МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Гендерная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Гендерная психология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Тема 1. Гендерная психология как область психологической науки.	8
			Тема 2. Пол как биологический и социальный феномен.	8
			Тема 3. Гендерная идентичность как социальный феномен.	8
			Тема 4. Общие проблемы гендерной социализации.	8
			Тема5. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.	8
			Тема 6. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.	8
			Тема 7. Гендерные отношения и параметры их исследования.	8
			Тема 8. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.	8
			Тема 9. Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека.	8
			Тема 10. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление.	8
			Тема 11. Гендерные стереотипы профессиональных ролей.	8
			Тема 12. Гендерные особенности управленческой деятельности.	8
			Тема 13. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.	8
2	ПК-3	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития,	Тема 1. Гендерная психология как область психологической науки.	8
			Тема 2. Пол как биологический и социальный феномен.	8
			Тема 3. Гендерная идентичность как социальный феномен.	8
			Тема 4. Общие проблемы гендерной социализации.	8
			Тема5. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.	8
			Тема 6. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.	8

		проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Тема 7. Гендерные отношения и параметры их исследования.	8
			Тема 8. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.	8
			Тема 9. Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека.	8
			Тема 10. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление.	8
			Тема 11. Гендерные стереотипы профессиональных ролей.	8
			Тема 12. Гендерные особенности управленческой деятельности.	8
			Тема 13. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5	**знать:** способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера **уметь:** выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера **владеть навыками:** выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.
2	ПК-3	**знать:** способы проведения индивидуального и группового психологического консультирования работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений **уметь:** проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений **владеть навыками:** проведения индивидуального и группового психологического консультирования работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Гендерная психология»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Гендерная психология как область психологической науки.

1. Что означают понятия «гендерная психология», «пол» и «гендер»?
2. Что является составляющей предмета гендерной психологии?
3. Назовите области практического применения гендерной психологии.
4. С какими областями психологии связана гендерная психология?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи гендерной психологии.
6. Дайте характеристику методов гендерной психологии.
7. Дайте характеристику второму этапу развития гендерной психологии (конец XIX – начало XX в.) – период формирования предмета и естественнонаучных основ гендерной психологии.
8. Дайте характеристику третьему этапу развития гендерной психологии – «психоаналитический» (начало XX в. – 1930-е гг.).
9. Дайте характеристику четвертому периоду развития гендерной психологии (1960-1980-е гг.) – начало широких экспериментальны исследований и появление первых теорий.
10. Назовите проблемы гендерной психологии и пути их решения на современном этапе.

Тема 2. Пол как биологический и социальный феномен.

1. Охарактеризуйте биологические аспекты половой дифференциации.
2. Проанализируйте современные направления развития гендерной проблематики. Маскулинность / феминность как полотипизованное поведение.
3. Дайте общую характеристику дифференциального анализа гендера.
4. Охарактеризуйте пол как биологический феномен.
5. Охарактеризуйте пол как социальный феномен.
6. Дайте характеристику гендерных различий в психических познавательных процессах мужчин и женщин.
7. Раскройте суть психодиагностических методов, применяемых в гендерной психологии.
8. Проанализируйте гендерные различия в личностных характеристиках мужчин и женщин.
9. Раскройте суть понятия «гендер» и охарактеризуйте два подхода к изучению феномена пола И.С. Кона.
10. Проанализируйте современные направления развития гендерной проблематики. Маскулинность / феминность как полотипизованное поведение.

Тема 3. Гендерная идентичность как социальный феномен.

1. Раскройте суть понятия «гендерная идентичность».
2. Дайте общую характеристику проблемам формирования и развития гендерной идентичности.
3. Дифференцируйте понятия «половая идентичность», «полоролевая

идентичность», «гендерная идентичность».

4. Охарактеризуйте три уровня явлений, которые объясняют возникновение и трансформацию гендерной идентичности: биологический, психологический и социальный.

5. Проанализируйте классическую модель гендера как свободную социобиологическую характеристику.

6. Проанализируйте модернистскую модель гендера как некоторую систему отношений.

