МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__14__» ____04____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Детская психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны[illegible] Е.Г. К[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Детская психология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии	4
			Тема 2. Методы детской психологии	4
			Тема 3. Психологические особенности ребенка первого года жизни	4
			Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4
			Тема 5. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	4
			Тема 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	4
			Тема 7. Мышление у детей: основные этапы развития	4
			Тема 8. Становление речи и развитие воображения	4
			Тема 9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	4
			Тема 10. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	4
			Тема 11. Нравственное развитие	4
			Тема 12. Общение как вид деятельности ребенка	4
			Тема 13. Психологическая готовность к обучению в школе	4
2	ПК-1	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии	4
			Тема 2. Методы детской психологии	4
			Тема 3. Психологические особенности ребенка первого года жизни	4
			Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4
			Тема 5. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	4
			Тема 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	4
			Тема 7. Мышление у детей: основные этапы развития	4
			Тема 8. Становление речи и развитие воображения	4
			Тема 9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	4

			Тема 10. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	4
			Тема 11. Нравственное развитие	4
			Тема 12. Общение как вид деятельности ребенка	4
			Тема 13. Психологическая готовность к обучению в школе	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5	**знать:** способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера **уметь:** выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера **владеть навыками:** выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.
2	ПК-1	**знать:** способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **уметь:** разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **владеть навыками:** разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Детская психология»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии

1. В чем заключается предмет детской психологии и каковы ее основные задачи на современном этапе?
2. Какова взаимосвязь детской психологии с другими науками (например, педагогикой, физиологией, социологией)?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития детской психологии как науки.
4. В чем суть психоаналитической концепции психического развития ребенка? Какие основные положения бихевиоризма нашли отражение в изучении психического развития?
5. Как гештальтпсихология повлияла на понимание психического развития детей?
6. В чем заключаются основные положения когнитивной теории психического развития, разработанной Ж. Пиаже?
7. Каковы особенности развития детской психологии в дореволюционной России?
8. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития отечественной детской психологии.

Тема 2. Методы детской психологии

1. Какие методологические принципы лежат в основе изучения психологии ребенка?
2. Перечислите основные методы исследования, используемые в детской психологии.
3. Какие этапы включает в себя планирование и построение психологического исследования с детьми?
4. В чем заключаются преимущества и недостатки метода наблюдения в детской психологии?
5. Какие виды экспериментов применяются в детской психологии?
6. Как правильно проводить беседу с ребенком для получения достоверной информации?
7. Какую информацию можно получить, изучая продукты деятельности детей (рисунки, поделки, игры)?
8. В чем состоит проблема использования тестов и психологической диагностики в детской психологии?

Тема 3. Психологические особенности ребенка первого года жизни

1. Какие закономерности психического развития выделяют в детской психологии?
2. В чем суть биогенетических и социогенетических концепций психического развития?
3. Каково влияние среды на психическое развитие ребенка?
4. Какую роль играют наследственные особенности и прирожденные свойства

организма в психическом развитии?

5. Что такое "движущие силы развития" и как они проявляются в младенческом возрасте?

6. Охарактеризуйте период новорожденности. Какие предпосылки и условия необходимы для психического развития новорожденного?

7. Какие врожденные особенности и тенденции развития характерны для младенцев?

8. Каково значение безусловных рефлексов для развития ребенка?

9. Как развивается эмоциональная сфера младенца? Что такое "комплекс оживления"?

10. Охарактеризуйте развитие движений и действий младенца (манипулирование, ползание, хватание).

Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

1. Какие основные изменения происходят в психическом развитии ребенка в раннем детстве (от 1 до 3 лет)?

2. Каково значение овладения ходьбой в развитии ребенка?

3. Охарактеризуйте этапы развития орудийной и предметной деятельности в раннем детстве.

4. Как развивается познавательная сфера детей в раннем возрасте?

5. Какие особенности развития игровой деятельности характерны для раннего детства?

