МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

старший преподаватель _____ Н.В. Войтова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Зоопсихология и сравнительная психология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии.	2
			Тема 2. Сравнительная психология.	2
			Тема 3. Методы зоопсихологии.	2
			Тема 4. Возникновение психики и критерии психического.	2
			Тема 5. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития.	2
			Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных.	2
			Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.	2
			Тема 8. Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4	**знать:** способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **уметь:** использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **владеть навыками:** использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Зоопсихология и сравнительная психология»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии.

1.Предмет, задачи и методы.

2. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Междисциплинарные связи.

Тема 2. Сравнительная психология.

1.Сравнительное изучение психики животных и человека.

2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тема 3. Методы зоопсихологии.

1. Разнообразие конкретно-научных методов.
2. Основные группы методов.
3. Методы анализа эмпирических данных.
4. Экспериментальные методы.
5. Методы обработки и интерпретации полученных данных.

Тема 4. Возникновение психики и критерии психического.

1. Проблема происхождения психики в психологии.

2. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.).

3. Определение психики как формы отражения.

Тема 5. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития.

1. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Ю. Ламарк, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов).

2. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.

3. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.

4. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.

Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных.

1. Общее представление об онтогенезе животных.
2. Разнообразие типов онтогенеза.
3. Развитие психики животных в онтогенезе.

Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

1. Инстинкт и научение.
2. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
3. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте и научении.
4. Внутренние и внешние факторы.
5. Структура инстинктивного поведения.
6. Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании

навыков.

Тема 8. Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.

1. Проблема изучения интеллекта высших обезьян.
2. Критерии интеллекта антропоидов.
3. Развитие антропоидов в онтогенезе.
4. Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения в структуре деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа № 1

Задание 1. Стадия элементарной сенсорной психики (по А.Н. Леонтьеву): провести сравнительный анализ описания данной стадии А.Н. Леонтьевым и К.Э. Фабри.

2. Облигатное и факультативное научение: общая и сравнительная характеристика.

3. Сравнительная характеристика понятий «инстинкт», «рефлекс» и «разум» в работе А.И. Северцова «Эволюция психики».

4. Развитие общения животных в филогенезе и онтогенезе.

5. Прочитайте и проанализируйте приведенный ниже пример наблюдения. Объясните действия животного, опишите их психологические механизмы. При этом важно иметь в виду, что такими механизмами могут быть ориентировочно-исследовательская деятельность животных, игра, подражание и элементы рассудочной деятельности (у психически высокоорганизованных животных). Сделайте вывод об адаптационных возможностях психики данного вида животных в урбанизированной среде.

Наблюдение способности к экстраполяции как один из способов адаптации в ситуации обитания в городе (К. Янишевская).

Луганск, Московская ул., двор жилого дома. Внимание наблюдателя привлекла ворона, возившаяся с каким-то длинным предметом недалеко от контейнеров с мусором. Приблизившись на 5–6 м (ворона, поглощенная своим занятием, внимания на это не обратила), наблюдатель смог рассмотреть предмет, заинтересовавший птицу. Это была целлофановая обертка (длиной 35–40 см) от импортной колбасы, открытая с одной стороны и запаянная с другой, выглядевшая как чулок. Внутри этого «чулка», у запаянного конца, лежал какой-то небольшой кусок (как потом выяснилось – засохшая колбаса). Ворона, пригнувшись, заглянула внутрь с открытого конца обертки. Прыгнула, прошлась к другому концу. Попыталась взять колбасу клювом через обертку – не получилось: диаметр великоват и обертка скользкая, она просто выскальзывала у вороны из клюва. Таких попыток было две. Ворона переступила с ноги на ногу, стукнула клювом по «чулку», потом еще и еще. Разобравшись, что она делает, наблюдатель был потрясен. Птица ударяла клювом не в кусок колбасы, а рядом, по целлофану, причем с той стороны от куска, которая ближе к запаянному концу. С каждым ударом кусок продвигался к открытому концу. Ворона помогала себе, придерживая лапой целлофан. Колбаса продвигалась легко и очень скоро выскочила из обертки. Ворона сразу же наступила на кусок лапой и стала долбить его клювом.

Практическая работа № 2

1. Стадия перцептивной психики (по А.Н. Леонтьеву): дать общую характеристику и провести сравнительный анализ с характеристикой этой стадии К.Э. Фабри.

2. Характеристика видов имитационного научения (К.Э. Фабри).

3. Содержание и методика экспериментов по обучению высших обезьян элементам языка. Виды языков –посредников.

4. Сравнительная характеристика игр животных и детей.

5. Прочитайте и проанализируйте приведенный ниже пример наблюдения. Объясните действия животного, опишите их психологические механизмы. При этом важно иметь в виду, что такими механизмами могут быть ориентировочно-исследовательская деятельность животных, игра, подражание и элементы рассудочной деятельности (у психически высокоорганизованных животных). Сделайте вывод об адаптационных возможностях психики данного вида животных в урбанизированной среде.

Наблюдение адаптации серой крысы к добыванию пищи в среде города (О. Евдокимова).

Красноярск, окраина города, продуктовый ларек возле автобусной остановки. Наблюдатель, стоя на остановке в ожидании автобуса и заглянув внутрь застекленного ларька (закрытого на обед), увидел там серую крысу. Она сидела на краю ящика с бутылками кефира и облизывала свой хвост, держа его обеими передними лапками. Повернувшись, она опустила хвост в открытую бутылку кефира и, вытащив его обратно, проворно провела ртом по всей длине хвоста (от корня до кончика), слизывая кефир. Потом снова опустила хвост в бутылку. Действовала крыса быстро, и уровень кефира в бутылке понижался на глазах. На происходящее в ларьке обратили внимание и другие пассажиры, стали стучать по стеклу, чтобы прогнать крысу. С ее стороны никакой реакции не было – крыса продолжала поглощать кефир.

