МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий**

**Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» _____04_____ 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине**

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**
**Психология развития и возрастная психология**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. | 3 |
| | | | Тема 2. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии. | 3 |
| | | | Тема 3. Краткий исторический очерк возникновения психологии развития и возрастной психологии. | 3 |
| | | | Тема 4. Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии. | 3 |
| | | | Тема 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития. | 3 |
| | | | Тема 6. Феномен человеческого детства. | 3 |
| | | | Тема 7. Пренатальный период развития ребёнка. | 3 |
| | | | Тема 8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество). | 3 |
| | | | Тема 9. Ранний возраст (раннее детство). | 3 |
| | | | Тема 10. Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников. | 3 |
| | | | Тема 11. Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста. | 3 |
| | | | Тема 12. Физическое и психическое развитие, социализация подростка. | 3 |
| | | | Тема 13. Юность как начальный период зрелости. | 3 |
| | | | Тема 14. Молодость как социально-историческая категория. | 3 |
| | | | Тема 15. Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека. | 3 |
| | | | Тема 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст. | 3 |
| | | | Тема 17. Смерть как кризис индивидуального существования. | 3 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-5 | **знать:** способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br>**уметь:** выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера<br>**владеть навыками:** выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.<br>Тема 10.<br>Тема 11.<br>Тема 12.<br>Тема 13.<br>Тема 14.<br>Тема 15.<br>Тема 16.<br>Тема 17. | опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы. |

**Фонды оценочных средств по дисциплине**
**«Психология развития и возрастная психология»**

## Опрос лекционного (теоретического) материала

### Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

1. Что означают понятия «возрастная психология» и «психология развития»?
2. Что является составляющей предмета возрастной психологии?
3. Назовите области практического применения возрастной психологии.
4. С какими областями психологии связана психология развития и возрастная психология?
5. Что является наилучшими условиями развития с точки зрения движущих сил?
6. На какие типы делятся возрастные изменения психологии ребенка?
7. Какие два представления о возрасте сложилось в психологии?
8. Дайте определение понятию «возрастной кризис» и охарактеризуйте особенности протекания кризисных периодов.
9. Назовите проблемы возрастной психологии и пути их решения на современном этапе.
10. Что является ведущим видом деятельности человека на разных периодах развития?

### Тема 2. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии.

1. Какие методы общей психологии применимы в психологии развития и возрастной психологии?
2. Раскройте суть организационного метода в психологии.
3. Какую возможность дают метод срезов и лонгитюдный метод?
4. Дайте характеристику эмпирическим методам.
5. Раскройте суть метода наблюдения и перечислите требования для его проведения.
6. Какой из методов возрастной психологии и психологии развития является одним из самых надежных методов получения достоверной информации о психологии и поведении человека? Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте суть психодиагностических методов.
8. В чем состоит преимущество проективных методик над тестовыми методиками при работе с детьми?
9. В какой форме целесообразно организовывать эксперимент при работе с детьми?
10. С какими этическими проблемами сталкивается психолог в процессе своей работы в области возрастной психологии и психологии развития?

### Тема 3. Краткий исторический очерк возникновения психологии развития и возрастной психологии.

1. Какую роль играют биологические факторы в развитии психики ребенка?
2. В чем суть биогенетического закона Э.Геккеля в отношении эмбриогенеза?

3. Что понимается под биологическими факторами развития в настоящее время?

4. Наследственные задатки придают своеобразие процессу развития способностей, облегчая или затрудняя его?

5. Что включает в себя биологический фактор, помимо наследственности? Обоснуйте свой ответ.

6. Что обозначает процесс социализации и каким образом он осуществляется?

7. Раскройте суть теории конвергенции Вильяма Штерна.

8. Может ли ребенок развиваться вне социальной среды и стать полноценной личностью?

9. Почему дети, лишенные социальной среды в начале своей жизни, потом не могут быстро и эффективно развиваться в благоприятных условиях?

10. Какое влияние оказывает обучение на формирование психики ребенка?

**Тема 4. Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии.**

1. Раскройте суть теории непрерывного развития.

2. Раскройте суть теории дискретного развития.

