МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__14__» ____04____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения.	7
			Тема 2. История возникновения и методологические основы психологической помощи.	7
			Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.	7
			Тема 4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.	7
			Тема 5. Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	7
			Тема 6. Технология разработки программ психологической помощи.	7
			Тема 7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	8
			Тема 8. Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	8
			Тема 9. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.	8
			Тема 10. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	8
			Тема 11. Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.	8
2	ПК-4	способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Тема 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения.	7
			Тема 2. История возникновения и методологические основы психологической помощи.	7
			Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.	7
			Тема 4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.	7
			Тема 5. Психологическая диагностика, психологическая профилактика и	7

		традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	психологическое просвещение в структуре психологической помощи.	
			Тема 6. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	7
			Тема 7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	8
			Тема 8. Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	8
			Тема 9. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.	8
			Тема 10. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	8
			Тема 11. Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4	**знать:** способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **уметь:** использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **владеть навыками:** использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.
2	ПК-4	**знать: с**пособы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий **уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий **владеть навыками:** осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп»

Опрос лекционного (теоретического) материала (седьмой семестр)

Тема 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения.

1. Дайте определение психологической помощи. В чем ее отличие от психотерапии и психиатрии?
2. Какие проблемы, порождаемые «душевной жизнью в социуме», решает психологическая помощь?
3. Как организована психологическая помощь в образовательных, медицинских и социальных учреждениях?
4. С какими трудностями сталкиваются специалисты при оказании психологической помощи?
5. В чем особенности психологической помощи в цифровую эпоху?

Тема 2. История возникновения и методологические основы психологической помощи.

1. В чем отличие психологической помощи от религиозной, медицинской и философской поддержки в прошлом?
2. Каковы основные принципы методологии психологической помощи?
3. Почему важна интеграция различных методологических подходов в современной практике?
4. Как теория Л.С. Выготского повлияла на методы психологической помощи детям?
5. Какие этические риски возникали в истории психологической помощи?

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

1. Какие федеральные законы РФ регулируют оказание психологической помощи?
2. Каковы правовые последствия нарушения конфиденциальности в психологической практике?
3. В каких случаях психолог может отказать в консультации?
4. Как оформляется индивидуальная карта клиента?
5. Какие этические кодексы (РПО, APA) регулируют деятельность психолога?

Тема 4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.

1. Какую роль играют образовательные учреждения (школы, вузы) в оказании психологической помощи?
2. Как отличается подход к оказанию помощи в детских центрах и геронтологических организациях?
3. В чем заключается специфика работы психолога в учреждениях для лиц с инвалидностью?

4. Как организована психологическая помощь в исправительных учреждениях (колониях, СИЗО)?

5. Какие методы используются в организациях, помогающих людям с зависимостями?

Тема 5. Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

1. Как стигматизация психического здоровья препятствует обращению за помощью?

2. В чем разница между добровольным и принудительным обращением к психологу?

3. Как когнитивные искажения влияют на процесс принятия решений?

4. В чем разница между клинической и неклинической диагностикой?

5. Какие темы наиболее актуальны для психологического просвещения в разных возрастах?

Тема 6. Технология разработки программ психологической помощи.

1. Как различить ситуативные и хронические проблемы в работе с клиентом?

2. Какую роль играет сбор анамнеза при анализе проблемной ситуации?

3. Какие особенности необходимо учитывать при работе с клиентами из разных культурных сред?

4. Какие основные блоки должны входить в программу психологической помощи?

5. Какие инструменты оценки динамики изменений у клиента наиболее эффективны?

Опрос лекционного (теоретического) материала (восьмой семестр)

Тема 7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.

1. Каковы основные принципы работы с социально уязвимыми группами?

2. Как правильно составить запрос к другим специалистам?

3. Каковы особенности обследования детей, подростков, пожилых людей?

4. Что такое «дорожная карта» в психосоциальном сопровождении? Как ее разрабатывать?