7. Проанализируйте постмодернистскую модель гендера как способ личностной репрезентации.

8. Проанализируйте формирование гендерной идентичности как психолого-педагогическую проблему.

9. Охарактеризуйте взгляды на проблему формирования гендерной идентичности С.Бэм.

10. Проанализируйте проблемы формирования и развития гендерной идентичности в различных концепциях и теориях: психоаналитическая теория, теория нравственных суждений, бихевиоризм и др.

Тема 4. Общие проблемы гендерной социализации.

1. Раскройте суть понятия «гендерная социализация».
2. Охарактеризуйте период первичной гендерной социализации.
3. Охарактеризуйте период вторичной гендерной социализации.
4. Поясните явление ресоциализации.
5. Проанализируйте основные институты гендерной социализации.
6. Дайте общую характеристику социально-психологическим особенностям гендерной социализации.
7. Проанализируйте роль родителей в воспитании ребенка.
8. Охарактеризуйте методы исследования механизмов гендерной социализации.
9. Как Вы считаете, почему ребенок, который по определенным причинам не совсем благополучно прошел период вторичной гендерной социализации имеет проблемы в общении?
10. Дайте характеристику общих проблем гендерной социализации.

Тема 5. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.

1. Проанализируйте роль семьи в формировании гендерных различий.
2. Дайте характеристику: девочка-девушка-женщина.
3. Проанализируйте андрогинность в универсализации гендерных ролей.
4. Дайте характеристику: мальчик – юноша – мужчина.
5. Поясните влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
6. Проанализируйте пол и психологию воспитания.
7. Проанализируйте социальное поведение: гендерный аспект.
8. Раскройте суть гендерных установок.
9. Проанализируйте гендерные особенности взаимоотношения родителей и детей в семье.

10. Проанализируйте проблему формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.

Тема 6. Социально-психологическая феноменология гендерных стереотипов.

1. Охарактеризуйте теоретические проблемы исследования гендерных стереотипов.
2. Проанализируйте социально-психологическую феноменологию гендерных стереотипов.
3. Гендерные роли.
4. Кросс-культурные исследования (половых) гендерных ролей.
5. Раскройте суть гендерного стереотипа, аутостереотипа и гетеростереотипа.
6. Проанализируйте механизм формирования гендерных установок – эмоционально-когнитивный диссонанс (рассогласование маскулинной когнитивной ориентации и позитивного эмоционального отношения к женскому полу).
7. Охарактеризуйте гендерный стиль.
8. Охарактеризуйте гендерные предубеждения и гендерные установки.
9. Стереотип женственности и стереотип маскулинности.
10. Проанализируйте особенности поведения человека в различных группах: стиль поведения, успешность деятельности и поведение в присутствии лиц своего и противоположного пола.

Тема 7. Гендерные отношения и параметры их исследования.

1. Раскройте гендерные особенности брачно-семейных отношений.
2. Проанализируйте гендерные отношения в детских группировках.
3. Проанализируйте гендерные отношения в деловых группах.
4. Проанализируйте гендерные отношения в интимных группах (дружеских и сексуальных).
5. Охарактеризуйте гендерные отношения между супругами.
6. Проанализируйте гендерные отношения в семье (родители – дети).
7. Проанализируйте гендерные отношения в ситуации конфликта.
8. Проанализируйте гендерные отношения в девиантных ситуациях.
9. Раскройте закономерности при анализе исследований социальной я-концепции и самооценки, стресса во взаимоотношениях, открытости, мотивации достижения и аффилиации, защитных механизмов, мотива избегания успеха, мотивации власти и доминантности, заботливости и локусу контроля.
10. Проанализируйте исследования тревожности и эмпатии мужчин и женщин.

Тема 8. Особенности гендерной социализации ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.

1. Проанализируйте гендерное становление ребенка в разных социальных группах (институтах социализации).
2. Охарактеризуйте идентичность и ролевые модели.
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи?
4. Охарактеризуйте тенденцию половой или гендерной сегрегации (общение с представителями своего пола).

5. Охарактеризуйте тенденцию конвергенции полов (общение с представителями противоположного пола).

