МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» _____04_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Социальная психология и этнопсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалёва

доцент _____ Е.Ю. Туник

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Социальная психология и этнопсихология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Развитие социальной психологии как науки	4
			Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии	4
			Тема 3. Социализация и социальная установка	4
			Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности	4
			Тема 5. Понятие группы в социальной психологии	4
			Тема 6. Лидерство и руководство	4
			Тема 7. Психология больших социальных общностей	4
			Тема 8. Особенности прикладного исследования в социальной психологии	4
			Тема 9. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	5
			Тема 10. Психологическое измерение культур	5
			Тема 11. Этническая идентичность	5
			Тема 12. Менталитет и ментальность	5
			Тема 13. Этнические стереотипы	5
			Тема 14. Этнические предубеждения и этническая толерантность	5
			Тема 15. Межкультурная адаптация и коммуникация	5
			Тема 16. Этнические конфликты	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4	**знать:** способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **уметь:** использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **владеть навыками:** использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная психология и этнопсихология»

Опрос лекционного (теоретического) материала (четвертый семестр)

Тема 1. Развитие социальной психологии как науки.

1. Раскройте понятие социальной психологии и ее предмета.
2. Назовите этапы развития социально-психологического знания.
3. История развития западной социальной психологии XX в. и ее основные теоретические подходы.
4. Развитие отечественной социальной психологии.
5. Назовите парадигмы социальной психологии.
6. Назовите принципы социальной психологии.
7. Назовите основные направления социальной психологии.
8. Методология социальной психологии.
9. Назовите этапы социально-психологического исследования.
10. Корреляционное исследование это?
11. Экспериментальное исследование это?
12. Наблюдение как метод социальной психологии это?
13. Какие методы опроса в социальной психологии?
14. Тестирование как метод социально-психологической диагностики.
15. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.

Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии.

1. Охарактеризуйте взаимосвязь личности и общества.
2. Какова специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
3. Назовите традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
4. Назовите социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.
5. Назовите ролевые теории личности.
6. Охарактеризуйте концепции личности в гуманистической психологии.
7. Что значит системнодеятельностный подход к пониманию личности.
8. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.
9. Назовите социально-психологические характеристики личности
10. Назовите социально-психологические типологии личности.

Тема 3. Социализация и социальная установка.

1. Назовите институты социализации.
2. Раскройте понятие социализация.
3. Назовите стадии процесса социализации.
4. Охарактеризуйте институты и механизмы социализации.

5. Какие основные этапы социализации?

6. Дайте характеристику дотрудовой, трудовой и послетрудовой стадиям социализации.

7. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.

8. Понятие социальная установка.

9. Структура социальной установки.

10. Что такое Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.

11. Имидж личности и эффекты социальной перцепции.

12. Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттаракция, стереотипизация).

13. Социальный статус личности.

Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности.

1. Назовите структуру общения.

2. Назовите типы межличностного общения.

3. Характеристика коммуникативной стороны общения.

4. Коммуникативные барьеры.

5. Виды общения.

6. Характеристика интерактивной стороны общения.

7. Теории межличностного взаимодействия.

8. Стратегии взаимодействия.

9. Общение в совместной деятельности.

10. Общение и познание.

11. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности.

12. Психосемантика обыденного сознания.

13. Понятие невербальной коммуникации.

Тема 5. Понятие группы в социальной психологии.

1. Внутригрупповые социально-психологические процессы.

2. Группа как социально-психологический феномен.

3. Назовите параметры группы

4. Статус, роль, система групповых ожиданий.

5. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

6. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.

7. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.

Тема 6. Лидерство и руководство.

1. Различия между лидером и руководителем.

2. Какие теории лидерства вы знаете?

3. Охарактеризуйте харизматическую теорию (теория черт), ситуационную теорию лидерства и системную теорию лидерства.

4. Назовите стили лидерства.

5. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.

6. Суть принятия группового решения.

7. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения.

8. Эффективность деятельности малой группы.

9. Характеристика групповой дискуссии.

10. Что такое мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки.

11. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге.

12. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат.

13. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 7. Психология больших социальных общностей.

1. Специфика больших групп и их виды.

2. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика).

3. Этнические, профессиональные, половозрастные группы.

4. Нравы, обычаи и традиции в большой группе.

5. Феномен толпы.

6. Крупные неформальные объединения.

7. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.

8. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

Тема 8. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

1. Фундаментальная и прикладная наука в современном мире.

2. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.

3. Этические требования к проведению практической социально-психологической работы.

4. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике.

5. Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.

Опрос лекционного (теоретического) материала (пятый семестр)

Тема 9. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.

1. Междисциплинарный характер этнопсихологии.

2. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность».

3. Предмет и задачи этнопсихологии.

4. Основные ветви, разделы этнопсихологии.

5. Охарактеризуйте –emic и –etic подходы в этнопсихологии.

6. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений.

7. Достоинства и недостатки этнопсихологических подходов.

8. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

9. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.

10. Исследовательские направления в психологии этничности: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Тема 10. Психологическое измерение культур.

