МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Духовно-нравственная безопасность в современном мире

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Э. Спичак

старший преподаватель _____ М.А. Мелентьева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Духовно-нравственная безопасность в современном мире

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Тема 1. Методология: светский и религиозный аспекты духовно - нравственного воспитания	5
			Тема 2. Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности	5
			Тема 3. Духовно-нравственная культура современной молодежи	5
			Тема 4. Межконфессиональный диалог	5
			Тема 5. Воспитание этнической толерантности	5
			Тема 6. Духовно-психическая безопасность личности	5
			Тема 7. Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания	5
			Тема 8. Социология молодежи	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	**знать:** способы выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры **уметь:** выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры **владеть навыками:** выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Духовно-нравственная безопасность в современном мире»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Методология: светский и религиозный аспекты духовно - нравственного воспитания

1. Религиозный аспект духовно-нравственного воспитания.
2. Светский аспект духовно-нравственного воспитания.
3. Светское и религиозное взаимодействие в образовательном процессе.
4. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи в процессе воспитания в вузе.
5. Атеистическое мировоззрение и духовно-нравственное воспитание.
6. Теория и практика этикета у представителей различных религиозных конфессий.

Тема 2. Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности

1. Духовно-нравственное воспитание в семье.
2. Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания.
3. Институт семьи и брака в условиях трансформации общества.
4. Основные тенденции семейно-брачных отношений молодого поколения.
5. Социальные проблемы молодой семьи.

Тема 3. Духовно-нравственная культура современной молодежи

1. Духовно-нравственная культура как область знания.
2. Традиционная духовная культура и воспитание нравственности молодежи.
3. Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в современном социуме.
4. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
5. Ценностные установки молодежи. Духовно-нравственный кризис молодого поколения.

Тема 4. Межконфессиональный диалог

1. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
2. Исследование культурно-исторических основ религий мира.
3. Свобода совести и мировоззрение.
4. Религиозный экстремизм.
5. Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.
6. Противодействие религиозному экстремизму, проблемы толерантности.
7. Место религии в духовной культуре человечества
8. Значение поликультурной образовательной сферы и диалогового взаимодействия в формировании духовно-нравственных ценностей.
9. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения
10. Понятие религиозного опыта е его отличие от прочих состояний человека

Тема 5. Воспитание этнической толерантности

1. Духовное начало народной педагогики.
2. Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде.
3. Современные методики формирования этноконфессиональной толерантности.
4. Межконфессиональные толерантные отношения в современном обществе.
5. Основные фактор развития гражданственности и патриотизма.

Тема 6. Духовно-психическая безопасность личности

1. Психическая безопасность и социальное здоровье.
2. Нетрадиционные религиозные течения и организации как духовно психическая угроза.
3. СМИ как источник духовно-психической и информационно психологической угрозы.
4. Воздействие стереотипов на формирование менталитета современной молодежи.
5. Нигилизм современной молодежи как социальное явление

Тема 7. Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания

1. Исследования в сфере духовно-нравственного воспитания.
2. Роль религиозных интернет ресурсов в духовно-нравственном воспитании.
3. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
4. Особенности методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей современной молодежи.
5. Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление социологических исследований.

Тема 8. Социология молодежи

1. Молодежь как объект социологического исследования
2. Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе.
3. Политическая социализация современной молодежи.
4. Самоопределение молодежи и ее социальный статус.
5. Позиции молодежи на Рынке труда

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (доклад)

1. Роль национальных религий в жизни современного общества
2. Собственные и несобственные функции религии
3. Религиозное сознание и его уровни.
4. Шариат – основа мусульманского права.
5. Марксистско-ленинский или научный атеизм
6. Свободомыслие и атеизм просветителей-демократов России (А.Н. Радищев, В. Белинский, А. Герцен, Н. Огарев, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов)
7. Атеистический экзистенциализм Ж. -П. Сартр
8. Связь свободомыслия с познанием природы, общества и человека
9. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
10. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
11. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
12. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
13. Совместимость и дисгармония в браке.
14. Молодежная культура как социально-философское понятие
15. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
16. Понятие религиозного опыта е его отличие от прочих состояний человека.
17. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.
18. Понятия сверхъестественного и нуминозного.
19. Исторические формы свободомыслия: скептицизм, пантеизм, деизм, атеизм и др.
20. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения сгосударством.
21. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
22. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
23. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
24. Смысл жизни как высшая моральная ценность.
25. Счастье как нравственная ценность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (доклад)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.).
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.).
удовлетвори-тельно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.).
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.).

Практическая работа (эссе)

1 Религиозные объединения: порядок их создания, функционирования и ликвидации.

2. Роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества?

3. Роль церкви в процессе становления гражданского общества.

4. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов.

5. Отношения между государством и церковью как важный вид общественныхотношений.

