августина?

Тема 4. Развитие естествознания.

1. Что являлось предметом психологического познания в эпоху Средневековья?
2. Как Августин Аврелий обосновал божественную сущность индивидуальной души?
3. Что с точки зрения А. Аврелия, является источником познания?

4. Охарактеризуйте социальную ситуацию и научные достижения арабоязычной науки эпохи Средневековья.

5. В каких экспериментах и исследованиях Ибн Сины была доказана связь психики и организма?

6. Какие источники и законы зрительного восприятия были экспериментально установлены Альгазеном?

7. Как Фома Аквинский обосновал приоритет веры над научным познанием?

8. Охарактеризуйте материалистические тенденции Средневековья в трудах Р.Бэкона, Д.Скота, У.Оккама?

Тема 5. Психология нового времени XVII в.

1. В каких научных направлениях развивалась психология в Новое время?

2. В чем заключается суть «Нового органона» Ф.Бэкона?

3. Кто ввел феномен сознания в науку в качестве предмета?

4. Перечислите основные направления и достижения в учении Р. Декарта, конкретизируйте их роль в дальнейшем развитии психологии.

5. В чем заключается психофизическая проблема и решение ее Р. Декартом?

6. В чем заключаются близость и идейные расхождения между учением Б. Спинозы и картезианством?

7. В чем состоит суть монадологии Г. Лейбница и ее значение в развитии традиций в психологии бессознательного?

8. Как в учении Т. Гоббса реализуются идеи материализма, механо-детерминизма, эпифеноменализма?

Тема 6. Развитие психологии в эпоху просвещения.

1. Какое направление можно считать ассоцианистским? Является ли ассоцианистским учение Дж. Локка?

2. В каких направлениях развивалась ассоциативная психология с XVIII до начала XX веков?

3. Как материалистическое понимание психической деятельности реализуется в ассоциативном учении Д. Гартли?

4. Чем крайний сенсуализм Э. Кондильяка отличается от сенсуализма
Дж. Локка? В чем суть метафоры человека – «мраморной статуи»?

5. В чем заключается исторический смысл психологический идей Х.Вольфа?

6. Почему И. Кант считал, что психология не может быть наукой?

7. Какие методы исследования психики были предложены Вундтом?

8. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?

Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки

1. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии?

2. Какие идеи и экспериментальные исследования Г. Гельмгольца оказали влияние на развитие психофизиологии и психологии?

3. Как Э. Пфлюгер приходит к выводу о не сводимости психики к физиологии и философии?

4. В чем заключается значимость открытий Э. Вебера и Г. Фехнера для становления психологии самостоятельной наукой?

5. Чем предмет измерения временных параметров Ф. Дондерсом отличается от предмета изучения Г. Гельмгольца?

6. В каком направлении З. Экснер продолжил экспериментальные исследования Ф. Дондерса?

7. Какова роль психиатрии в развитии психологии?

8. В чем заключается значение учения Дарвина для развития психологии?

9.Охарактеризуйте предмет и метод «физиологической психологии» В. Вундта.

10. В чем заключаются основные отличия и общие черты концепций В. Джемса и В. Вундта?

Тема 8. Основные психологические школы.

1. Какие факторы обусловили открытый кризис психологии 1910-1930 г.г. XX в.?

2. Классический бихевиоризм Д. Уотсона: основные идеи и их влияние на общественную жизнь.

3. Каково значение экспериментов К. Лешли и У. Ханта для введения промежуточных состояний, влияющих на итоговую реакцию организма?

4. Как З. Фрейд соотносит проблемы культуры и религии с психоанализом?

5. В чем заключается значение фрейдизма для развития психологии?

6. В чем заключаются основные положения аналитической психологии К. Юнга?

7. В чем заключаются основные положения индивидуальной психологии А. Адлера?

8. В чем заключается принцип изоморфизма, сформулированный в Берлинской школе гештальт-психологии?

9. В чем заключается эффект Зейгарник и как он соотносится с идеей целостности?

