МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психология образования

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психология образования

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Введение.	5
			Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	5
			Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	5
			Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.	5
			Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.	5
			Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.	5
			Тема 7. Аксиологические основы педагогики.	5
			Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.	5
			Тема 9. Целостный педагогический процесс.	5
			Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.	5
			Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	5
			Тема 12. Формы и методы обучения.	5
			Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	5
			Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.	5
			Тема 15. Общие методы воспитания.	5
			Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.	5
			Тема 17. Воспитательные системы.	5
			Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	5
			Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.	5
			Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.	5
			Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	5
			Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	5
			Тема 23. Основные функции	5

			внутришкольного и внутривузовского управления.	
			Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	5
			Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.	6
			Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.	6
			Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.	6
			Тема 28. Психология дошкольного образования.	6
			Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	6
			Тема 30. Учебная деятельность.	6
			Тема 31. Психология образования в школе.	6
			Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	6
			Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	6
			Тема 34. Коммуникации в образовании.	6
			Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	6
			Тема 36. Психологическая травматизация в семье.	6
			Тема 37. Введение в методику преподавания психологии.	7
			Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	7
			Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	7
			Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	7
			Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	7
			Тема 42. Проблемное обучение.	7
			Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.	7
			Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	7
			Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	7
			Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.	7
			Тема 47. Психологическая служба в системе образования.	8

			Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.	8
			Тема 49. Этический кодекс практического психолога.	8
			Тема 50. Психолого-педагогическая служба.	8
			Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.	8
			Тем 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	8
			Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.	8
2	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 1. Введение.	5
			Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	5
			Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	5
			Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.	5
			Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.	5
			Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.	5
			Тема7. Аксиологические основы педагогики.	5
			Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.	5
			Тема 9. Целостный педагогический процесс.	5
			Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.	5
			Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	5
			Тема 12. Формы и методы обучения.	5
			Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	5
			Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.	5
			Тема 15. Общие методы воспитания.	5
			Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.	5
			Тема 17. Воспитательные системы.	5
			Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	5
			Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.	5
			Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.	5
			Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	5
			Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.	5

			Тема 23. Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	5
			Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	5
			Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.	6
			Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.	6
			Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.	6
			Тема 28. Психология дошкольного образования	6
			Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	6
			Тема 30. Учебная деятельность.	6
			Тема 31. Психология образования в школе.	6
			Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	6
			Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	6
			Тема 34. Коммуникации в образовании.	6
			Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	6
			Тема 36. Психологическая травматизация в семье.	6
			Тема 37. Введение в методику преподавания психологии.	7
			Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	7
			Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	7
			Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	7
			Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	7
			Тема 42. Проблемное обучение.	7
			Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.	7
			Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	7
			Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	7
			Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.	7
			Тема 47. Психологическая служба в системе	8

			образования.	
			Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.	8
			Тема 49. Этический кодекс практического психолога.	8
			Тема 50. Психолого-педагогическая служба.	8
			Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.	8
			Тем 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	8
			Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.	8
3	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Тема 1. Введение.	5
			Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	5
			Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	5
			Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.	5
			Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.	5
			Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.	5
			Тема7. Аксиологические основы педагогики.	5
			Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.	5
			Тема 9. Целостный педагогический процесс.	5
			Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.	5
			Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	5
			Тема 12. Формы и методы обучения.	5
			Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	5
			Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.	5
			Тема 15. Общие методы воспитания.	5
			Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.	5
			Тема 17. Воспитательные системы.	5
			Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.	5
			Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.	5
			Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.	5
			Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	5
			Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы	5

			управления образовательными системами.	
			Тема 23. Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.	5
			Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.	5
			Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.	6
			Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.	6
			Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.	6
			Тема 28. Психология дошкольного образования	6
			Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.	6
			Тема 30. Учебная деятельность.	6
			Тема 31. Психология образования в школе.	6
			Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	6
			Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	6
			Тема 34. Коммуникации в образовании.	6
			Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.	6
			Тема 36. Психологическая травматизация в семье.	6
			Тема 37. Введение в методику преподавания психологии.	7
			Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.	7
			Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.	7
			Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	7
			Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	7
			Тема 42. Проблемное обучение.	7
			Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.	7
			Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	7
			Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	7
			Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.	7

			Тема 47. Психологическая служба в системе образования.	8
			Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.	8
			Тема 49. Этический кодекс практического психолога.	8
			Тема 50. Психолого-педагогическая служба.	8
			Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.	8
			Тем 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	8
			Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-9	**знать:** способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **уметь:** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **владеть навыками:** использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. – Тема 53	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.
2	ОПК-6	**знать: с**пособы оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам **уметь:** оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам **владеть навыками:** оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 1. – Тема 53	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.
3	ОПК-7	**знать: с**пособы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией **уметь:** поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией **владеть навыками:** поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Тема 1. – Тема 53	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология образования»

Опрос лекционного (теоретического) материала (пятый семестр)

Тема 1. Введение.
1. Что такое педагогика?
2. Назовите основные категории педагогики.
3. В чем заключается общекультурное значение педагогики?

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
1. Что такое профессиональная деятельность педагога?
2. Сформулируйте признаки профессиональной педагогической деятельности
3. Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога.
4. Сформулируйте основные характеристики педагогической профессии.

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
1. Назовите основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
2. Чем образован аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры?
3. Что включает в себя технологический компонент профессионально-педагогической культуры?
4. Для чего необходим технологический компонент?
5. Что отражает личностно-творческий компонент?

Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога.
1. Что такое профессиональное становление педагога?
2. Выделите 4 уровня профессионального становления педагога.
3. Назовите этапы профессионального роста педагога.
4. Сформулируйте условия профессионального развития педагога.
5. Что является условием профессионального роста педагога?

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке.
1. Что является объектом педагогики?
2. Что является предметом педагогики?
3. С какими науками о человеке тесно связана педагогика?

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований.
1. Что такое методология педагогического исследования?
2. Что такое методы педагогического исследования?
3. На какие группы можно разделить все методы педагогического исследования?
4. Какие есть методы педагогического исследования?

Тема 7. Аксиологические основы педагогики.
1. Что такое аксиология в педагогике?

2. Что лежит в основе педагогической аксиологии?
3. На чем основан аксиологический подход?

Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности.

1. В чем заключается процесс развития личности?
2. Что такое воспитание личности?
3. Что понимают под социализацией личности?

Тема 9. Целостный педагогический процесс.

1. Что включает в себя целостный педагогический процесс?
2. Что является главными составляющими целостного педагогического процесса?
3. Сформулируйте основные принципы целостного педагогического процесса.
4. Назовите основные этапы целостного педагогического процесса.
5. Является ли процесс обучения частью целостного педагогического процесса?

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

1. Что такое обучение в целостном педагогическом процессе?
2. Что включает в себя целостный педагогический процесс?
3. Сформулируйте основные принципы целостного педагогического процесса.
4. Какие компоненты включают основные элементы целостного педагогического процесса?

Тема 11. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

1. Что включает в себя понятие «базовая культура личности»?
2. Какие направления формирования базовой культуры личности считают приоритетными?
3. Назовите компоненты содержания образования как основы базовой культуры.

Тема 12. Формы и методы обучения.

1. Что понимают под формой обучения?
2. Какие вы знаете методы обучения?
3. Какие функции призваны выполнять методы обучения?

Тема 13. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

1. Что такое воспитание в структуре целостного педагогического процесса?
2. Какие два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса тесно взаимодействуют в целостной структуре образовательного процесса?
3. На какие виды делится воспитание в зависимости от содержания, целевого назначения, учреждений, проводящих этот процесс?

Тема 14. Воспитание базовой культуры личности.

1. Какой процесс называют воспитанием базовой культуры личности?
2. Назовите основные компоненты базовой культуры личности.

3. Перечислите основные направления воспитания базовой культуры личности.

Тема 15. Общие методы воспитания.

1. Что такое общие методы воспитания?
2. Какие составляющие включает в себя система общих методов воспитания?
3. Назовите три основные группы методов воспитания, по классификации Г.И. Щукиной.

Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания.

1. Как коллектив может выступать как объект воспитания?
2. Как коллектив может выступать как субъект воспитания?
3. Назовите функции коллектива как субъекта воспитания.

Тема 17. Воспитательные системы.

1. Выделите типы воспитательных систем.
2. Какие этапы проходит воспитательная система в процессе своего формирования?
3. Какие бывают воспитательные системы?

Тема 18. Педагогические технологии и мастерство преподавателя.

1. Что такое педагогическая технология?
2. Что включает в себя структура педагогической технологии?
3. Что такое педагогическое мастерство?
4. В чем связь педагогической технологии и педагогического мастерства?

Тема 19. Технология конструирования педагогического процесса.

1. Что такое педагогическое конструирование?
2. Назовите этапы конструирования педагогического процесса.
3. На что должна быть направлена технология конструирования педагогического процесса?

Тема 20. Технология осуществления педагогического процесса.