3. По каким критериям Л.С. Выготский различал группы периодизаций?

4. На чем основана периодизация А.В. Петровского?

5. Раскройте суть периодизации П.П. Блонского.

6. Раскройте суть периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

7. В чем суть понятия «социальная ситуация развития»? Обоснуйте свой ответ.

8. Раскройте суть четырех законов детского развития по Л.С. Выготскому.

9. Что означают стабильные и кризисные стадии развития?

10. Какие группы среди видов ведущей деятельности выделяет Д.Б. Эльконин?

**Тема 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития.**

1. Что означает понятие «возрастные кризисы».

2. Перечислите и охарактеризуйте возрастные кризисы детского возраста.

3. Перечислите и охарактеризуйте возрастные кризисы подросткового и юношеского возраста.

4. Перечислите и охарактеризуйте возрастные кризисы среднего возраста и зрелого возраста.

5. Раскройте суть периодизации В.Штерна.

6. Раскройте суть периодизации Рене Заззо.

7. Раскройте суть периодизации З. Фрейда.

8. Раскройте суть периодизации Л. Колберга.

9. Раскройте основные понятия теории Эрика Эриксона.

10. Охарактеризуйте периодизацию интеллектуального развития по Жану Пиаже.

**Тема 6. Феномен человеческого детства.**

1. Насколько актуально научное определение «детства» как особого объективно существующего социального явления?

2. Можно ли рассматривать «детство» как особое целостно представленное социальное явление, находящееся в сложных функциональных связях с этим миром?

3. Из каких источников ребенок получает модель мира?

4. Как Вы понимаете понятие «детская субкультура»?

5. Какими специфическими особенностями отличается детство?

6. В чем отличие духовной жизни ребенка от духовной жизни взрослого?

7. Какие автономные аспекты выделяет И.С. Кон в историко-социологическом и этнографическом изучении детства?

8. Охарактеризуйте стили воспитания и формы взаимоотношений между родителями и детьми по Л. Демоз.

9. Приведите несколько примеров отношения общества к детям на разных этапах исторического развития.

10. Как Вы считаете, почему велика трагедия людей, лишившихся детства.

**Тема 7. Пренатальный период развития ребёнка.**

1. Назовите элементы психики, которые формируются в пренатальный период.

2. Какие анализаторы функционируют у плода к 5—6 мес. внутриутробного развития?

3. В какой период пренатального развития плод в наибольшей степени подвержен влиянию тератогенов?

4. В чем выражается развитие эмоциональной сферы у плода?

5. Воздействие каких факторов вызывает физиологические отклонения или незначительные врожденные пороки развития?

6. Каким образом голодание влияет на когнитивное развитие плода?

7. До какого периода беременности скорость роста плода линейна, что происходит по окончании этого периода?

8. Какие факторы могут оказывать влияние на низкую массу тела при рождении ребенка?

9. К каким рискам может привести употребление каннабиса беременной женщиной?

10. Объясните, почему для нормального развития плода необходимо сбалансированное питание матери.

**Тема 8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество).**

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. В чем сущность кризиса новорожденного?

3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

6. Охарактеризуйте особенности развития восприятия в младенческом возрасте.

7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении

развития дефицита общения у младенца?

8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

**Тема 9. Ранний возраст (раннее детство).**

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?

2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?

3. Каковы мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?

4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?

6. Как возникает знаковая функция сознания?

7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

10. Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

**Тема 10. Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников.**

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?

2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?

5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?

6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?

7. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

8. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?

9. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

**Тема 11. Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста.**

1. Что такое позиция школьника?

2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте?

4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

5. Какова структура учебной деятельности?

6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте?

8. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

9. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

10. Каковы причины школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте?

**Тема 12. Физическое и психическое развитие, социализация подростка.**

1. С какими данными связано представление о кризисном характере подросткового возраста?

2. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?

3. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?

4. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

5. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?

6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?

8. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?

9. Дайте общую характеристику подросткового возраста.

10. Раскройте особенности развития личности подростка и кризис перехода к юности.

**Тема 13. Юность как начальный период зрелости.**

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления и попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие – для юности?

6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?

8. Как вам кажется, признает ли современное общество право на

психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?

