МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» _____04_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Общая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалева

старший преподаватель _____ Н.В. Войтова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Общая психология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Введение в общую психологию	1
			Тема 2. Становление предмета современной научной психологии	1
			Тема 3. Структура современной общей психологии	1
			Тема 4. Проблема метода в психологии и методы современной психологии	1
			Тема 5. Психология речи	1
			Тема 6. Мозг и психика	1
			Тема 7. Основные методы исследования мозговой организации психики	1
			Тема 8. Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии	1
			Тема 9. Структура психической деятельности	1
			Тема 10. Основные виды деятельности	1
			Тема 11. Психические процессы	2
			Тема 12. Восприятие	2
			Тема 13. «Интеллектуальные» психологические процессы	2
			Тема 14. Память	2
			Тема 15. Мышление	2
			Тема 16. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления	2
			Тема 17. Мышление и творчество	2
			Тема 18. Воображение как особый вид психических процессов	2
			Тема 19. Регуляционные процессы	2
			Тема 20. Внимание как регулятивный процесс	2
			Тема 21. Эмоции в регуляции деятельности человека	2
			Тема 22. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов	2
			Тема 23. Проблема воли в психологии	2
			Тема 24. Становление сознания как предмета психологического исследования	3
			Тема 25. Анализ психологической структуры сознания	3
			Тема 26. Сознание как проблема нейропсихологии	3
			Тема 27. Изменения состояния сознания и	3

			модификация памяти	
			Тема 28. Бессознательные явления в психологии	3
			Тема 29. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов	3
			Тема 30. Общепсихологические характеристики рефлексии	3
			Тема 31. Динамика смысловых процессов	3
			Тема 32. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы	3
			Тема 33. Особенности развития самосознания в фило - и онтогенезе	3
			Тема 34. Проблема «Я» в психологии.	3
			Тема 35. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга	3
			Тема 36. Дифференциальная защита структур самосознания	3
			Тема 37. Методы исследования самосознания	3
			Тема 38. Общепсихологическая характеристика личности	4
			Тема 39. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности	4
			Тема 40. Субъектная характеристика личности (субъектность)	4
			Тема 41. Ценностно-смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика	4
			Тема 42. Индивидуальность человека	4
			Тема 43. Темперамент	4
			Тема 44. Способности	4
			Тема 45. Характер	4
			Тема 46. Место психических состояний в структуре психики	4
			Тема 47. Состояние внимания и состояния сознания	4
			Тема 48. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний	4
			Тема 49. Психологическая польза и вред стресса	4
			Тема 50. Тревога и агрессия как психические состояния	4
			Тема 51. Анализ чувств	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	**знать:** способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **уметь:** разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **владеть навыками:** разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. – Тема 51.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Общая психология»

Опрос лекционного (теоретического) материала (первый семестр)

Тема 1. Введение в общую психологию.

1. Что означают понятия «психология» и «общая психология»?
2. Что является предметом общей психологии?
3. Назовите области практического применения общей психологии.
4. С какими областями психологии связана общая психология?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи общей психологии.
6. Раскройте понятие о психике, ее изменении и специфике.
7. Охарактеризуйте ориентирующую и регулирующую функции психики.
8. Проанализируйте особенности житейской, обыденной и научной психологии.
9. Назовите проблемы общей психологии и пути их решения на современном этапе.
10. Раскройте суть концепций Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева и других о роли психологии в общем человекознании.

Тема 2. Становление предмета современной научной психологии.

1. Дайте характеристику объекта и предмета психологии.
2. Охарактеризуйте донаучную (интроспективную) психологию.
3. Охарактеризуйте ассоциативную психологию.
4. Раскройте особенности развития психологии на современном этапе.
5. Перечислите и дайте краткую характеристику основных подходов в зарубежной психологии.
6. Раскройте суть психоаналитического подхода.
7. Раскройте суть когнитивно-бихевиорального подхода.
8. Раскройте суть гештальт-психологии.
9. Раскройте суть гуманистической психологии.
10. Раскройте особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.

Тема 3. Структура современной общей психологии.

1. Дайте характеристику классификация психических явлений.
2. Перечислите и дайте характеристику психических процессов.
3. Перечислите и дайте характеристику психических состояний.
4. Перечислите и дайте характеристику психически свойства личности.
5. Назовите основные отрасли психологии и их классификацию.
6. В чем отличие научной и практической психологии?
7. Раскройте специфику применения психологического знания на практике.
8. Поясните значение психологического знания для экономики.
9. Поясните значение психологического знания для охраны здоровья людей.
10. Поясните значение психологического знания для организации социального взаимодействия.

Тема 4. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.

1. Поясните классификацию методов психологии их назначение.
2. Раскройте суть интроспекции.
3. Раскройте суть наблюдения.
4. Раскройте суть применения психологических тестов.
5. Раскройте суть психологической беседы.
6. Раскройте суть интервью как психологического метода.
7. В чем суть метода анализа продуктов деятельности?
8. Раскройте суть эксперимента.
9. Назовите и охарактеризуйте виды эксперимента.
10. Почему в психологии применяются методы математической статистики.

Тема 5. Психология речи.

1. Раскройте значение понятий «речь», «язык» и «коммуникация».
2. Поясните суть второй сигнальной системы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды и функции речи.
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы онтогенетического развития речи и мышления.
5. Что такое психолингвистика?
6. В чем выражаются патологические проявления речи?
7. Раскройте суть психологии понимания.
8. Раскройте суть этнокультурных особенностей понимания и восприятия речи.
9. Раскройте суть феномена двуязычия (многоязычия).
10. Охарактеризуйте порождение речи и его фазы.

Тема 6. Мозг и психика.

1. В чем отличие мозга животного от мозга человека?
2. Раскройте суть теории узкого локализационизма.
3. Раскройте суть теории широкого локализационизма.
4. Охарактеризуйте опыты и теоретические построения И.П. Павлова.
5. Взгляды И.М. Сеченова на мозг и психику.
6. В чем отличие психики человека от психики животного?
7. Приведите примеры и дайте характеристику современным исследованиям мозга.
8. Приведите примеры и дайте характеристику современным исследованиям психики.
9. Приведите несколько примеров отношения общества к современным исследованиям психики животных.

Тема 7. Основные методы исследования мозговой организации психики.

1. Охарактеризуйте клинические методы исследования мозговой организации психики.
2. Дайте характеристику электроэнцефалографии.
3. Раскройте суть полиграфии.
4. Что означает стереотаксический метод исследования?

5. Раскройте суть концептуальных оснований исследования соотношений мозга и психики.

6. Охарактеризуйте современные представления о психических функциях.

7. Поясните, что означает мозг и планирование, прогнозирование, регуляция, коррекция деятельности.

8. Дайте характеристику особенностей психики при локальных поражениях головного мозга.

9. К каким рискам может привести употребление каннабиса беременной женщиной?

10. Раскройте особенности психики «левополушарных» людей.

Тема 8. Психология деятельности. Общее понятие о деятельности в психологии.

1. Дайте определение понятию «деятельность».

2. Каково отличие деятельности человека от приспособительной активности животных?

3. Назовите основные виды деятельности.

4. Раскройте суть содержания принципа единства сознания и деятельности.

5. Правильно ли положение: «Сознание определяет деятельность»?

6. Перечислите основные моменты теории деятельности.

7. Что является завершающим моментом деятельности?

8. Практическая психология как сфера деятельности.

9. Чем побуждается психическая деятельность?

10. Каково содержание деятельностного подхода в психологии?

Тема 9. Структура психической деятельности.

1. Деятельность субъекта и психическая деятельность.

2. Какова структура человеческой деятельности?

3. Какова структура побудителей деятельности?

4. Что такое «сенсорные» и «идеомоторные» процессы?

5. Физиологические механизмы психической деятельности.

6. Что такое регуляция деятельности?

7. Охарактеризуйте элементарную форму психической деятельности?

8. Охарактеризуйте высшую форму психической деятельности?

9. Что в себя включает структура акта деятельности в развернутом виде?

10. Что такое предмет деятельности?

Тема 10. Основные виды деятельности.

1. В чем отличие понятий «труд» и «деятельность»?

2. Что является сферой человеческой деятельности по получению нового знания, а также ее результатом?

3. Дайте характеристику игровой деятельности.

4. Охарактеризуйте учебную деятельность.

5. Дайте характеристику профессиональной деятельности.

6. Охарактеризуйте творческую деятельность.

7. Дайте характеристику трудовой деятельности.

8. Дайте характеристику практической деятельности.

Опрос лекционного (теоретического) материала (второй семестр)

Тема 11. Психические процессы.

1. Перечислите и дайте краткую характеристику этапов развития психологии.
2. Предмет психологии.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику уровням психики.
4. Назовите и охарактеризуйте формы проявления психики.
5. Какие особенности имеет психические отражение действительности?
6. Какую роль играет мозг для возникновения и функционирования психики?
7. Какие главные компоненты включает в себя самосознание?
8. В каких видах психических явлений проявляется психика?
9. Сформулируйте и проанализируйте основную задачу психологии.
10. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологии.