1. Что такое технология осуществления педагогического процесса?
2. Какие действия входят в технологию осуществления педагогического процесса?
3. Взаимосвязанной системой каких педагогических действий может быть представлено содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса?

Тема 21. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

1. Что такое технология педагогического общения?
2. Что такое технология педагогического взаимодействия?
3. Назовите этапы технологии педагогического общения.
4. Назовите принципы педагогического взаимодействия.

Тема 22. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Что включает в себя управление образовательными системами?
2. Сформулируйте функции управления педагогическими системами.
3. Что относится к образовательным системам?

Тема 23. Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.

1. Каковы основные функции внутришкольного управления?
2. Что является объектом внутришкольного управления?
3. Каковы основные функции внутривузовского управления?
4. Какие факторы влияют на качество образования в высших учебных заведениях?

Тема 24. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.

1. Что такое инновационный педагогический процесс в образовании?
2. Какие бывают инновационные процессы?
3. Что относится к педагогическим инновациям?
4. Назовите этапы инновационного процесса?

Опрос лекционного (теоретического) материала (шестой семестр)

Тема 25. Психология образования: становление, современное состояние.

1. Что изучает психология на современном этапе?
2. Каковы основные черты современного образования?
3. Каковы четыре типа обучения в психологии?
4. Какие есть психологические образования?

Тема 26. Психология образования: общее представление о психологии личности.

1. Дайте определение личности.
2. Каковы 4 теории личности в психологии?
3. Что такое психология личности?
4. Какие виды типов личности бывают?
5. Каковы задачи психологии личности?

Тема 27. Образование – глобальный объект педагогической психологии.

1. Что является объектом педагогической психологии?
2. В чем смысл образования в психологии?
3. Что является основной задачей образования?
4. Какова связь между образованием и психологией?
5. Какова психологическая основа образования?

Тема 28. Психология дошкольного образования.

1. Что изучает дошкольная психология?

2. Что такое психология в дошкольном образовании?

3. Что является самым важным для психологического развития детей дошкольного возраста?

4. Какая теория лучше всего подходит для дошкольного образования?

Тема 29. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

1. Кто относится к субъектам образовательного процесса?
2. Кто является субъектом обучения?
3. Что такое субъекты образовательного процесса?
4. Кто относятся к субъектам образовательной и научной деятельности?

Тема 30. Учебная деятельность.

1. Что называется учебной деятельностью?
2. Какие виды учебной деятельности есть?
3. Каковы элементы учебной деятельности?
4. Какие типы учебной деятельности существуют?
5. Какова главная особенность учебной деятельности?
6. Каковы задачи учебной деятельности?

Тема 31. Психология образования в школе.

1. Что должен уметь психолог в школе?
2. Каковы 5 основных школ мысли в психологии?
3. Какие задачи решает психология в образовательной сфере?
4. Что такое образовательная психология?
5. Какова роль психологии в образовательном процессе?

Тема 32. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

1. Какие бывают педагогические системы?
2. Какие существуют виды педагогической деятельности?
3. Какие системы обучения бывают?

Тема 33. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1. Назовите ученых, которые активно и всесторонне разрабатывают в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом проблемы учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы).

2. Что представляет собой учебное сотрудничество?

3. Чем характеризуется сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов?

Тема 34. Коммуникации в образовании.

1. Что такое образовательная коммуникация?
2. Какова роль коммуникации в образовании?
3. Какие есть формы коммуникации?
4. Что такое педагогические коммуникации?
5. Какие есть методы коммуникации?

Тема 35. Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.

1. Какие педагогические проблемы существуют?
2. Какие проблемы возникают в педагогической деятельности?
3. Какая самая большая проблема современного образования?

Опрос лекционного (теоретического) материала (седьмой семестр)

Тема 37. Введение в методику преподавания психологии.

1. Каковы цели преподавания психологии?
2. Каковы задачи преподавания психологии?
3. Что является основой методики преподавания психологии?

Тема 38. Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.

1. Назовите методологические основы психологического образования детей и взрослых.
2. Назовите принципы организации психологического образования.
3. Назовите методы преподавания психологии на доконцептуальном уровне.

Тема 39. Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.

1. Что включает в себя процесс формирования психологической культуры в средних учебных заведениях?
2. Сформулируйте задачи процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.
3. Какие вы знаете формы организация процесса формирования психологической культуры

Тема 40. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.

1. Сформулируйте некоторые методологические основы организации психологического образования в вузе.
2. В чем заключается деятельностный подход?
3. На чем основана теория развивающего обучения?

Тема 41. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.

1. Перечислите основные формы преподавания психологии в вузе.
2. Какие методы преподавания психологии в вузе вы знаете?
3. Сформулируйте основные принципы контроля знаний.

Тема 42. Проблемное обучение.

1. Как работает проблемное обучение?
2. Что обеспечивает проблемное обучение?
3. Как организовать проблемное обучение?

4. Какие методы можно применять для использования технологии проблемного обучения?

Тема 43. Психологические основы интерактивных методов обучения.

1. В чем проявляются психологические основы интерактивных методов обучения?
2. Назовите некоторые аспекты психологических основ интерактивных методов обучения.
3. Назовите методы интерактивного обучения.

Тема 44. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

1. Какова основная цель преподавания теоретической психологии?
2. Сформулируйте главную цель прикладной психологии.

Тема 45. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.

1. В ходе какой аттестации осуществляется контроль и оценка знаний студентов по психологии?
2. Какова цель текущего контроля?
3. Назовите формы текущего контроля.
4. Как проводится промежуточная проверка и оценка знаний студентов по психологии?
5. Как осуществляется итоговая проверка и оценка знаний студентов по психологии?
6. Что учитывается при оценке знаний студентов?

Тема 46. Требования к личности преподавателя высшей школы.

1. Какие требования могут предъявляться к личности преподавателя высшей школы?
2. Что предстакляют собой эмоционально-волевые качества?
3. Какие качества относятся к морально-этическим?

Опрос лекционного (теоретического) материала (восьмой семестр)

Тема 47. Психологическая служба в системе образования.

1. Какова цель психологической службы в системе образования?
2. Какие специалисты входят в состав психологической службы?
3. Назовите направления деятельности психологической службы.

Тема 48. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

1. Что обязан делать психолог и на что одновременно он имеет право?
2. В соответствии с каким основным нормативным актом в Российской Федерации психолог строит свою работу и отношения с другими участниками образовательного процесса?
3. Что должен делать психолог при столкновении со сложными случаями,

выходящими за рамки его компетенции?

Тема 49. Этический кодекс практического психолога.

1. Что понимают под этическим кодексом практического психолога?
2. Какова главная цель этического кодекса практического психолога?
3. Назовите некоторые положения этического кодекса практического психолога.

Тема 50. Психолого-педагогическая служба.

1. Что такое психолого-педагогическая служба?
2. Кто входит в состав психолого-педагогической службы?
3. Какова цель психолого-педагогической службы?
4. Назовите основные задачи психолого-педагогической службы

Тема 51. Психолого-медико-педагогическая служба.

1. Что такое психолого-медико-педагогическая служба?
2. Кто входит в состав психолого-медико-педагогической службы?
3. Какова цель психолого-медико-педагогической службы?
4. Назовите основные задачи психолого-медико-педагогической службы
5. Кто проводит ПМПК?

Тем 52. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Соблюдение каких условий необходимо для организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ?
2. Что необходимо в первую очередь сделать для успешного развития и социализации ребёнка с ОВЗ или инвалидностью?
3. На сколько групп и на какие можно разделить все семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ или инвалидностью?

Тема 53. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

1. Какие этапы должна включать диагностика нарушений развития у детей?
2. Какие две группы явлений позволила выделить идея Л.С. Выготского о системном строении дефекта в аномальном развитии?
3. Какие категории (типы) детей с нарушениями развития принято выделять в настоящее время?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (пятый семестр)

Практическая работа 1.

Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы и задания:

1. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессионально-педагогических задач.
2. Профессионально-педагогические задачи в условиях модернизации образования.
3. Сущность и специфика профессионально-педагогической задачи.
4. Ознакомиться с теоретическими сведениями.
5. Заслушать доклад на тему «Роль педагогической задачи в формировании профессиональной компетентности инженера-педагога».
6. Заслушать доклад на тему «Отличие педагогической задачи от проблемной ситуации».
7. Используя полученную информацию, выполнить практические задания.
8. Письменно ответить на контрольные вопросы в тетради для практических работ.

Практическая работа 2.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Профессиональное становление и развитие педагога.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями.
2. Какими личностными качествами должен обладать современный педагог?
3. Какие основные виды педагогической деятельности вам известны? Проанализируйте их.
4. Какие факторы влияют на становление и развитие педагога?
5. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
6. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
7. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
8. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
9. Можно ли профессионально развиваться без саморазвития?
10. Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения, и представьте ее.

