МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Методологические основы психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалёва

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Методологические основы психологии

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Тема 1. Общее представление о методологии науки.	7
			Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.	7
			Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность	7
			Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание	7
			Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	7
			Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	7
			Тема 7. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	7
			Тема 8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы	8
			Тема 9. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение	8
			Тема 10. Структура психологических учений	8
			Тема 11. Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.	8
			Тема 12. Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила	8
			Тема 13. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического	8
			Тема 14. Деятельностная парадигма в отечественной психологии	8
			Тема 15. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки	8
			Тема 16. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1	**знать: с**пособы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии **уметь:** осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии **владеть навыками:** осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методологические основы психологии»

Опрос лекционного (теоретического) материала (седьмой семестр)

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

1. Методология психологии, теория, метод и методика.
2. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания.
3. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
4. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
5. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
6. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.

1. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности.
2. Теория как предпосылка метода. Теория как отражение предмета во всеобщей логической форме.
3. Понятие развития в истории познания. Развитие как состояние двоякого рода: как способность, задаток (в-себе-бытие), potentia и как действительность (для-себя-бытие), actus.
4. Предмет и метод познания. «Конкретность» как объективная характеристика предмета познания. «Абстрактное» как одностороннее знание.
5. Слово и абстракция как форма сознания. Особенности эмпирического и теоретического мышления.

Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.

1. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
2. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.
3. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, диахроничность, переход

этапов в уровни и др. Проблема стихийного и управляемого развития.

4. Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества.

Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

1. Проблема объективности. Специфика современного этапа развития психологии.

2. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии.

3. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии.

4. Методологический анализ основных теорий развития личности.

5. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания.

6. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.

7. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки.

1. Парадигмы в науке. Т.Кун: понятие «парадигмы» в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике.

2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения.

3. Номотетический и идиографический исследовательские подходы.

4. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики.

5. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.

1. Причины кризиса интроспективной психологии.

2. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. «Непосредственный опыт сознания» как предмет психологии.

3. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции.

Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии.

4. Проблема объективности и критика натуралистического подхода к сознанию: идея косвенного метода в психологии и проблема истолкования.

Тема 7. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования.

1. Научное познание как деятельность. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания.

2. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания.

3. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности.

4. Понятие предмета и объекта исследования.

5. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п.

6. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.

Опрос лекционного (теоретического) материала (восьмой семестр)

Тема 8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

1. Психофизическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм.
2. Гипотеза психофизического взаимодействия.
3. Психофизический параллелизм.
4. Эксперименты Вебера и Фехнера. Психофизиологическая проблема.
5. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

Тема 9. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

1. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира.

2. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.).

3. Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики.

4. Категория отражения в психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности.

5. Образ и деятельность. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Тема 10. Структура психологических учений.

1. Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических

учений. Предпосылки смены теорий научения.

2. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивзм. Исторический вектор.

3. Понятие методологической концепции. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии.

4. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Культурноисторическая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Тема 11. Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.

1. Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма.

2. «Поведение» как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения.

3. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантативность выборки.

4. Реализация основных требований естественнонаучного метода в бихевиористском эксперименте.

5. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.

Тема 12. Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила.

1. Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии.

2. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии.

3. Методы гуманитарного исследования в психологической науке (как конкретные формы понимания): интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека, герменевтика.

4. Методы практической психологии: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов.

Тема 13. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического.

1. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств.

3. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.

Тема 14. Деятельностная парадигма в отечественной психологии.

1. Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию.

2. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

3. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм).

4. Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Системный подход в психологии.

5. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.

Тема 15. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки.

1. Отказ от “физического монизма” в психологии и новые представления о реальности. Соотношение объективной и субъективной реальности.

2. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения.

3. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов.

4. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе ее развития. Понятие основных базовых категорий с точки зрения естественнонаучной парадигмы.

Тема 16. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии.

1. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта как «пространство существования» объектов психологического изучения. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста.

2. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности.

3. «Методологический либерализм» в психологии. Методологические «комплексы» психологической науки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (реферат) (седьмой семестр)

1. Психология - макроуровневая наука о психике.
2. Категория «методология» в системе смежных понятий.
3. Единство объективного и субъективного в психическом.
4. Уровни организации мира.
5. Основные общенаучные принципы познания.
6. Основные специфически психологические принципы.
7. Феноменологический и системный подходы в изучении личности.
8. Субординационный и координационный подходы к изучению личности.
9. Поиск фундаментальных знаний на фоне практической деятельности.
10. Научная и практическая значимость психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетвори-тельно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические работы (доклад) (восьмой семестр)

Темы докладов:

1. «Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?»
2. Методологические проблемы социально психологического исследования.
3. Особенности подхода к психологии личности в экзистенциальной психологии.
4. Научное знание как система.
5. Критерии научности. Применение критериев научности в построении организационно-психологического исследования.
6. Основные функции практики в процессе научного познания практического психолога.
7. Естественнонаучная, гуманитарная, сциентистская парадигмы в науке.
8. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (доклад)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
удовлетвори-тельно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Практические работы (эссе) (восьмой семестр)

Темы эссе:

1. Методологическая «культура» или «санитарно-гигиенические» требования к исследователям-психологам.
2. Проблема философских оснований психологического знания.
3. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.
4. Проблема идеала научного знания в современной психологии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (эссе)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо (4)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, но не выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы.
удовлетвори-тельно (3)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Допускается не значительное заимствование текста из какого-либо источника. Текс эссе грамотно изложен, но для выражения своих мыслей используется упрощённо-примитивный язык.
неудовлетвори-тельно (2)	Не прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Язык работы можно оценить как «примитивный», безграмотный. Работа написана не по теме. Большинство текста позаимствовано из какого-либо источника.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету (седьмой семестр)