9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

10. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса?

**Тема 14. Молодость как социально-историческая категория.**

1. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в молодом возрасте.

2. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса молодого возраста?

3. Охарактеризуйте основные виды деятельности в молодости.

4. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии молодого человека типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?

5. Дайте общую характеристику молодости.

6. Дайте характеристику психофизиологического и познавательного развития в период молодости.

7. Дайте характеристику актуальных проблем современной девушки.

8. Взгляды на молодость в отечественной и зарубежной психологии.

9. В чем отличие интеллектуального развития юношей и девушек?

10. Дайте характеристику актуальных проблем современного юноши.

**Тема 15. Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека.**

1. Дайте общепсихологическую характеристику взрослости.

2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

6. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.

7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

9. Охарактеризуйте личностные особенности взрослого человека.

10. В чем проявляется кризис среднего возраста?

**Тема 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст.**

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?

2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости.

3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?

4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

5. Каковы основные психологические изменения в старости?

6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

7. Какова роль личностного фактора в процессе старения?

8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

9. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.

10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

**Тема 17. Смерть как кризис индивидуального существования.**

1. Проанализируйте отношение к старости в России и за рубежом.

2. В чем состоит суть психологической помощи пожилому человеку?

3. Как Вы считаете, почему именно в старости люди страдают от одиночества?

4. Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

5. Какова роль личностного фактора в процессе старения?

6. Почему именно выход на пенсию является кризисным периодом и зачастую приводит к смерти?

7. В чем особенности социальной ситуации развития в старости?

8. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.

9. Как Вы считаете, почему именно дефицит общения приводит к ухудшению психического состояния старого человека?

10. Какие социальные факторы способствуют увеличению продолжительности жизни стариков?

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| отлично (5) | Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. |
| хорошо (4) | Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. |
| удовлетвори-тельно (3) | Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. |

## Практические работы

**Практическая работа 1.**

1. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

3. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

**Практическая работа 2.**

1. Составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков метода наблюдения и метода эксперимента.

2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.

3. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

**Практическая работа 3.**

1. Составьте таблицу и обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX в.

2. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?

3. В чем ограниченность метода зоопсихологического эксперимента в детской психологии? Что можно и что нельзя установить с его помощью?

**Практическая работа 4.**

1. Опишите основные этапы в становлении российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.

2. Перечислите и охарактеризуйте теории детского развития первой трети XX в.

3. Опишите одну из современных теории детского развития.

**Практическая работа 5.**

1. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

2. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

**Практическая работа 6.**

1. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

2. Составьте таблицу исторических тенденций в развитии феномена детства.

3. Опишите, в чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?

**Практическая работа 7.**

1. Составьте таблицу этапов развития плода.

2. Опишите функционирование анализаторов плода.

3. Поясните, почему для нормального развития плода необходимо сбалансированное питание матери.

**Практическая работа 8.**

1. Составьте таблицу способностей новорожденного и какие методы используются для их изучения?

2. Опишите, в чем состоит сущность кризиса новорожденного?

3. Охарактеризуйте психологические новообразования младенческого периода?

**Практическая работа 9.**

1. Перечислите особенности психики ребенка раннего возраста.

2. Составьте таблицу принципов взаимодействия ребенка и взрослого.

3. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

**Практическая работа 10.**

1. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства и составьте таблицу проблем.

2.Опишите, чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

**Практическая работа 11.**

1. Опишите специфику взаимоотношений младшего школьника с учителем?

2. Обоснуйте, почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

3. Составьте таблицу основных направлений развития личности младшего школьника.

**Практическая работа 12.**

1. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

Б) Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, каких родители.

2. Опишите, как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период.

3. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

**Практическая работа 13.**

1. Опишите, с какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

2. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.

3. Составьте таблицу, сходства и разницы общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

**Практическая работа 14.**

1. Опишите особенности социальной ситуации развития в молодости.

2. Составьте таблицу описания основных видов деятельности в молодом возрасте.

3. Опишите, на какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы молодости.

**Практическая работа 15.**

1. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

2. Опишите критерии достижения взрослости как психологического возраста.

