МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__14__» _____04_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Общий психологический практикум

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

старший преподаватель _____ Н.В. Войтова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Общий психологический практикум

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.	1
			Тема 2. Постановка и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.	1
			Тема 3. Сбор данных исследования (эмпирические методы).	1
			Тема 4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	1
			Тема 5. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.	1
			Тема 6. Изучение абсолютного порога зрительного ощущения.	2
			Тема 7. Исследование познавательного контроля при восприятии.	2
			Тема 8. Измерение объема кратковременной памяти.	2
			Тема 9. Исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности.	2
			Тема 10. Исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения.	2
			Тема 11. Методика исследования концентрации внимания, измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова).	2
			Тема 12. Оценка качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.	2
			Тема 13. Методики изучения сенсорных процессов.	3
			Тема 14. Методики изучения восприятия	3
			Тема 15. Методики изучения мышления.	3
			Тема 16. Методики изучения памяти.	3
			Тема 17. Методики изучения речи.	3
			Тема 18. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания,	3

			психомоторики и саморегуляции.	
			Тема 19. Методики изучения эмоций.	3
			Тема 20. Методики изучения психических состояний.	3
			Тема 21. Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.	3
			Тема 22. Методики изучения структуры личности.	4
			Тема 23. Проблема методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.	4
			Тема 24. Эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.	4
			Тема 25. Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.	4
			Тема 26. Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.	4
			Тема 27. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.	4
			Тема 28. Модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г.Ананьева.	4
			Тема 29. Модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.	4
			Тема 30. Межличностные отношения в группе (ситуационные методики).	4
			Тема 31. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе (Социометрия Дж. Морено).	4
			Тема 32. Исследование нормативных предпочтений в группе.	4
			Тема 33. Исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса).	4
			Тема 34. Исследование предпочитаемого стиля руководства (методика Е.П. Ильина).	4
			Тема 35. Исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири.)	4
			Тема 36. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции.	4
			Тема 37. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики конструирования: MAPS, тест	4

			мира и его разнообразные модификации.	
			Тема 38. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга.	4
			Тема 39. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.	4
2	ПК-2	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики	Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.	1
			Тема 2. Постановка и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.	1
			Тема 3. Сбор данных исследования (эмпирические методы).	1
			Тема 4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	1
			Тема 5. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.	1
			Тема 6. Изучение абсолютного порога зрительного ощущения.	2
			Тема 7. Исследование познавательного контроля при восприятии.	2
			Тема 8. Измерение объема кратковременной памяти.	2
			Тема 9. Исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности.	2
			Тема 10. Исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения.	2
			Тема 11. Методика исследования концентрации внимания, измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова).	2
			Тема 12. Оценка качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.	2
			Тема 13. Методики изучения сенсорных процессов.	3
			Тема 14. Методики изучения восприятия	3
			Тема 15. Методики изучения мышления.	3
			Тема 16. Методики изучения памяти.	3
			Тема 17. Методики изучения речи.	3
			Тема 18. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.	3
			Тема 19. Методики изучения эмоций.	3

			Тема 20. Методики изучения психических состояний.	3
			Тема 21. Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.	3
			Тема 22. Методики изучения структуры личности.	4
			Тема 23. Проблема методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.	4
			Тема 24. Эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.	4
			Тема 25. Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.	4
			Тема 26. Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.	4
			Тема 27. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.	4
			Тема 28. Модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г.Ананьева.	4
			Тема 29. Модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.	4
			Тема 30. Межличностные отношения в группе (ситуационные методики).	4
			Тема 31. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе (Социометрия Дж. Морено).	4
			Тема 32. Исследование нормативных предпочтений в группе.	4
			Тема 33. Исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса).	4
			Тема 34. Исследование предпочитаемого стиля руководства (методика Е.П. Ильина).	4
			Тема 35. Исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири.)	4
			Тема 36. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции.	4
			Тема 37. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики конструирования: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации.	4
			Тема 38. Проективные методики для	4

			изучения межличностных отношений. Методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга.	
			Тема 39. Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-3	**знать:** способы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **уметь:** выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики **владеть навыками:** выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Тема 1. – Тема 39.	практические работы
2	ПК-2	**знать:** способы к подбору методик, разработки программы и проведения психологической диагностики **уметь:** подбирать методики, разрабатывать программу и проводить психологическую диагностику **владеть навыками:** подбора методик, разработки программы и проведения психологической диагностики	Тема 1. – Тема 39.	практические работы

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Общий психологический практикум»

Практические работы (первый семестр)

Практическая работа 1.