10. В чем заключается сущность развития личности по К. Левину?

Тема 9. Эволюция школ и направлений.

1. Какими экспериментами Э. Толмен доказал роль когнитивных процессов в поведении?

2. В чем заключается принципиальное отличие оперантного подкрепления от классического обусловливания?

3. В чем заключается специфика социального бихевиоризма?

4. В чем заключается суть теории мотивации А. Маслоу?

5. В чем суть понятия «полностью функционирующая личность»?

6. Какие основные положения концепции гуманистического психоанализа Э. Фромма?

7. Какие основные положения культурно-философской психопатологии К. Хорни?

8. В чем заключаются основные направления развития идей З. Фрейда в XX в. (А. Фрейд, Э. Эриксон)?

9. Какие научные идеи и достижения составили идейные предпосылки развития когнитивной психологии?

10. Когда и кем был утвержден официальный статус когнитивной психологии?

11. Что является предметом когнитивной психологии, и какие направления исследований познавательных процессов можно выделить?

12. В чем заключались эксперименты Д. Бродбента и А. Трисмана?

13. В чем суть теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера?

14. В чем заключался интеллектуальный механизм регуляции личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли?

Тема 10. Психология в России.

1. В чем заключались первые программы становления российской психологии (М. Сеченов, К.Д. Кавелин)?

2. Какие основные этапы и кризисы в развитии советской психологии?

3. В чем суть культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?

4. В чем заключается деятельностный подход в отечественной психологии?

5. Какие современные тенденции в отечественной психологии?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа № 1.

1. Составить глоссарий по следующим понятиям: концепция, категориальный анализ, интерналистский, экстерналистский, периодизация, принцип, литературный / аутентичный источник.

2. Составить и заполнить таблицу «Этапы развития психологии». Критерий периодизации, содержание и дизайн – на усмотрение студента.

3. Подготовить конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (www.mhp-journal.ru/rus/News), отражающей проблемы и предметную область истории психологии.

Практическая работа № 2.

1. Составить глоссарий по следующим понятиям: Анимизм, Гилозоизм, Нейропсихизм, Биопсихизм, Атомистический материализм, Сократическая беседа.

2. Составить свои зарисовки в стиле Теофраста для отрицательных черт характера – «Тщеславие», «Рассеянность».

3. Подготовить доклад на тему:

1. Йога и буддизм: учение о сознании и освобождении.
2. Дзен и традиции буддизма.
3. Чань-буддизм и психология.
4. Представления о душе в древнем Египте.
5. Конфуцианство: гармония души и общества.
6. Даосизм: идея «Дао» и естественности психики.
7. Представление о душе в философии Древней Греции.
8. Орфики и пифагорейцы: душа как божественная сущность.
9. Софисты – путь к субъектности личности.
10. Протагор: «Человек – мера всех вещей».
11. Положение Алкмеона о связи психики с мозгом.
12. Учение Эмпедокла: душа как поток «огненных атомов».
13. «Познай самого себя»: душа как источник нравственности (Сократ).
14. «О душе»: душа как энтелехия тела (Аристотель).
15. Материализм и страх смерти в эпикуреизме.
16. Три части души в диалоге «Государство» (Платон).
17. Гиппократ и учение о темпераментах.
18. Сенека, Марк Аврелий: душа и контроль над страстями.
19. Учение о «пневме» и типах темперамента.
20. Герофил и Эрасистрат: исследование нервной системы

Практическая работа № 3.

1. Раскрыть понятия: сознание, христианская антропология, неоплатонизм, понятие о рефлексии, волюнтаризм, понятие о внутреннем опыте, патристика, схоластика.

2. Составить и заполнить таблицу «Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма.

Практическая работа № 4.

1. Составить и заполнить таблицу психологических идей Средневековья.

2. Записать определение следующих понятий: номинализм, реализм, принцип экономии мышления, интроспекция, рефлексия, Томизм, Аверроизм.