Практическая работа 3.

Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики.

Вопросы и задания:

1. В чем отличие науки от других видов человеческой деятельности?
2. Чем отличается педагогика от других отраслей научного знания? Каковы ее функции и задачи?

3. В чем отличие научной и практической педагогической деятельности? Как взаимодействуют наука и практика? В чем выражается это взаимодействие?

4. В чем сущность методологии науки и практической деятельности?

5. Как влияет методология на педагогическое исследование?

6. Назовите формы методологического знания, дайте им краткую характеристику.

7. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.

8. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективной организации педагогического исследования.

9. Что понимается под методами исследования?

10. В чем заключается основная функция метода педагогического исследования?

11. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один их них.

12. Какие существуют методы педагогического исследования?

13. По какому признаку классифицируются исследовательские методы?

14. Нужна ли классификация методов?

15. Как исследователь выбирает методы исследования?

16. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?

17. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.

18. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.

19. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.

Практическая работа 4.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1 Факторы развития личности.

1.2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.

1.3. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.

1.4. Социализация личности.

2. Заслушать доклад на тему «Развитие систем организации обучения».

3. Заслушать доклад на тему «Механизмы социализации как фактора развития личности».

4. Дать характеристику основным факторам развития личности.

5. Рассмотрите приоритетность внутренних и внешних факторов развития личности.

6. В чем проявляется взаимосвязь обучения и развития?

7. По мнению отечественного ученого Л.С. Выготского «обучение должно тянуть за собой развитие». Прокомментируйте данное высказывание.

8. На примере литературы и кино дайте оценку специфике процесса воспитания.

9. Приведите примеры проявления механизмов социализации.

10. Приведите примеры из народной педагогики, отражающие суть влияния рассмотренных факторов развития.

Практическая работа 5.

Целостный педагогический процесс. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Педагогический процесс как целостное явление.

1.2. Основные функции целостного педагогического процесса.

1.3. Движущие силы педагогического процесса.

1.4. Структура педагогического процесса, взаимосвязь его основных компонентов.

1.5. Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса.

1.6. Основные закономерности развития личности в ЦПП, примеры их реализации.

1.7. Принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.

2. Решение педагогических задач.

Педагогическая задача.

Контекст решения задачи.

Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек. По словам учительницы начальной школы, дети болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать, прежде всего, о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели.

Задания, которые приведут к результату (к «продукту»).

1) Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу.

2) Изучите информацию о том, как решают эту задачу педагоги в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы.

3) Продумайте и опишите компоненты педагогического процесса, которые будут мотивировать созидательную инициативу школьников в социально значимой деятельности.

4) Опишите конструирование и реализацию педагогического процесса − обоснование выбора видов деятельности учащихся, управляющие действия педагога и действия воспитанников.

5) Оформите окончательный вариант решения задачи.

Практическая работа 6.

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Вопросы и задания:

1. Современные теории содержания образования.

2. Дидактический материализм: за и против.

3. Дидактический формализм в истории образования и в современных педагогических концепциях.

4. Структура содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский).

5. Отражение инновационных поисков в деле формирования содержания образования в ФГОС второго поколения.

6. Заслушать доклад на тему «Представление о современных проблемах и тенденциях в отборе содержания образования».

7. Заслушать доклад на тему «Представление об основных подходах к отбору содержания образования и о структурных элементах содержания образования».

Практическая работа 7.

Формы и методы обучения.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Методы и методические приемы обучения в высшей школе.

1.2. Классификация методов обучения.

1.3. Формы организации обучения в высшей профессиональной школе.

2. Дайте определение понятиям метод обучения, методический прием. Как они взаимосвязаны?

3. Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, групповой метод решения проблем, ситуационный, метод эвристических вопросов, метод проектов.

Практическая работа 8.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

1.2. Цели воспитания, его закономерности и принципы.

1.3. Содержание процесса воспитания: формирование базовой культуры личности (гражданское воспитание, нравственное воспитание, формирование эстетической культуры личности, трудовое воспитание и др.).

1.4. Гуманистический характер воспитания.

2. Подумайте, как воспитание влияет на личность школьника.

3. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.

4. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.

5. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?

6. Законспектируйте ответы на вопросы практического занятия (по плану).

7. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

Практическая работа 9.

Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Формирование основ нравственной культуры личности.

1.2. Проблемы трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.

1.3. Пути и средства эстетического воспитания учащихся.

1.4. Содержание и формы физического воспитания школьников.

2. Разработайте сценарий коллективного творческого дела по одному из направлений деятельности классного руководителя.

3. Подготовьте рецензию на статью из журнала «Воспитание школьников» по теме «Нравственное воспитание школьников» (по выбору).

4. Разработайте анкету для выявления уровня эстетической культуры.

5. Составьте библиографический список по темам: «Здоровый образ жизни», «Я воспитываюсь сам».

6. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

7. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?

8. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.

9. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе?

10. Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.

11. В чем Вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры устранения этих причин.

12. Назовите особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?

13. В чем сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.

14. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.

15. Раскройте содержание понятие «базовая культура личности» (определение запишите в свой Педагогический словарь для терминов).

16. Нарисуйте схему, в которой будут отражены все виды направлений воспитания базовой культуры личности.

Практическая работа 10.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. 1. Понятия «группа», «коллектив». Функции коллектива.

1.2. Признаки коллектива. Закономерности развития коллектива.

1.3. Структура и стадии развития коллектива.

2. В.А. Сухомлинский писал: "Детей нужно учить делиться радостями,

трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты." Согласны ли вы с этими словами? Обоснуйте свой ответ.

3. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

1) При …….. стиле было выполнено меньше работы, и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними [учителем и учениками] остались без изменений.

2) ……стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными. Но количественные результаты работы ниже, чем при……стиле.

3) При…….стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).

4. В начале XX в. А.В.Луначарский писал: «Мы хотим воспитать человека, который <…> жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами <...>. Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нисколько! Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получали полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек себе выбрал, и которые общество ему указало». (Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 306). Что вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности?

Практическая работа 11.

Воспитательные системы.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Понятие воспитательной системы. Структура, функции и этапы становления воспитательной системы.

1.2. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.

1.3. Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем (Р. Штайнер, Я. Корчак, А.А. Захаренко, В.А. Караковский и др.).

1.4. Характеристика воспитательных систем в различных типах школ (школа Л.Н. Толстого, антропологическая школа и др).

1.5. Критерии оценки эффективности воспитательной системы.

2. Что включает понятие “воспитательная система”?

3. Используя основную и дополнительную литературу практического занятия, докажите, что системы воспитания развиваются в связи с общественно-историческим процессом. Письменно ответьте на вопросы:

3.1. Чем отличаются и в чем едины воспитательные системы прошлого и настоящего?

3.2. В чем состоит гуманистический смысл новых концепций воспитания?

3.3. Какие основные направления обновления воспитания на современном этапе лично Вы относите к приоритетным? Ответ аргументируйте.

3.4. Расскажите об интересном опыте воспитания в школе, в которой Вы учились.

4. Используя литературу практического занятия (Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.М. Общая педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008), опишите суть движущих сил развития воспитательной системы. Результаты представьте в виде схемы.

5. Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы. Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками [См. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.М. Общая педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008].

6. Назовите основные признаки воспитания как системы.

7. Определите сущность и специфические проявления системного подхода в воспитании.

8. Каковы ведущие компоненты воспитания и как они связаны между собой? Выделите системообразующий компонент.

9. Кто определяет цели воспитания? Почему они одновременно носят объективный и субъективный характер?

10. Почему всестороннее и гармоничное развитие личности рассматривается сегодня как идеальная цель воспитания?

11. Как соотносятся цели и задачи воспитания?

12. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.

13. Как определяется содержание воспитания?

14. Какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания?

15. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового воспитания, эстетического воспитания, нравственного воспитания.

16. Насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания? Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса?

Практическая работа 12.

Педагогические технологии и мастерство преподавателя.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии.

1.2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?

1.3. Представьте классификацию педагогических технологий.

1.4. Сформулируйте основные отличительные признаки педагогической технологии.

1.5. Дайте понятие проектируемости как признаку педагогической технологии.

2. Задание «Портрет идеального учителя»

Каждой группе на столе разложить фото (приложение 1).

2.1. Необходимо выбрать среди предложенных картинок фото идеального (на Ваш взгляд) учителя.

2.2. Фото (можно два) закрепить на листе и записать не мене 10 характеристик идеального (по их мнению) учителя, отобразив стиль и атрибуты, передающие элементы его мастерства.

Практическая работа 13.

Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.

Вопросы и задания:

1. Ознакомиться с теоретическими сведениями:

1.1. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии.

1.2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?

1.3. Представьте классификацию педагогических технологий.