6. Как происходит становление эмоций и личности в раннем возрасте?

7. В чем суть кризиса "трех лет"?

Тема 5. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Какие психологические основы лежат в основе системы сенсорного восприятия у дошкольников?

2. Как развиваются основные виды чувственного восприятия в дошкольном возрасте (зрение, слух, осязание и т.д.)?

3. Как ребенок дошкольного возраста воспринимает пространство?

4. Какие возрастные психологические новообразования в сфере мышления появляются в дошкольном возрасте?

5. Охарактеризуйте наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Тема 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте

1. Как развивается внимание у детей раннего и старшего дошкольного возраста?

2. Какие существуют пути и средства организации и поддержания внимания детей?

3. Охарактеризуйте особенности памяти в раннем возрасте.

4. Охарактеризуйте особенности памяти в дошкольном возрасте.

5. Какие психологические приемы можно использовать для развития памяти у детей?

Тема 7. Мышление у детей: основные этапы развития

1. Какие возрастные психологические новообразования в сфере мышления появляются в дошкольном возрасте?
2. Охарактеризуйте наглядно-действенноемышление.
3. Охарактеризуйте наглядно-образное мышление.
4. Охарактеризуйте словесно-логическое мышление.
5. Какие психолого-педагогические методы можно использовать для развития мышления у детей?

Тема 8. Становление речи и развитие воображения

1. Как развивается словарь и грамматический строй речи у детей?
2. Как развивается звуковая сторона речи и осознание звукового состава слова?
3. Как развивается речь у детей как средство коммуникации?
4. Как происходит усвоение грамоты в процессе обучения?
5. Охарактеризуйте образы воображения у ребенка.
6. Какие индивидуальные особенности воображения можно наблюдать у детей?
7. Как формируется воображение у детей?

Тема 9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

1. Какие основные теории игровой деятельности существуют в психологии?
2. Как развивается игра в дошкольном возрасте?
3. Как строятся взаимоотношения между детьми в игре?
4. Какова роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка?
5. Каково значение игры для психического развития ребенка?
6. Какие основные методы игровой психологической коррекции используются в детском возрасте?

Тема 10. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте

1. Какую роль играет рисование в развитии ребенка?
2. Как изобразительная деятельность ребенка отражает уровень его психического развития?
3. Какие стадии развития детского рисунка выделяют психологи?
4. Как рисунок может отражать особенности личности и отношений ребенка?
5. Как рисунок семьи может быть использован в качестве средства диагностики внутрисемейных отношений?
6. Какую роль играет музыкальная деятельность в развитии ребенка?

Тема 11. Нравственное развитие

1. Какие условия необходимы для нравственного развития личности ребенка?
2. Как возникают негативные личностные образования (например, агрессия, зависть)?
3. Как эмоциональное самочувствие ребенка в группе влияет на его нравственное развитие?
4. Какую роль играют этические эталоны в развитии личности ребенка?

5. Как развивается стремление к нравственному поступку?
6. Какие условия способствуют развитию навыка вежливости?

Тема 12. Общение как вид деятельности ребенка

1. Почему общение является важным фактором развития личности?
2. Как влияет семейная микросреда на развитие личности ребенка?
3. Каковы особенности общения ребенка в "детском обществе"?
4. Как влияет взрослый на формирование личности ребенка?
5. Как развивается самосознание в раннем возрасте?
6. Как развивается самосознание и самооценка в детском возрасте?
7. Как взрослые влияют на формирование самооценки ребенка и его "образа-Я"?
8. Как развивается мотивационная сфера ребенка?

Тема 13. Психологическая готовность к обучению в школе

1. Как меняется социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту?
2. В чем суть кризиса 7 лет?
3. Охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности к школе.
4. Перечислите методы диагностики для определения готовности ребенка к школе.
5. Что такое «непроизвольное научение»?
6. Как вы понимаете «произвольное научение»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

1. Провести наблюдение за младенцем (0-3 месяца) в течение 1-2 часов (с согласия родителей). Зафиксировать основные рефлексы, двигательную активность, реакции на стимулы. Оформить результаты в виде протокола наблюдения и краткого анализа.