Тема 12. Восприятие.

1. В чем состоит отличие ощущений от восприятия?
2. Поясните суть явления синестезии.
3. Поясните суть явление сенсибилизации.
4. С какими психическими процессами неразрывно связан процесс восприятия?
5. Какие выделяют уровни перцептивного действия?
6. Охарактеризуйте понятия «идентификация» и «опознание».
7. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
8. Дайте общую характеристику восприятия по сложности.
9. Перечислите и охарактеризуйте виды зрительных иллюзий.
10. Перечислите и охарактеризуйте виды нарушений восприятия.

Тема 13. «Интеллектуальные» психологические процессы.

1. Дайте определение и характеристику умственным действиям.
2. Как трактуется «интеллект» в структурно-генетическом подходе Ж. Пиаже?
3. Как трактуется «интеллект» в когнитивистском подходе?
4. Охарактеризуйте кубическую модель структуры интеллекта американского психолога Дж.П. Гилфорда.
5. Охарактеризуйте теорию интеллекта Х. Айзенка.
6. Охарактеризуйте факторно-аналитическую теорию интеллекта Р. Кеттелла.
7. Какие виды мыслительных процессов выделяют в теории Р. Стернберга?
8. Раскройте суть модели интеллекта Х. Гарднера.
9. Раскройте суть модели интеллекта Э.П. Торренса.
10. Охарактеризуйте факторно-аналитическую теорию интеллекта Ч. Спирмена.

Тема 14. Память.

1. Дайте определение и характеристику памяти.
2. Охарактеризуйте генетическую память.
3. Охарактеризуйте механическую память.
4. Что означает понятие «следы памяти»?

5. Дайте общую характеристику процессам памяти.
6. Что такое непроизвольное запоминание?
7. Дайте характеристику произвольного запоминания.
8. В чем состоит суть «кривой забывания» Эббингауза?
9. Какие теории памяти являются наиболее распространенными?
10. Дайте характеристику классификации видов памяти.

Тема 15. Мышление.

1. Дайте определение и характеристику понятию «мышление».
2. Охарактеризуйте наглядно-образное мышление.
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию мышления.
4. Дайте характеристику классификации видов мышления.
5. Дайте общую характеристику наглядно-действенному мышлению.
6. Что означает понятие «визуальное мышление?
7. Дайте характеристику мышление и сенсорно-перцептивные процессы.
8. Охарактеризуйте мышление и память.
9. Дайте характеристику особенностей мыслительной деятельности.
10. Охарактеризуйте историю развития представлений о мышлении.

Тема 16. Культурно-историческая концепция становления речевого мышления.

1. В чем заключается эвристический подход к мышлению?
2. Перечислите и охарактеризуйте индивидуальные особенности мышления.
3. Охарактеризуйте основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.
4. Проанализируйте взаимосвязь речи и мышления.
5. Имеют ли одинаковые генетические корни мышление и речь?
6. Охарактеризуйте доречевую фазу в развитии интеллекта.
7. Охарактеризуйте доинтеллектуальную фазу в развитии речи.
8. Обоснуйте, почему речевое мышление представляет собой общественно-историческую форму.
9. Что является единицей анализа связей между мышлением и речью?
10. Назовите и охарактеризуйте своеобразные средства коммуникации, не связанные с мышлением, которые обнаруживаются у маленьких детей и высших животных.

Тема 17. Мышление и творчество.

1. Проанализируйте, каким образом возникают психические новообразования в творческом процессе.
2. Каким образом творчество связано с личностной обусловленностью мышления?
3. Какова роль рефлексии в действенной реализации личностной обусловленности творческого процесса?
4. Дайте характеристику творческой личности?
5. Перечислите, кто из отечественных психологов внес свой вклад в разработку проблем способностей, одаренности, творческого мышления.
6. Кто из зарубежных ученых глубоко изучал творческое мышление?

7. Чем характеризуется познавательная сфера креативных индивидов?

8. Как Вы считаете, являются ли творческие способности синонимами способностей к обучению?

9. Что является предметом психологии творческого мышления?

Тема 18. Воображение как особый вид психических процессов.

1.Дайте общую характеристику процесса воображения.

2. Дайте количественную оценку воображения.

3. Поясните когнитивный подход к воображению.

4. Назовите и дайте характеристику видов воображения.

5. Дайте характеристику произвольному и непроизвольному воображению.

6. Что такое репродуктивное воображение?

7. Дайте общую характеристику творческому воображению

8. Дайте характеристику приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования.

9. Поясните роль воображения в развитии мышления.

10. Что означают понятия «фантазия», «мечта», «галлюцинации»?

Тема 19. Регуляционные процессы.

1. Дайте общую характеристику регуляционных процессов.

2. Поясните соотношение произвольной и непроизвольной регуляции.

3. Проанализируйте неосознаваемые содержания психики и их роль в регуляции поведения.

4. Охарактеризуйте перцептивную защиту.

5. Проанализируйте соотношение потребностей, мотивации и регуляции поведения.

6. Проанализируйте роль эмоций в регуляции познавательной деятельности.

7. Поясните психофизиологию цикла сон-бодрствование.

8. Какова роль самосознания в саморегуляции поведения?

9. Поясните значение эмоциональной регуляции когнитивных процессов.

10. Раскройте понятие «эмоциональная коммуникация».

Тема 20. Внимание как регулятивный процесс.

1. Охарактеризуйте внимание как процесс.

2. Охарактеризуйте внимание как состояние.

3. Назовите и проанализируйте основные функции внимания.

4. Дайте характеристику физиологическим основам внимания.

5. Поясните, почему внимание является динамической характеристикой протекания психических процессов.

6. Дайте характеристику основным свойствам внимания.

7. Проанализируйте внимание и ресурсы психики.

8. Дайте характеристику видам внимания.

9. Охарактеризуйте особенности внимания и понимания.

10. Как Вы считаете, почему именно внимание является регулятивным процессом?

Тема 21. Эмоции в регуляции деятельности человека.

1. Проанализируйте сознание и регуляцию деятельности человека.
2. Охарактеризуйте роль эмоций в регуляции познавательной деятельности.
3. Роль речи в осознании.
4. Как Вы считаете, почему самовоздействие является формой саморегуляции поведения.
5. Какова роль самоанализа в саморегуляции поведения?
6. Назовите и проанализируйте функции эмоций.
7. Какую функцию выполняют эмоции в деятельности?
8. Охарактеризуйте стенические эмоции.
9. Дайте характеристику астеническим эмоциям.
10. В чем выражается врожденность эмоциональной экспрессии?

Тема 22. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов.

1. Почему оценочные суждения являются основой регулятивных процессов?
2. Что означает понятие «суждение» классической логике?
3. Что утверждает в классическом представлении познавательное суждение?
4. Что констатирует оценочное суждение (привязанное к ценностям)?
5. Как Вы считаете, почему термин «оценочное суждение» имеет разные значения и применяется в различных интерпретациях?
6. В чем состоит суть диалектической природы оценивания?
7. Проанализируйте, к категории каких процессов относят оценочные суждения.
8. Какие позиции прослеживаются в дискурсе о соотношении познания и оценивания?
9. Охарактеризуйте, что в себе содержит всякая оценочная система.
10. Как Вы считаете, почему оценочная природа таких психических феноменов, как воля, эмоции, а также подсознательных процессов (интуиция, креативность) неоспорима?

Тема 23. Проблема воли в психологии.

1. В чем состоит суть проблемы воли в психологии?
2. Охарактеризуйте волевую регуляцию познавательной деятельности.
3. Проанализируйте волю как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели.
4. Дайте характеристику произвольного поведения.
5. Проанализируйте структуру произвольного поведения.
6. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
7. Раскройте суть понятия «борьба мотивов».
8. Проанализируйте, почему волевая регуляция является произвольным изменением побуждения к деятельности.
9. Раскройте суть регуляционного подхода к проблемам воли.
10. Как Вы считаете, почему развитие представлений о воле вызывает дискуссии?

Опрос лекционного (теоретического) материала (третий семестр)

Тема 24. Становление сознания как предмета психологического исследования.

1.Кто является идеологом метода интроспекции?

2. Перечислите, на каких уровнях протекает душевная деятельность.

3. Из каких элементов состоит сознание?

4. Что характерно объективным ощущениям?

5. Раскройте суть понятия «апперцепция».

6. Раскройте суть понятия «перцепция».

7. Представителем какого направления является Титченер?

8. Что означает понятие «элементарный психический факт».

9. В чем состоит суть «принципа неаддитивности»?

10. Как Вы считаете, почему именно сознание является предметом психологического исследования?

Тема 25. Анализ психологической структуры сознания.

1. Дайте философское определение «сознания».

2. Дайте психологическое определение «сознания».

3. В чем отличие философского и психологического определений «сознания»?

4. Объясните термин «ясное сознание».

5. Что может вызвать различные расстройства ясности сознания?

6. Перечислите, что является источниками сознания?

7. Что является коренной и главнейшей функцией сознания?

8. В чем суть отражательной функции сознания?

9. Тождественно ли творчество с отражением, если да, то почему?