5. В чем специфика психосоциальной помощи пожилым людям?

Тема 8. Психологическая помощь социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1. Какие методы используются для выявления и активизации личностных ресурсов клиентов?

2. В каких случаях предпочтительнее индивидуальное консультирование, а в каких – групповое?

3. Какие методы помогают сформировать социально-психологическую поддерживающую среду?

4. Как преодолеть стигматизацию клиентов (например, людей с ментальными расстройствами)?

5. Какие виды помощи эффективны при дезадаптации (индивидуальная терапия, социальные программы)?

Тема 9. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

1. Каковы основные цели психологического сопровождения замещающих семей?

2. Как определить психологическую готовность кандидата к принятию ребенка?

3. Какие методы можно использовать для психологической подготовки ребенка к переходу в замещающую семью?

4. Какие психологические проблемы чаще всего возникают у детей в замещающих семьях?

5. Какие стратегии консультирования использовать при конфликтах между замещающими родителями и ребенком?

Тема 10. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Дайте определение ОВЗ. Какие критерии используются для отнесения человека к этой категории?

2. Почему у некоторых людей с ОВЗ развиваются агрессия или апатия? Какие защитные механизмы здесь работают?

3. Как гиперопека или отвержение со стороны семьи влияют на психологическое состояние человека с ОВЗ?

4. Почему при работе с людьми с ОВЗ важно использовать индивидуализированные методы?

5. Как помочь семье преодолеть чувство вины или отчаяния?

Тема 11. Работа с мигрантами и беженцами: культурные различия, травма переезда, адаптация.

1. Назовите основные причины миграции и беженства. Как они влияют на психическое состояние человека?

2. Что такое культурный шок? Раскройте его фазы по Калерво Обергу.

3. Опишите симптомы ПТСР у беженцев. Чем их проявления отличаются от «классического» ПТСР?

4. Почему у мигрантов часто наблюдается соматизация психологических проблем?

5. Каковы основные принципы работы психолога с мигрантами и беженцами? Почему важна культурная чувствительность?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические занятия (седьмой семестр)

Практическая работа 1.

1. Письменно проанализируйте кейс. Разработайте план психологической помощи.

Ситуация: Человек потерял работу, испытывает тревогу и подавленность.

2. Написать эссе на тему «Современные вызовы в организации психологической помощи».

3. Составить сравнительную таблицу этапов развития психологической помощи в России и США.

Практическая работа 2.

1. Описать специфику психологической помощи в медицинских учреждениях (ПНД, больницы, реабилитационные центры).

2. Разработать примерный план психологической помощи для центра, работающего с подростками группы риска.

Практическая работа 3.

1. Письменно проанализируйте кейс. Предложить методы диагностики и помощи.

Ситуация: Клиент, 35 лет испытывает трудности в выборе между работой и семьей.

2. Письменно проанализируйте кейс. Предложить план профилактической работы.

Ситуация: Подросток, 16 лет страдает от буллинга в школе.

3. Письменно проанализируйте кейс. Описать план построения доверительных отношений.

Ситуация: Беженец из зоны конфликта избегает разговоров о травме.

Практическая работа 4.

1. Разработать программу для подростка с социальной тревожностью, учитывая его возрастные особенности и окружение.

2. Написать эссе на тему «Как культурные различия влияют на выбор методов психологической помощи?»

Практические занятия (восьмой семестр)

Практическая работа 6.

1. Разработать план сопровождения для подростка с девиантным поведением.

2. Разработать план сопровождения для пожилого человека, потерявшего близких.

Практическая работа 7.

1. Разработать план помощи беженцу с ПТСР, включая работу с его семьей.

2. Разработать план помощи подростку, исключенного из школы.

3. Разработать план помощи бездомному человеку.

Практическая работа 8.

1. Письменно проанализировать кейс. Описать пошаговый план работы.

Ситуация: Ребенок из детского дома отказывается идти на контакт с замещающими родителями.

