МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Социальная педагогика и социальная работа

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Социальная педагогика и социальная работа

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Педагогика как наука и ее методологические основы	4
			Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности	4
			Тема 3. Процесс воспитания как социокультурное явление	4
			Тема 4. Методы воспитания	4
			Тема 5. Процесс обучения, его закономерности и принципы	4
			Тема 6. Содержание образования как основа культуры личности	4
			Тема 7. Воспитание в коллективе	4
			Тема 8. Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника	4
			Тема 9. Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству	4
			Тема 10. Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся	4
			Тема 11. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся	4
			Тема 12. Подготовка учащихся к труду	4
			Тема 13. Семейное воспитание	4
			Тема 14. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9	**знать:** способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **уметь:** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **владеть навыками:** использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная педагогика и социальная работа»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Педагогика как наука и ее методологические основы

1. Что такое педагогическая деятельность?
2. Каковы ее структурные элементы?
3. Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.
5. Чем отличается педагогическая задача от педагогической ситуации?
6. Приведите свои примеры педагогических проблем и педагогических задач.
7. Приведите свои примеры педагогических ситуаций.
8. Определите предмет педагогики как науки.
9. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
10. Какие функции выполняет педагогическая наука?
11. Какие виды педагогического знания существуют?
12. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
13. Как соотносятся основные педагогические категории?
14. Как связана педагогика с другими науками?
15. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
16. Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?
17. Какие парадигмы образования сложились в мировой педагогической практике? Дайте краткий анализ.
18. Связи педагогики с другими науками.
19. Структура педагогической науки.
20. Основные методы педагогического исследования.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности

1. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
2. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
3. Перечислите и дайте общую характеристику основным элементам структуры воспитательного процесса.
4. Сформулируйте главную цель воспитания.
5. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации.
6. Что является результатом воспитания?
7. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания? '
8. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
9. Каковы педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций?
10. Дайте характеристику восточному и западному типу воспитания человека.

11. В чем специфика педагогических традиций в России?

12. Проанализируйте понятие «личность».

13. Проанализируйте понятие «развитие».

14. Дайте анализ понятию «формирование».

15. Взаимодействие биологического и социокультурного в развитии, воспитании и формировании личности.

16. Авторитарная и гуманистическая концепции воспитания и развития.

17. Соотношение национального и общечеловеческого в развитии, воспитании и формировании личности.

18. Проблема экологии детства.

Тема 3. Процесс воспитания как социокультурное явление

1. Что вы вкладываете в понимание поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни?

2. В чем особенность «системы воспитания»?

3. По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система?

4. В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике?

5. Какие идеалы человека просматриваются в этих системах как эталон воспитания?

6. Сущность воспитания как социокультурного явления.

7. Цель воспитания.

8. Содержание воспитания.

9. Общие закономерности процесса воспитания.

10. Принципы воспитания.

11. Назовите этапы процесса воспитания как социокультурного явления.

12. Диагностика и оценка результатов воспитания.

13. Определите понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.

14. Перечислите общие и частные принципы когнитивной педагогики.

15. Назовите основные черты либерального стиля.

16. Охарактеризуйте инновационную модель образования

17. Охарактеризуйте аффективные и традиционные действия

18. Охарактеризуйте понятие «Я-концепция».

Тема 4. Методы воспитания

1. Что понимают под методами воспитания?

2. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?

3. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?

4. Есть ли универсальные методы и средства воспитания?

5. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.

6. Что используют в качестве воспитательных средств?

7. Как понимают «формы воспитательной работы»?

8. Как понимают методику и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие?

9. Проблема классификации методов воспитания в педагогической науке.

10. Классификация методов воспитания.

11. Выбор методов воспитания

Тема 5. Процесс обучения, его закономерности и принципы

1. Назовите основное дидактическое отношение, которое определяет суть процесса обучения.

2. В чем особенности процессов учения и преподавания?

3. Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.

4. Назовите параметры определения уровня усвоения и качества знаний.

5. Обученность и обучаемость — это одно и то же?

6. Чем отличаются индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логики учебного процесса?

7. Определите предмет дидактики.

8. Сформулируйте основные закономерности обучения.