10. Что означает понятие «оценивать»?

Тема 26. Сознание как проблема нейропсихологии.

1. Из каких источников поступают непосредственные доказательства отношения между сознанием и мозгом.

2. В каком случае утрачиваются или искажаются определенные элементы субъективного переживания.

3. Поясните что такое «измененные состояния сознания».

4. Перечислите и обоснуйте три главных признака синдромов нарушенного сознания.

5. Что необходимо для установления состояния нарушенного сознания.

6. Чем характеризуется коматозное состояние?

7. Опишите «синдром изоляции».

8. В чем состоит суть сомноленции?

9. Что означает понятие «дезинтеграция сознания»?

10. Перечислите и охарактеризуйте виды дезинтеграции.

Тема 27. Изменения состояния сознания и модификация памяти.

1. Опишите особенности восстановления сознания после сна.

2. Перечислите и поясните наиболее важные обобщенные характеристики сознания.

3. На какие стадии можно условно подразделить бодрствование?
4. От чего зависит обработка информации человеком.
5. Что означает монофазный, дифазный и полифазный типы сна?
6. Чем может быть вызван наркотический сон?
7. Что является причиной возникновения патологического сна?
8. Охарактеризуйте «медленный» сон.
9. Охарактеризуйте «быстрый» сон.
10. В чем отличие «медленного» и «быстрого» сна?

Тема 28. Бессознательные явления в психологии.

1. Перечислите отличительные особенности сознательной деятельности человека.
2. Какие уровни выделяют в психике?
3. Каким образом происходит взаимодействие сознания и бессознательного?
4. Что входит в структуру бессознательного?
5. Какие компоненты выделяют в структуре индивидуального сознания?
6. Структура бессознательного по Фрейду, Юнгу, Фромму.
7. Что является решающим фактором развития сознания?
8. Как Вы считаете, все ли психические процессы у человека в каждый данный момент включены в сознание.
9. Какие причины приводят к активизации механизмов психологической защиты?
10. Каковы последствия психологических защит, если не решать психологическую проблему?

Тема 29. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов.

1. Какие компоненты необходимы для самосознания?
2. Дайте объяснение понятию «расширенное сознание».
3. Что видит человек, узнавая себя в зеркале?
4. Какими компонентами определяется понятие «счастье»?
5. Перечислите формы самосознания.
6. Обоснуйте главную функцию самосознания.
7.Опишите и проанализируйте уровни обратных связей.
8.Можно ли рассматривать сознание как отдельный, самостоятельный процесс. Если да, то почему?
9. Что видит животное, когда смотрит на себя в зеркало?
10. Проанализируйте особенности процесса семантизации информационных стимулов.

Тема 30. Общепсихологические характеристики рефлексии.

1. Какие существуют источники всех человеческих знаний по мнению Дж. Локка?
2. Что означает понятие «интроспекция»?
3. В какой психологической концепции рефлексии отводится ведущая роль в самодетерминации человека?

4. Что, по мнению Я.А. Пономарева, выступает одной из главных характеристик творчества?

5. Опишите функции рефлексии.

6. Что является объектом исследования экзистенциальной рефлексии?

7. Опишите ретроспективную форму рефлексии.

8. Для чего служит состязательная рефлексия?

9. Проанализируйте уровни рефлексии.

10. Дайте краткую характеристику формам рефлексии.

Тема 31. Динамика смысловых процессов.

1. В какие движения включен любой структурный элемент личности?

2. Что является способом существования личности?

3. Опишите процесс смыслообразования.

4. Опишите процесс смыслоосознания.

5. Опишите процесс смыслостроительства.

6. Опишите три класса процессов динамики смыслов.

7. На основе чего возможно построение новых смыслов?

8. В чем заключается суть концепции отражённой субъективности?

9. Что означает понятие «личностные вклады»?

10. Какие основные генетически преемственные формы проявления отраженной субъективности выделяет А.В. Петровский?

Тема 32. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы.

1. Дайте определение понятия ценностной ориентации личности.

2. Перечислите и охарактеризуйте виды смысловых структур.

3. Раскройте суть ценностных ориентаций по мнению М. Рокича.

4. Раскройте суть ценностных ориентаций по мнению С.Л. Рубинштейна.

5. Раскройте суть ценностных ориентаций по мнению А.Н. Леонтьева.

6. Дайте определение ценностных ориентаций по мнению А.В. Битуевой.

7. Как Вы считаете, почему недостаточно устоявшаяся и плохо структурированная система личностных ценностей и недостаточно развитая рефлексия не позволяет человеку адекватно определить роль и значимость ценностей в его жизни.

Тема 33. Особенности развития самосознания в фило - и онтогенезе.

1. Дайте определение понятию «самосознание».

2. Охарактеризуйте «бодрствующее сознание».

3. Что означает термин «предметное сознание»?

4. Охарактеризуйте, что появляется в период индивидуального сознания».

5. Чем характеризуется коллективное сознание?

6. Дайте характеристику рефлексивного сознания.

7. Что означает термин «эмоциональная синтонность»?

8. Что знаменует собой появление рефлексии?

9. Формирование в мозге какой структуры закладывает основу будущего самосознания?

10. В какой период происходит переход от соматического «Я» к психическому

«Я».

Тема 34. Проблема «Я» в психологии.

1. По каким линиям дифференцируются психологические теории относительно проблемы «Я»?
2. С чем были связаны первые шаги научно-психологического анализа человеческого «Я»?
3. С чем связывал появление «Я» Дж.Ст. Милль?
4. В результате чего, по мнению Ч. Пирса, у ребенка возникает «идея Я»?
5. Как понимал «Я» В. Вундт?
6. Охарактеризуйте понимание «Я» в работах И. М. Сеченова.
7. Какие компоненты всегда включает в себя образ «Я»?
8. Дайте характеристику социальной природы «Я».
9. Раскройте суть теории Уильяма Джемса.
10. На каких уровнях осуществляется "ролевое" описание диалектики индивидуального и социального?

Тема 35. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга.

1. Перечислите параметры, выделенные М. Розенбергом, характеризующие, по его мнению, уровень развития самосознания личности.
2. Что означает степень дифференцированности «образа Я»?
3. Что означает степень слитности качества и его эмоциональной оценки?
4. Охарактеризуйте степень внутренней цельности, последовательности «образа Я».
5. Охарактеризуйте степень отчетливости «образа Я», его субъективной значимости для личности.
6. Дайте характеристику степени устойчивости и стабильности «образа Я» во времени.
7. Охарактеризуйте меру самопринятия.
8. Где и при каких условиях используются критерии самосознания?
9. Дайте характеристику аспектам самовосприятия, которые активно изучаются учеными на современном этапе.

Тема 36. Дифференциальная защита структур самосознания.

1. Охарактеризуйте генетические и онтогенетические факторы.
2. Дайте определение понятию «психологическая защита» (ПЗ).
3. Дайте характеристику объектов защиты.
4. Охарактеризуйте виды и формы психологических защит.
5. Дайте характеристику функциям ПЗ.
6. Проанализируйте актуализацию ПЗ на разных этапах онтогенеза.
7. Дайте характеристику примитивных и высших форм ПЗ.
8. Охарактеризуйте ПЗ к контексте сенсорно-перцептивных, мнестических, когнитивных процессов.
9. Проанализируйте роль ПЗ в регуляции поведения.
10. Дайте характеристику адаптации и дезадаптации личности.

Тема 37. Методы исследования самосознания.

1. Охарактеризуйте, какое строение имеет самосознание.
2. Чем определена активность субъекта на уровне организма?
3. Чему подчинена активность субъекта на уровне социального индивида?
4. Чем вызывается активность субъекта на уровне личности?
5. Перечислите и охарактеризуйте четыре диагностические методики для диагностики самосознания, которые аннотируются как наиболее употребительные в соответствующем руководстве А. Анастази.
6. Какие методики для диагностики самосознания относятся к стандартизированным самоотчетам?
7. Раскройте суть нестандартизированных самоотчетов.
8. В чем состоит суть контент-анализ.
9. Охарактеризуйте метод измерения «локуса контроля».
10. Какие методики локуса контроля чаще всего используются в отечественной психологической практике?

Опрос лекционного (теоретического) материала (четвертый семестр)

Тема 38. Общепсихологическая характеристика личности.

1. Охарактеризуйте основные концепции теорий личности отечественной психологии.
2. Охарактеризуйте теории личности в зарубежной психологии.
3. Какие социальные факторы способствуют превращению человеческого индивида в личность?
4. Перечислите причины, способствующие переходу индивида в личность.
5. Охарактеризуйте условия, необходимые для превращения человеческого индивида в личность.
4. Охарактеризуйте структуру личности.
5. Дайте характеристику движущих сил развития личности.
6. Какими пятью потенциалами может характеризоваться личность, получая свою структуру из видового строения человеческой деятельности?
7. Раскройте суть акмеологического (ценностного) потенциала.
8. Охарактеризуйте структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.
9. Какие три аспекта личностного индивида выделяет А.В. Петровский, рассматривая личность в системе субъективных отношений.
10. В чем проявляется направленность личности?