1.4. Сформулируйте основные отличительные признаки педагогической технологии.

2. Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций

2.1. В чем заключается сущность игровых технологий?

2.2. Приведите пример имитационной игры.

2.3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?

2.4. Назовите основные требования к проведению игры.

2.5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?

3. Что включает в себя конструирование педагогического процесса?

Практическая работа 14.

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Вопросы и задания:

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя.

2. Понятие о технологии педагогического общения.

3. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

4. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативных задач.

5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

6. Технология установления педагогически целесообразных отношений.

7. Назовите возможные трудности организации педагогического общения. Составьте памятку, рекомендации по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя – предметника, куратора, классного руководителя, воспитателя (на выбор).

Практическая работа 15.

Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Вопросы и задания:

1. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях.
3. Общие принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
5. Органы самоуправления в школе.
6. Попечительский совет в школе.
7. Перечислите общие принципы управления образовательными системами.
8. Назовите системообразующие факторы образовательной системы.
9. Укажите социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы.
10. Обозначьте структурные компоненты образовательной системы.
11. Перечислите основные компоненты управленческой культуры.
12. Перечислите формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
13. Назовите традиционные и инновационные службы общешкольного управления.
14. Укажите правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.
15. Подобрать из педагогической литературы, периодики или собственного опыта пед. ситуации по теме занятия. Определить причины возникновения данной пед. ситуации и предложить пути ее решения.
16. Подготовить микрореферат по одной из тем:

Вопросы школьного управления в трудах Н.Ф. Бунакова.

Вопросы школьного управления в трудах К.Д. Ушинского.

Вопросы школьного управления в трудах Н.И. Пирогова.

Вопросы школьного управления в трудах В.А. Сухомлинского.

Самоуправление в современной школе.

17. Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».

Практическая работа 16.

Основные функции внутришкольного и внутривузовского управления.

Вопросы и задания:

1. Понятия и функции внутришкольного управления.
2. Организационные формы управленческой деятельности.
3. Ообенности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
4. Повышение квалификации и аттестации работников школы и вуза.
5. Составьте таблицу "Методы и виды проверки со стороны администрации учебной деятельности педагога".

Виды контроля	Методы контроля	Формы контроля

6. Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений. Проанализировав данные требования, составьте 3 педагогические задачи (ситуации) на понимание этих требований.

Практическая работа 17.

Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры преподавателей.

Вопросы и задания:

1. Что означает понятие "инновационные процессы" в образовании?
2. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе.
3. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.
4. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя, преподавателя?
5. Проанализируйте во время практики какую-либо одну из форм организации методической работы в школе.
6. Какова основная цель аттестации педагогических работников?
7. Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?
8. Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Традиционные и новые формы, условия управления развитием коллектива школы на всех уровнях».

Практические работы (шестой семестр)

Практическая работа 18.

Психология образования: становление, современное состояние.

Вопросы и задания:

1. Понятие образовательной деятельности.
2. Образовательные системы.
3. Тенденции и принципы современного образования.
4. Темы докладов:

4.1. Актуальные проблемы психологии профессионального образования обучающихся.

4.2. Актуальные проблемы психологии профессионального образования педагогов.

4.3. Актуальные проблемы психологии профессионального образования незанятого населения.

4.4. Проблемы профессионального образования в зарубежной педагогической психологии.

4.5. Вклад отечественных психологов в становление психологии профессионального образования.

4.6. Проблемы профессионального развития обучающихся в отечественной педагогической психологии.

Практическая работа 19.

Психология образования: общее представление о психологии личности.

Вопросы и задания:

1. Что мы имеем в виду под понятием «личность»?
2. Что такое самооценка, от чего она зависит?
3. Какие компоненты можно выделить в образе «Я»?
4. Что понимается под притязаниями личности?
5. С помощью чего осуществляется регуляция поведения?
6. Составьте глоссарий по теме лекции (не менее 25 понятий).
7. Вспомните формулу Джемса, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний, и приведите 2-3 примера этой зависимости (героев фильмов, сериалов, книг). В ответе укажите: название сцены из фильма, книги, сериала; персонажа; описание зависимости.
8. Тест «Самооценки личности».

Практическая работа 20.

Образование – глобальный объект педагогической психологии.

Вопросы и задания:

1. Образование в современном мире

1.1. Образование как многоаспектный феномен;

1.2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

2. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигмы (по А.Б. Орлову) обучения.
3. Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике? Обосновать.
4. Чем отличается естественный эксперимент от метода наблюдения?
5. Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
6. В чем отличие констатирующего эксперимента от формирующего?
7. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
8. Каковы основные тенденции и принципы современного образования?

Практическая работа 21.

Психология дошкольного образования.

Вопросы и задания:

1. С помощью психологического словаря проанализируйте понятия: детская психология, развитие и рост, генезис психики, онтогенез, филогенез, генетические исследования, дневниковые наблюдения, лонгитюдный эксперимент, срезовый эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности.
2. Заполните сравнительную таблицу «Методы психологии дошкольного возраста: достоинства и недостатки».

Методы психологии дошкольного возраста	Достоинства	Недостатки

3. Подготовьте эссе (автобиографический текст) «Любимая игрушка моего детства», сопровождаемое фото любимой игрушки с описанием воспоминаний (как появилась игрушка в вашей жизни, в каком возрасте, какие чувства вызывала, особенности взаимодействия с ней и т.п.).

4. Подготовьте реферативный обзор на тему:

4.1. Роль социальных условий жизни, семьи, общения со взрослыми в психическом развитии дошкольника.

4.2. Современные психолого-педагогические исследования ребенка-дошкольника.

4.3. Общая характеристика психического развития современного дошкольника.

5. Деловая игра: «Формирование благоприятного социально – психологического климата в ДОУ».

6. Деловая игра «Психологическая безопасность образовательной среды в рамках ФГОС ДО».

7. Дискуссия на тему "Основные закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии".

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1) Какие теории детского развития существуют в психологии?

2) Чем определяется психическое развитие в психоаналитической концепции? В чем состоит отличие стадий детского развития З. Фрейда и Э.Эриксона?

3) Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?

4) Что является предметом исследования в бихевиоризме? Чем определяется развитие ребенка в этой концепции?

5) В чем заключается суть теории конвергенции двух факторов? Каким методом можно исследовать относительную роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка?

6) Каковы основные законы психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским? 7. Сущность современных концепций развивающего обучения (позиции Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера).

Практическая работа 22.

Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Вопросы и задания:

1. Понятие субъектов образовательного процесса, их специфические особенности.

2. Педагог как субъект педагогической деятельности.

3. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

4. Развитие и саморазвитие субъектов образовательного процесса.

5. Дайте характеристику пяти уровням продуктивности педагогической деятельности.

6. Деловая игра «Педагогическое общение как форма взаимодействия

субъектов образовательного процесса».

Практическая работа 23.

Учебная деятельность.

Вопросы и задания:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение / Перечень тем рефератов и докладов к семинарам:

1.1. Подходы к определению учебной деятельности.

1.2. Структура учебной деятельности.

1.3. Технологии управления учебной деятельностью.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия / Практические задачи, задания, упражнения:

2.1. Определить основные характеристики учебной деятельности.

2.2. Проследить ее эволюцию в процессе развития в определенном возрасте.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

4. Использование технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Изучить представленную литературу: обратить внимание на различие в концепциях учебной деятельности: быть готовым отстаивать одну из авторских позиций.

6. Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).

7. Разработать схему развития учебной деятельности.

8. Проанализировать свою самостоятельную работу на предмет соответствия современным требованиям.

Практическая работа 24.

Психология образования в школе.

Вопросы и задания:

1. Понятие образовательной деятельности в школе.

2. Образовательные системы школы.

3. Тенденции и принципы современного среднего образования.

4. Доклад на тему "Диалектическая взаимосвязь процессов обучения и учения, обучения и развития".

5. Доклад на тему "Движущие силы психического развития ребенка".

6. Основные линии психического развития ребенка (интеллект, личность, деятельность) и их методологический анализ. (реферат)

7. Доклад на тему "Особенности системы развивающего обучению по Л.В. Занкову".

8. Доклад на тему "Особенности системы развивающего обучения по В.В. Давыдову".

Практическая работа 25.

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Вопросы и задания:

1. Сравнить педагогическую деятельность в дошкольном учреждении и школе; школе и учреждении СПО; учреждении СПО и ВУЗе. Что общего? В чем различия?

2. Решение ситуационных задач.

Практическая работа 26.

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Вопросы и задания:

1. Работа в группах (каждой группе обсудить вопросы и попытаться ответить на них).

1.1. Что такое общение?

1.2. Как человек учится общаться?

1.3. Что значит уметь общаться?

1.4. Есть ли какие-то особенности профессионального общения?