9. Приведите примеры известных в практике принципов обучения.

10. В чем суть догматического, развивающего, объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и модульного обучения?

11. Какие образовательные технологии вам известны?

12. Чем определяются стили обучения и стили преподавания?

13. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

14. Какие типы социально-дидактических отношений вам известны? Чем они отличаются между собой?

15. Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.

16. От чего зависит выбор методов обучения?

17. От чего зависит многообразие типов и видов обучения?

18. Сущность процесса обучения.

19. Гносеологические основы процесса обучения.

20. Структура процесса обучения.

21. Психологические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.

22. Какие существуют формы организации обучения?

Тема 6. Содержание образования как основа культуры личности

1. Что понимают под содержанием образования?

2. Исторический характер задач образования.

3. Исторический характер содержания образования.

4. Виды образования.

5. Обусловленность элементов содержания образования развитием культуры человечества.

6. Дайте характеристику элементам содержания образования.

7. Документы, определяющие содержание образования.

8. Основные направления совершенствования содержания образования в условиях становления современной школы.

9. Осветите этапы развития субъектности.

10. Перечислите общие и частные принципы личностно-ориентированной

педагогики.

11. Охарактеризуйте отборочную модель образования

12. Охарактеризуйте интерактивную модель образования

13. Охарактеризуйте ценностно-ориентированные и целерациональные действия

14. Охарактеризуйте понятие «самооценка».

Тема 7. Воспитание в коллективе

1. Назовите три основные парадигмы воспитания человека.
2. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
3. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.
4. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания?
5. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
6. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?
7. Сущность коллектива.
8. Характерные черты первобытного коллектива.
9. Законы существования коллектива.
10. Назовите этапы развития коллектива.
11. Роль традиций в жизни коллектива.
12. Принципы воспитания школьного коллектива.
13. Структура коллектива.
14. Формальные и неформальные группы.
15. Назовите другие объединения людей.

Тема 8. Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника

1. Что такое мировоззрение?
2. Мировоззрение как феномен культуры.
3. Структура мировоззрения.
4. Что понимают под интеллектуальным развитием личности?
5. Роль интеллектуального развития личности в формировании мировоззрения.
6. Что такое интеллектуальные умения?
7. Пути формирования интеллектуального умения.
8. Перечислите стадии деятельности.
9. Назовите основные черты автократического стиля.
10. Охарактеризуйте постановочную модель образования.
11. Определите понятия: воспитание, образование, обучение.

Тема 9. Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству

1. Что понимают под духовным развитием личности?
2. Эстетическая культура как компонент духовного развития личности учащихся.
3. Сущность эстетического воспитания учащихся.
4. Сущность эстетического развития учащихся.

5. Формы проявления эстетического отношения учащихся к действительности и искусству.

6. Критерии эстетической воспитанности.

7. Концепции эстетического воспитания на Западе.

Тема 10. Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся

1. Что такое духовная культура человечества?

2. Каковы функции духовной культуры человечества?

3. Каковы средства формирования духовной культуры человечества?

4. Что понимают под духовностью?

5. Сущность духовности и духовной культуры личности.

6. Роль потребностей личности в формировании духовной культуры.

7. Гуманизм как один из показателей духовности личности.

Тема 11. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни.

2. Понятие «здоровый образ жизни».

3. Сущность и элементы здорового образа жизни.

4. Основные составляющие здорового образа жизни.

5. На что направлено воспитание здорового образа жизни?

6. Формирование здорового образа жизни учащихся.

7. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни учащихся.

8. Задачи физического воспитания.

9. Организационные формы физического воспитания.

10. Основные средства физического воспитания.

11. Основные направления внеаудиторной работы по формированию здорового образа жизни.

12. Педагогические условия воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни в условиях учебного заведения.

13. Методы диагностики состояния здоровья учащихся.

Тема 12. Подготовка учащихся к труду

1. Что такое труд?

2. Труд как фактор развития личности.

3. Какие факторы оказывают существенное влияние на развитие интереса и мотивов труда (творческого и особенности)?

4. Система трудового воспитания.

5. Перспективы развития системы трудового воспитания.

6. Создание в школе условий развития творчества у детей.

7. Различные типы школ.