6. Как Вы понимаете разделение видов ответственности за детей.

7. Какие факторы могут рассматриваться как угрожающие в отношении развития дефицита общения у ребенка?

8. Как Вы считаете, почему стили поведения матери и отца оказывают непосредственное влияние на формирование гендерной идентичности ребенка.

9. Как Вы считаете, в какой из трех типов семей (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная) гендерная социализация ребенка будет наиболее адекватна?

10. Как Вы считаете, важна ли демонстрация в поведении гендерно-типичных черт своего пола?

Тема 9. Половая идентичность и ее проявления в различных сферах жизни человека.

1. Проанализируйте взаимоотношения между мужчинами и женщинами с учетом половой идентичности.

2. Охарактеризуйте половую идентичность и сексуальное поведение.

3. Проанализируйте проблему сексуальной ориентации и общества.

4. Охарактеризуйте желание усиливать конфронтацию или гармонию полов во взаимоотношениях в семье.

5. Проанализируйте различие стиля поведения по отношению к сыну и дочери желание усиливать половую сегрегацию или конвергенцию по отношению к детям.

6. Проанализируйте гендерные аспекты супружеских отношений, в которых складываются представления о гендерных супружеских ролях.

7. Охарактеризуйте особенности поведения человека в различных группах, учитывая половую идентичность.

8. Проанализируйте взаимоотношения мужчин и женщин в деловом мире.

9. Охарактеризуйте взаимоотношение мужчины и женщины в организации.

10. Проанализируйте связь сексуальных отношений с иерархической структурой общества.

Тема 10. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление.

1. Охарактеризуйте ограничения самореализации человека, накладываемые традиционно женской ролью.

2. Охарактеризуйте ограничения в самореализации, накладываемые традиционно мужской ролью.

3. Проанализируйте личностные характеристики мужчин и женщин.

4. Дайте характеристику гендерных особенностей личности успешного специалиста.

5. Проанализируйте гендерные особенности различных видов деятельности.

6. Дайте определение понятиям: «профессия», «работа» и «индивидуальный стиль деятельности».

7. Как Вы считаете, почему половая сегрегация (и конфронтация полов) наряду с конвергенцией (и сотрудничеством) проявляется в деловом мире взрослых, несмотря на политику равных возможностей?

Тема 11. Гендерные стереотипы профессиональных ролей.

1. Как Вы считаете, почему более ответственны за половую сегрегацию в деловом мире мужчины, женщины же стремятся найти с ними общий язык?
2. Проанализируйте доминантность как личностную характеристику.
3. Проанализируйте ассертивность как личностную характеристику.
4. Проанализируйте гендерную специфику конфликтных взаимоотношений.
5. Что, по Вашему мнению, является признаками неблагоприятных гендерных отношений в организациях?
6. Как Вы считаете, почему возникают препятствия карьерному росту по гендерному признаку?
7. Почему возникают гендерные конфликты в организациях?
8. Проанализируйте, почему подчиненные отдают предпочтение мужчине, а не женщине в роли босса.
9. Как Вы считаете, почему конкуренция за рабочие места и руководящие должности часто имеет гендерный подтекст?
10. Проанализируйте половые различия поведения в конфликтной ситуации при наличии гендерных стереотипов, влияющих на восприятие участника конфликта – представителя другого пола.

Тема 12. Гендерные особенности управленческой деятельности.

1. Проанализируйте андрогинный стиль руководства.
2. Как Вы считаете, чем отличаются маскулинный и феменинный типы стиля руководства.
3. Проанализируйте гендерные особенности управленческой деятельности и бизнеса.
4. Охарактеризуйте гендерные особенности лидеров и ведущих сотрудников организации.
5. Как Вы считаете, почему женщины чаще стремятся доказать свою сверхкомпетентность и сверхполезность организации в сравнении с мужчинами?
6. Как Вы считаете, допустимо ли использование манипулятивных стратегий, чтобы повлиять на представителей другого пола?
7. Дайте характеристику особенностей гендерного поведения ведомых сотрудников.
8. Как Вы считаете, почему отсутствует сочувствие успешных женщин к неуспешным?
9. Проанализируйте фаворитизм по признаку пола и сексуальные домогательства на работе.
10. Охарактеризуйте предпочитаемые Вами способы разрешения гендерного конфликта в организации.