2. Изучить основные положения теорий Пиаже, Выготского, Эриксона. Составить сравнительную таблицу, выделив основные этапы, факторы развития и критические моменты в каждой теории. Выявитьсильные и слабыестороныкаждойтеории.

Практическая работа 2.

1. Провести серию простых экспериментов с младенцами (с разрешения родителей): реакция на звук, цвет, движение. Оценить развитие хватательных движений и координации глаз-рука. Оформить результаты в виде отчета.

2.Провести наблюдение за ребенком 1-3 лет во время игры или общения. Зафиксировать этапы развития речи (гуление, лепет, первые слова, фразы). Оценить понимание речи и использование невербальных средств коммуникации. Интерпретировать результаты.

Практическая работа 3.

Провести с ребенком 4-6 лет серию игр и заданий, направленных на развитие мышления (классификация, сериация, установление причинно-следственных связей) и воображения (рисование, рассказывание историй). Проанализировать особенности детского мышления (эгоцентризм, анимизм, реализм). Интерпретировать результаты.

Практическая работа 4.

Провести наблюдение за ребенком 4-6 лет в группе сверстников (детский сад, игровая площадка). Оценить уровень развития самосознания, самооценки, умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты. Оформить результаты в виде протокола наблюдения и краткого анализа.

Практическая работа 5.

Провести с ребенком 7 лет серию тестов и заданий, направленных на оценку внимания (корректурная проба), памяти (запоминание слов, фигур), мышления (решение задач, установление аналогий). Проанализировать результаты и сделать выводы об уровне развития познавательных процессов.

Сделать общую интерпретацию по всем методикам. Разработать рекомендации.

Практическая работа 6.

Провести беседу с учеником 1-2 класса и его родителями об адаптации к школе, трудностях в учебе, мотивации к учению. Проанализировать факторы, влияющие на успешность адаптации и формирование учебной мотивации.

Составить перечень рекомендации для лучшей адаптации ребенка к школе.

Практическая работа 7.

Провести проективную методику (например, "Моя семья", "Я и мой друг", "Дом").

Проанализируйте рисунок по следующим параметрам: Цветовая гамма (предпочтение определенных цветов, их насыщенность).Размер и расположение фигур на листе. Пропорции фигур и их детализация. Характер линий (нажим, уверенность). Содержание рисунка (сюжет, изображенные объекты).

Интерпретируйте рисунок на основе изученных методик,об эмоциональном состоянии ребенка, его взаимоотношениях с окружающими, особенностях его личности.

Практическая работа 8.

Выберите один из возрастных периодов (например, кризис 3 лет, младший школьный возраст, подростковый возраст).

Опишите основные психологические особенности данного возраста (когнитивные, эмоциональные, социальные).

Найдите описание конкретной ситуации (например, конфликт ребенка с родителями, трудности в обучении, проявление агрессии) с участием ребенка данного возраста.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастно-психологических особенностей, объясните причины поведения ребенка, предложите способы решения проблемы.

Практическая работа 9.

Выберите возрастную группу детей (например, дошкольники, младшие школьники). Разработайте сценарий игры или занятий на развитие внимания и памяти у детей,включающий: Название. Цель и задачи. Материалы и оборудование. Описание хода игры/занятия (этапы, правила, действия участников).