3. Составьте сравнительную таблицу различных теоретических подходов к пониманию взрослости.

**Практическая работа 16.**

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст.

2. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период поздней зрелости.

3. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

**Практическая работа 17.**

**1.** Опишите стратегии (типы) старения.

**2.** Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.

3. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| отлично (5) | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. |
| хорошо (4) | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. |
| удовлетвори-тельно (3) | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. |
| неудовлетвори-тельно (2) | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

## Практическая работа (реферат)

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
6. Схема организации эмпирического исследования.
7. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
8. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.
9. Теории детского развития первой трети XX в.
10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа 3. Фрейда.
11. Современный психоанализ о развитии ребенка.
12. Основные понятия теории Э. Эриксона.
13. Психосоциальные стадии развития личности.
14. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
15. Феномен научения через наблюдение и подражание.
16. Изменение представлений о психологической природе ребенка в теории социального научения.
17. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка.
18. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
19. Происхождение и развитие высших психических функций.
20. Проблема специфики психического развития человека и его изучение.
21. Проблема «обучение и развитие».
22. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
23. Детство как культурно-исторический феномен.
24. Категория психологического возраста и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
25. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
26. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
27. Младенчество как период стабильного развития.
28. Развитие общения и речи от рождения до года.
29. Развитие восприятия и интеллекта в младенчестве.
30. Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенчестве.
31. Психологические новообразования младенческого периода.
32. Кризис одного года.
33. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
34. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
35. Познавательное развитие ребенка в раннем детстве.
36. Нетрадиционные направления воспитания ребенка.

37. Развитие личности в раннем детстве.
38. Кризис трех лет.
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
41. Другие виды деятельности дошкольника (продуктивная, трудовая, учебная).
42. Развитие общения дошкольника.
43. Кризис семи лет.
44. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
45. Ведущая деятельность младшего школьника.
46. Изменения личности младшего школьника.
47. Кризис отрочества.
48. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
49. Поведенческие реакции подростка.
50. Развитие личности и кризис перехода к юности.
51. Юность как психологический возраст.
52. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
53. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
54. Интеллектуальное развитие в юности.
55. Развитие личности в юношеском возрасте.
56. Общение в юности.
57. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
58. Развитие личности в период взрослости.
59. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
60. Старость как биосоциопсихологическое явление.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| отлично (5) | Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата. |
| хорошо (4) | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.<br>В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| удовлетвори-тельно (3) | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата.<br>Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

## Курсовая работа

Согласно учебному плану в третьем семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.
2. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.
3. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.
4. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста.
6. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.
7. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
8. Психологические особенности тревожности у дошкольников.
9. Сравнительные особенности внимания у мальчиков и девочек дошкольного возраста.
10. Влияние внутрисемейных отношений и отношений со сверстниками на агрессивность младшего школьника.
11. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в коллективе младших школьников.
12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
13. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми.
14. Развитие одаренных детей, специфика одаренности.
15. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, различные варианты зависимостей.
16. Индивидуально-личностные особенности аддиктивных подростков.
17. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
18. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.
19. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.
20. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков.
21. Влияние структурированной учебной среды на мотивацию учебной деятельности старших школьников.
22. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
23. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.
24. Развитие мышления в юношеском возрасте.
25. Психологические особенности кризиса среднего возраста.
26. Исследование взаимосвязи между стадиями развития личности и механизмами психологической защиты.
27. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.
28. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.

29. Психология старости и резервы человеческого организма.
30. Психологические особенности мужчин и женщин пожилого возраста.

## Критерии и шкала оценивания по защите курсовой работы

## Критерии оценки качества оформления пояснительной записки

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|---|---|
| отлично (5) | Оформление пояснительной записки полностью соответствует предъявляемым требованиям; отсутствуют грамматические, технические и арифметические ошибки; материал изложен подробно, последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный. |
| хорошо (4) | Оформление пояснительной записки полностью соответствует предъявляемым требованиям; могут быть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал изложен последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный. |
| удовлетвори-тельно (3) | Оформление пояснительной записки и чертежей отличается от предъявляемых требований; присутствуют, технические, арифметические и/или грамматические ошибки; материал изложен последовательно и логично; графический материал (иллюстрации) наглядный, но его исполнение не надлежащего качества. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Могут быть серьезные замечания по оформлению пояснительной записки; могут быть серьезные и есть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал может быть изложен не последовательно и без пояснений; графический материал (иллюстрации) выполнен грубо и его восприятие затруднено. |