Тема 39. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.

1. Дайте характеристику мотивационно-потребностной сфере личности.
2. Что означает понятие «потребность» с нейрофизиологической точки зрения?
3. Дайте характеристику классификации потребностей.
4. Охарактеризуйте классификацию видов потребностей А. Маслоу.
5. Дайте определение понятию «мотив».
6. Перечислите и дайте характеристику видам мотивов.
7. Охарактеризуйте установку как неосознанный мотив.

8. Чем, в первую очередь, характеризуется направленность личности?

9. Перечислите и дайте характеристику основных форм направленности личности.

10. Чем служит мировоззрение в развитии личности.

Тема 40. Субъектная характеристика личности (субъектность).

1. Дайте субъектную характеристику личности.

2. Раскройте содержание понятий «человек» и «личность».

3. Раскройте содержание понятия «субъектность личности».

4. Раскройте гуманистический смысл понятия «социализация».

5. Раскройте гуманистический смысл понятия «аккультурация».

5. Проанализируйте, почему развивающаяся личность человека является предметом конструктивного самопознания.

6. Охарактеризуйте психологический смысл активности развивающейся личности.

7. Раскройте содержание понятия «нравственное самообразование человека».

8. Как Вы считаете, почему субъектная активность человека является условием эволюции его личности.

9. Раскройте содержание понятия «общность».

10. Как Вы считаете, является ли человек субъектом истории и культуры?

Тема 41. Ценностно-смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.

1. Опишите основные подходы к определению понятия "ценность".

2. Проанализируйте философские, социологические и психологические представления о проблеме ценностей и ценностных ориентаций.

3. Охарактеризуйте взгляды на ценности личности в психодинамических теориях.

4. Охарактеризуйте взгляды на ценности личности в бихевиорально-ориентированных теориях.

5. Охарактеризуйте взгляды на ценности личности в экзистенциально-гуманистических школах и направлениях.

6. Охарактеризуйте особенности воззрений на проблему ценностей и ценностных ориентаций, сложившихся в отечественной психологии.

7. Сформулируйте основные подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций личности.

8. Определите место и роль ценностных ориентаций в структуре личности и реализации ее деятельности.

9. Приведите примеры влияния тех или иных ценностных ориентаций на поведение человека.

10. Как Вы считаете, почему ценности носят двойственный характер?

Тема 42. Индивидуальность человека.

1. Чем отличаются понятия «индивидуальность» и «личность».

2. Раскройте понятие «индивидуальность» в ключе историко-эволюционного подхода к личности А. Асмолова.

3. В чем проявляется внутренняя и внешняя активность в интеллектуально-

логической форме?

4. Проанализируйте взаимосвязь самореализации и индивидуальности.

5. Какие свойства выделяются в индивидуальности?

6. Охарактеризуйте базовые свойства индивидуальности.

7. Охарактеризуйте программирующие свойства индивидуальности.

8. Что составляет самобытную самость человека?

9. Проанализируйте взаимосвязь индивидуальности и социальности человека.

10. Чем непосредственно детерминируется индивидуальное «Я»?

Тема 43. Темперамент.

1. Дайте характеристику динамики психической активности человека.

2. Проанализируйте основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения).

3. Проанализируйте динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности.

4. Как Вы считаете, почему именно темперамент является генетической основой проявления психологических свойств личности?

5. Проанализируйте физиологические и психологические показатели темперамента.

6. Проанализируйте зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

7. Раскройте суть учения И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента.

8. Проанализируйте проблему типологии темпераментов.

9. Раскройте суть типологии и характеристики темпераментов по Я. Стреляу.

10. Проанализируйте конституциональную теорию темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).

Тема 44. Способности.

1. Проведите анализ понятий «задатки» и «способности».

2. Проанализируйте современные представления об одаренности.

3. Раскройте суть понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

4. Проанализируйте размышления Платона об интеллекте и его разновидностях.

5. Проанализируйте проблемы изучения способностей человека.

6. Дайте характеристику классификации способностей.

7. Охарактеризуйте методы измерения способностей.

8. Проанализируйте психометрический подход к изучению способностей Ч. Спирмена и его двухфакторную теорию способностей.

9. Охарактеризуйте феномен одаренности.

10. Проанализируйте одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 45. Характер.

1. Проанализируйте происхождение и сделайте анализ понятия «характер».

2. Проанализируйте соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

3. Перечислите и дайте характеристику основных проблем исследования характера.

4. Проанализируйте связь черт характера с волевой и эмоциональной сферой.

5. Охарактеризуйте типологию акцентуаций характера.

6. Проанализируйте связь черт характера интеллектом человека.

7. Сделайте сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду.

8. Проанализируйте факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера.

9. Охарактеризуйте проблему коррекции характера.

10. Проанализируйте роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера.

Тема 46. Место психических состояний в структуре психики.

1. Охарактеризуйте структуру, функции, общие характеристики и детерминанты состояния.

2. Проанализируйте классификацию психических состояний.

3. Проанализируйте соотношение понятий: психические процессы, психические состояния, свойства личности.

4. Дайте определение функциональной системы и функционального состояния человека.

5. Проанализируйте классификацию функциональных состояний.

6. Дайте характеристику функциональных состояний, как эффективной стороны деятельности.

7. Проанализируйте функциональное состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования.

8. Дайте характеристику понятиям «утомление» и «переутомление» как показателям снижения уровня работоспособности организма.

9. Проанализируйте монотонию как состояние процесса рабочей деятельности и монотонию жизненных условий.

10. Охарактеризуйте количественные и качественные проявления монотонии.

Тема 47. Состояние внимания и состояния сознания.

1. Охарактеризуйте бодрствование.

2. Проанализируйте нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.

3. Дайте характеристику бодрствующего состояния сознания.

4. Проанализируйте критерии сознания.

5. Охарактеризуйте состояние отрешения, экстаза, ясновидения.

6. Охарактеризуйте понятие континуума сознания.

7. Проанализируйте сон как состояние сознания.

8. Проанализируйте роль сновидений в жизни человека.

9. Охарактеризуйте измененные состояния сознания (гипноз, медитация).

10. Дайте характеристику патологических состояний сознания, вызванных

приемом лекарственных и наркотических веществ.

Тема 48. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.

1. Проанализируйте особенности эмоциональных явлений в структуре психики.
2. Общая характеристика эмоциональных явлений.
3. Дайте характеристику классификации эмоциональных явлений.
4. Дайте характеристику психологическим теориям эмоций: В. Вундта, П.В. Симонова, Л. Фестингера.
5. Охарактеризуйте эмоциональные реакции.
6. Дайте определение понятию «эмоции».
7. Охарактеризуйте психологические функции эмоций.
8. Охарактеризуйте классификацию и модальность эмоций.
9. Проанализируйте физиологический механизм эмоций и функциональную роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.
10. Охарактеризуйте виды эмоциональных состояний и проведите их психологический анализ.

Тема 49. Психологическая польза и вред стресса.

1. Дайте определение понятию «стресс».
2. Проанализируйте физиологические проявления стресса.
3. Охарактеризуйте стадии стресса.
4. Проанализируйте наиболее часто встречающиеся причины стрессов.
5. Назовите причины индивидуальных различий стрессоустойчивости.
6. Проанализируйте плюсы стресса.
7. Проанализируйте индивидуальную чувствительность к стрессу.
8. Проанализируйте минусы стресса.
9. Опишите упражнения по снижению уровня стресса.
10. Как Вы считаете, почему в стрессовой ситуации мобилизуются все системы организма?

Тема 50. Тревога и агрессия как психические состояния.

1. Охарактеризуйте состояние тревоги.
2. Проанализируйте физиологические проявления тревоги.
3. Охарактеризуйте состояние агрессии.
4. Проанализируйте физиологические проявления агрессии.
5. Проанализируйте формы агрессии.
6. Назовите причины, которые могут привести к состоянию тревожности.
7. Назовите причины, которые могут привести к агрессивному состоянию.
8. Дайте определение понятию «аффект».
9. Как Вы считаете, почему доказать, что человек находился в состоянии аффекта очень сложно?
10. Охарактеризуйте психологические особенности аффекта.

Тема 51. Анализ чувств.

1. Охарактеризуйте эмоциональные отношения как высшие эмоциональные

проявления личности.

2. Дайте характеристику эмоционально окрашенных потребностей.

3. Охарактеризуйте высшие чувства человека.

4. Охарактеризуйте чувства человека как психологическую проблему.

5. Дайте характеристику классификации чувств.

6. Дайте характеристику чувственного человека.

7. Как Вы считаете, почему человек не всегда может справиться со своими чувствами?

8. Как Вы считаете, почему человек запоминает не события, а чувства, которые он испытывал при этих событиях?

9. Как Вы считаете, почему чувства играют важную роль в жизни человека?

10. Проанализируйте психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практические работы (первый семестр)

Практическая работа 1.

1. Проанализировать место психологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Нарисовать схему, отражающую связь общей психологии с другими отраслями психологии.
3. Составить список проблем (вопросов), относящихся к области общей психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Практическая работа 2.