1.5. Какие профессии требуют от человека умений и навыков общения?

1.6. Каковы особенности профессионально-педагогического об-щения?

1.7. В чем трудности такого общения?

1.8. Что значит учиться общаться?

После того как все группы готовы (на работу отводится 20 мин), проводится коллективное обсуждение. Все ответы обоб-щаются, делаются выводы по итогам работы.

2. Задание «Умею ли я общаться?».

Студентам предлагаются диагностические методики, направ-ленные на выявление индивидуальных коммуникативных способ-ностей.

2.1. Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского).

2.2. Тест оценки коммуникативных умений.

2.3. Тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер).

Практическая работа 27.

Коммуникации в образовании.

Вопросы и задания:

1. Работа над учебными тестами.

2. Характеристика типов профессиональных позиций педагога, моделей педагогического общения, стилей педагогического общения.

3. Выполнение упражнений на установление личностного контакта с учащимися и на отработку техники психологической настройки учащихся на работу.

4. Задание «Приветствие» (по И.А. Зязюну).

Студенты должны поприветствовать друг друга или сразу всю аудиторию с помощью невербальных средств. Задание выполняет-ся по очереди, желательно не повторяться.

5. Задание «Настроение» (по И.А .Зязюну).

Студенты должны показать, какое у них сейчас настроение (без слов).

6. Задание «Мимика».

Студенты работают индивидуально (с зеркалами). Необходимо изобразить различные эмоциональные состояния, при этом разглядывая себя в зеркале (страх, волнение, робость, удивление, возмущения, недовольство и т.д.); улыбнуться в зеркало: лукаво, искренне, испуганно, заиски-вающе, пренебрежительно, зло и т.д.

7. Задание «Зеркало» (по К.С. Станиславскому).

Студенты работают в парах. Один выступает в роли зеркала по отношению к другому. Все пары работают одновременно, не при-влекая друг к другу внимания.

Один изображает различные мимические реакции, другой старается максимально точно их повторить. Затем студенты меняются ролями.

8. Подготовить реферат и выступления по ним (на 5 мин.) на тему "Особенности использования взгляда, мимики, жестов в педагогической деятельности".

Практическая работа 28.

Актуальные педагогические проблемы и пути их решения.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте педагогической ситуацию (на Ваш выбор) согласно следующим структурным компонентам и параметрам:

1) описание ситуации;

2) цель проработки педагогической ситуации;

3) задачи;

4) тип проблемы (воспитательная, социально-педагогическая, дидактическая и т.п.);

5) методы и формы педагогического воздействия.

Какое ценностное отношение актуализирует данная педагогическая ситуация?

2. Решение педагогических задач.

Практическая работа 29.

Психологическая травматизация в семье.

Вопросы и задания:

1. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций.

2. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.

3. 6. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

4. Ознакомление с методиками «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис) и «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

5. Изучение семейно-обусловленных психотравмирующих состояний у членов семьи с использованием опросника «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод об уровне семейной тревоги у членов обследуемой семьи). Литература:

6. Психологическое и физическое насилие, «отравляющая педагогика».

7. Тренинг для родителей «Профилактика детских психологических травм» (по Н,А, Чиж)

8. Тест Басса-Дарки (диагностика агрессивности).

9. Тест «Рисунок семьи» (выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношения в семье).

10. Проективный тест «Человек под дождем» (способность преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им).

Практические работы (седьмой семестр)

Практическая работа 30.

Введение в методику преподавания психологии.

Вопросы и задания:

1. История развития преподавания психологии в первой половине XX века.
2. Преподавание психологии во второй половине XX века.
3. Основные тенденции современного психологического образования.
4. Особенности профессиональной подготовки преподавателя психологии.
5. Основные профессиональные умения преподавателя психологии.
6. Способности преподавателя психологии и специфика преподавания психологии в сравнении с другими дисциплинами.
7. Для каждой из перечисленных способностей разработайте конкретные примеры их реализации в процессе преподавания определённой психологической дисциплины.

Практическая работа 31.

Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях.

Вопросы и задания:

1. Общие и специфические принципы построения содержания курсов психологии в средней, специальной средней (профессиональной) и высшей школе. Учет возрастной сензитивности и зоны ближайшего развития, учет личностных и профессиональных интересов, учет личностно-ролевых функций обучаемых.
2. Доклад на тему "Методологические основы организации психологического образования".
3. Методологические принципы формирования психологической культуры личности. (реферат)
4. Использование наглядности в преподавании психологии.
5. Проблемы формирования психологической культуры на доконцептуальном уровне.

Практическая работа 32.

Организация процесса формирования психологической культуры в средних учебных заведениях.

Вопросы и задания:

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.
3. Сензитивные особенности возрастной периодизации школьников при изучении психологических знаний.
4. Понятие мотива и мотивации обучения.
5. Классификация учебных мотивов.
6. Творчество как метод преподавания психологии.
7. Методика диагностирования психологической культуры личности (по методике О.И. Моткова «Культурно-психологический потенциал»).
8. Психологическая деловая игра «Идеальная школа».

Практическая работа 33.

Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.

Вопросы и задания:

1. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе.

1.1. Общая характеристика учебной деятельности.

1.2. Специфические особенности педагогической деятельности.

2. Педагогическое общение как фактор управления обучением.

3. Основы педагогической конфликтологии.

4. Решение ситуационных задач.

Практическая работа 34.

Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.

Вопросы и задания:

1. Методы обучения в вузе и их классификация.

2. Средства обучения в высшей школе.

3. Учебно-методический комплекс и его компоненты.

4. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе.

4.1. Функции и виды лекции

4.2. Требования к содержанию лекции, ее структура

4.3. Методика чтения лекции.

5. Составить план и конспект лекции по психологии на выбранную тему.

6. Психологические условия эффективного преподавания.

7. Методика проведения практических занятий по психологии.

8. Составить план-конспект практического занятия по психологии ра выбранную тему.

9. Методика проведения лабораторных занятий.

10. Методика организации и управления учебной дискуссией.

11. Психология активных методов обучения.

12. Методы программированного обучения.

13. Работа в группах. Составление УМК выбранной дисциплины.

Практическая работа 35.

Проблемное обучение.

Вопросы и задания:

1. Методы проблемного обучения.

2. Рекомендации по созданию проблемных ситуаций на уроке.

3. Правила и приемы создания проблемных ситуаций.

4. Чем отличается вопрос от проблемного вопроса? Приведите свои примеры проблемных вопросов.

5. Дайте классификацию проблемных вопросов на основе дидактической цели.

6. Перечислите условия, при которых вопрос становится проблемным.

7. В чем основная особенность проблемных задач?

8. Чем отличается проблемная задача от проблемы?

9 Каковы структурные элементы проблемной задачи?

10. Дайте характеристику основных этапов решения проблемной задачи.

11. Какую логическую цепочку должен построить ученик, чтобы правильно ответить на вопрос проблемной задачи: Известно: почва, солнце, осадки – объекты неживой природы. Цветок, пчела, человек – объекты живой природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?

12. Приведите пример индуктивного и дедуктивного выхода из проблемной ситуации в процессе решения задачи.

Практическая работа 36.

Психологические основы интерактивных методов обучения.

Вопросы и задания:

1. Методы интерактивного обучения.

2. Отработка интерактивных методов – дебаты, ролевая (деловая игра), мозговой штурм, работа в парах (группах), проектный метод, командные игры (Своя игра, Что? Где? Когда? и т.п.)

3. Решение педагогических задач.

Практическая работа 37.

Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

Вопросы и задания:

1. Особенности методики преподавания теоретической психологии.

2. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.

3. Рассмотреть влияние естественных наук на становление психологии.

4. Определить значение гуманитарных наук для развития психологии.

5. Показать роль психологии в развитии других наук.

6. Определить основные отрасли психологии.

7. Показать взаимосвязь различных отраслей психологии.

8. Работая в паре, прокомментируйте следующие суждения о психологии.

Выберите наиболее правильные и полные.

1) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5) Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

9. Решение ситуационных задач.

Практическая работа 38.

Контроль и оценка знаний студентов по психологии.

Вопросы и задания:

1. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.

2. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

3. Возьмите любую тему из учебной дисциплины, которую вы сейчас изучаете, и постарайтесь установить:

а) какое влияние на ваше восприятие нового материала оказывает знание ранее пройденного;

б) как проявляется целостность, осмысленность, константность и избирательность восприятия в процессе учебной деятельности (приведите примеры);

в) в чем Вы видите причины ошибок восприятия при изучении нового материала?

Объясните с позиции психологии необходимость систематического включения в самостоятельную работу и приготовление домашних заданий.

Практическая работа 39.

Требования к личности преподавателя высшей школы.