Тема 13. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

1. Проанализируйте основные принципы диагностики гендерных характеристик личности.
2. Перечислите и проанализируйте методы диагностики гендерных характеристик личности.

3. Проанализируйте прикладные аспекты исследования проблемы гендера.

4. Охарактеризуйте экспериментальные исследования гендерных характеристик личности.

5. Проанализируйте качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.

6. Охарактеризуйте анализ невербальных коммуникаций.

7. Дайте характеристику анализа текстов.

8. Охарактеризуйте создание гендерного портрета личности.

9. Охарактеризуйте анализ визуальных репрезентаций гендера.

10. Дайте характеристику аналиа личных воспоминаний и обыденных представлений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

1. Сравните определения предмета гендерной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания гендерной психологии.

2. Нарисуйте схему, отражающую связь гендерной психологии с другими науками.

3. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к гендерной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Практическая работа 2.

1. Составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков метода наблюдения и метода эксперимента в гендерной психологии.

2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в гендерной психологии.

3. Приведите примеры экспериментальных исследований в гендерной психологии.

Практическая работа 3.

1. Составьте таблицу и обозначьте основные тенденции в развитии гендерной психологии.

2. Какой психологический смысл заключен в понятии «гендерная дифференциация»?

3. Перечислите и дайте письменную характеристику основных разделов «гендерной психологии».

Практическая работа 4.

1. Сравните мнения античных психологов относительно роли и места женщины в обществе.

2. Составьте сравнительную таблицу: «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру».

Характеристика	Первобытные культуры	Древняя Греция	Времена французской революции	Современная Европа	Современная Россия
Отношение к женщине					
Отношение к мужчине					
Отношение к сексу в целом					
Статус мужчины					
Статус женщины					
Отношение к гомосексуализму					

3. Опишите одну из современных теорий гендерной психологии.

Практическая работа 5.

1. Какой психологический смысл заключен в понятии «гендерная дифференциация»?

2. Проведите гендерный анализ прессы.

3. Проведите обследование использования времени всех членов своей семьи. Следует фиксировать использование времени в течение как минимум двух дней: один рабочий день и один выходной. Если есть возможность, то лучше фиксировать в течение всей недели. Закодируйте всю деятельность и посчитайте, сколько времени каждый член семьи тратит на оплачиваемую работу и сколько на неоплачиваемую работу. Сравните эти показатели.

Практическая работа 6.

1. Проведите гендерный анализ школьных учебников (частота встречаемости гендерных стереотипов).

2. Изучите книгу 0. Вейнигнера «Пол и характер». Проанализируйте продуктивность его идей.

3. Составьте таблицу «Стереотип женственности и стереотип маскулинности».

Практическая работа 7.

1. Составьте таблицу анатомических особенностей строения головного мозга мужчин и женщин?

2. Гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации.

3. Что включает в себя понятие «гендерная социализация»?

Практическая работа 8.

1. Составьте таблицу особенностей восприятия мужчин и женщин.

2. Опишите, в чем состоят основные идеи гендерной схемы?

3. Раскройте суть явления гендерного стереотипа. Каково его влияние на формирование гендерного разделения?

Практическая работа 9.

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности. Как вы считаете, какой из факторов является главным?

2. Составьте таблицу и внесите туда данные о половых различиях и психологии женщины и мужчины.

3. В чем заключается суть тренинга гендерной толерантности?

Практическая работа 10.

1. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статью по гендерной проблематике и дайте ей свою характеристику.

2. Составьте таблицу отличий образов «идеальной женщины» и «идеального мужчины»?

3. Подготовьте игры и упражнения на осознание и преодоление гендерных стереотипов для подростков.

Практическая работа 11.

1. Составьте таблицу «Специфика самооценки у мужчин и женщин».

2. Проанализируйте и опишите отношение родителей к детям с учетом гендерного подхода.