6. Основные этапы развития отношений между государственной властью и религией в истории России.

7. Перспективы развития отношений между государством и религией в современной общественно-политической жизни.

8. Сектантство. Нетрадиционные религиозные культы. Типы сект.

9. Оккультизм.

10. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.

11. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

12. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.

13. Долг и совесть - контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.

14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом.

15. Агенты социализации. Телевидение как агент социализации. Эффекты влияния телевидения

16. Агенты социализации. Интернет как агент социализации. Эффекты влияния всемирной сети

17. Нетрадиционные культы в современном мире.

18. Основные исторические формы свободомыслия.

19. Латентная реклама и пропаганда наркотиков в средствах массовой информации.

20. Анализ поведения потребителя рынка наркотиков, его связь с рынком развлечений.

21. Охарактеризуйте деятельность какой-либо молодежной субкультуры в вашем регионе.

22. Особенности субкультуры, ее философия, культурная составляющая (литература, музыка, кино и т. д.), внешние отличительные признаки, характер поведения (по выбору студента)

23. Научно-технический прогресс как источник моральных трудностей.

24. Соотношение свободы и ответственности.

25. Нравственный долг и его источники.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (эссе)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме сообщения, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст сообщения полностью авторский. Текс сообщения грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо (4)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме сообщения, но не выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст сообщения полностью авторский. Текс сообщения грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы.
удовлетвори-тельно (3)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме сообщения. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Допускается не значительное заимствование текста из какого-либо источника. Текс сообщения грамотно изложен, но для выражения своих мыслей используется упрощённо-примитивный язык.
неудовлетвори-тельно (2)	Не прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме сообщения. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Язык работы можно оценить как «примитивный», безграмотный. Работа написана не по теме. Большинство текста позаимствовано из какого-либо источника.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту

1. Нравственные аспекты духовного воспитания ребенка.
2. Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
3. Нравственный идеализм.
4. Природа и содержание добра и зла.
5. Императивность морали.
6. Пути нравственного совершенствования человека.
7. Благотворительность: плюсы и минусы
8. Философские и социологические интерпретации религии.
9. Биологические и психологические концепции происхождения религии.
10. Религия как общественная подсистема.
11. Социумные основы религии.
12. Гносеологические корни религии.
13. Психологические предпосылки возникновения религии.
14. Функции религии и их характеристика.
15. Религиозное сознание и его уровни.
16. Проблемы семьи и женщины в религиозных концепциях.
17. Нетрадиционные культы в современном мире.
18. Основные исторические формы свободомыслия.
19. Основные функции морали и их единство.
20. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
21. Этика ненасилия.
22. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной необходимости.
23. Моральный выбор: особенности в ситуации нравственного конфликта.
24. Моральные конфликты и способы их разрешений.
25. Общение как социально-психологический и нравственный феномен.
26. Условия и предпосылки полноценного гуманистического общения.
27. Товарищество и дружба как виды общения.
28. Культурно-историческая обусловленность любви.
29. Нравственные основы семейно-брачных отношений.
30. Уважение к старшим как нравственная норма.
31. Этикет, его роль в жизни общества.
32. Морально-психологические и эстетические аспекты этикета.
33. Национальные особенности этикета.
34. Отношение к животным как нравственная проблема.
35. Нравственное воспитание и самовоспитание.
36. Роль этических знаний в нравственном воспитании
37. Эвтаназия как этическая проблема.
38. Парадокс моральной оценки и морального поведения.
39. Религия и нравственность.
40. Этикет как внешний аспект этики.
41. Монашество как христианский идеал образа жизни.

42. Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.

43. Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

44. Миграционные процессы в молодежной среде.

45. Органы социальной защиты молодежи в РФ.

46. Государственные программы, направленные на улучшение демографической ситуации в РФ.

47. История развития молодежных объединений в России.

48. Специфика интересов молодежных групп и объединений.

49. Принципы классификации социальных групп молодежи.

50. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.

51. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики

52. Молодежь на рынке труда.

53. Карьерные стратегии молодежи.

54. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.

55. Структура родственных связей.

56 Историко-культурологический аспект взаимоотношений поколений.

57. Влияние возрастных социальных стереотипов на взаимоотношение поколений.

58. Анализ отличий социальных проблем молодежи от проблем старших поколений.

59. Формирования социального облика молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры общества.

60. Гендерные аспекты молодежных проблем.

61. Феминизм как явление в молодежной среде.

62. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.

63. Рассмотреть роль религиозных институтов в социализации молодежи.

64. Реклама и социализация молодых людей.

65. Молодежные телепередачи и социализация молодежи: критический анализ.

66. Особенности социализации молодежи в современной России.

67. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.

68. Современные концепции социализации.

69. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.

70. Молодежь в условиях кризиса ценностной системы в современном обществе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)