Проанализировать особенности, структуру и динамику эмпирического исследования в психологии; охарактеризовать основные этапы его организации.

Практическая работа 2.

Проанализировать постановку и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план и программу исследования; представить результаты анализа.

Практическая работа 3.

Охарактеризовать и проанализировать эмпирические методы сбора данных психологического исследования.

Практическая работа 4.

Проанализировать способы обработки и анализа данных эмпирического исследования; охарактеризовать стандартные способы представления данных и анализа результатов.

Практическая работа 5.

Проанализировать интерпретацию данных, формулирование выводов и структуру отчета о проведенном исследовании.

Практические работы (второй семестр)

Практическая работа 6.

Провести исследование абсолютного порога зрительного ощущения, интерпретировать результаты.

Практическая работа 7.

Провести исследование познавательного контроля при восприятии, интерпретировать результаты.

Практическая работа 8.

Выполнить измерение объема кратковременной памяти; интерпретировать результаты.

Практическая работа 9.

Выполнить измерение аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности; интерпретировать результаты.

Практическая работа 10.

Выполнить исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения; интерпретировать результаты.

Практическая работа 11.

Выполнить исследование концентрации внимания; измерить устойчивость и концентрацию внимания с помощью корректурной пробы Бурдона–Анфимова; интерпретировать результаты.

Практическая работа 12.

Выполнить оценку качеств говорящего методом семантического дифференциала; интерпретировать результаты.

Практические работы (третий семестр)

Практическая работа 13.

Подобрать и провести методики изучения сенсорных процессов; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 14.

Подобрать и провести методики изучения восприятия; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 15.

Подобрать и провести методики изучения мышления; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 16.

Подобрать и провести методики изучения памяти; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 17.

Подобрать и провести методики изучения речи; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 18.

Подобрать и провести методики изучения процессов психической регуляции – внимания, психомоторики и саморегуляции; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 19.

Подобрать и провести методики изучения эмоций; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 20.

Подобрать и провести методики изучения психических состояний; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 21.

Выполнить косвенное исследование психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практические работы (четвертый семестр)

Практическая работа 22.

Подобрать и провести методики изучения структуры личности; обработать и интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 23.

Проанализировать проблемы методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.

Практическая работа 24.

Подобрать и провести эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 25.

Подобрать и провести эмпирические методики изучения потребностей, мотивов и ценностей; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 26.

Подобрать и провести эмпирические методики изучения самосознания и образа Я; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 27.

Подобрать и провести эмпирические методики исследования коммуникативных свойств личности; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 28.

Проанализировать модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г. Ананьева.

Практическая работа 29.

Проанализировать модели синтетического описания индивидуальности, применяемые в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.

Практическая работа 30.

Подобрать и провести ситуационные методики изучения межличностных отношений в группе; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 31.

Выполнить социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе (социометрия Дж. Морено); интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 32.

Выполнить исследование нормативных предпочтений в группе; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 33.

Выполнить исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса); интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 34.

Выполнить исследование предпочитаемого стиля руководства (методика Е.П. Ильина); интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 35.

Выполнить исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири); интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации

Практическая работа 36.

Выполнить методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 37.

Выполнить методики конструирования: MAPS, тест мира и его модификации; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 38.

Выполнить методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Практическая работа 39.

Выполнить методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга; интерпретировать результаты; сформулировать рекомендации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету (первый семестр)