3. Проведите письменный анализ предпочитаемых гендерных образов в мультфильмах.

Практическая работа 12.

1. Проанализируйте стереотипы, связанные с образом «женщина-лидер» (по выбору «женщина-водитель», «мужчина-воспитатель», «женщина-хирург», «женщина-брокер», «мужчина-домохозяин»).

2. Понаблюдайте за играми детей и сравните характеристики моторики у девочек и мальчиков (скорость, точность, ловкость). Нашли вы различия? Интерпретируйте результаты.

3. Опишите основные популярные гендерные образы женщин.

Практическая работа 13.

1. Составьте таблицу, включающую сравнительный анализ процессов половой сегрегации и половой сепарации в разных возрастных периодах: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростки, юность, зрелость, поздняя зрелость, старость.

2. Проанализируйте, какое влияние на психологию мужчины оказывает его взаимодействие с отцом?

3. Проанализируйте историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

– как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?

– как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?

– какая информация о должном поведении мальчика (девочки) поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?

– каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий (ожиданий) окружающих?

– каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий (ожиданий) окружающих в отношении вашего поведения?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Практические работы (реферат)

1. Личностные особенности мужчин и женщин.
2. Андрогинность и гермафродизм как понятия гендерной психологии.
3. Особенности спортивной деятельности мужчин и женщин.
4. Представления о будущем супруге лиц разного пола.
5. Гендерные различия в мотивации вступления в брак.
6. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин.
7. Гендерные различия в сексуальном поведении.
8. Гендер в разных культурах.
9. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
10. Особенности в принятии родительской роли мужчинами и женщинами.
11. Асоциальное поведение и пол.
12. Гендерные различия в аддиктивном поведении.
13. Мода как специфическая форма поведения мужчин и женщин.
14. Гендерные особенности общения.
15. Ложные представления о гендере.
16. Гендерные различия в социальном поведении.
17. Основные этапы феминистского движения.
18. Гендерные стереотипы в российской культуре.
19. Индивидные характеристики мужчин и женщин: рост, вес, обмен веществ и ориентация на сбережение-трату энергии.
20. Индивидные характеристики мужчин и женщин: питание и отношение к еде, телосложение, некоторые физиологические показатели.
21. Гендерная демография: здоровье и болезни, пропорция полов в обществе, продолжительность жизни и смертность.
22. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики мужчин и женщин: внимание и память.
23. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики мужчин и женщин: общий интеллект, речь и математические способности.
24. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики мужчин и женщин: эмоциональные состояния.
25. Гендерные отношения в социуме.
26. Гендер и профессиональная деятельность.
27. Основные гендерные стереотипы.
28. Характеристика развития полоролевой идентичности.
29. Влияние средств массовой информации и рекламы на развитие гендера.
30. Андрогиния в современном мире.
31. Влияния гендера на воспитание детей.
32. Влияние гендера на профессиональную деятельность мужчин.
33. Влияние гендера на профессиональную деятельность женщин.
34. Влияние гендера на результаты исследований особенностей личности мужчин и женщин.
35. Гендерная социализация.
36. Влияние игрушек на гендерную социализацию.
37. Различия, связанные с гендером.
38. Особенности развития гендерных стереотипов в детстве.