## Критерии оценки качества доклада

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|---|---|
| отлично (5) | Доклад информативный, логичный и последовательный; при докладе студент активно пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено стилистических, логических и технологических ошибок. |
| хорошо (4) | Доклад в меру информативный, логичный и последовательный; при докладе студент пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено технологических, но могут быть стилистические и логические ошибки. |
| удовлетвори-тельно (3) | Доклад недостаточно информативный, логичный и последовательный; при докладе студент почти не пользуется чертежами; при изложении материала допущены незначительные технологические ошибки, могут быть стилистические и логические ошибки. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Доклад мало информативный, не логичный и не последовательный; при докладе студент может не пользоваться чертежами; при изложении может допускать серьезные стилистические, логические и технологические ошибки |

## Критерии оценки
## качества ответов на вопросы комиссии

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|---|---|
| отлично (5) | Ответы на вопросы полные, обоснованные и правильные; ответы могут сопровождаться примерами и связываются с результатами курсовой работы; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; легко находит ответы на вопросы реконструктивного характера и отлично ориентируется в вопросах по тематике. |
| хорошо (4) | Ответы на вопросы достаточно полные, но при ответах на некоторые могут быть допущены незначительные ошибки; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; достаточно легко находит ответы и ориентируется в вопросах по тематике. |
| удовлетвори-тельно (3) | Ответы на вопросы не полные и с незначительными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; с трудом находит ответы и плохо ориентируется в вопросах темы. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Большинство ответов не полные с серьезными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; находит ответы не на все вопросы и не ориентируется в вопросах темы |

На основании результатов оценивания качества оформления и защиты курсовой работы выставляется среднеарифметическая оценка в виде зачёта с оценкой.

**Оценочные средства для итогового контроля**
**по результатам освоения дисциплины.**

**Вопросы к экзамену**

I. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».

2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Л.С. Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

10. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?

11. В чем сущность кризиса новорожденности?

12. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?

13. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.

14. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.

15. Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?

16. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у младенца?

17. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.

18. Каковы психологические новообразования младенческого периода?

19. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

20. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?

21. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?

22. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?

23. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

24. Какова роль взрослого в становлении детской игры?

25. Как возникает знаковая функция сознания?

26. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?

27. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого

развития?

28. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

29. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?

30. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

31. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

32. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?

33. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры?

34. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?

35. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

36. В чем состоит идея Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития?

37. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

38. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

39. Что такое позиция школьника?

40. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?

41. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

42. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?

43. Какова структура учебной деятельности?

44. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

45. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

46. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

47. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?

48. С какими данными связано представление о кризисном характере подростков?

49. Как разные психологические теории определяли содержание развития в подростковый период?

50. Почему несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?

51. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

52. Как отличить нормальные трудности подросткового возраста от патологически протекающего пубертатного криза?

53. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

54. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?

55. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии

подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?

56. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

57. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

58. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

59. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

60. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?

61. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

62. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности к самоопределению у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.

63. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?

64. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

65. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

66. В чем сложность определения понятия «взрослость»?

67. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

68. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

69. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

70. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

71. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.

72. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

73. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

74. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?

75. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

76. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?

77. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

78. Каковы основные психологические изменения в старости?

79. Какие стратегии (типы) старения выделяют?

80. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

81. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

82. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.

83. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

84. В чем состоит суть психологической помощи пожилому человеку?

85. Как Вы считаете, почему именно в старости люди страдают от одиночества?

86. Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

87. Какова роль личностного фактора в процессе старения?

88. Почему именно выход на пенсию является кризисным периодом и зачастую приводит к смерти?

89. Как Вы считаете, почему именно дефицит общения приводит к ухудшению психического состояния старого человека?

90. Какие социальные факторы способствуют увеличению продолжительности жизни стариков?

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|---|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетвори-тельно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. |

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

## Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |