МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий**

**Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине**

Антропология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалёва

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**
**Антропология**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК-1 | Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | Тема 1. Предмет антропологии. | 2 |
| | | | Тема 2. Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции). | 2 |
| | | | Тема 3. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез). | 2 |
| | | | Тема 4. Расообразование и история расселения народов. | 2 |
| | | | Тема 5. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация). | 2 |
| | | | Тема 6. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. | 2 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК-1 | **знать:** способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи<br>**уметь:** разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи<br>**владеть навыками:** разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи | Тема 1. – Тема 6. | опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы. |

**Фонды оценочных средств по дисциплине**
**«Антропология»**

**Опрос лекционного (теоретического) материала**

**Тема 1. Предмет антропологии.**

1. Раскройте понятие Антропология.
2. Раскройте понятие «культура».
3. Обозначьте предмет исследования в российской культурной антропологии (В.М.Розин и С.Н.Иконникова).
4. Охарактеризуйте западную культурную традицию.
5. Как проходило формирование культурной антропологии как научной дисциплины?
6. Охарактеризуйте антропологию и этнографию как науки о культуре.
7. Какие предпосылки формирования культурной антропологии?

**Тема 2. Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции).**

1. Назовите время начала исследования, психологических особенностей народов мира?
2. Суть американской школы исторической этнологии?
3. Кто явился основателем школы исторической этнологии?
4. Охарактеризуйте эволюционизм как направление «психоаналитической» теории в антропологии.
5. Раскройте суть эволюционистского и неоэволюционистского направления.
6. Какие основные идеи, задачи и концепции эволюционизма и неоэволюционизма?
7. Концепция метаантропологии – в чем суть?
8. Кто явился основателем направления «психоаналитической» теории?
9. Охарактеризуйте «биологизм» и «диффузионизм» как исследовательские направления в антропологии 2 половины XIX века.
10. «Биологизм» и расизм - это одно направление в антропологии?
11. Кто является представителем социологического направления в культурной антропологии XIX в.?
12. Основные идеи функционализма как научного направления в культурной антропологии начала XX в.?
13. Структурализм как научное направление у культурной антропологии середины XX в. Кто явился его основоположником.

**Тема 3. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез).**

1. Какие этнические концепции вы знаете?
2. Раскройте понятие «этнос» и «нация».
3. Каковы сходства и различия в понятиях: «этнос» и «нация»?
4. Что такое этническая и национальная культура?
5. Суть этнической концепции Л.Н. Гумилева? Понятие «этноса» у Л.Н. Гумилева?

6. Что значит антропогенез и этногенез?
7. Назовите этапы антропогенеза.
8. Назовите типы этногенетических процессов.

**Тема 4. Расообразование и история расселения народов.**

1. Раскройте понятия: расообразование, расогенез, раса
2. Назовите расовые признаки.
3. Назовите основные типы рас.
4. Какие основные признаки расогенеза.
5. Охарактеризуйте антропологическую классификацию народов мира.
6. Назовите признаки австралоидов, монголоидов, европеоидов, негроидов.
7. Что значит малые расы?
8. Что значит географическая классификация народов мира?
9. Назовите принципы географической классификации.
10. Назовите факторы культурной идентичности.

**Тема 5. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация).**

1. Охарактеризуйте язык как этнический фактор.
2. В чем суть проблемы этноязыковой идентичности?
3. Раскройте понятия: «языка культуры», «знака», «культурный код».
4. Что значит этнолингвистическая классификация?
5. Как это генеалогическая классификация народов мира?
6. Какие бывают группы и подгруппы языков?

**Тема 6. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах.**

1. Что значит традиционная культура, какова ее характеристика.
2. Раскройте понятие хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
3. Объясните концепцию ХКТ.
4. Какие типы ХКТ вы знаете?

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| отлично (5) | Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы. |
| хорошо (4) | Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. |
| удовлетвори-тельно (3) | Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. |
| неудовлетвори-тельно (2) | Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. |

## Тематика практических работ.

**Практическая работа № 1**

1. Антропология как наука. Цель, задачи и предмет антропологии.
2. Антропогенез как раздел антропологии.
3. История развития антропологии и антропологических исследований.
4. Методы антропологических исследований. Значение знаний антропологии для профессии психолога.

**Практическая работа № 2**

1. Эволюционизм и неоэволюционизм как ведущие направления в антропологии.
2. Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас, А. Кребер).
3. «Психоаналитическая» теория (З. Фрейд, К.Г. Юнг). «Биологизм» и «диффузионизм» как направления XIX века.
4. Социологическое направление, функционализм и структурализм (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).

**Практическая работа № 3**

1. Понятия «этнос» и «нация», их сходство и различие. Этническая концепция Л.Н. Гумилева.
2. Антропогенез и этногенез: понятие, этапы, структура и типы этногенетических процессов.
3. Качественные особенности эволюции человека. Прародина человека и возникновение гоминид. Характеристика австралопитека и питекантропа.
4. Характеристика стадии палеоантропа и человека современного типа. Эволюционное древо Homo. Развитие социальных отношений, орудий труда и архаичное мышление.