39. Характеристика гомосексуальности с точки зрения нарушения гендерных норм.
40. Влияние семьи на формирование гендерных стереотипов.
41. Влияние гендера на разделение труда.
42. Нормы мужской гендерной роли.
43. Нормы женской гендерной роли.
44. Особенности гендерных отношений в организациях.
45. Особенности гендерных различий в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетвори-тельно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. История становления гендерной психологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи гендерной психологии.
3. Методология гендерной психологии.
4. Классические гендерные теории.
5. Современные направления гендерных исследований.
6. Современные интерпретации гендерных отношений.
7. Гендер как стратификационная категория.
8. Теория андрогинности.
9. Теория гендерной системы.
10. Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
11. Маскулинность-феминность и особенности личности.
12. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
13. Формирование гендерной идентичности как психолого-педагогическая проблема.
14. Социальное представления о предназначении мужчин и женщин.
15. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
16. Понятие гендерной социализации.
17. Стадии социализации индивида.
18. Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
19. Процесс социализации в классических теориях.
20. Механизмы гендерной социализации.
21. Управление процессом гендерной социализации.
22. Гендерная идеология (гендерные роли).
23. Гендерные предубеждения и гендерные установки. Механизм формирования гендерных установок.
24. Гендерные аспекты супружеских отношений.
25. Гендерные особенности взаимоотношения родителей и детей в семье.
26. Дружеские гендерные отношения.
27. Сексуальные гендерные отношения.
28. Половая сегрегация и конвергенция, особенности протекания данных процессов на разных возрастных этапах.
29. Девиантные отношения: особенности поведения мужчин и женщин.
30. Домашнее насилие как социальная проблема. (Классификация видов насилия. Типы семейной жестокости.
31. Гендерные особенности брачно-семейных отношений.
32. Гендерные отношения в детских группировках.
33. Гендерные отношения в деловых группах.
34. Гендерные отношения в интимных группах (дружеских и сексуальных).
35. Гендерные отношения между супругами.
36. Гендерные отношения в семье (родители – дети).
37. Гендерные отношения в ситуации конфликта.
38. Гендерные отношения в девиантных ситуациях.

39. Исследования тревожности и эмпатии мужчин и женщин.

40. Гендерное становление ребенка в разных социальных группах (институтах социализации).

41. Идентичность и ролевые модели.

42. Своеобразие социальной ситуации психического развития ребенка, воспитывающегося вне родительской семьи.

43. Тенденция половой или гендерной сегрегации (общение с представителями своего пола).

44. Тенденция конвергенции полов (общение с представителями противоположного пола).

45. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами с учетом половой идентичности.

46. Половая идентичность и сексуальное поведение.

47. Проблема сексуальной ориентации и общества.

48. Конфронтация или гармония полов во взаимоотношениях в семье.

49. Различие стиля поведения по отношению к сыну и дочери желание усиливать половую сегрегацию или конвергенцию по отношению к детям.

50. Гендерные аспекты супружеских отношений, в которых складываются представления о гендерных супружеских ролях.

51. Особенности поведения человека в различных группах, учитывая половую идентичность.

52. Взаимоотношения мужчин и женщин в деловом мире.

53. Взаимоотношение мужчины и женщины в организации.

54. Связь сексуальных отношений с иерархической структурой общества.

55. Ограничения самореализации человека, накладываемые традиционно женской ролью.

56. Ограничения в самореализации, накладываемые традиционно мужской ролью.

57. Личностные характеристики мужчин и женщин.

58. Гендерных особенности личности успешного специалиста.

59. Гендерные особенности различных видов деятельности.

60. Дайте определение понятиям: «профессия», «работа» и «индивидуальный стиль деятельности».

61. Доминантность как личностная характеристика.

62. Ассертивность как личностная характеристика.

63. Гендерная специфика конфликтных взаимоотношений.

64. Неблагоприятные гендерные отношения в организациях.

65. Карьерный рост по гендерному признаку.

66. Гендерные конфликты в организациях.

67. Конкуренция за рабочие места и руководящие должности в рамках гендерного подтекста.

68. Половые различия поведения в конфликтной ситуации при наличии гендерных стереотипов, влияющих на восприятие участника конфликта – представителя другого пола.

69. Андрогинный стиль руководства.

70. Маскулинный и феминный типы стиля руководства.

71. Гендерные особенности управленческой деятельности и бизнеса.

72. Гендерные особенности лидеров и ведущих сотрудников организации.
73. Особенности гендерного поведения ведомых сотрудников.
74. Фаворитизм по признаку пола и сексуальные домогательства на работе.
75. Способы разрешения гендерного конфликта в организации.
76. Основные принципы диагностики гендерных характеристик личности.
77. Методы диагностики гендерных характеристик личности.
78. Прикладные аспекты исследования проблемы гендера.
79. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.
80. Создание гендерного портрета личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Гендерная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)