1. Классификации культур в кросскультурной психологии.
2. Культурный синдром и его виды: «простота – сложность», «индивидуализм – коллективизм» и «открытость – закрытость».
3. Культурные синдромы «маскулинность – фемининность», «избегание неопределенности», «дистанция власти».
4. Культура и социотипическое поведение.
5. Охарактеризуйте методики исследования культурных синдромов.
6. Охарактеризуйте методику Культурно-ценностный дифференциал (КЦД) (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Тема 11. Этническая идентичность

1. Понятие и структура этнического самосознания.
2. Этническое самосознание как форма проявления этничности.
3. Этническая идентичность: понятие, структура.
4. Назовите компоненты этнической идентичности.
5. Назовите типы этнической идентичности.
6. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.
7. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации
8. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль).
9. Методы и методики изучения этнической идентичности.
10. Охарактеризуйте методику диагностики уровня развития этнического самосознания (В.Ю. Хотинец).
11. Охарактеризуйте методику «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова). Тест Куна–Макпартлэнда.

Тема 12. Менталитет и ментальность

1. Охарактеризуйте учение школы Психологии народов М. Лазаруса и Г. Штейнталя.
2. Формирование «Психологии народов» в работе В. Вундта.
3. Менталитет и ментальность: понятие, структура.
4. Особенности менталитета.
5. Менталитет как основа ментальности.
6. Структура ментальности личности.
7. Уровни ментальности личности.
8. Назовите структурные компонента ментальности
9. Структура менталитета (слои) по И.В. Мостовой и А.П. Скорику.
10. Партикулярная культура это?
11. Национальная идея как образ идеального национального общества.
12. Национальный прототип как образ национального героя.
13. Структура ментальности А. Я. Гуревича.

Тема 13. Этнические стереотипы.

1. Понятие этнические стереотипы.
2. Функции этнических стереотипов.
3. Свойства этнических стереотипов.
4. Структура этнических стереотипов.
5. Основные социально-психологические функции стереотипизации.
6. Социальные функции стереотипизации по А. Тэшфелу.
7. Методы изучения этнических стереотипов.
8. Суть методики исследования этнической идентичности и стереотипов «Приписывание качеств».

Тема 14. Этнические предубеждения и этническая толерантность.

1. Этнические предубеждения: понятие, структура, происхождение.
2. Компоненты этнических предубеждений: аффективный, когнитивный, поведенческий.
3. Причины возникновения предубеждений.
4. Основные формы предубеждений по Г.Оллпорту.
5. Методы изучения этнических предубеждений.
6. Методика – шкала социальной дистанции Э. Богардус.
7. Понятие этническая толерантность.
8. Модели толерантности В.А. Лекторского.
9. Основные компоненты толерантности.
10. Внешние и внутренние детерминанты этнической толерантности.
11. Интолерантное отношение к этническим общностям и представителям и этнокультурная компетентность.
12. Методики исследования этнической толерантности.

Тема 15. Межкультурная адаптация и коммуникация.

1. Психологическая и социокультурная адаптация.
2. Понятие психологической аккультурации.
3. Факторы влияющие на процесс социокультурной адаптации.
4. Понятие экономической адаптации.
5. Факторы успешности межкультурной адаптации.
6. Типы стратегий поведения групп и индивидов в условиях новой культурной среды.
7. Особенности психологической адаптации к иной социокультурной среде.
8. Культура и вербальное общение.
9. Четыре измерения стилей вербальной коммуникации.
10. Культура и невербальное общение.

Тема 16. Этнические конфликты.

1. Этнические конфликты: понятие, виды.
2. Межэтнический конфликт и его причины.
3. Особенности этнического конфликта.
4. Фазы межэтнической напряженности по Ю.П. Платонову.
5. Этапы конфликта и фазы конфликта.

6. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне.
7. Схема анализа конфликта.
8. Типология этнических конфликтов.
9. Динамика этнических конфликтов.
10. Классификация этнических конфликтов по форме проявления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (четвертый семестр)

Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии.

Практическая работа 1.

Методика – «Рисунок Я».

Тест «Самооценка».

Практическая работа 2.

Тест – Шкала измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли и др.).

Методика исследования социальных сетей.

Тема 3. Социализация и социальная установка.

Практическая работа 3.

Методика диагностики социально-психологической адаптации к. Роджерса и р. Даймонда.

Шкала социальной дистанции Э. Богардуса в модификации Л.Г.Почебут.

Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности.

Практическая работа 4.

Тест – опросник КОС (исследование коммуникативных и организаторских склонностей).

Практическая работа 5.

Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) Н.П. Фетискина.

Диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера.

Тема 5. Понятие группы в социальной психологии.

Практическая работа 6.

Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик

Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой.

Тема 6. Лидерство и руководство.

Практическая работа 7.

Диагностика манипулятивного отношения по шкале Банта.

Тема 7. Психология больших социальных общностей.

Практическая работа 8.

Определение индекса групповой сплоченности Сишора.

Тест «Групповые роли».

Тема 8. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая работа 9.

Исследование ценностно-ориентационного единства группы.