Вопросы и задания:

1. Составьте портрет идеального, на ваш взгляд, преподавателя высшей школы.
2. Назовите профессиональные противопоказания для работы преподавателя высшей школы.
3. Доклад на тему: «Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции».
4. Анкета «Преподаватель глазами студента».

Практические работы (восьмой семестр)

Практическая работа 40.

Психологическая служба в системе образования. История становления психолого-педагогической диагностики за рубежом и в нашей стране.

Вопросы и задания:

1. Практическая психология образования в России.
2. История и современное состояние психологической службы образования в США.
3. История и современное состояние психологической службы образования во Франции в странах Восточной Европы.
4. Выполните упражнение: «Я думаю, что я буду работать в…». Ход данного практикума заключается в том, что студенты по очереди пытаются осмысленно продолжить обозначенную фразу «Я думаю, что я буду работать в…». Главная цель упражнения – развитие рефлексии.
5. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности».

Вводные замечания. Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный (стандартный), предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью соответствующих опросников.

6. Выполните задание: «Мой выбор». Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе (предлагается 4 портрета).

Практическая работа 41.

Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Психопрофилактика и просвещение.
5. Решение задач

Практическая работа 42.

Этический кодекс практического психолога.

Вопросы и задания:

1. Этика профессиональной психологической работы.
2. Основные принципы работы с людьми в рамках психологического учреждения.
3. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
4. Специфика работы детского психолога.
5. Этические нормы профессиональных действий практического психолога.
6. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Этические стандарты практического психолога.
7. Исследовательское задание. Разработать перечень принципов деятельности практического психолога.

Практическая работа 43.

Психолого-педагогическая служба.

Вопросы и задания:

1. Модели психологической службы.
2. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа
3. Основные задачи работы педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
4. Проблемы социальной депривации и дезадаптации. Понятия здоровья и болезни в медицинской психологии.
5. Подготовка и защита рефератов по вопросам 1-4.
6. Составление комплексной программы, включающей в себя все виды работы психологической службы: диагностическую, коррекционную, просветительскую, профилактическую и консультативную по решению предложенных преподавателем проблемных ситуаций.

Практическая работа 44.

Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое и педагогическое заключения.

Вопросы и задания:

1. Определение понятий: «психологическая характеристика», «педагогическая характеристика», «психолого-педагогическая характеристика». Применение психолого-педагогической характеристики на детей в психолого-педагогической практике. Структура психолого-педагогической характеристики: основные разделы и их содержание.

2. Проанализируйте представленное психологическое заключение. Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

3. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

4. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах, описанных в них проблем:

Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).

Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).

Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).

Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

5. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

6. Оформите психологическое заключение на материале диагностического обследования ребенка (возраст по выбору 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет).

7. Составьте психологическую характеристику на ребенка старшего дошкольного возраста.

Практическая работа 45.

Направления деятельности психологической службы образования.

Вопросы и задания:

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.

2. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста.

3. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.

4. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.

5. Проанализируйте проблемные ситуации:

а) из упражнения «Работа в команде».

«Никите два с половиной года. Он очень добрый и общительный, но дети не хотят с ним играть, так как за столом он отбирает у них котлету, выливает в их суп компот, рушит построенные ими из конструктора башни, отнимает карандаши и фломастеры, стаскивает одеяла во время тихого часа. Он требует, чтобы воспитатели во время дневного сна сидели рядом с ним и читали книжку. Ваше решение проблемы».

б) из упражнения «Телефон доверия».

«Мой трехлетний ребенок, как только я отвернусь, выйду из комнаты, бьет по голове игрушками семимесячного брата. Что делать?»

6. Проанализируйте материал и составьте таблицу: «Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста».

Практическая работа 46.

Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

Вопросы и задания:

1. Понятие «диагноз», область использования понятия «диагноз».
2. Понятие «психологический диагноз», область его применения.
3. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.
4. Связь между клиническим и психологическим диагнозами.
5. Виды психологических диагнозов.
6. Ступени психологического диагноза по Л.С.Выготскому.
7. Составить презентацию на тему «Виды психологических диагнозов».
8. Заполните таблицу «Классификация психодиагностических методик».

Критерий	Название методики	Краткая характеристика методики

9. Заполните таблицу «Сравнительная таблица формализованных методик».

	Опросники	Тесты	Методики проективной техники
Определение			
Цель			
Отличительная особенность			
Классификация			

Практическая работа 47.

Психолого-медико-педагогическая служба.

Вопросы и задания:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Социальная модель инвалидности.
4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации
6. Основные процессы технологии раннего вмешательства.
7. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.
8. Ознакомьтесь с представленным психолого-медико-педагогическим статусом ученика на момент обследования. Обоснуйте роль школьного психолога в подготовке документов на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и построении работы с ребенком позволяющей скомпенсировать выявленные нарушения в развитии. Обоснуйте направления совместной работы психолога с

учителем.

Практическая работа 48.

Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания:

1. Ранняя помощь семьям, имеющим детей с инвалидностью от 0 до 3 лет:

1.1 Программа организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста (авторы Н.Г Чайниковой, М.Н. Кремневой).

1.2. Развивающая педагогическая технология для детей раннего возраста по методике Тепляковой О.Н. «Я играю с малышом».

1.3. Программа по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью «Вместе мы сможем!»

2. Поддержка родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

2.1. Технология оказания дистанционной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ «Помощь на проводе»

2.2. Программа «Школа ухода за детьми-инвалидами и маломобильными гражданами старше 18 лет».

3. Обсуждение рассказа «Стоит ли тратить всю свою жизнь на больного ребенка?».

Практическая работа 49.

Модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая.

Вопросы и задания:

1. Какие программы психологической работы можно разработать для психотерапевтической модели помощи семье?

2. Какие факторы влияют на эффективность семейной психотерапии?

3. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

4. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

5. Охарактеризуйте основные подходы к семейному консультированию.

6. Раскройте основные стадии процесса консультирования.

7. Опишите методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

8. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

9. Назовите основные методы, используемые в технологии коррекции детско-родительских отношений.

10. 4 Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

Практическая работа 50.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы и задания:

1. Шкала Узгирса и Ханта для диагностики психического развития в младенческом и раннем возрасте.

2. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт 1983).

3. Методика диагностики умственных нарушений Стребелевой Е.А.

4. Категории детей раннего возраста, нуждающихся в специальной помощи. Алгоритм выявления детей раннего возраста с нарушениями развития.

5. Наташа С, 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания.

Феноменология: Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в

родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

6. Стандартизированный комплекс методик для оценки развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).

7. Методики для диагностики восприятия детей. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?». Методика «Узнай, кто это». Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

8. Методики для диагностики внимания детей. Методика «Найди и вычеркни». Методика «Проставь значки». Методика «Запомни и расставь точки».

9. Методика «Уровень агрессивности ребенка» (А.А. Венгер).

10. Тест «Уровень тревожности ребенка» (А.А. Венгер).

11. Методика «Рисунок семьи»

Практическая работа 51.

Этапы диагностического процесса. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Вопросы и задания:

1. Кейс-задание 1. Этапы диагностического процесса.

Цель: Выделить этапы диагностического процесса и дать им характеристику.

Задачи:

1) Определить содержание подготовительного этапа диагностики (определение целей, задач диагностики, сбор анамнеза, подбор и подготовка диагностического инструментария).

2) Проанализировать организационные особенности собственно диагностического (основного) этапа (процедура диагностики, инструкция, протоколирование, подсчет и оценка результатов диагностики).

3) Дать характеристику компонентов заключительного (интерпретационного) этапа диагностики (интерпретация результатов, оформление заключения и рекомендации, консультирование по итогам диагностики).

4) Реализация этапов диагностической процедуры на практике (на примере исследования свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина «Теппинг-тест»).

2. Кейс-задание 2. Методики диагностики развития детей первого года жизни.

Цель: Подобрать методики, диагностирующие развитие речи.

Задачи:

1) Познакомиться с рядом диагностических методик, дать им характеристику (цель, задачи, процедура).

2) Определить назначение методик и дифференцировать методики на целенаправленно и косвенно диагностирующие развитие речи у ребенка первого года жизни.

3. Кейс-задание 3. Взаимодействие с лицами с ОВЗ и членами их семей по итогам проведенных диагностических мероприятий.

Цель: Определить структуру взаимодействия специалиста с ребенком и его семьей на основании результатов диагностики.

Задачи:

1) Ознакомиться с историей девочки Ани (кейс «Второгодница).

2) Определить набор дополнительных диагностических средств для оценки прогноза развития ребенка.

3) Сформулировать рекомендации девочке, ее родителям, а также педагогам и др. специалистам (в письменном виде).

Практическая работа 52.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания:

1. Рекомендации к схеме психолого-педагогического обследования с целью уточнения состояния интеллекта.