1. Составить сравнительную таблицу «Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений».
2. Охарактеризовать основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Провести анализ особенностей развития психологии на современном этапе.

Практическая работа 3.

1. Составить таблицу классификации психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры.
2. Охарактеризовать основные задачи психологии на современном этапе развития общества.
3. Описать значение психологического знания для экономики, образования, культуры, охраны здоровья людей, организации социального взаимодействия.

Практическая работа 4.

1. Составить таблицу классификации методов исследования в общей психологии и описать их назначение.
2. Охарактеризовать интроспекцию как метод исследования и описать его возможности и ограничения.
3. Охарактеризовать применение методов математической статистики в психологии.

Практическая работа 5.

1. Описать значение второй сигнальной системы.
2. Описать этапы онтогенетического развития речи и мышления.
3. Проанализировать феномен двуязычия (многоязычия).

Практическая работа 6.

1. Сформулировать взгляды И.М. Сеченова на мозг и психику.
2. Проанализировать теории узкого и широкого локализационизма.
3. Описать опыты и теоретические построения И.П. Павлова.

Практическая работа 7.

1. Составить таблицу «Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия».
2. Охарактеризовать современные представления о психических функциях.
3. Описать клинические методы исследования мозговой организации психики.

Практическая работа 8.

1. Составить сравнительную таблицу «Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна на деятельность».

2. Описать понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели.

3. Охарактеризовать субъект и объект деятельности.

Практическая работа 9.

1. Охарактеризовать потребностно-мотивационный, ориентировочный и исполнительский компоненты деятельности.

2. Описать деятельность и психические процессы.

3. Проанализировать понятие о психомоторике.

Практическая работа 10.

1. Составить таблицу основных видов деятельности.

2. Описать взаимосвязь сознания человека и деятельности.

3. Описать деятельность и социализацию.

Практические работы (второй семестр)

Практическая работа 11.

1. Описать поведенческие проявления внимания человека (на примере какого-либо произведения).

2. Провести диагностику воображения двух людей (в виде образа средств и конечного результата деятельности, образов, соответствующих описанию и т.п.) и сравнить полученные результаты.

3. Доказать наличие связи между вниманием и памятью. Привести примеры.

Практическая работа 12.

1. Как связаны между собой память и мышление. Приведите примеры этой связи.

2. Провести исследование непроизвольной и произвольной памяти двух людей и сравнить полученные результаты.

3. Провести диагностику механической и логической памяти двух людей и сравнить полученные результаты.

Практическая работа 13.

1. Найдите факты, свидетельствующие в пользу утверждения, что «Умным надо родиться».

2. В какой мере качества памяти предопределяют успехи деятельности. Привести примеры.

3. Провести исследование особенностей использования приемов воображения двух людей и сравнить полученные результаты.

Практическая работа 14.

1. Почему люди так охотно жалуются на свою память, и никто не жалуется на свой ум?

2. Провести диагностику речевых особенностей двух людей и сравнить полученные результаты.

3. Какими особенностями должна отличаться речь психолога?

Практическая работа 15.

1. Означает ли, что высокий интеллект предполагает наличие высокого уровня воображения? Доказать свой ответ.

2. Приведите примеры негативной роли памяти в жизни и деятельности человека.

3. Провести исследование индивидуальных особенностей различительного порога у двух людей и сравнить полученные результаты.

Практическая работа 16.

1. Какова роль эмоций в познавательной деятельности человека.

2. Привести примеры проявления сверхчувствительности людей.

3. Провести диагностику индивидуальных особенностей мышления.

Практическая работа 17.

1. Какие качества мышления будут определять эффективность деятельности психолога? Докажите свой выбор.

2. Привести примеры проявления иллюзий восприятия у людей из жизни и литературных источников.

3. Какие виды памяти определяют эффективность деятельности психолога. Объясните свой выбор.

Практическая работа 18.

1. Роль воображения в деятельности психолога.

2. Исследование особенностей мыслительных операций (2 человека). Сравнить полученные результаты.

3. Провести исследование творческого воображения двух людей и сравнить полученные результаты.

Практическая работа 19.

1. «В душе все чувства прежних дней
Когда мы в памяти своей
Проходим прежнюю дорогу,
Вновь оживают понемногу,
И грусть, и радость тех же в ней
И знает ту ж она тревогу… (Н.П.Огарев).
О каком виде памяти идет речь. Доказать.

2. Провести исследование на определение доминирующих потребностей двух людей и сравнить полученные результаты.

3. Привести примеры самовоздействия как формы саморегуляции поведения.

Практическая работа 20.

1. Провести диагностику внимания двух людей и сравнить полученные результаты.

2. Провести диагностику речевых особенностей двух людей и сравнить полученные результаты.

3. Какие приемы и методы способствуют формированию внимания? Привести примеры

Практическая работа 21.

1. Описать влияние эмоций на восприятие и внимание.

2. Приведите примеры негативной роли эмоциональной экспрессии в жизни и деятельности человека.

3. Приведите примеры биологической целесообразности эмоций.

Практическая работа 22.

1. Описать и привести примеры высших чувств человека.

2. Описать якорный эффект, эффект стереотипизации и эффект ореола.

3. Раскройте суть символов в изобразительном искусстве и их психологическое значение.

Практическая работа 23.

1. В чем состоит суть волевой регуляции деятельности? Привести примеры.
2. Описать структуру волевого акта.
3. Описать факторы, способствующие развитию воли у человека.

Практические работы (третий семестр)

Практическая работа 24.

1. Описать этапы становление сознания как предмета психологического исследования.
2. Проанализировать культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.
3. Проанализировать, почему сознание является высшей формой психики человека.

Практическая работа 25.

1. Описать основные функции сознания.
2. Описать достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные.
3. Проанализировать социальную ситуацию развития и сознание человека.

Практическая работа 26.

1. Составить таблицу теорий сознания в зарубежной и отечественной психологии.
2. Описать информационные и активирующие системы ЦНС.
3. Проанализировать современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.

Практическая работа 27.

1. Описать патологические проявления сознания.
2. Составить таблицу «Формы отключения сознания»: медленно-волновой сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление.
3. Описать состояния нарушенного сознания.

Практическая работа 28.

1. Охарактеризовать сознательное, бессознательное, неосознаваемое.
2. Описать теории неосознаваемой психологической установки (школа Д.Н. Узнадзе).
3. Описать подсознательные и надсознательные процессы.

Практическая работа 29.

1. Описать системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала.
2. Охарактеризовать пространство формирования смысла: мотив, цель, условия.
3. Описать смыслы и отношения в регуляции психических состояний.

Практическая работа 30.

1. Описать нейропсихологические основы рефлексии.
2. Охарактеризовать когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии.
3. Описать ситуативную, ретроспективную, проспективную рефлексии (А.В. Карпов А.С. Шаров).

Практическая работа 31.

1. Дать общую характеристику процессов смыслообразования:

направленность, логика протекания и формирования новых связей.

2. Описать ситуации, запускающие процессы смыслостроительства: критические ситуации, личностные вклады, переживание прекрасного в природе и искусстве.

3. Проанализировать, что означает понятие «утрата смысла».

Практическая работа 32.

1. Описать мотивационнно-потребностную сферу как основу смысловой реальности.

2. Составить таблицу «Потребности людей»: врожденные (базовые) и приобретенные (Ф.П. Фридман).

3. Описать проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

Практическая работа 33.

1. Описать сущность самосознания как психического процесса.

2. Проанализировать соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.

3. Описать различие процессов «самопознания» и «самопонимания» субъекта.

Практическая работа 34.

1. Провести сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме.

2. Описать структурную модель самости: психофизиологическую, социальную и ЭГО-идентичность.

3. Описать уровневую организацию системы Я.

Практическая работа 35.

1. Описать степень дифференцированности «образа Я».

2. Описать степень внутренней цельности, последовательности «образа Я».

3. Описать степень устойчивости и стабильности «образа Я» во времени.

Практическая работа 36.

1. Описать виды и формы психологических защит.

2. Проанализировать актуализацию ПЗ на разных этапах онтогенеза.

3. Охарактеризовать адаптацию и дезадаптацию личности.

Практическая работа 37.

1. Описать общие методы исследования самосознания.

2. Описать специальные методы исследования самосознания.

3. Проанализировать проективный диагностически-исследовательский метод феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.).

Практические работы (четвертый семестр)

Практическая работа 38.

1. Охарактеризовать общественно - историческую природу личности.

2. Охарактеризовать основные понятия темы: индивид, личность, субъект, индивидуальность.

3. Описать многозначность понимания личности в современной психологии.

Практическая работа 39.

1. Описать потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации.

2. Проанализировать соотношение биологического и социального уровней мотивации.

3. Описать основные подходы к изучению мотивации.

Практическая работа 40.

1. Описать понятие о личности как объекте и как субъекте.

2. Проанализировать субъектность как интегральный психологический феномен.

3. Охарактеризовать уровни субъективных проявлений личности.

Практическая работа 41.

1. Дать психологическую характеристику ценностно-смысловым ориентирам личности.

2. Описать духовные качества личности.