3. Подготовить доклад на тему «Вклад в развитие психологии в период эпохи возрождения»:

1. Лоренцо Валла (1407-1457).
2. П. Помпонацци (1462-1524).
3. Б. Телезио (1508-1588).
4. Леонардо да Винчи (1452-1519).
5. Х.Л. Вивес (1492-1540).
6. Меланхтона и Гоклениуса.
7. Фома Аквинский: жизнь и учение.
8. Уильям Оккам и его идеи.
9. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
10. Ошибки и достижения Авиценны.
11. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
12. Механизмы ощущений и восприятий по Альгазену.
13. Схоластика и синтез религии с античной философией.
14. Идея единства интеллекта и ее роль в науке (Аверроисты).
15. Связь с практиками исповеди и духовного самосовершенствования.

Практическая работа № 5.

1. Составить и заполнить таблицу психологических идей Нового времени.

2. Записать определение следующих понятий: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, рациональная интуиция, рефлекс, принцип универсального сомнения, психофизическая проблема, дуализм, параллелизм, монизм, эпифеноменализм, монадология, перцепция, апперцепция, механо-детерминизм.

3. Подготовить доклад на тему:

1. Сенсуализм Дж. Локка.
2. Монадология Г. Лейбница.
3. «Дух времени» Т. Гоббса.
4. Основные идеи Б. Спинозы о психике.
5. «Новый органон» Ф. Бэкон.
6. Вклад Р. Декарта в психологию.
7. Развитие психологии в Новое время.
8. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
9. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование.
10. Психологические идеи в трудах Галилея.
11. Теория «tabula rasa» и критика врожденных идей.
12. Концепция аффектов и их преодоления.
13. Монизм: душа и тело как атрибуты единой субстанции.
14. Роль языка и знаков в познании (прообраз семиотики).
15. Критика «идолов» (заблуждений) разума.

Практическая работа № 6.

1. Определить авторство и объясните смысл высказывания: «Быть, значит быть в восприятии».

2. Определить достоверность тезисов:

– Дэвид Гартли выделял 5 механизмов всей психической деятельности: ассоциация, соединение, сопоставление, обобщение, абстрагирование;

– Джордж Беркли утверждал, что объекты не существуют в реальности, а являются лишь комплексом субъективных ощущений;

– Джеймс Милль утверждал, что весь мир состоит из бесчисленного множества монад – замкнутых в себе духовных субстанций, обладающих психической активностью;

– Дэвид Юм представлял человеческое тело как машинообразный механизм, состоящий из пружины-сердца, нитей-нервов и колес-суставов;

– Александр Бэн является автором концепции «ментальная механика»;

– Джон Стюарт Милль является автором концепции «ментальная химия»;

– Ж. Ламетри считал, что внешние воздействия механически вызывают активность психики;

– В своем «Трактате об ощущениях» Э. Кондильяк сравнивает человека с гигантским механизмом;

– Клод Гельвеций утверждал, что с рождения у всех людей абсолютно равные предпосылки для развития ума, независимо от телесной организации;

– Дени Дидро является автором концепции случая;

– И. Кант разделил психологию на эмпирическую и рациональную;

– Эмпирическая психология Вульфа базировалась на материальных представлениях о психике;

– М.В. Ломоносов считал, что психику нужно исследовать через тело.

3. Составить и заполнить матрицу психологических идей Просвещения.

Практическая работа № 7.

1. Составить и заполнить таблицу психологических идей становления психологии как самостоятельной науки.

2. Подготовить доклад на тему:

1. Френология Ф. Галля.

2. Психофизические опыты Э. Вебера и Г. Фехнера.

3. Теория восприятия Г. Гельмгольца.

4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

5. История становления и развития френологии.

6. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.

7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии.

8. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова.

9. Психологические взгляды К.Д. Кавелина.

10. Теория наследственности таланта Ф. Гальтона.

11. Экспериментальная психология в России.

12. Эксперименты Флуранса на животных и теория эквипотенциальности мозга.

13. Открытие Брока и Вернике: моторная и сенсорная афазии.