Практические работы (пятый семестр)

Тема 10. Психологическое измерение культур.
Практическая работа 10.
Методика Культурно-ценностный дифференциал (КЦД) (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Тема 11. Этническая идентичность.
Практическая работа 11.
Методика диагностики уровня развития этнического самосознания (В.Ю. Хотинец).
Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова).
Тест Куна–Макпартлэнда.

Тема 13. Этнические стереотипы.
Практическая работа 12.
Методика исследования этнической идентичности и стереотипов («Приписывание качеств»).

Тема 14. Этнические предубеждения и этническая толерантность.
Практическая работа 13.
Методики исследования этнической толерантности.
Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Тема 15. Межкультурная адаптация и коммуникация.
Практическая работа 14.
Методика – шкала социальной дистанции Э. Богардус.
Техника культурного ассимилятора**.**

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту (четвертый семестр)

1. Понятие социальной психологии и ее предмет
2. Этапы развития социально-психологического знания
3. История развития западной социальной психологии XX в. и ее основные теоретические подходы
4. Развитие отечественной социальной психологии
5. Парадигмы социальной психологии
6. Принципы социальной психологии
7. Социальная психология в системе наук, её основные направления
8. Методология социальной психологии
9. Этапы социально-психологического исследования
10. Корреляционное исследование
11. Экспериментальное исследование
12. Наблюдение как метод социальной психологии
13. Методы опроса в социальной психологии
14. Анализ документов в социальной психологии
15. Тестирование как метод социально-психологической диагностики
16. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе
17. Проблема личности в социальной психологии
18. Социально-психологические характеристики личности
19. Социально-психологические типологии личности
20. Содержание процесса социализации
21. Стадии процесса социализации
22. Социализация и адаптация
23. Социальный статус
24. Понятие социальной роли
25. Социальное поведение личности и его регуляция
26. Социальная установка личности, её формирование и изменение
27. Механизмы психологической защиты
28. Психология человеческой агрессивности
29. Функции и средства общения
30. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения
31. Психология межличностных отношений
32. Формы межличностных отношений
33. Механизмы межличностного познания
34. Эффекты межличностного восприятия
35. Малая группа, ее признаки и параметры
36. Структура малой группы
37. Теоретические подходы к исследованию малых групп
38. Виды малых групп
39. Модели развития групп
40. Групповое сознание и групповое мышление

41. Конформизм и групповое давление
42. Понятие «лидер» и «лидерство»
43. Теории лидерства
44. Проблема групповой сплоченности
45. Процесс принятия группового решения
46. Групповая совместимость
47. Социально-психологический климат
48. Эффективность групповой деятельности
49. Эффективные способы управления малой группой
50. Психология и функции семьи
51. Типологии семей
52. Психология взаимоотношений родителей и детей
53. Психология супружеских взаимоотношений в семье
54. Психология брака и развода
55. Понятие и типология конфликтов
56. Структура конфликта
57. Функции конфликта
58. Динамика конфликта
59. Типы конфликтов
60. Противоречия и причины, вызывающие конфликт
61. Методы разрешения конфликтной ситуации
62. Межгрупповое взаимодействие и его феномены
63. Большие социальные группы
64. Психология классов
65. Психологическая структура общества
66. Психология партий
67. Психология религии
68. Социальная психология организованной преступности
69. Социально-психологические особенности криминальной субкультуры
70. Масса и её признаки
71. Психология массовидных явлений
72. Понятие толпы
73. Виды толп
74. Формирование толпы
75. Психологические свойства толпы
76. Особенности поведения индивида в толпе
77. Психология слухов
78. Психология паники
79. Психология власти

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Вопросы к экзамену (пятый семестр)

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
2.Этнодиффиренцирующие признаки.
3. Этнос и культура.
4. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии.
5. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
6. Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования.
7. Emic- и etic-подходы в этнопсихологических исследованиях.
8. История развития этнопсихологии.
9. Методы исследования в этнопсихологии.
10. Модели «культурных синдромов» и их характеристика.
11. Этнопсихологические аспекты социализации.
12. Понятие инкультурации.
13. Институты этнической социализации.
14. Факторы этнической социализации.
15. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
16. Основные составляющие национального характера.
17. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
18. Структура и основные варианты этнической идентичности.
19. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
20. Феномены межэтнического восприятия.
21. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
22. Феномены межэтнического восприятия.
23. Этнические стереотипы.
24. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
25. Психологические аспекты миграции.
26. Понятие «культурного шока».
27. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
28. Социальная и психологическая аккультурация.
29. Инкультурация: понятие.
30. Стресс аккультурации: определение, динамика, последствия.
31. Определения понятия толерантности.
32. Способы формирования межэтнической толерантности.
33. Интолерантность: понятие.
34. Предубеждения и предрассудки как психологические предпосылки интолерантного отношения к другим.
35. Этническая идентичность: этапы становления и исследования.
36. Этноцентризм и его последствия.
37. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.
38. Этностереотипы и их роль в межгрупповых отношениях.
39. Психологическая адаптация.
40. Проблема межкультурной адаптации.
41. Этнические конфликты. Понятие, виды.
42. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание.
43. Способы урегулирования этнических конфликтов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная психология и этнопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)