3. Проанализировать современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картине мира», «Я-концепции».

Практическая работа 42.

1. Проанализировать проблему индивидуальности в психологии.

2. Описать общее представление об индивидных свойствах человека и представить их классификацию (Б.Г.Ананьев).

3. Проанализировать влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности.

Практическая работа 43.

1. Описать основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения).

2. Проанализировать зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

3. Описать темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов.)

Практическая работа 44.

1. Проанализировать понятия: «задатки», «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

2. Описать современные представления об одаренности.

3. Описать одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Практическая работа 45.

1. Описать соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

2. Проанализировать основные проблемы исследования характера.

3. Описать факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера.

Практическая работа 46.

1. Дать письменную характеристику психического состояния.

2. Проанализировать психические состояния как систему организации психических процессов.

3. Описать проблему классификации психических состояний.

Практическая работа 47.

1. Описать основные состояния сознания.

2. Описать измененные состояния сознания.

3. Охарактеризовать нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.

Практическая работа 48.

1. Описать эмоциональные реакции, состояния и отношения личности.

2. Охарактеризовать классификацию эмоциональных явлений.

3. Описать отличительные признаки эмоций и эмоциональных состояний человека.

Практическая работа 49.

1. Провести письменный анализ стадий протекания стресса.

2. Описать условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.

3. Охарактеризовать психологическую пользу и вред стресса.

Практическая работа 50.

1. Описать тревогу как психическое состояние.

2. Описать агрессию как психическое состояние.

3. Охарактеризовать психологические особенности аффекта.

Практическая работа 51.

1. Описать эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности.

2. Описать эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека.

3. Охарактеризовать психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Практические работы (реферат) (первый семестр)

1. Особенности психологии как науки.
2. Деятельность субъекта и психическая деятельность.
3. Научная и житейская, профессиональная и «любительская» психология.
4. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение.
5. Современные представления о предмете психологии.
6. Основные процедуры психологических измерений.
7. Человек как природное явление. Общественная форма жизни человека.
8. Консультационные психологические методы.
9. Психология как наука о душе.
10. Психология как наука о сознании.
11. Функции психики.
12. Научные подходы к решению психофизиологической проблемы.
13. Этапы становление психологии.
14. Развитие психологии в рамках философии и как самостоятельной науки.
15. Психологические законы.
16. Психика и теория отражения.
17. Этапы психологического исследования.
18. Методы организации психологического исследования.
19. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики.
20. Методы сбора информации в психологии.
21. Возникновение сознания и его общественно-историческая природа.
22. Методы обработки эмпирических данных (количественный и качественный анализы).
23. Принципы отечественной психологии и их характеристика.
24. Развитие психики в филогенезе. Инстинктивные и индивидуально приобретаемые формы поведения.
25. Мозг и психика.
26. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение.
27. Деятельностный подход в психологии.
28. Метод эксперимента в психологии.
29. Системно-структурный подход к изучению психических явлений.
30. Субъективный и объективный методы психологического исследования.
31. Классификация и особенности психических явлений.
32. Практическая психология как сфера деятельности.
33. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психических явлений.
34. Основные виды и регуляция деятельности человека.
35. Физиологические механизмы психической деятельности.

Практические работы (реферат) (второй семестр)

1. Психологическая характеристика психических процессов.
2. Формы проявления психики.
3. Основные методы исследования психических процессов.

4. Восприятие.

5. Виды нарушений восприятия.

6. «Интеллект» в структурно-генетическом подходе Ж. Пиаже.

7. «Интеллект» в когнитивистском подходе.

8. Кубическая модель структуры интеллекта американского психолога Дж.П. Гилфорда.

9. Теория интеллекта Х. Айзенка.

10. Факторно-аналитическая теория интеллекта Р. Кеттелла.

11. Факторно-аналитическая теория интеллекта Ч. Спирмена.

12. Память.

13. «Кривая забывания» Эббингауза.

14. Наиболее распространенные теории памяти.

15. Мышление.

16. Особенности мыслительной деятельности.

17. Историю развития представлений о мышлении.

18. Культурно-историческая концепция становления речевого мышления.

19. Эвристический подход к мышлению.

20. Индивидуальные особенности мышления.

21. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.

22. Взаимосвязь речи и мышления.

23. Мышление и творчество.

24. Воображение как особый вид психических процессов.

25. Регуляционные процессы.

26. Неосознаваемые содержания психики и их роль в регуляции поведения.

27. Соотношение потребностей, мотивации и регуляции поведения.

28. Внимание как регулятивный процесс.

29. Внимание как динамическая характеристика протекания психических процессов.

30. Эмоции в регуляции деятельности человека.

31. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов.

32. Диалектическая природа оценивания.

33. Проблема воли в психологии.

34. Волевая регуляция познавательной деятельности.

35. Воля как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели.

Практические работы (реферат) (третий семестр)

1. Становление сознания как предмета психологического исследования.

2.Общие методы исследования самосознания.

3. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания.

4. Обоснование проективного диагностически-исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.).

5. Социальная ситуация развития и сознание человека.

6. Психосемантические методы исследования самосознания (И. Смирнов).

7. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис.

8. Специальные методы исследования самосознания.

9. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта.

10. Информационные и активирующие системы ЦНС.

11. Патологические проявления сознания.

12. Глобальное и локальное прерывание сознания медитация, кома, гипноз, молитва.

13. Психосемантические методы исследования самосознания.

14. Формы отключения сознания: медленно-волновый сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление.

15. Сущность самосознания как психического процесса.

16. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое.

17. Проблема и психотехника самоопределения личности.

18. Особенности процесса семантизации информационных стимулов.

19. Диалог как средство речевого воздействия.

20. Нейропсихологические основы рефлексии.

21. Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии.

22. Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии.

23. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность.

24. Рефлексия как основа самодвижения личности.

25. Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я.

26. Общая характеристика процессов смыслообразование: направленность, логика протекания и формирования новых связей.

27. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы.

28. Психология переживания критических ситуаций: стресс, фрустрация, эксвицитные ситуации.

29. Виды и формы психологических защит.

30. Мотивационнно-потребностная сфера как основа смысловой реальности.

Практические работы (реферат) (четвертый семестр)

1. Общепсихологическая характеристика личности.
2. Основные концепции теорий личности отечественной психологии.
3. Теории личности в зарубежной психологии.
4. Факторы способствуют превращению человеческого индивида в личность.
5. Движущие силы развития личности.
6. Структуру личности, предложенная К.К. Платоновым.
7. Направленность личности.
8. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности.
9. «Потребность» с нейрофизиологической точки зрения.
10. Классификация видов потребностей А. Маслоу.
11. Мировоззрение в развитии личности.
12. Субъектная характеристика личности (субъектность).
13. Гуманистический смысл понятия «социализация».
14. Психологический смысл активности развивающейся личности.

15. Человек как субъект истории и культуры.

16. Ценностно-смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика.

17. Индивидуальность человека.

18. Самореализация и индивидуальность.

19. Самобытная самость человека.

20. Темперамент.

21. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения).

22. Динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности.

23. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

24. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента.

25. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу.

26. Конституциональная теория темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).

27. Способности.

28. Современные представления об одаренности.

29. Размышления Платона об интеллекте и его разновидностях.

30. Психометрический подход к изучению способностей Ч. Спирмена и его двухфакторная теория способностей.

31. Феномен одаренности.

32. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

33. Характер.

34. Связь черт характера с волевой и эмоциональной сферой.

35. Типология акцентуаций характера.

36. Проанализируйте связь черт характера интеллектом человека.

37. Место психических состояний в структуре психики.

38. Структура, функции, общие характеристики и детерминанты состояния.

39. Функциональные состояния, как эффективная сторона деятельности.

40. Функциональная система и функциональное состояние человека.

41. Состояние внимания и состояния сознания.

42. Сон как состояние сознания.

43. Роль сновидений в жизни человека.

44. Измененные состояния сознания (гипноз, медитация).

45. Общая характеристика эмоциональных явлений.

46. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.

47. Виды эмоциональных состояний.

48. Психологическая польза и вред стресса.

49. Индивидуальная чувствительность к стрессу.

50. Тревога и агрессия как психические состояния.

51. Психологические особенности аффекта.

52. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления

личности.

53. Высшие чувства человека.

54. Чувства человека как психологическая проблема.

55. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетвори-тельно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Курсовая работа

Согласно учебному плану в четвертом семестре предусмотрена курсовая работа на одну из представленных тем:

1. Взаимосвязь интеллекта и личности.
2. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования.
3. Внушаемость, конформность и негативизм как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.
4. Волевые качества и свойства нервной системы.
5. Восприятие времени и личность.
6. Зависимость стиля общения и свойств темперамента.
7. Закономерности формирования характера.
8. Личностные особенности и здоровье.
9. Личностные особенности творческого человека.
10. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
11. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
12. Сенсорная организация личности.
13. Склад ума и типы мышления.
14. Соотношение темперамента и характера.
15. Средства развития мышления.
16. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
17. Теоретические концепции типологии характера.
18. Успешность деятельности руководителя и личностные особенности руководителя.
19. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Эффективность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.
22. Использование приемов развития познавательных психических процессов.
23. Активность восприятия и роль обратной связи.
24. Источники самооценочных представлений.
25. Представления студентов о зрелой личности.
26. Вспомогательные средства языка
27. Способы активизации мышления.
28. Влияние стресса на личность.
29. Личность и индивидуальность: параметры индивидуальных различий личности.
30. Интерес как когнитивно-мотивационное состоянии.