8. Особенности трудового воспитания в различных типах школ.

9. Подготовка учащихся различных типов школ к предпринимательской деятельности.

Тема 13. Семейное воспитание

1. Сущность и понятие семьи.
2. Что такое семейное воспитание?
3. В чем состоят задачи семьи?
4. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям». Как влияет семья на ребенка?
5. Особенности развития современной семьи.
6. Социальные функции семьи.
7. Особенности семейного воспитания.
8. Факторы, влияющие на характер и производительность семейного воспитания.
9. Какие негативные факторы семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, являются наиболее распространенными?
10. Принципы семейного воспитания.
11. Методы семейного воспитания.
12. Выбор методов семейного воспитания.
13. Реализация метода родительского требования.
14. Основные условия действенности родительского требования.
15. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания.
16. Содержание семейного воспитания.
17. Воспитание детей в различных по структуре семьях.

Тема 14. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях

1. Что такое патриотизм?
2. Кто такой патриот?
3. Определение понятия «патриотическое воспитание».
4. Что является целью патриотического воспитания?
5. Сформулируйте задачи патриотического воспитания молодежи.
6. Выделите основные функции патриотизма.
7. Сформулируйте направления патриотического воспитания молодежи.
8. Какие принципы следует отнести к числу основных принципов патриотизма?
9. Воспитание национальной и гражданской сознательности – базовые составляющие патриотического воспитания.
10. Современные концепции патриотического воспитания.
11. Структура патриотизма и этапы патриотического воспитания.
12. Воспитательный идеал патриотизма в современных условиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа № 1.

План.

1. Как соотносятся научные и житейские педагогические знания?
2. Приведите примеры многообразие связей педагогики с другими науками?
3. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития педагогики как науки.
4. Раскройте сущность категориального аппарата педагогики.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Система педагогических наук и их роль в развитии общества.
7. В чем заключается общечеловеческая ценность образования?
8. Какие социокультурные функции образования вы знаете?
9. Влияют ли реформы в образовании на изменения в обществе?
10. Ответить на вопросы теста:

1. Педагогика-это наука о:

a) подготовке учителя к работе в школе;
b) способах научного познания;
c) психологических особенностях личности;
d) физиологических закономерностях развития личности;
e) воспитании человека в современном обществе.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

a) повторение;
b) воспроизведение;
c) управление;
d) закрепление;
e) детовождение.

3. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:

a) кормильство;
b) дядьки;
c) кумовство;
d) мастера грамоты.

4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:

a) И.Ф. Гербарт;
b) Д. Дьюи;
c) Я.А. Коменский.

5. «Отцом» отечественной педагогики считается:

a) А.С. Макаренко;
b) К.Д. Ушинский;
c) П.П. Блонский.

6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились в:

a) XV в.;
в) XVIII в.;
c) XX в.

7. Развитие педагогики как науки определяет:
a) необходимость передачи социального опыта;
b) управление работой педагогов-практиков;
c) уровень научно-технического прогресса;
d) наследие предшествующих цивилизаций;
e) повышение роли личности в общественной жизни.
8. Задачи педагогической науки:
a) изучение способностей учащихся;
b) контроль и оценка знаний учащихся;
c) сотрудничество учителя с родителями;
d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
e) формирование детского коллектива.
9. Система педагогических наук включает:
a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
b) принципы обучения и воспитания;
c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
d) результаты социологических исследований;
e) систему методов педагогического исследования.
10. Объектом педагогики является:
a) психологические особенности личности;
b) методы педагогического исследования;
c) педагогический процесс;
d) учение о принципах построения теории;
e) междисциплинарные связи человекознания.
11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:
a) изучение проблем миграции населения;
b) анализ зарубежного педагогического опыта;
c) исследование закономерностей восприятия;
d) освещение истории развития педагогических теории;
e) воспитание, обучение подрастающего поколения.
12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?
a) воспитание включает образование и обучение;
b) образование включает воспитание и обучение;
c) обучение включает образование и воспитание.
13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:
a) воспитательных отношений;
b) коррекционно-развивающих мероприятий;
c) внешних условий обучения и воспитания.
14. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели:
a) получение определенного набора знаний, умений, навыков;
b) профессиональное самоопределение учащихся;
c) развитие личности учащихся.

15. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

a) образование;

b) обучение;

c) воспитание.

16. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

a) специальная;

b) коррекционная;

c) исправительно-трудовая.

17. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

a) профессиональная;

b) сравнительная;

c) андрогогика.

18. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

a) коррекционная;

b) возрастная;

c) лечебная.

Практическая работа № 2

План.

1. Анализ Закона «Об образовании».

2. Ознакомиться с положениями Закона «Об образовании», кратко зафиксировать пояснения по каждому разделу закона.

№ п/п	Название раздела	Краткое пояснение
1	Общие положения	
2	Система образования	
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	
...		

3. Выделить дидактические, воспитательные и развивающие требования к занятию на конкретном примере урока, лекции.

4. Составить план — конспект урока по схеме.

5. Проанализировать урок и определить возможности его совершенствования.

6. Рассказать о новаторских уроках, занятиях.

Практическая работа № 3.

План.

1. Дать определения основных понятий.

2. Познакомиться с принципами воспитания, предлагаемыми разными авторами (теоретический экскурс).

3. Реализовать принципы воспитания в деятельности выдающихся педагогов прошлого и настоящего.

4. Решить задачи и ситуации, иллюстрирующие применение разных принципов воспитания.

5. Ответить на вопросы теста.

1. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

1) Нравственное воспитание и формирование личности.

2) Общественная направленность воспитания.

3) Воспитание в коллективе.

4) Объективность и независимость воспитания.

5) Опора на положительное в воспитании.

6) Связь с жизнью, трудом.

7) Гуманизация воспитания.

8) Комплексный подход в воспитании.

9) Личностный подход.

10) Единство воспитательных воздействий.

2. Определите требования принципа общественного характера воспитания:

1) Воспитание гражданина - главное требование данного принципа.

2) Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

3) Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

3. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью и трудом:

1) Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном труде.

2) Принцип требует участия воспитания во всех общественных делах.

3) Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.

4. Определите требования принципа опор на положительное воспитание:

1) Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

2) Принцип требует выявлять положительные качества и на их основе искоренять плохие.

3) Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

5. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

1) Уважение прав и свобод личности.

2) Поощрение добрых дел.

3) Вседозволенность.

4) Уважение позиции воспитанника.

5) Полная свобода действий воспитанника.

6) Ненасильственное формирование требуемых качеств.

7) Воспитание милосердия.

8) Отказ от централизованного школьного воспитания.

9) Уважение права человека быть самим собой.

6. Определите требования личностного подхода:

1) Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.

2) Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.

3) Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

7. Что из ниже перечисленного - сущность принципа единства воспитательных воздействий:

1) Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

2) Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

3) Принцип требует организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников и причастных к нему людей.

4) Принцип требует координации всех воспитательных воздействий

Практическая работа № 4.

План.

1. Культура как категория педагогики. Обзор определений культуры. Формы присвоения продуктов культуры (привести конкретные примеры).

2. Понятие «ценности». Аксиологические основы педагогики. Основные ценности воспитания (развернуть свое понимание).

3. Человек культуры - глобальная цель современного образования (привести примеры из литературы, кино, жизни).

4. Ответить на вопросы теста:

1. Установите соответствие. Соотнесите содержание и название функций учебника.

Наименование функции	Содержание функции
1. Трасформационная	А. Материал в учебнике преобразуется с учетом детских возрастных особенностей и дидактических требований, становится доступным для детей, не исключая проблемности, возможности его творческого усвоения
2. Интегрирующая	Б. Обеспечение детей необходимой и достаточной информацией, формирующей мировоззрение детей
3. Координирующая	В. Учебник помогает ученику соединить знания из смежных наук или сам учебник является интегративным курсом
4. Информационная	Г. Способствует привлечению в процессе работы над материалом учебника разнообразных других средств обучения

2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме:

А. Образовательная технологии;

Б. Форма педагогического процесса;

В. Формирование;

Г. Образование.

3. Установите соответствие. Соотнесите содержание формы организации

целостного педагогического процесса с названием.