1. Что является результатом научного поиска?
2. Что такое метод исследования? Как связаны между собой понятия «метод», «методика», «методология»?
3. Из чего строится нормативный процесс научного исследования?
4. Опишите типы научного исследования.
5. На какие типы можно разделить исследования по цели их проведения?
6. Что такое гипотеза исследования? Как происходит развитие гипотез в ходе исследования?
7. Перечислите основные цели эксперимента. Назовите особенности эксперимента как одного из видов научного исследования.
8. Какие формы неэмпирического знания вы знаете?
9. Опишите основные компоненты теоретического знания.
10. Может ли реальное исследование полностью соответствовать идеальному (свой ответ обоснуйте).
11. Какие виды научных проблем Вы знаете? (перечислите и опишите подробно).
12. В чем состоит суть выдвижения теоретической гипотезы?
13. Какая из разновидностей гипотез является собственно экспериментальной и почему?
14. Опишите основные положения, на которые опирается построение экспериментальных схем.
15. Что такое внутренняя валидность в эксперименте?
16. Опишите критерии классификации экспериментальных планов.
17. Что в первую очередь необходимо определить при составлении программы исследования и почему? (обоснуйте свой ответ).
18. Опишите разделы программы исследования.
19. Какие методы психологического исследования относят к группе организационных?
20. В чем отличие субъективных и объективных методов исследования?
21. Какое психологическое понятие положено в основу названия проективных методик?
22. Какие виды методов различают по цели воздействия на объект?
23. Чем отличаются активные и пассивные виды психологического исследования и какие группы методов к ним относятся?
24. Какие методы организации исследования в большей степени соответствуют идеальному?
25. Что такое квазиэксперимент?
26. Объясните сущность понятий «пилотажное исследование», «полевой эксперимент».
27. Почему беседа может считаться специфическим психологическим методом исследования?
28. Дайте содержательную характеристику биографического метода

исследования.

29. В чем суть метода моделирования и в каких случаях он используется в психологических исследованиях? Какие виды моделей используются в психологических исследованиях?

30. Дайте определение метода наблюдения и назовите его виды, недостатки и преимущества.

31. Перечислите этапы анализа продуктов деятельности.

32. Какие два вида беседы используются в психологии и чем они различаются?

33. Какими должны быть выводы о проведении экспериментального исследования.

34. Для чего необходимо знать эмпирическое распределение экспериментальных данных?

35. Какие виды данных получают в результате психологического исследования?

36. Какие процедуры входят в состав интерпретационного метода?

37. Объясните суть обобщения результатов исследования на уровне личности, ситуации, экспериментатора, ответа.

38. Каковы требования к формулировке выводов?

39. Объясните основное назначение интерпретации.

40. Перечислите основные этапы интерпретации.

Вопросы к зачету (второй семестр)

1. Что такое «зрительные ощущения»?
2. Зачем используют кольца Ландольта?
3. Что такое «верхний» и «нижний абсолютный порог ощущений»?
4. Какими факторами может быть обусловлена величина порогов ощущений у разных людей?
5. Приведите примеры порогов ощущений.
6. Что такое «осязательные ощущения»?
7. В чем заключается объективность и субъективность ощущений?
8. Для чего человеку необходимы тактильные ощущения?
9. Какие особенности восприятия формы при пассивном соприкосновения?
10. В чем заключается специфика восприятия при активном соприкосновения?
11. Какие функции движения пальцев в процессе активного осязания (методика Фоль Кельта)?
12. Что такое «интерференция зрительного восприятия»?
13. Опишите методику Фоль Кельта.
14. Что такое «произвольное» и «непроизвольное восприятие»? Приведите примеры.
15. Что понимают под кратковременной памятью?
16. Чем обусловлен объем кратковременной памяти?
17. В чем заключается метод Джекобса?
18. В чем заключается метод пиктограмм?
19. В чем заключаются индивидуальные особенности памяти?
20. Опишите значение памяти в жизни человека.

21. В чем заключается взаимосвязь мышления и языка?
22. Какие методики исследования мышления Вы знаете?
23. Чем отличается мышление от восприятия?
24. Что такое интеллектуальная лабильность?
25. От чего зависит скорость мыслительных процессов?
26. Что такое ригидность мыслительных процессов и от чего она зависит?
27. Какие способы активизации мышления вы знаете?
28. Дайте определение понятию «воображение».
29. Какие методики диагностики воображения Вы знаете?
30. Зачем человеку необходимо воображение?
31. Какие критерии используются для оценки свободных ассоциативных реакций?
32. Укажите различие между центральными и периферическими ассоциативными реакциями.
33. Чем отличается воображение от памяти и мышления?
34. Назовите функции языка.
35. В чем могут проявляться индивидуальные особенности воображения?
36. Охарактеризуйте внимание как психический процесс.
37. Как вы считаете, возможна ли разумная деятельность без внимания?
38. Назовите методики исследования внимания.
39. Какие условные количественные показатели используются для измерения устойчивости и концентрации внимания?
40. Что такое метод семантического дифференциала?