2. Разработать программу группы поддержки для замещающих родителей.

Практическая работа 9.

1. Разработать сценарий занятия в группе психологической поддержки родителей детей с ОВЗ.

2. Письменно проанализировать кейс. Описать пошаговый план работы.

Ситуация: Подросток с ДЦП испытывает трудности в общении со сверстниками, замыкается в себе.

3. Письменно проанализировать кейс. Описать пошаговый план работы.

Ситуация: Родители ребенка с РАС настаивают на «нормализации» его поведения, игнорируя рекомендации специалистов.

Практическая работа 10.

1. Описать техники терапии, наиболее эффективные для работы с травмой миграции.

2. Предложить проект психологической поддержки для детей-беженцев (формат, методы, цели).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту с оценкой (седьмой семестр)

1. Определение психологической помощи. Основные цели и задачи психологической помощи.
2. Психологическая помощь как вид профессиональной деятельности.
3. Проблемы, порождаемые «душевной жизнью в социуме».
4. Основные принципы оказания психологической помощи (добровольность, конфиденциальность и др.).
5. Система и организация психологической помощи.
6. Организация психологической помощи в образовательных, медицинских и социальных учреждениях.
7. Сферы приложения и основные проблемы.
8. Особенности оказания психологической помощи в цифровую эпоху.
9. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
10. Социальные и культурные факторы возникновения психологической помощи как профессии.
11. Основные предпосылки и источники оказания психологической помощи.
12. История возникновения психологической помощи в России и за рубежом.
13. Методологические основы психологической помощи.
14. Основные принципы методологии психологической помощи.
15. Концепции отечественной и зарубежной психологии как теоретический базис.
16. Влияние теории Л.С. Выготского на методы психологической помощи детям.
17. Вклад гуманистической психологии (Маслоу, Роджерс) в развитие консультирования.
18. Концепции зарубежной психологии наиболее востребованы в России.
19. Взаимосвязи психологической помощи с другими науками.
20. Междисциплинарный подход в работе с мигрантами и пожилыми людьми.
21. Федеральные законы о предоставлении психологических услуг.
22. Правовые последствия нарушения конфиденциальности в психологической практике.
23. Профессиональные стандарты психологов.
24. Разница между профстандартом «Психолог в социальной сфере» и «Клинический психолог».
25. Компетенции психолога согласно Единому квалификационному справочнику (ЕКС).
26. Основные права консультирующего психолога и клиента.
27. Этические границы в отношениях «психолог–клиент».
28. Квалификационная характеристика психолога.
29. Внутренние нормативные документы организации.
30. Организационно-методическая документация психолога.
31. Этические кодексы (РПО, APA), регулирующие деятельность психолога.

32. Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь.

33. Особенности работы государственных и негосударственных (НКО, частные центры) организаций.

34. Специфика психологической помощи в медицинских учреждениях.

35. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп.

36. Особенности психологической поддержки в центрах для мигрантов и беженцев.

37. Специфика работы психолога в учреждениях для лиц с инвалидностью.

38. Психологическая помощь в исправительных учреждениях (колониях, СИЗО).

39. Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам.

40. Особенности психологической помощи детям-сиротам.

41. Методы психологической помощи актуальные для лиц пожилого возраста.

42. Терапия воспоминаниями (реминисцентная терапия).

43. Особенности помощи пожилым в домах престарелых.

44. Арт-терапия и анималотерапия в работе с людьми с ОВЗ.

45. Лица в трудной жизненной ситуации.

46. Психологическая помощь жертвам домашнего насилия.

47. Специфика ситуации обращения за психологической помощью.

48. Спектр личностной проблематики при оказании психологической помощи.

49. Роль психолога в снижении уровня тревожности при принятии решений.

50. Совладание с критической (кризисной) ситуацией.

51. Психологическая диагностика как вид психологической помощи.

52. Этические аспекты психологической диагностики.