Обоснуйте выбор содержания и методов игры/занятия с точки зрения психологических особенностей детей данного возраста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Определите предмет детской психологии. В чем специфика изучения психики ребенка по сравнению с психологией взрослого?
2. Перечислите основные задачи детской психологии на современном этапе. Как они связаны с практическими потребностями образования и воспитания?
3. Охарактеризуйте основные этапы развития детской психологии как науки. Назовите ключевые фигуры и их вклад в становление дисциплины.
4. Какие основные подходы и направления существуют в современной детской психологии? Приведите примеры.
5. Раскройте связь детской психологии с другими отраслями психологической науки (возрастной психологией, педагогической психологией, социальной психологией и др.).
6. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования, используемые в детской психологии.
7. В чем специфика применения методов наблюдения и эксперимента в изучении психики ребенка? Приведите примеры.
8. Какие этические проблемы возникают при проведении психологических исследований с участием детей? Как их можно решить?
9. Охарактеризуйте проективные методы исследования в детской психологии. В каких случаях целесообразно их использовать?
10. Сравните лонгитюдный и поперечный методы исследования в детской психологии. В чем их преимущества и недостатки?
11. Охарактеризуйте основные новообразования младенческого возраста.
12. Какова роль сенсорного развития в психическом развитии младенца?
13. Раскройте значение комплекса оживления для развития младенца.
14. Как формируется привязанность младенца к матери (или замещающему лицу)? Каковы последствия нарушения привязанности?
15. Опишите особенности развития эмоций и общения у детей первого года жизни.
16. Охарактеризуйте основные новообразования раннего детства.
17. Какова роль предметной деятельности в психическом развитии ребенка раннего возраста?
18. Раскройте значение кризиса трех лет для формирования личности ребенка.
19. Опишите особенности развития речи и мышления в раннем детстве.
20. Как формируется самосознание и самооценка у детей раннего возраста?
21. Охарактеризуйте основные новообразования дошкольного возраста.
22. Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника?
23. Раскройте значение кризиса 7 лет для формирования личности ребенка.
24. Опишите особенности развития речи и мышления в дошкольном возрасте.
25. Как формируется самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста?
26. Опишите основные характеристики внимания у детей дошкольного

возраста. Как развивается внимание в этот период?

27. Какие факторы влияют на развитие внимания у дошкольников?

28. Охарактеризуйте особенности памяти у детей дошкольного возраста. Какие виды памяти наиболее развиты?

29. Какие методы и приемы можно использовать для развития внимания и памяти у дошкольников?

30. Как связаны развитие внимания и памяти с другими психическими процессами (мышлением, речью, воображением)?

31. Опишите основные этапы развития мышления у детей (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

32. В чем особенности наглядно-действенного мышления у детей раннего возраста?

33. Как развивается наглядно-образное мышление в дошкольном возрасте?

34. Когда и как формируется словесно-логическое мышление у детей?

35. Какие факторы влияют на развитие мышления у детей?

36. Охарактеризуйте основные этапы становления речи у детей.

37. Какие факторы влияют на развитие речи у детей?

38. В чем особенности детской речи? (Аграмматизмы, эгоцентрическая речь и т.д.)

39. Опишите особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.

40. Какова роль воображения в развитии личности ребенка?

41. Почему игра считается ведущей деятельностью в дошкольном возрасте?

42. Охарактеризуйте основные виды игр, типичные для дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и т.д.).

43. Какова роль взрослого в организации игровой деятельности ребенка?

44. Какие функции выполняет игра в развитии ребенка?

45. Какие проблемы возникают при организации игровой деятельности у детей?

46. Охарактеризуйте этапы развития изобразительной деятельности у детей.

47. Какие виды изобразительной деятельности наиболее популярны у дошкольников?

48. Как изобразительная деятельность влияет на развитие когнитивных процессов у детей?

49. Какова роль изобразительной деятельности в эмоциональном развитии ребенка?

50. Как можно использовать изобразительную деятельность для диагностики психического состояния ребенка?

51.Что такое нравственное развитие? Охарактеризуйте основные этапы нравственного развития.

52. Какие факторы влияют на нравственное развитие ребенка? (Семья, сверстники, СМИ и т.д.)

53. Как формируются моральные нормы и правила у детей?

54. В чем особенности моральных суждений у детей дошкольного возраста?

55. Какие методы и приемы можно использовать для нравственного воспитания детей?

56. Охарактеризуйте основные виды общения, типичные для дошкольного

возраста (ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).

57. Как формируется потребность в общении у ребенка?

58. Какие трудности могут возникать в общении у детей?

59. Как общение влияет на развитие личности ребенка?

60. Какова роль взрослого в организации общения ребенка со сверстниками?

61. Что такое психологическая готовность к школе?

62. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школе (интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, социальная)?

63. Как можно диагностировать психологическую готовность к школе?

64. Какие факторы влияют на формирование психологической готовности к школе?

65. Как можно помочь ребенку подготовиться к школе?

Практические задания к экзамену

Задача 1.

Мать 6-месячного ребенка жалуется на его плаксивость и беспокойство. Она старается уделять ему много внимания, постоянно носит на руках, кормит по первому требованию. Однако, ребенок все равно часто плачет и плохо засыпает.

Задание:

Опишите возможные причины такого поведения ребенка.

Разработайте рекомендации для матери, учитывая возраст ребенка и принципы организации режима дня.

Задача 2.

Ребенок 2,5 лет проявляет выраженное упрямство и негативизм. Он отказывается одеваться, есть, гулять, часто кричит и топает ногами. Родители в растерянности, не знают, как реагировать на такое поведение.

Задание:

Опишите с чем связано проявление упрямства и негативизма в данном возрасте.

Напишите эффективные стратегии поведения родителей для данной ситуации.

Задача 3.

Ребенок 3 лет не умеет играть с другими детьми, отбирает у них игрушки, дерется. В детском саду часто конфликтует с другими детьми.

Задание:

Разработайте рекомендации, которые можно использовать для развития коммуникативных навыков и умения делиться у ребенка.

Задача 4.

Ребенок 5 лет боится темноты, и оставаться один в комнате. Он часто просыпается ночью и плачет, зовя родителей.

Задание:

Разработайте рекомендации для преодоления страха темноты у ребенка.

Задача 5.

Ребенок 6 лет проявляет агрессию по отношению к младшим детям. Он может толкнуть, ударить, отобрать игрушку.

Задание:

Опишите методы для коррекции агрессивного поведения у ребенка. Предложите варианты, как научить ребенка выражать свои эмоции социально приемлемым способом.

Задача 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Задание:

Опишите, какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни.

Задача 7.

Напишите рекомендации для воспитателей (преподавателей) о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задача 8.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Задание:

Охарактеризуйте психическое состояние ребенка и микроклимат в семье. Интерпретируйте результаты.

Задача 9.

Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Многое пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздирает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика.

Задание:

Дайте анализ ситуации. Разработайте рекомендации для родителей.

Задача 10.

Предложите три стратегии, которые можно использовать для улучшения памяти у детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор каждой стратегии с

точки зрения принципов когнитивной психологии.

Задача 11.

Родители хотят, чтобы их ребенок вырос билингвом. С раннего возраста заставляют учить ребенка несколько языков одновременно.

Задание:

Разработайте рекомендации для родителей и ребенка,которые они могут использовать для успешного освоения двух языков.

Задача 12.

Разработайте рекомендации для адаптации ребенка в детском саду.

Задача 13.

Разработайте коррекционную программу на развитие внимания у дошкольников.

Задача 14.

Девочка 1 год 8 месяцев еще не говорит. Родители волнуются, сравнивая ее с другими детьми.

Задание:

Разработайте перечень рекомендаций с развивающими играми и упражнениями.

Задача 15.

Ребенок 4 лет очень стеснительный и застенчивый. Он избегает общения с другими детьми, редко участвует в играх и тяжело переживает, когда оказывается в центре внимания.

Задание:

Опишите стратегии работы с застенчивыми детьми,акцентируя на развитии у ребенка уверенности в себе и навыков социального взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Детская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)