Наименование формы ЦПП	Содержание формы ЦПП
1. Белл-ланкастерская	А. Форма учебной работы, сущность которой состояла в том, что учащиеся народных (начальных) школ делились на классы не только по возрасту и уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения, но и по способностям.
2. Мангеймская Б	Б. Форма учебной работы, сущность которой состояла в том, что учебный процесс делился на две части: уроки, проводимые со всем классом; индивидуальные занятия (оказание помощи отстающим в учѐбе или работа со способными учениками, опережающими одноклассников в своѐм развитии).
3.Батавская	В. Форма учебной работы, сущность которой состояла в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста.

4. Форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формирования у них системы отношений к окружающему миру.

А. Классное собрание;

Б. Час классного руководителя;

В. КТД;

Г. Трудовой десант.

5. Автор- разработчик технологии КТД.

А. Я.А. Коменский;

Б. И.П. Иванов; В. А.С. Макаренко; Г. Л.Н. Толстой.

6. Способ деятельности учителя и ученика.

А. Метод;

Б. Прием;

В. Технология;

Г. Дело.

7. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это …

А. Учебник;

Б. Образовательная область;

В. Учебная программа;

Г. Учебный план.

8. Классно-урочную систему теоретически обосновал …

А. Я.А. Коменский;

Б. К.Д. Ушинский;

В. Дж. Локк;

Г. А. Дистерверг.

8. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …

А. Бригадная;

Б. Индивидуально-групповая;

В. Классно-урочная;

Г. Фронтальная.

9. Автор, который считал принцип, средство наглядности «золотым правилом дидактики».

А. А. Дистерверг;

Б. Я.А. Коменский;

В. К. Д. Ушинский;

Г. А.С. Макаренко.

10. Составная часть или отдельная сторона метода.

А. Прием;

Б. Тактика;

В. Технология;

Г. Средство.

11. К какой группе методов относятся такие методы, как рассказ, беседа, лекция, пример, диспут.

А. Методы стимулирования деятельности поведения;

Б. Методы самовоспитания;

В. Методы контроля и самоконтроля;

Г. Методы формирования сознания личности.

12. В переводе с греческого педагогика означает …

А. Повторение;

Б. Управление;

В) Воспроизведение;

Г. Детовождение.

13. Сознательность и активность в обучении – это

А. Метод обучения;

Б. Дидактический принцип;

В. Метод исследования;

Г. Прием обучения.

14. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	Б.Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3. Исследовательский	В. Ученик выполняет действия по образцу учителя
4. Проблемного изложения	Г. Частично поисковая деятельность учащихся
	Д. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

15. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это

А. Закон;

Б. Метод;

В. Закономерность;

Г. Принцип.

16. Дидактика – это

А. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения;

Б. Раздел педагогики, изучающий процесс воспитания;

В. Наука о закономерностях развития личности;

Г. Раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями.

Практическая работа № 5.

План.

1. Определить понятие компетентности/компетенции.

2. Рассмотреть виды компетентностей и их классификацию.

3. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Этапы ее становления и актуальность при подготовке современного специалиста.

4. Привести примеры реализации компетентностного подхода в практике школ и вузов.

5. Ответить на вопросы теста

1. К принципам личностно-ориентированной педагогики (по К. Роджерсу) относятся:

1) Принцип принятия ребенка.

2) Принцип ориентации на ценностные отношения.

3) Принцип монологизма.

4) Принцип научности.

2. Перечислите основные требования к технологиям личностно-ориентированного образования:

1) Монологичность.

2) Пассивный характер.

3) Направленность на поддержку индивидуального развития человека.

4) Интерактивность.

3. Какой из вариантов ответа не относится к функциям личностно ориентированного образования?

1) Воспитание нравственности, обретение личной свободы.

2) Общая и обязательная для всех линия психического развития.

3) Освоение и воспроизводство индивидом социального опыта.

4) Сохранение и развитие культуры средствами образования.

Практическая работа № 6.

План.

1. Проанализировать схему функционального подхода к методам воспитания. Определить возможность применения и условия эффективной реализации различных методов и приёмов воспитания. Выделить недостатки в применение ряда приемов, методов.