14. Евгеника и ее критика.

15. Концепция Штерна: взаимодействие наследственности и среды.

Практическая работа № 8.

1. Определить достоверность тезисов:

– Дж. Уотсон принял идеи И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, но внес принципиальные изменения в схему формирования рефлексов.

– В экспериментах над животными, И.П. Павлов опирался на субъективные отчеты наблюдателей за поведением животных.

– В.М. Бехтерев предложил и описал понятие «условный рефлекс».

– Карл Лешли связывал промежуточное состояние организма между стимулом и реакцией с наличием определенной хромосомы.

– Э. Толмен считал, что итоговая реакция определяется не стимулом, а познавательными процессами.

– Принципиальное отличие оперантного обусловливания от классического заключается в переносе акцента с реакции на стимул.

– Джон Доллард является автором теории фрустраций, согласно которой поведение взрослого человека определяется накопленным с детства фрустрационным опытом, который разряжается под действием стимула в неоднозначно заданные реакции.

– Внешнее подкрепление в концепции А. Бандуры заключается в слепом подражании референтным личностям, без анализа последствий.

– Внутреннее подкрепление в концепции А. Бандуры заключается в ощущении собственной эффективности личности.

2. Привести примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

3. Привести примеры действия в повседневной жизни переструктурирования фигуры и фона.

4. Изобразить свое жизненное пространство в виде эллипса, а регионы, входящие в него в виде секторов, разбивающих этот эллипс на составляющие. Разместите себя в этом эллипсе. Опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля.

Практическая работа № 9.

1. Сравнить взгляды Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на детское мышление. Написать отчет по итогам выполненного задания.

2. Проанализировать, как когнитивные искажения влияют на принятие решений.

3. Подготовить доклад по теме:

1. Формула поведения Эдварда Толмена.

2. Введение когнитивных карт и латентного обучения.

3. К. Халл и теория драйва.

4. Оперантное обуславливание Б. Скиннера.

5. Эгоцентрическая речь ребенка как основа теории интеллекта.

6. Культурно-социальные факторы развития неврозов (К. Хорни).

7. Три типа поведения по К. Хорни.

8. Бегство от свободы и авторитарные личности (Э. Фромм).

9. Э. Фромм: концепция «иметь или быть».
10. Межличностная теория психиатрии (Г. Салливан).
11. Роль социального окружения в формировании личности.
12. Влияние кибернетики на психологию (Н. Винер, У. Найссер).
13. Когнитивные схемы и процессы восприятия.
14. Самоактуализация и пиковые переживания (А. Маслоу).
15. Логотерапия и поиск смысла (В. Франкл).

Практическая работа № 10.

1. Сравнить фрагменты из работ И. Сеченова и А. Павлова, как они объясняют рефлекторную природу психики. Написать отчет по итогам выполненного задания.

2. Проанализировать влияние социальных условий после 1917 года на развитие психологии в СССР. Написать отчет по итогам выполненного задания.

3. Написать эссе на тему «Психология будущего: связь поколений или выход за рамки реального».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи истории психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
3. Аспекты единого объекта историко-психологического анализа (когнитивный, социальный и личностный).
4. Основные методы и принципы историко-психологического исследования.
5. Этапы развития психологии.
6. Представления о душе в философии и религиях древней Индии (брахманизм, джайнизм, буддизм, иудаизм).
7. Психологические концепции в древнем Китае.
8. Психологические идеи в древнем Египте.
9. Представления о душе в философии древней Греции.
10. Представления о душе в мистических школах Греции (орфики, пифагорейцы).
11. Учение софистов о пути к субъектности личности.
12. Положения Алкмеона о связи психики с мозгом (невризм, нейропсихизм, принцип подобия).
13. Учение о четырех «корнях», биопсихизм (Эмпедокл).
14. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита.
15. Гиппократ и учение о темпераментах.
16. Философско-этическая система Сократа.
17. Учение Аристотеля о душе.
18. Психологические взгляды римских стоиков.
19. Психофизиология Клавдия Галена.
20. Общая характеристика развития психологии средневековья.
21. Плотин: психология как наука о сознании.
22. Проблема души в христианской теологии.
23. Августин: христианское раннее средневековое мировоззрение.
24. Волюнтаризм Августина. Идея о внутреннем опыте.
25. Расцвет естествознания на Арабском востоке.
26. Физиологическая психология Авиценны.
27. Механизм ощущений и восприятий, механизм построения зрительного образа по Альгазену.
28. Психологические идеи средневековой Европы.
29. Фома Аквинский и его учение об истинах.
30. Понятие об интроспекции как опора модернизированной и теологической психологии.
31. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
32. Гуманистические, психологические и антропологические идеи эпохи Возрождения.
33. Психологические теории, ориентированные на геометрию и новую механику.
34. Открытие рефлекса Р.Декартом.

35. Психологические идеи Ф. Бэкона: материализм и идеализм.

36. Материалистическая теория Т. Гоббса. «Призраки» или «образы» Т. Гоббса.

37. Учение Б. Спинозы о психике.

38. Сенсуализм Д. Локка.

39. Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии.

40. Взгляды Д. Гартли на ассоциативное направление в английской эмпирической психологии.

41. Принцип ассоциации у Д. Беркли и Д. Юма.

42. Механическая и химическая модели структуры сознания.

43. Общая концепция Кондильяка о душе.

44. Учение Д. Дидро о материи.

45. «Системе природы» Поля Гольбаха, значение потребностей в жизни человека.

46. Разделение психологии на эмпирическую и рациональную части (Х.Вольф).

47. Психологические взгляды И.Канта.

48. Физиология как естественнонаучная основа психологии.

49. Френологическая система Ф. Галля.

50. Исследования мозговых структур (Т. Мейнерт, К. Гольджи).

51. Дарвинизм и направление в науке – зоопсихология.

52. Дифференциальная психология Ф. Гальтона (изучение различий между индивидами и группами людей).

53. Генетика поведения. В. Штерн – «дифференциальная психология».

54. И. Вейера о лечении больных во времена инквизиции.

55. Психофизика Э. Вебера, Г. Фехнера. Закон Вебера – Фехнера.

56. Учение Гельмгольца «о бессознательном умозаключении», психофизиологии зрения и слуха.

57. Изучение компонентов реакции Ф. Дондерсом и З. Экснером.

58. Кризис психологии (начало XX столетия).

59. Бихевиоризм и его направления (рефлекторное, социальное).

60. Глубинная психология и ее направления.

61. Учение о бессознательном З. Фрейда.

62. Аналитическая психология К. Юнга, понятие о «коллективном бессознательном».

63. Индивидуальная психология А.Адлера, «комплекс неполноценности».

64. Гештальтизм.

65. Восприятие отношений – инсайт (озарение).

66. «Теория поля» К.Левина.

67. Необихевиоризм.

68. Эдвард Толмен и его формула поведения, когнитивный бихевиоризм.

69. К. Холл – среднее звено в формуле «стимул – реакция» – потребность организма.

70. Б. Скиннер – оперантные реакции.

71. Теория развития интеллекта Жана Пиаже.

72. Неофрейдизм, учение К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.

73. Когнитивная психология. Кибернетика и психология.
74. Гуманистическая психология, восстановление аутентичности личности.
75. Целостно-динамическая теория мотивации А. Маслоу.
76. Специальная техника психотерапии В. Франкла.
77. Материалистическое направление в психологии М.В. Ломоносова.
78. Взгляды А.Н. Радищева на человека как часть природы.
79. П.Д. Юркевич о душе и внутреннем опыте.
80. Учение И.В. Сеченова о психическом акте и рефлексе.
81. Советская школа психологии.
82. Рефлексология (И.Павлов, В.Бехтерев).
83. П.П. Блонский – психология развития ребенка.
84. Культурно - историческая теория Л.С. Выготского.
85. Психология в современной России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)