Критерии и шкала оценивания по защите курсовой работы

Критерии оценки качества оформления пояснительной записки

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Оформление пояснительной записки полностью соответствует предъявляемым требованиям; отсутствуют грамматические, технические и арифметические ошибки; материал изложен подробно, последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный.
хорошо (4)	Оформление пояснительной записки полностью соответствует предъявляемым требованиям; могут быть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал изложен последовательно, логично и обоснованно; графический материал (иллюстрации) наглядный и понятный.
удовлетвори-тельно (3)	Оформление пояснительной записки и чертежей отличается от предъявляемых требований; присутствуют, технические, арифметические и/или грамматические ошибки; материал изложен последовательно и логично; графический материал (иллюстрации) наглядный, но его исполнение не надлежащего качества.
неудовлетвори-тельно (2)	Могут быть серьезные замечания по оформлению пояснительной записки; могут быть серьезные и есть незначительные грамматические, технические и/или арифметические ошибки; материал может быть изложен не последовательно и без пояснений; графический материал (иллюстрации) выполнен грубо и его восприятие затруднено.

Критерии оценки качества доклада

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад информативный, логичный и последовательный; при докладе студент активно пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено стилистических, логических и технологических ошибок.
хорошо (4)	Доклад в меру информативный, логичный и последовательный; при докладе студент пользуется чертежами; при изложении материала не было допущено технологических, но могут быть стилистические и логические ошибки.
удовлетвори-тельно (3)	Доклад недостаточно информативный, логичный и последовательный; при докладе студент почти не пользуется чертежами; при изложении материала допущены незначительные технологические ошибки, могут быть стилистические и логические ошибки.
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад мало информативный, не логичный и не последовательный; при докладе студент может не пользоваться чертежами; при изложении может допускать серьезные стилистические, логические и технологические ошибки

Критерии оценки
качества ответов на вопросы комиссии

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Ответы на вопросы полные, обоснованные и правильные; ответы могут сопровождаться примерами и связываются с результатами курсовой работы; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; легко находит ответы на вопросы реконструктивного характера и отлично ориентируется в вопросах по тематике.
хорошо (4)	Ответы на вопросы достаточно полные, но при ответах на некоторые могут быть допущены незначительные ошибки; когда это необходимо студент пользуется графическим материалом; достаточно легко находит ответы и ориентируется в вопросах по тематике.
удовлетвори-тельно (3)	Ответы на вопросы не полные и с незначительными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; с трудом находит ответы и плохо ориентируется в вопросах темы.
неудовлетвори-тельно (2)	Большинство ответов не полные с серьезными ошибками; не пользуется графическим материалом при ответах; находит ответы не на все вопросы и не ориентируется в вопросах темы

На основании результатов оценивания качества оформления и защиты курсовой работы выставляется среднеарифметическая оценка в виде зачёта с оценкой.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету (третий семестр)

1.Кто является идеологом метода интроспекции?
2. Перечислите, на каких уровнях протекает душевная деятельность.
3. Из каких элементов состоит сознание?
4. Что характерно объективным ощущениям?
5. Раскройте суть понятия «апперцепция» и «перцепция».
8. Что означает понятие «элементарный психический факт».
9. В чем состоит суть «принципа неаддитивности»?
10. Философское определение «сознания».
11. Психологическое определение «сознания».
12. В чем отличие философского и психологического определений «сознания»?
13. Объясните термин «ясное сознание».
14. Что может вызвать различные расстройства ясности сознания?
15. Источники сознания.
16. В чем суть отражательной функции сознания?
17. Из каких источников поступают непосредственные доказательства отношения между сознанием и мозгом?
18. Поясните что такое «измененные состояния сознания».
19. Перечислите и обоснуйте три главных признака синдромов нарушенного сознания.
20. Наиболее важные обобщенные характеристики сознания.
21. Перечислите отличительные особенности сознательной деятельности человека.
22. Какие уровни выделяют в психике?
23. Каким образом происходит взаимодействие сознания и бессознательного?
24. Структура бессознательного по Фрейду, Юнгу, Фромму.
25. Какие причины приводят к активизации механизмов психологической защиты?
26. Перечислите формы самосознания.
27. Обоснуйте главную функцию самосознания.
28. Что означает понятие «интроспекция»?
29. В какой психологической концепции рефлексии отводится ведущая роль в самодетерминации человека?
30. Опишите функции рефлексии.
31. Проанализируйте уровни рефлексии.
32. Дайте краткую характеристику формам рефлексии.
33. Опишите три класса процессов динамики смыслов.
34. Дайте определение понятия ценностной ориентации личности.
35. Перечислите и охарактеризуйте виды смысловых структур.
36. Охарактеризуйте «бодрствующее сознание».
37. Чем характеризуется коллективное сознание?
38. В какой период происходит переход от соматического «Я» к психическому

«Я».

39. По каким линиям дифференцируются психологические теории относительно проблемы «Я»?

40. С чем были связаны первые шаги научно-психологического анализа человеческого «Я»?

41. Что означает степень дифференцированности «образа Я»?

42. Охарактеризуйте степень внутренней цельности, последовательности «образа Я».

43. Охарактеризуйте степень отчетливости «образа Я», его субъективной значимости для личности.

44. Дайте характеристику степени устойчивости и стабильности «образа Я» во времени.

45. Где и при каких условиях используются критерии самосознания?

46. Дайте характеристику аспектам самовосприятия, которые активно изучаются учеными на современном этапе.

47. Охарактеризуйте генетические и онтогенетические факторы.

48. Дайте характеристику объектов защиты.

49. Охарактеризуйте виды и формы психологических защит.

50. Дайте характеристику функциям ПЗ.

51. Проанализируйте актуализацию ПЗ на разных этапах онтогенеза.

52. Дайте характеристику примитивных и высших форм ПЗ.

53. Охарактеризуйте ПЗ в контексте сенсорно-перцептивных, мнестических, когнитивных процессов.

54. Проанализируйте роль ПЗ в регуляции поведения.

55. Дайте характеристику адаптации и дезадаптации личности.

56. Охарактеризуйте, какое строение имеет самосознание.

57. Чем определена активность субъекта на уровне организма, социального индивида, личности?

58. Перечислите и охарактеризуйте четыре диагностические методики для диагностики самосознания, которые аннотируются как наиболее употребительные в соответствующем руководстве А. Анастази.

59. В чем состоит суть контент-анализ.

60. Локус контроля в самосознании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Вопросы к экзамену (первый семестр)

1. Каковы основания для житейских психологических знаний?
2. Назовите различия между житейской и научной психологией.
3. Какие психологические аспекты затрагивались в философских учениях древности?
4. Перечислите этапы развития психологии.
5. Основные отрасли психологии.
9. Место психологии в системе наук.
10. Раскройте содержание первого этапа развития психологии.
11. Какой научный кризис создал необходимость перехода психологии на второй этап своего развития?
12. Раскройте содержание второго этапа развития психологии.
13. Какой научный кризис создал необходимость перехода психологии на третий этап своего развития?
14. Раскройте содержание третьего этапа развития психологии.
15. Чем обусловлен переход психологии на современный – четвертый этап развития?
16. Охарактеризуйте гуманистическую психологию как научное направление.
17. Дайте определение психике. Назовите основные функции психики.
18. Раскройте особенности психического отражения.
19. Основные закономерности развития психики.
20. Различия психики человека и животных.
21. В чем суть культурно-исторической концепции развития психики? Кто ее автор?
22. Дайте определение сознанию и перечислите функции сознания.
23. Раскройте понятие личности. Назовите этапы ее развития.
24. Что такое «научный принцип» в психологии?
25. Раскройте содержание принципа детерминизма.
26. Раскройте содержание принципа единства психики и деятельности.
27. Раскройте содержание принципа развития.
28. Принципы интегративной психологии.
29. Основные категории психологии.
30. Методы психологии.
31. Основные этапы психологического эмпирического исследования.
32. Основные стратегии организации эмпирического исследования.
33. Методы получения исследовательских данных.
34. Что означает «валидность» и «надежность» метода?
35. Обсервационные методы получения исследовательских данных.
36. Экспериментальные методы получения исследовательских данных.
37. Назовите и раскройте содержание психодиагностических методов.
38. Что такое «социометрия»? В чем суть социометрического метода в психологии?
39. В чем особенности беседы и интервью как методов психологии?
40. Что такое «моделирование»? Как применяется моделирование в психологии?
41. Раскройте содержание и области применении биографического метода.