2. Этапы психолого-педагогического обследования.

3. Рекомендации к схеме педагогического обследования возможностей познавательной сферы и учебных умений и навыков.

4. Рекомендации к схеме логопедического обследования.

5. Диагностика состояния импрессивной и экспрессивной речи.

6. Составить презентации на темы:

«Клиническое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

«Психологическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

«Педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

«Логопедическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

«Сурдопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

«Тифлопедагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

«Социально-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в ПМПК»

На основе программы Microsoft Power Point составить презентацию, включающую 7 слайдов. Первый слайд должен содержать тему презентации, Ф.И.О. студентов, составляющих презентацию, название группы. Со 2 по 6 слайд необходимо раскрыть тему презентации. В последнем, 7 слайде, указывается список использованной литературы (не менее 5 источников).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	**Критерий оценивания**
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Курсовая работа

Согласно учебному плану в восьмом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) младшего школьника.
2. Социально-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
3. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
4. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
5. Воспитание толерантности школьников.
6. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
7. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса.
8. Условия повышения эффективности воспитательного процесса в современной школе.
9. Диагностика воспитательного процесса.
10. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
11. Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.
12. Игра в воспитательном процессе.
13. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
14. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
15. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
16. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
19. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
20. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
21. Изучение ведущей модальности восприятия учащимися информации в процессе преподавания психологии (возраст детей уточняется с руководителем).
22. Изучение гендерных особенностей отношения к здоровью у студентов в процессе преподавания психологии.
23. Изучение психологических защитных механизмов у студентов с различным темпераментом в процессе преподавания психологии.
24. Психологический анализ зависти у студентов в процессе преподавания психологии.
25. Изучение психического здоровья студентов в процессе преподавания психологии.
26. Изучение особенностей воображения у мальчиков и девочек в процессе преподавания психологии (возраст детей уточняется с руководителем).

27. Исследование эмоциональной экспрессии и эмоционального заражения у студентов в процессе преподавания психологии.

28. Психологический анализ зависти у взрослых в процессе преподавания психологии.

29. Особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

30. Психолого-педагогическое сопровождение преемственности дошкольного и школьного образования.

31. Психолого-педагогические особенности подростков, подверженные алкоголизации.

32. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

33. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

34. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

35. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Как педагогика взаимодействует с другими науками о человеке?
2. Какие существуют методы педагогических исследований?
3. Как семья выступает субъектом педагогического взаимодействия и социокультурной средой воспитания и развития личности?
4. Что такое педагогическая деятельность, в чём её сущность, структура и основные виды?
5. Как обучение выступает способом организации педагогического процесса, каковы его образовательные, воспитательные и развивающие функции?
6. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
7. Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
8. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
9. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
10. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «… современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?
11. В чем отличие традиционного и инновационного обучения?
12. В чем отличие констатирующего эксперимента от формирующего?
13. Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?
14. Что входит в состав учебной задачи?
15. Назовите уровни (этапы) психологического анализа урока. Какова роль каждого из них в успешности деятельности учителя на уроке?

16. В чем смысловое отличие термина «психологический» анализ урока от педагогического (дидактического, методического)?

17. В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»?

18. В чем разница между тремя уровнями психологического анализа урока?

19. Для чего нужна схема психологического анализа урока?

20. Составить схему психологического анализа урока.

21. Какие затруднения общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?

22. Сформулируйте основные этические принципы деятельности педагога-психолога.

23. Назовите профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования.

24. Права и обязанности педагога-психолога.

25. Документация психолога образовательной организации.

26. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении.

27. Современные подходы к понятию «сопровождение».

28. Методологические основы сопровождения.

29. Назовите компоненты психолого-педагогического сопровождения.

30. Сформулируйте цель, задачи, функции и стороны психолого-педагогического сопровождения.

31. Направления практической деятельности в рамках сопровождения.

32. Модели психолого-педагогического сопровождения.

33. Формы и этапы психолого-педагогического сопровождения.

34. Основные принципы сопровождения.

35. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

36. Какие этические принципы должны соблюдать психологи в образовательной среде?

Критерии и шкала оценивания по защите курсовой работы

Критерии оценки качества оформления пояснительной записки

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Оформление пояснительной записки полностью соответствует предъявляемым требованиям; отсутствуют грамматические, технические и арифметические ошибки; материал изложен подробно, последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный.
хорошо (4)	Оформление пояснительной записки полностью соответствует предъявляемым требованиям; могут быть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал изложен последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный.
удовлетвори-тельно (3)	Оформление пояснительной записки и чертежей отличается от предъявляемых требований; присутствуют, технические, арифметические и/или грамматические ошибки; материал изложен последовательно и логично; графический материал (иллюстрации) наглядный, но его исполнение не надлежащего качества.
неудовлетвори-тельно (2)	Могут быть серьезные замечания по оформлению пояснительной записки; могут быть серьезные и есть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал может быть изложен не последовательно и без пояснений; графический материал (иллюстрации) выполнен грубо и его восприятие затруднено.

Критерии оценки качества доклада

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад информативный, логичный и последовательный; при докладе студент активно пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено стилистических, логических и технологических ошибок.
хорошо (4)	Доклад в меру информативный, логичный и последовательный; при докладе студент пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено технологических, но могут быть стилистические и логические ошибки.
удовлетвори-тельно (3)	Доклад недостаточно информативный, логичный и последовательный; при докладе студент почти не пользуется чертежами; при изложении материала допущены незначительные технологические ошибки, могут быть стилистические и логические ошибки.
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад мало информативный, не логичный и не последовательный; при докладе студент может не пользоваться чертежами; при изложении может допускать серьезные стилистические, логические и технологические ошибки

Критерии оценки
качества ответов на вопросы комиссии

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Ответы на вопросы полные, обоснованные и правильные; ответы могут сопровождаться примерами и связываются с результатами курсовой работы; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; легко находит ответы на вопросы реконструктивного характера и отлично ориентируется в вопросах по тематике.
хорошо (4)	Ответы на вопросы достаточно полные, но при ответах на некоторые могут быть допущены незначительные ошибки; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; достаточно легко находит ответы и ориентируется в вопросах по тематике.
удовлетвори-тельно (3)	Ответы на вопросы не полные и с незначительными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; с трудом находит ответы и плохо ориентируется в вопросах темы.
неудовлетвори-тельно (2)	Большинство ответов не полные с серьезными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; находит ответы не на все вопросы и не ориентируется в вопросах темы

На основании результатов оценивания качества оформления и защиты курсовой работы выставляется среднеарифметическая оценка в виде зачёта с оценкой.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену (пятый семестр)

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
4. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
6. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
8. Характеристика концепций развивающего обучения.
9. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).
12. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
13. Государственно-общественная система управления образованием.
14. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
15. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
16. Общие принципы управления образовательными системами.
17. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Функции и технологии управления образовательной организацией.
20. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на

формирование мотивов учения школьников).

21. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.

22. Функции и технологии управления образовательной организацией.

23. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).

24. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.

25. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.

26. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся (провести анализ особенностей применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся).

27. Функции обучения. Методологические основы обучения.

28. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.

29. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).

30. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

31. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы.

32. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).

33. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.

34. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.

35. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).

36. Сущность и структура педагогической деятельности.

37. Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению (привести пример педагогической диагностики обучающихся для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению).

38. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

39. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией.

40. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.

41. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

42. Одаренные дети, формы и методы работы с ними (проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми).

43. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.

44. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

45. Коррекционная работа в современной школе (проанализировать направления и условия осуществления коррекционной работы с обучающимися).

46. Цели, задачи, функции и принципы обучения.

47. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

48. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников (привести примеры и провести анализ осуществления педагогического контроля и учета результатов учебной деятельности школьников).

49. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.

50. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.

51. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).

52. Формы организации обучения. Методы обучения.

53. Характеристика основных концепций развивающего обучения.

54. Диагностика обученности (привести пример педагогической диагностики обученности учащихся).

55. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.

56. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

57. Методы обучения. Дидактические средства (проанализировать учебные ситуации с точки зрения использования методов и дидактических средств обучения).

58. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

59. Государственный образовательный стандарт и его функции.

60. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования (проанализировать нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования).

61. Организационные формы и системы обучения.

62. Виды современных организационных форм обучения.

63. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (проанализировать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности).

64. Цели и задачи гуманистического воспитания.

65. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

66. Личность в концепции гуманистического воспитания.

67. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).

68. Сущность методов воспитания и их классификация.

69. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

70. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников (проанализировать условия, значимые для формирования основ нравственной культуры личности, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников).

71. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.

72. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

73. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности (проанализировать условия, значимые для формирования эстетической и физической культуры личности учащихся).

74. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.

75. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.