53. Психологическая профилактика как вид психологической помощи.

54. Роль семьи и школы в профилактике психологических проблем у детей.

55. Психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

56. Анализ проблемной ситуации клиента.

57. Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации клиента.

58. Учет социальных, медицинских, психологических и других характеристик клиента.

59. Структура программы психологической помощи.

60. Содержание психологической работы с клиентом.

Вопросы к зачёту с оценкой (восьмой семестр)

1. Теоретические основы психологического сопровождения

2. «Психологическое сопровождение» и «психологическая помощь».

3. Основные принципы работы с социально уязвимыми группами.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

5. Первичная диагностика и анализ документов.

6. Планирование и проведение обследования.

7. Комплекс психологических методик для разных социальных групп.

8. Особенности обследования детей, подростков, пожилых людей.

9. Разработка программ помощи.

10. «Дорожная карта» в психосоциальном сопровождении.

11. Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения.

12. Работа с разными социальными группами.

13. Особенности установления контакта с детьми из неблагополучных семей.

14. Особенности установления контакта с людьми с зависимостями.

15. Особенности установления контакта с пожилыми переживающими одиночество.

16. Методы с подростками группы риска.

17. Формы психологической помощи семьям в системе социальных служб.

18. Специфика психосоциальной помощи пожилым людям.

19. Меры профилактики социального неблагополучия.

20. Основные трудности в работе с уязвимыми группами и как их преодолевать.

21. Организационные аспекты психологической помощи.

22. Основные этапы создания команды для оказания психологической помощи на межведомственной основе.

23. Программы активизации личностных ресурсов.

24. Консультирование (индивидуальное и групповое).

25. Техники групповой работы эффективные для лиц с нарушенной социализацией.

26. Психологические тренинги и социализация.

27. Создание поддерживающей среды.

28. Психологическое просвещение и работа с обществом.

29. Преодоление стигматизации клиентов.

30. Этические границы привлечения внимания к проблемам уязвимых групп.

31. Нарушения социализации и помощь.

32. Виды помощи при дезадаптации.

33. Работа с последствиями длительной социальной изоляции.

34. Технологии и методы психологической помощи.

35. Особенности кризисного вмешательства.

36. Ключевые этапы работы психолога с замещающими семьями.

37. Психологическое обследование кандидатов.

38. Методы и методики для психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.

39. Психологическая готовность кандидата к принятию ребенка.

40. Составление программ психологической помощи.

41. План психологической подготовки кандидатов в замещающие родители.

42. Групповая и индивидуальная работа.

43. Консультирование и адаптация.

44. Работа с данными и ИТ-технологии.

45. Основные категории лиц с ОВЗ.

46. Психологические особенности лиц с ОВЗ.

47. Влияние страха стигматизации на социализацию людей с ОВЗ.

48. Когнитивные особенности при разных типах нарушений (например, при РАС, ДЦП, интеллектуальных нарушениях).

49. Социальные проблемы наиболее актуальные для людей с ОВЗ (трудоустройство, образование, доступная среда).

50. Гиперопека или отвержение со стороны семьи и психологическое состояние человека с ОВЗ.

51. Двойная дискриминация женщин с ОВЗ или мигрантов с инвалидностью.

52. Реабилитационная психология.

53. Арт-терапия и анималотерапия.

54. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).

55. Сенсорные нарушения (слепота, глухота).

56. Расстройства аутистического спектра (РАС).

57. Работа с семьей и окружением людей с ОВЗ.

58. Основные причины миграции и беженства.

59. Психологические последствия вынужденной миграции.

60. Культурный шок, его фазы по Калерво Обергу.

61. Барьеры адаптации у мигрантов.

62. Религиозные и этнические стереотипы, усложняющие процесс интеграции.

63. Симптомы ПТСР у беженцев.

64. Основные принципы работы психолога с мигрантами и беженцами.

65. Социальные программы, способствующие успешной адаптации мигрантов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)