2. Подобрать из литературы, жизни, кинофильмов примеры и педагогические ситуации для каждой группы методов, приемов воспитания. Выявить назначение и функции методов воспитания, их сущность, привести примеры; определить условия эффективной и плодотворной реализации методов воспитания в современных социальных условиях; определить характерные недостатки, издержки в применении разных методов воспитания.

3. Сделать общий вывод о комплексности применения методов воспитания,

системном подходе, эффективности и актуальности гуманистического подхода в реализации методов воспитания.

4. Ответить на вопросы теста:

1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:

1) Стремление изменить воспитанника.

2) Приоритетность знаний педагога.

3) Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.

4) Принятие воспитанника таким, каков он есть.

5) Фиксация нынешних внутренних установок учителя.

2. Что такое педагогические инновации?

1) Это изменения, направленные на смену педагогической системы.

2) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3) Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект.

4) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов.

5) Все ответы правильные.

3. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

1) Внедряются нововведения.

2) Нововведения всесторонне обоснованы.

3) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.

4) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.

5) Все ответы правильные.

4. В инновационных учебных заведениях повышение эффективности должно происходить за счет:

1) Селекции учителей и учащихся.

2) Повышения нагрузок на учителей и учащихся.

3) Увеличения длительности обучения.

4) Применения современных образовательных технологий.

5) Смены названия школы.

5. Для запуска инноваций в школе обязательны:

1) Значительные инвестиции.

2) Полная перестройка педагогической системы.

3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

4) Административный нажим.

6. Какая функция педагога является главной?

1) Оценочная.

2) Организаторская.

3) Планирования.

4) Целеполагания.

5) Управления.

7. Идеальный педагог - это:

1) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.

3) Учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4) Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

5) Все ответы верны.

8. Как должен выглядеть педагог?

1) Модным, экстравагантным.

2) Внешность и одежда не имеют значения.

3) Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет.

4) На два-три шага отставать от моды.

9. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

1) Необязательно.

2) Не нужно.

3) Необходимо.

4) Смотря по обстоятельствам.

5) Правильного ответа нет.

10. Стимулирование учения - это:

1) Требование хорошо учиться.

2) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

3) Преодоление лени.

4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

5) Все ответы правильные.

11. Движущими силами процесса обучения являются:

1) Знания.

2) Взаимодействие учителя с учеником.

3) Противоречия.

4) Применение полученных знаний на практике.

5) Сенсуалистическая теория познания.

12. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения: а) диагностическое целеполагание, б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока, в) использование ТСО, г) привлечение учащихся к объяснению материала, д) корректирующий текущий контроль овладения действиями, е) итоговый контроль?

1) Все.

2) Только 1, 3, 4, 5, 6.

3) Только 1, 2, 4 и 5

4) Только 3, 4, 5, 6.

5) Только 1, 2, 5 и 6.

13. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

1) К.Д. Ушинскому.

2) М. Монтеню.

3) И.Ф. Харламову.

4) В.А. Сухомлинскому.

5) С.Т. Шацкому.

Практическая работа № 7.

План.

1. Ответить на вопросы теста:

1. Воспитание - это:

1) Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.

2) Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

3) Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Цель воспитания - это:

1) Умный, образованный человек.

2) Всесторонне гармонически развитая личность.

3) Физически развитый индивид.

4) Активный, трудолюбивый человек.

3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

1) Физическое воспитание.

2) Нравственное воспитание.

3) Трудовое воспитание.

4) Эстетическое воспитание.

5) Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

1) Физическое воспитание.

2) Нравственное воспитание.

3) Трудовое воспитание.

4) Эстетическое воспитание.

5) Умственное воспитание.

5. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1) Физическое воспитание.

2) Нравственное воспитание.

3) Трудовое воспитание.

4) Эстетическое воспитание.

5) Умственное воспитание.

6. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:

1) Физическое воспитание.

2) Нравственное воспитание.

3) Трудовое воспитание.

4) Эстетическое воспитание.

5) Умственное воспитание.

7. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1) Физическое воспитание.

2) Нравственное воспитание.

3) Трудовое воспитание.

4) Эстетическое воспитание.

5) Умственное воспитание.

8. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

1) Принцип ориентации на ценностные отношения.

2) Принцип субъектности.

3) Принцип принятия ребенка как данность.

9. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:

1) Механизм идентификации.

2) Механизм драматизации.