76. Классный руководитель в воспитательной системе школы (проанализировать деятельность классного руководителя в воспитательной системе школы).

77. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.

78. Общая характеристика проблемного обучения. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).

79. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

80. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Вопросы к экзамену (шестой семестр)

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
3. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Методы педагогической психологии.
6. Проблемы педагогической психологии.
7. Понятийная система педагогической психологии.
8. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
9. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
10. Методологические основы педагогической психологии.
11. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
12. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
13. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
14. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
15. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.

16. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.

17. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

18. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

19. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

20. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.

21. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.

22. Проблема психического развития в ходе обучения.

23. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение.

24. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.

25. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.

26. Психологические компоненты учения.

27. Структура и развитие учебной деятельности.

28. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

29. Принципы организации учебного процесса.

30. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.

31. Обучаемость и методы ее диагностики.

32. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.

33. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.

34. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.

35. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.

36. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.

37. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.

38. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

39. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.

40. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.

41. Особенности обучения взрослых.

42. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

43. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.

44. Психологические закономерности развития личности.

45. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.

46. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.

47. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.

48. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.

49. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.

50. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

51. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.

52. Психологические условия успешности воспитательных воздействий.

53. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.

54. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.

55. Общение и воспитание личности.

56. Роль коллектива в развитии и формировании личности.

57. Семья и ее роль в воспитании личности.

58. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.

59. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.

60. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.

61. Мотивы выбора педагогической профессии.

62. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

63. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.

64. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.

65. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.

66. Психологическая сущность педагогической деятельности.

67. Психологические основы педагогического такта.

68. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.

69. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.

70. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.

71. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

72. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.

73. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

74. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

75. Типы учения (по П.Я. Гальперину).

76. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.
77. Формирование знаний, умений и навыков.
78. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
79. Психологический анализ урока.
80. Психологические основы традиционного обучения.
81. Психологические основы проблемного обучения.
82. Психологические основы программированного обучения.
83. Психологическая сущность инновационного обучения.
84. Личностно-ориентированное обучение.
85. Психологические основы развивающего обучения.
86. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
87. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
88. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
89. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
90. Структура процесса учения. Учение как деятельность.
91. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
92. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
93. Познавательные учебные мотивы. Социальные познавательные мотивы.
94. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
95. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
96. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
97. Психология воспитания.
98. Психология самовоспитания.
99. Формирование Я-концепции у подростков.
100. Психологические особенности педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену (седьмой семестр)

1. Специфика психологии как науки и предмет методики преподавания психологии.
2. Методика преподавания психологии, предмет, цели, задачи курса. Теоретико-методологические основы курса.
3. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
4. Преподавание психологии в XVIII-XIX веках.
5. Преподавание психологии в первой половине XX века.
6. Преподавание психологии во второй половине XX века.
7. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.
8. Проектирование целей и задач обучения психологии. Общая характеристика цели и содержания образования.
9. Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Соотношение образования и культуры. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного психологического образования.

10. Понятие «психологическая культура»: подходы к определению, функции (нормативная, креативная, мировоззренческая, гуманистическая).

11. Виды психологической культуры и их характеристика в контексте «возрастной вертикали» и «профессиональной горизонтали» психологической культуры.

12. Проблема гуманизации психологического образования в контексте специфики восприятия психологических знаний их потребителями.

13. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения.

14. Обоснование необходимости, цели и задачи преподавания психологии в школе.

15. Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе.

16. Методика организации и проведения урока по психологии в школе.

17. Методика организации тематической встречи психолога с родителями в рамках родительского собрания.

18. Психологическое образование педагогов в работе школьного психолога: цели, принципы и методы осуществления.

19. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых.

20. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе.

21. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения.

22. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике.

23. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология.

24. Психологические основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».

25. Психологические основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «круглый стол».

26. Психологические основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «мозговой штурм».

27. Психологические основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «деловая игра».

28. Психологические основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления социально-психологического тренинга.

29. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.

30. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.

31. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее функции (информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая).

32. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее виды.

33. Требования к структуре и содержанию лекционного материала.

34. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности.

35. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней.

36. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней.

37. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы.

38. Семинарские занятия по психологии, их виды, методика проведения.

39. Практические занятия по психологии, их виды, методика проведения.

40. Лабораторные занятия: их цель и задачи, методика проведения.

41. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях.

42. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.

43. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.

44. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.

45. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.

46. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений по психологии.

47. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

48. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.

49. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях.

50. Принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии.

51. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.

52. Общая характеристика педагогической деятельности.

53. Педагогическое общение как фактор управления обучением.

54. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.

55. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации.

56. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе.

57. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения.

58. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике (сравнительная характеристика скиннеровского и отечественного подходов).

59. Основные методические средства программированного обучения: схема ориентировочной основы действия, её виды, типы учебных задач и их характеристика.

60. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология.

61. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.

62. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления.

63. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по психологии.

64. Особенности преподавания психологии как теоретической науки.

65. Особенности преподавания психологии как прикладной науки.

Вопросы к экзамену (восьмой семестр)

1. Роль психологической службы в образовании.

2. Цель, задачи и функции психологической службы в образовании.

3. Теоретические основы психологической службы образования.

4. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.

5 Профессиональное место психолога в образовательной организации.

6. Актуальное и перспективное направления деятельности службы.

7. Структура психологической службы образования. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.

8. Становление психологической службы в системе образования США.

9. Становление психологической службы образования в странах Европы.

10. Становление психологической службы в системе образования во Франции.

11. Становление службы практической психологии образования в России.

12. Возникновение и развитие психологической службы в России на рубеже IX – XX веков.

13. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России.

14. Организация службы за рубежом на современном этапе.

15. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.

16. Основные звенья и структуры службы, их содержание и задачи.

17. Задачи развития человека как стратегическая цель образования. Виды задач развития.

18. Возрастные особенности социокультурных задач образования.

19. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.

20. Принципы практической работы педагога-психолога.

21. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.

22. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

23. Содержание работы психолога.

24. Организационные трудности в работе практического психолога образования.

25. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

26. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования.

27. Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога.

28. Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.

29. Диагностическая деятельность психолога (принципы, содержание, формы,

методы).

30. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога.

31. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.

32. Психологическое просвещение.

33. Психологическая профилактика. Виды, этапы.

34. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.

35. Психологическое консультирование.

36. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.

37. Особенности консультирования педагогов.

38. Психологическая диагностика.

39. Психологическая коррекция.

40. Психолого-педагогический консилиум.

41. Современное понятие психодиагностики.

42. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

43. Получение информации в работе психолога и ее использование.

44. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

45. Методологические основания психологического консультирования.

46. Основные подходы к консультированию и его виды.

47. Система выявления индивидуальных способов развития.

48. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

29 Права и обязанности психолога образования.

49. Авторские модели психологической службы.

50. Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).

51. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова).

52. Концепция психологической службы с целью научного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе (П.М. Фридман). Концепция психологической службы поддержки образования (С.Ю. Степанов).

53. Концепция психопрофилактики в психологической службе школы (В.Э. Пахальян) и др.

54. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.

55. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.

56. Понятие факторов риска и защитных факторов.

57. Профилактика синдрома эмоционального сгорания педагогов.
58. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
59. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога. Основные принципы развивающей работы.
60. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
61. Содержание и направления работы практического психолога в детском саду.
62. Содержание и направления работы практического психолога в школе.
63. Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования.
64. Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования.
65. Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива.
66. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологический мониторинг.
67. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.
68. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
69. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
70. Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация.
71. Специфика работы психолога в детском саду.
72. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
73. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
74. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года).
75. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
76. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
77. Характеристика основных трудностей развития ребѐнка.
78. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
79. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
80. Младший школьник как объект психологической помощи.
81. Особенности психического развития младших школьников.
82. Готовность ребенка к школьному обучению.
83. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
84. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
85. Младшие школьники «группы риска».
86. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
87. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
88. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
89. Технология психологической работы с подростками в школе.

90. Подростки «группы риска».
91. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
92. Характеристика возраста «ранней юности».
93. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
94. Обращѐнность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
95. Юноши и девушки «группы риска».
96. Психологическая служба в ВУЗе.
97. Функционирование психологической службы в специальных образовательных организациях и центрах.
98. Цели, задачи, особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.
99. Направления деятельности педагога – психолога.
100. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.
101. Нормативная документация психологической службы. Документация психологической службы различных структурных звеньев.
102. Рабочая документация психологической службы.
103. Педагог-психолог в конкретной образовательной организаци: детский сад, детский дом, ВУЗ и др.
104. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога.
105. Планирование деятельности психолога в образовательных организациях.
106. Этические нормы и правила в работе практического психолога.
107. Организация рабочего места педагога-психолога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)