1. Соотношение объективных законов психологии. Их структура.
2. Основные принципы интегративной методологии: перечень и краткая характеристика.
3. Направленность личности: определение, структура.
4. Понятие предмета в современной зарубежной психологии.
5. Особенности психологических представлений мыслителей Древнего Востока.
6. Понятие интеграции в психологической науке.
7. Субъективные отношения личности.
8. Сравнить содержание словосочетаний: «практическая психология», «психологическая практика», «психологическая помощь», «психологическая служба».
9. Содержание и функции общей методологии в психологии. Методологические основы психологии.
10. Перечислить признаки естественно-научного эксперимента в экспериментальній психологии.
11. Методология и методы практической психологии. Актуальность проблемы.
12. Психология и смежные науки. Понятие дифференциации и интеграции.
13. Основные принципы системного подхода в психологии.
14. Состояние психологической мысли в эпохи Средневековья и Возрождения.
15. Психологическая построение человеческой деятельности.
16. Б. Г. Ананьев о системной организации психических процессов и функций человека (сжато).
17. Основные категории психологии: определение и варианты подходов.
18. Ведущие психологические концепции в XVII – XVIII вв. ст.
19. Сравнить понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
20. Разница между научными и обыденными взглядами на психическое.
21. Активность личности и ее источники: определения, сущность, признаки и т. п.
22. Соотношение теории, эксперимента и практики в психологии.
23. Системный подход в психологии.
24. Недостатки и преимущества системного подхода в психологии.
25. Основные направления научной психологии в Западной Европе и США.
26. Проблема биологического в психическом развитии человека.
27. С. Л. Рубинштейн о предмете и задачах психологии.
28. Общественно-историческое содержание термина «деятельность».
29. Проблема приобретенного в психическом развитии человека.
30. Практическая психология как отрасль психологического знания.
31. Принцип системности в методологии Б. Ф. Ломова.
32. Раскрыть содержание терминов: «диалектико-материалистический подход

в психологии», «методологические принципы психологии», «теоретические основы психологии», «теоретические источники психологии».

33. Сущность проблемы врожденного и приобретенного в психологии.

34. Система психологических взглядов П. Я. Гальперина.

35. Место дисциплины «Методологические основы психологии» в системе психологического знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Вопросы к экзамену (восьмой семестр)

1. Актуальность проблемы методологии психологии в современных условиях.
2. Естественно-научные основы отечественной психологии.
3. Проблема закона в психологии.
4. Л. С. Выготский о «кризисе» в психологии и пути ее преодоления в труде «Исторический смысл психологического кризиса».
5. Общие представления о мире науки. Классификация наук и ее принципы.
6. Теория условного рефлекса и отечественная психология.
7. Категории «взаимодействие» и «отражение» как элементы теории деятельности.
8. А. Маслоу о «экспансии» и развитие психологии в книге «По направлению к психологии бытия».
9. Место психологии в системе научного знания и ее структура.
10. Исследования мозга и психики отечественной психологией.
11. Категория «активность»: определение, сущность.
12. В.М. Мясищев о предмете психологии.
13. Роль методов в научных исследованиях психического.
14. Внутреннее и внешнее как психологическая проблема.
15. Деятельность как философская и психологическая категория.
16. Д. Н. Узнадзе о предмете психологии.
17. Особенности психологического знания.
18. Субъективный и объективный аспекты психического.
19. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.
20. С. Л. Рубинштейн о методологических основах психологии.
21. Ненаучное психологическое знание и возможность научного знания.
22. Предмет современной психологии как объект научной саморефлексии.
23. Перспективы деятельностного подхода в психологии.
24. Б. Ф. Ломов о развитии психологии во второй половине XX-го в.
25. Рациональная и эмпирическая психология (в истории становления психологии как науки).
26. Психическое как цель, средство и значимость для субъекта.
27. Исследования проблемы общения в отечественной психологии.
28. С.Д. Максименко о методологических принципах психологии.
29. Ассоцианизм как первое научное направление психологии.
30. От психики субъекта-к субъекту психики: предметная парадигма.
31. Общение как одна из базовых категорий психологии.
32. Взгляды античных мыслителей на психику человека. Их краткий анализ.
33. Современные представления о теоретические и эмпирические методы в психологии.
34. «Кризис» в психологии как методологическая проблема.
34. Функции и уровни структуры общения. Их студии в психологии.
35. Моделирующий подход в теории познания. Психологические гипотезы.
36. Особенности современной ситуации в психологии.
37. Специфика исследований общения в психологии. Его значение для изучения психического.
38. Парадоксы психологического знания: причины и содержание.

39. А.Н. Леонтьев о деятельностном подходе к изучению психического.
40. Степень разработанности психологической теории личности.
41. Основные психологические концепции ХУП – ХУШ вв.ст.
42. Роль объективных законов в познании психического.
43. Интегративная методология психологии: становление и развитие.
44. Общественные отношения как основа свойств личности.
45. П. Я. Гальперин о деятельности как предмете психологии. Содержание его теории деятельности.
46. В. П. Зинченко о современных подходах к методологическим принципам психологии.
47. Психологические взгляды Г. Еббингауза, Е. Торндайка, Ф. Гальтона.
48. Особенности психологических представлений философов античности.
49. Содержание научных исследований Дж. Кеттела, У. Джемса, В. Кэннона.
50. Основные положения теории функциональных систем П. К. Анохина.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методологические основы психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)