3) Механизм осознавания.

4) Механизм сублимации.

10. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:

1) Механизм идентификации.

2) Механизм драматизации.

3) Механизм осознавания.

4) Механизм сублимации.

11. Психологический процесс переключения и преобразования энергии аффективных влечений - это:

1) Механизм идентификации.

2) Механизм драматизации.

3) Механизм осознавания.

4) Механизм сублимации.

12. Методы воспитания бывают:

1) Словесные.

2) Трудовые.

3) Практические.

4) Наглядные.

5) Физические.

6) Развивающие.

13. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?

1) Групповая.

2) Массовая.

3) Индивидуальная.

4) Личностная.

Практическая работа № 8.

План.

Подготовить и представить презентацию.

Тематика презентаций:

1. Культурологический подход к выявлению этапов развития общества и образования.

2. Современный этап развития культуры и образования.

3. Система образования в ЛНР.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Педагогический процесс как динамическая система.
6. Структура педагогического процесса и его закономерности.
7. Тезаурус компонентов педагогического процесса.
8. Диалектика педагогического процесса: объективные и субъективные противоречия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Основные принципы педагогики.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.
4. Основные категории, функции и задачи педагогики.
5. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
7. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.
8. Издержки социализации.
9. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
11. Деятельность и её социально-педагогические возможности.
12. Педагогические требования к личности и деятельности педагога.
13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
15. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольны х и школьных учреждениях.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
18. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
21. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
22. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.
23. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
24. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
25. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.
26. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.
27. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.
28. Педагогическая культура социального работника.
29. Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.
30. Педагогическое общение.
31. Обучение как вид познавательной деятельности. Противоречия процесса обучения.
32. Основные теории обучения: ассоциативно-рефлекторная, когнитивная, деятельностная, теория самоактуализации и самореализации личности.

33. Средства обучения. Дидактические требования к использованию различных средств обучения.

34. Структура педагогической деятельности.

35. Принципы целостного педагогического процесса.

36. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.

37. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Типы субъектности.

38. Личность и индивидуальность обучающегося.

39. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.

40. Традиционное и проблемное обучение.

41. Методы обучения.

42. Ценности и цели образования и обучения. Типы и виды обучения.

43. Программированное и модульное обучение.

44. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.

45. Средства учения. Дидактические требования к использованию различных средств учения.

46. Учебное занятие: структура и методические требования к проведению.

47. Сознательность и эффективность учения.

48. Формы организации учебной деятельности.

49. Педагогика образования взрослых.

50. Требования к личности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

51. Педагогический контроль и оценка качества образования.

52. Средства педагогического контроля. Дидактические требования к использованию различных средств контроля.

53. Поэтапное формирование действий и понятий.

54. Средства педагогического контроля. Педагогическое наблюдение.

55. Развитие личности как педагогическая проблема Сущность, формы и методы воспитания.

56. Сущность, содержание, пути организации процесса воспитания.

57. Выбор форм организации учебной деятельности, адекватных содержанию обучения и воспитания.

58. Средства воспитания. Дидактические требования к использованию различных средств воспитания

59. Система среднего специального образования: идеология, формы организации.

60. Методика преподавания в среднем специальном учебном заведении.

61. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.

62. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения: сравнительный анализ.

63. Контекстное и проблемное обучение в системе подготовки специалистов.

64. Дистанционное обучение в системе подготовки специалистов

65. Содержание обучения и образования. Понятие о государственных образовательных стандартах. Образовательные программы

66. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.

67. Особенности развития личности в коллективе. Признаки и структура воспитательного коллектива.

68. Цели и задачи профессионального образования. Система среднего и высшего медицинского образования в России.

69. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования и медицинской деятельности.

70. Культура умственного труда. Самовоспитание, саморегуляция, произвольная активность.

71. Виды и формы человеческого общения.

72. Методы и приёмы оказания воздействия на делового партнёра

73. Методы формирования нравственного сознания. Методы этического воспитания.

74. Эстетическое воспитание, его сущность, содержание, средства

75. Теоретико-методологические основы современного образования. Болонская конвенция.

76. Основы педагогического исследования.

77. Новые информационные технологии в образовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная педагогика и социальная работа» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)