42. Методы обработки исследовательских данных.
43. Методы психологического воздействия.
44. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
45. Исторические подходы к решению психофизиологической проблемы.
46. Современный подход к решению психофизиологической проблемы.
47. Функциональные блоки мозга, их локализация и основные функции.
48. В чем суть функциональной асимметрии мозга человека?
49. Раскройте содержание проблемы соотношения социального и биологического в психике человека.
50. Дайте определение, назовите особенности и функции сознания.
51. Каково отличие деятельности человека от приспособительной активности животных?
52. Назовите и охарактеризуйте основные виды деятельности.
53. Раскройте суть содержания принципа единства сознания и деятельности.
54. Перечислите основные моменты теории деятельности.
55. Что является завершающим моментом деятельности?
56. Структура человеческой деятельности.
57. Структура побудителей деятельности.
58. Содержание деятельностного подхода в психологии.
59. «Сенсорные» и «идеомоторные» процессы?
60. Правильно ли утверждение: «Сознание определяет деятельность»?

Вопросы к экзамену (второй семестр)

1. Дайте характеристику психических процессов.
2. Дайте характеристику восприятия.
3. В чем состоит отличие ощущений от восприятия?
4. С какими психическими процессами неразрывно связан процесс восприятия?
5. Дайте общую характеристику восприятия по сложности.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды нарушений восприятия.
7. Дайте определение и характеристику умственным действиям.
8. Дайте определение и характеристику памяти.
9. Охарактеризуйте генетическую и механическую память.
10. Что означает понятие «следы памяти»?
11. Дайте общую характеристику процессам памяти.
12. Дайте характеристику классификации видов памяти.
13. Дайте определение и характеристику понятию «мышление».
14. Сравните различные теоретические подходы к пониманию мышления.
15. Дайте характеристику классификации видов мышления.
16. Что означает понятие «визуальное мышление?
17. Дайте характеристику мышление и сенсорно-перцептивные процессы.
18. Охарактеризуйте мышление и память.
19. Дайте характеристику особенностей мыслительной деятельности.
20. Перечислите и охарактеризуйте индивидуальные особенности мышления.
21. Охарактеризуйте основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности.

22. Проанализируйте взаимосвязь речи и мышления.

23. Обоснуйте, почему речевое мышление представляет собой общественно-историческую форму.

24. Что является единицей анализа связей между мышлением и речью?

25. Назовите и охарактеризуйте своеобразные средства коммуникации, не связанные с мышлением, которые обнаруживаются у маленьких детей и высших животных.

26. Каким образом творчество связано с личностной обусловленностью мышления?

27. Какова роль рефлексии в действенной реализации личностной обусловленности творческого процесса?

28. Чем характеризуется познавательная сфера креативных индивидов?

29. Что является предметом психологии творческого мышления?

30.Дайте общую характеристику процесса воображения.

31. Назовите и дайте характеристику видов воображения.

32. Дайте характеристику произвольному и непроизвольному воображению.

33. Дайте характеристику приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования.

34. Что означают понятия «фантазия», «мечта», «галлюцинации»?

35. Дайте общую характеристику регуляционных процессов.

36. Проанализируйте неосознаваемые содержания психики и их роль в регуляции поведения.

37. Проанализируйте соотношение потребностей, мотивации и регуляции поведения.

38. Проанализируйте роль эмоций в регуляции познавательной деятельности.

99. Поясните значение эмоциональной регуляции когнитивных процессов.

40. Охарактеризуйте внимание как процесс и как состояние.

41. Назовите и проанализируйте основные функции внимания.

42. Поясните, почему внимание является динамической характеристикой протекания психических процессов.

43. Проанализируйте сознание и регуляцию деятельности человека.

44. Охарактеризуйте роль эмоций в регуляции познавательной деятельности.

45. Роль речи в осознании.

46. Какова роль самоанализа в саморегуляции поведения?

47. Назовите и проанализируйте функции эмоций.

48. В чем выражается врожденность эмоциональной экспрессии?

49. Почему оценочные суждения являются основой регулятивных процессов?

50. В чем состоит суть проблемы воли в психологии?

51. Охарактеризуйте волевую регуляцию познавательной деятельности.

52. Проанализируйте волю как психический процесс, связанный с преодолением препятствий на пути к достижению цели.

53. Дайте характеристику произвольного поведения.

54. Проанализируйте структуру произвольного поведения.

55. Охарактеризуйте структуру волевого акта.

56. Раскройте суть понятия «борьба мотивов».

57. Проанализируйте, почему волевая регуляция является произвольным изменением побуждения к деятельности.

58. Раскройте суть регуляционного подхода к проблемам воли.

59. Как Вы считаете, почему оценочная природа таких психических феноменов, как воля, эмоции, а также подсознательных процессов (интуиция, креативность) неоспорима?

60. Дайте психологическую характеристику творческой личности.

Вопросы к экзамену (четвертый семестр)

1. Основные концепции теорий личности отечественной психологии.

2. Теории личности в зарубежной психологии.

3. Социальные факторы, способствующие превращению человеческого индивида в личность.

4. Структура личности.

5. Дайте характеристику движущих сил развития личности.

7. Раскройте суть акмеологического (ценностного) потенциала.

8. Охарактеризуйте структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.

9. Какие три аспекта личностного индивида выделяет А.В. Петровский, рассматривая личность в системе субъективных отношений?

10. В чем проявляется направленность личности?

11. Дайте характеристику мотивационно-потребностной сфере личности.

12. Что означает понятие «потребность» с нейрофизиологической точки зрения?

13. Дайте характеристику классификации потребностей.

14. Охарактеризуйте классификацию видов потребностей А. Маслоу.

15. Дайте определение понятию «мотив».

16. Перечислите и дайте характеристику видам мотивов.

17. Охарактеризуйте установку как неосознанный мотив.

18. Чем, в первую очередь, характеризуется направленность личности?

19. Перечислите и дайте характеристику основных форм направленности личности.

20. Чем служит мировоззрение в развитии личности.

21. Дайте субъектную характеристику личности.

22. Раскройте содержание понятия «субъектность личности».

23. Раскройте гуманистический смысл понятия «социализация».

24. Раскройте гуманистический смысл понятия «аккультурация».

25. Охарактеризуйте психологический смысл активности развивающейся личности.

26. Раскройте содержание понятия «нравственное самообразование человека».

27. Как Вы считаете, является ли человек субъектом истории и культуры?

28. Проанализируйте философские, социологические и психологические представления о проблеме ценностей и ценностных ориентаций.

29. Охарактеризуйте взгляды на ценности личности в психодинамических теориях.

30. Охарактеризуйте взгляды на ценности личности в бихевиорально-ориентированных теориях.

31. Охарактеризуйте взгляды на ценности личности в экзистенциально-гуманистических школах и направлениях.

32. Особенности воззрений на проблему ценностей и ценностных ориентаций, сложившихся в отечественной психологии.

33. Основные подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций личности.

34. В чем проявляется внутренняя и внешняя активность в интеллектуально-логической форме?

35. Базовые и программирующие свойства индивидуальности.

36. Самобытная самость человека.

37. Проанализируйте взаимосвязь индивидуальности и социальности человека.

38. Дайте характеристику динамики психической активности человека.

39. Проанализируйте основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения).

40. Проанализируйте физиологические и психологические показатели темперамента.

41. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

42. Раскройте суть учения И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента.

43. Раскройте суть типологии и характеристики темпераментов по Я. Стреляу.

44. Проанализируйте конституциональную теорию темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).

45. Проведите анализ понятий «задатки» и «способности».

46. Проанализируйте современные представления об одаренности.

47. Раскройте суть понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

48. Дайте характеристику классификации способностей.

49. Охарактеризуйте методы измерения способностей.

50. Проанализируйте психометрический подход к изучению способностей Ч. Спирмена и его двухфакторную теорию способностей.

51. Охарактеризуйте феномен одаренности.

52. Проанализируйте одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

53. Проанализируйте происхождение и сделайте анализ понятия «характер».

54. Проанализируйте соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

55. Перечислите и дайте характеристику основных проблем исследования характера.

56. Проанализируйте связь черт характера с волевой и эмоциональной сферой.

57. Охарактеризуйте типологию акцентуаций характера.

58. Проанализируйте связь черт характера интеллектом человека.

59. Сделайте сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду.

60. Проанализируйте факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера.

61. Место психических состояний в структуре психики.

62. Функциональные состояния как эффективная сторона деятельности.

63. Состояние внимания и состояния сознания.

64. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации.

65. Состояние отрешения, экстаза, ясновидения.

66. Измененные состояния сознания (гипноз, медитация).

67. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний.

68. Эмоциональные реакции.

69. Физиологический механизм эмоций и функциональная роль правого и левого полушария в проявлении эмоций.

70. Виды эмоциональных состояний и их психологический анализ.

71. Психологическая польза и вред стресса.

72. Физиологические проявления стресса.

73. Стадии стресса.

74. Наиболее часто встречающиеся причины стрессов.

75. Индивидуальная чувствительность к стрессу.

76. Тревога и агрессия как психические состояния.

77. Физиологические проявления тревоги и агрессии.

78. Психологические особенности аффекта.

79. Чувства.

80. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Общая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)