Практическая работа № 3

1. Стадия интеллекта: рассмотреть критерии, предпосылки и биологические ограничения интеллектуальной деятельности у животных (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри). Найти сильные и слабые стороны взглядов на интеллект этих авторов (сравнение в виде таблицы приветствуется), изучив результаты последних экспериментов по исследованию элементарной рассудочной деятельности у животных (Л.В. Крушинский, Л.А. Фирсов, Э. Визальберги, В. Келер и др.).

2. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции.

3. Орудийная деятельность животных и человека: сравнительная характеристика.

4. Сравнительная характеристика зачатков мышления животных и мышления человека.

5. Прочитайте и проанализируйте приведенный ниже пример наблюдения. Объясните действия животного, опишите их психологические механизмы. При этом важно иметь в виду, что такими механизмами могут быть ориентировочно-исследовательская деятельность животных, игра, подражание и элементы рассудочной деятельности (у психически высокоорганизованных животных). Сделайте вывод об адаптационных возможностях психики данного вида животных в урбанизированной среде.

Наблюдение способности серой вороны к отражению причинно-следственных связей (В. Крутова).

Москва, Черемушки, трамвайная остановка. Наблюдателя, ожидавшего трамвая, заинтересовало поведение вороны, которая, стоя возле рельса, собирала кусочки сушки, рассыпанные на самом рельсе и рядом. Съев наиболее крупные кусочки, ворона отошла к павильону для ожидания, где на асфальте было разбросано несколько сушек. Взяв одну сушку в клюв, она шагом направилась к

трамвайным путям. Приближающийся трамвай и люди, направившиеся к нему, спугнули птицу, и она, не выпуская сушку из клюва, отлетела на несколько метров в сторону. Наблюдатель, желая увидеть дальнейшее поведение вороны, остался стоять на остановке. Когда трамвай уехал, ворона тут же подлетела к рельсу и положила на него сушку. Сама осталась стоять вблизи. Очень скоро очередной трамвай стал подъезжать к остановке. Ворона не отлетела в сторону от грохочущего вагона, она стояла буквально в полуметре от него. Колесо вагона раздавило сушку. Когда трамвай уехал, ворона подошла к рельсу и стала собирать и есть кусочки сушки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
2. Проблема зарождения психики. Историческая необходимость зарождения психического отражения.
3. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.
4. Предмет и задачи зоопсихологии.
5. Место зоопсихологии в системе наук. Зоопсихология и этология.
6. Методы исследования в зоопсихологии.
7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
8. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
9. Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционного учения (Ж.Б. Ламарк, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвин).
10. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера, А.Н. Северцева).
11. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
12. Проблема мотивации поведения у животных.
13. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген).
14. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
15. Демонстрационное поведение.
16. Ритуализация поведения.
17. Общая характеристика процесса научения.
18. Навык, его отличительные особенности и методы изучения.
19. Научение и общение.
20. Научение и познавательная деятельность животных.
21. Сложные навыки и высшие формы психического отражения.
22. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
23. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде.
24. «Эмбриональное научение» и созревание.
25. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих.
26. Пренатальное развитие элементов общения.
27. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц.
28. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения.
29. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
30. Развитие поведения у зрело и незрело рождающихся животных. Значение заботы о потомстве.
31. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде.
32. Врожденное узнавание и ранний опыт.
33. Импринтинг.

34. Факультативное научение у позвоночных и беспозвоночных.
35. Реакция следования и половое запечатление.
36. Познавательные аспекты постнатального поведения животных.
37. Исследовательское поведение и ориентация.
38. Манипулирование и его познавательное значение.
39. Биологический процесс и эволюция психического отражения.
40. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
41. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших.
42. Кинемы и элементарные таксисы.
43. Явления привыкания и отвыкания.
44. Зачаточные формы ассоциативного научения.
45. Общая характеристика развития в ювенальном (игровом) периоде.
46. Игра как развивающая деятельность.
47. Значение ювенального манипулирования для формирования поведения взрослых животных.
48. Познавательное значение игровой активности. Игра и исследовательская деятельность животных.
49. Общая характеристика элементарной сенсорной психики.
50. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
51. Двигательная активность низших беспозвоночных.
52. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей.
53. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики.
54. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
55. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных.
56. Особенности и строение их нервной системы и органов чувств.
57. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных.
58. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики.
59. Общение, инстинктивное и групповое поведение у высших беспозвоночных.
60. Высшие психические способности у насекомых.
61. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
62. Центральная нервная система высших позвоночных.
63. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
64. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя.
65. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных.
66. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных.
67. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
68. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
69. Манипуляционная активность, как основа высших познавательных способностей животных.
70. Основные элементы и критерии интеллекта животных.

71. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян.

72. Экспериментальные методы его изучения.

73. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

74. Антропоморфические взгляды на интеллект животных.

75. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований.

76. Сравнительно-психологическое изучение развития психики у детенышей животных и детей.

77. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности.

78. Представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов, ответственности человека за сохранение БИОСа.

79. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Животные и город.

80. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.

81. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия.

82. Врожденные, инстинктивные компоненты поведения человека.

83. Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза.

84. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предыстории антропогенеза.

85. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.

86. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.

87. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем.

88. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия.

89. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)