Вопросы к зачету (третий семестр)

1. Опишите методики изучения сенсорных процессов.
2. Какие методики изучения восприятия Вы знаете? Приведите 2-3 примера.
3. Опишите методики изучения памяти.
4. Какие методики применяются для изучения долговременной памяти? Приведите примеры.
5. Какие методики применяются для изучения кратковременной памяти? Приведите примеры.
6. Какие методики применяются для изучения зрительной памяти? Приведите примеры.
7. Какие методики применяются для изучения словесно-логической памяти? Приведите примеры.
8. Опишите методики изучения речи.
9. Охарактеризуйте методы изучения процессов психической регуляции.
10. Опишите методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.
11. Охарактеризуйте виды и методы оценки эмоциональных состояний человека.
12. Опишите методики изучения эмоций.
13. Какие проективные методики применяются для оценки эмоциональных состояний личности? Приведите 2-3 примера.
14. Опишите методики изучения психических состояний.

15. Перечислите и охарактеризуйте методы оценки тревожности.

16. Дайте характеристику методикам исследования тревожности.

17. Перечислите и охарактеризуйте методы оценки агрессивности.

18. Дайте характеристику методикам исследования агрессивности.

19. Какие методы применяются для изучения свойств нервной системы?

20. Дайте характеристику психомоторным показателям.

21. Каким образом можно определить свойства нервной системы по психомоторным показателям?

22. Дайте характеристику косвенных исследований психических состояний по динамике показателей продуктивности процессов психической регуляции деятельности.

23. Охарактеризуйте методы изучения общих и специальных способностей.

24. Опишите методики изучения общих и специальных способностей человека.

25. Дайте характеристику косвенных исследований психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов.

Вопросы к зачету (четвертый семестр)

1. Какие методики по изучению структуры личности Вы знаете?

2. Для изучения чего применяется 16-факторный опросник Кеттела?

3. Охарактеризуйте тест Айзенка.

5. Дайте характеристику теста К. Леонгарда.

6. Проблемы методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.

7. Охарактеризуйте методику К. Томаса

8. Охарактеризуйте методику самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности.

9. Дайте характеристику методике А. Эдвардса. «Список личностных предпочтений».

10. Эмпирические методики по изучению наиболее интегральных личностных свойств.

11. Дайте характеристику методике изучения свойств нервной системы Б.А. Вяткина для оценки трех свойств нервной системы.

12. Охарактеризуйте личностный опросник Я. Стреляу.

13. Какие методики применяются для самооценки структуры темперамента.

14. Дайте характеристику опроснику Леонгарда-Шмишека.

15. Охарактеризуйте личностный опросник Я. Стреляу.

16. Дайте характеристику опроснику «Формула темперамента» А. Белова.

17. Эмпирические методики по изучению потребностей, мотивов, ценностей

18. Дайте характеристику опроснику «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации» И.Л. Соломина.

19. Охарактеризуйте методику «Тест юмористических фраз» (ТЮФ).

20. Дайте характеристику методике «Распределение времени» С.Я. Рубинштейн для исследования мотивационной сферы личности, ее устремлений и интересов.

21. Охарактеризуйте методику «Потребность в общении» Ю.М. Орлова.

22. Дайте характеристику методике «Измерение художественно-эстетической потребности» В.С. Аванесова.

23. Дайте характеристику методике «Определение потребности в активности» Е.П. Ильина.

24. Эмпирические методики по изучению самосознания и образа – Я.

25. Охарактеризуйте методику «Самоактуализационный тест» (САТ).

26. Дайте характеристику методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга.

27. Охарактеризуйте методику «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

28. Дайте характеристику методике «Диагностика самооценки» А.С. Будасси

29. Опишите модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г. Ананьева.

30. Опишите модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.

31. Классификация психодиагностических методик.

32. Цели применения личностных опросников.

33. Проективный метод в психодиагностике. Современное направление использования. Диагностическая значимость. Суть проективных методов.

34. Этические нормы пользователя методик.

35. Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов.

36. Требования к психодиагностическим методикам.

37. Влияние психодиагноста на результаты обследования.

38. Психодиагностика межличностных отношений.

39. Психодиагностика способностей.

40. Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Общий психологический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)