**Практическая работа №4**

1. Проблема рас человека. Понятия «расогенез», «расобразование», «раса». Признаки расогенеза.
2. Основные типы рас и их признаки (австралоиды, монголоиды, европеоиды, негроиды). Малые расы.
3. Антропологическая классификация народов мира.
4. Географическая классификация народов мира и история расселения. Фактор культурной идентичности.

**Практическая работа №5**

1. Язык как этнический фактор. Проблема этноязыковой идентичности.
2. Понятия «язык культуры», «знак», «символ», «культурный код» (Ю.М. Лотман).
3. Этнолингвистическая и генеалогическая классификация народов мира. Группы и подгруппы языков.
4. Морфологическая классификация. Индоевропейская, Уральская и Алтайская семьи языков.

**Практическая работа № 6**

1. Традиционная культура и ее характеристика.

2. Понятие и концепция хозяйственно-культурных типов (ХКТ).

3. Типы ХКТ (на базе присваивания даров природы, ручного мотыжного земледелия, пашенного земледелия).

4. Характеристика ХКТ народов мира (Австралии и Океании, Азии, Европы, Африки и Америки).

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| отлично (5) | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. |
| хорошо (4) | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. |
| удовлетвори-тельно (3) | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. |
| неудовлетвори-тельно (2) | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |

**Оценочные средства для итогового контроля**
**по результатам освоения дисциплины.**

**Вопросы к зачёту**

1. Предмет антропологии.
2. Антропология как учебная дисциплина.
3. Российская научная традиция и понятие «культура».
4. Предмет исследования в российской культурной антропологии (В.М.Розин и С.Н.Иконникова).
5. Культурная антропология и западная культурная традиция.
6. Формирование культурной антропологии как научной дисциплины.
7. Антропология и этнография: науки о культуре.
8. Предпосылки формирования культурной антропологии.
9. Античность как время первичного описания народов. Геродот (V в. До н.э.).
10. Средневековье и Новое время как новый этап в описании народов.
11. Предмет культурной антропологии.
12. Антропология как «физиологическое человековедение».
13. Современное определение культурной антропологии и ее предмета.
14. Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции).
15. Начало исследования психологических особенностей народов мира.
16. Американская школа исторической этнологии. Ф. Боас (1858–1942) как основатель школы исторической этнологии.
17. А. Кребер как представитель «школы Боаса».
18. Эволюционизм и направление «психоаналитической» теории в антропологии.
19. Эволюционистское и неоэволюционистское направления.
20. Основные идеи, задачи и концепции эволюционизма.
21. Неоэволюционизм.
22. Д. Бидни (1908–1987) и его концепция метаантропологии.
23. З. Фрейд и К.Г. Юнг как основатели направления «психоаналитической» теории.
24. «Табу» как источник культуры.
25. Архетипы К.Г. Юнга.
26. «Биологизм» и «диффузионизм» как исследовательские направления в антропологии второй половины XIX века.
27. «Биологизм» (расизм) как направление в антропологии.
28. Ж. Гобино как один из основоположников биологизма.
29. «Диффузионизм» как направление в антропологии.
30. Системные исследовательские направления, школы, концепции в культурной антропологии.
31. Социологическое направление в культурной антропологии XIX в.
32. Основные задачи и идеи Э. Дюркгейма.
33. Функционализм – научное направление в культурной антропологии начала XX в. Б. Малиновский (1884–1942).
34. Структурализм как научное направление у культурной антропологии

середины XX в. Основоположник структурализма А. Радклифф – Браун.

35. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез).

36. Этнические концепции.

37. Понятие «этнос» и «нация». Определение «этноса». Определение «нации».

38.Сходство и различие в понятиях: «этнос» и «нация».

39. Этническая и национальная культура.

40. Этническая концепция Л.Н.Гумилева. Понятие «этноса» у Л.Н. Гумилева.

41. Антропогенез и этногенез.

42. Антропогенез как процесс формирования физического вида «Homo sapiens».

43. Этапы антропогенеза.

44. Понятие «этногенеза». Понятие этнических (этногенетических) процессов.

45. Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов.

46. Расообразование и история расселения народов.

47. Расогенез. Расовые признаки.

48. Основные типы рас.

49. Определение расы.

50. Антропологическая классификация народов мира.

51. Признаки австралоидов. Признаки монголоидов. Признаки европеоидов. Признаки негроидов. Малые расы.

52. История расселения народов.

53. Географическая классификация народов мира. Принципы географической классификации.

54. Этнографические области (регионы). Классификация по типу расселения этносов.

55. Фактор культурной идентичности.

56. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация).

57. Язык как этнический фактор.

58. Проблема этноязыковой идентичности.

59. Понятие «языка культуры». Понятие «знака». Определение символа.

60. Естественные языки как языки народов мира.

61. «Культурный код» в языке культуры. Ю.М. Лотман и понятие «культурного кода».

62. Этнолингвистическая классификация.

63. Генеалогическая классификация народов мира.

64. Группы и подгруппы языков.

65. Морфологическая классификация.

66. Принципы морфологической классификации.

67. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах.

68. Традиционная культура и ее характеристика.

69. Концепция ХКТ.

70. Типы ХКТ. ХКТ на базе присваивания даров природы. ХКТ на базе ручного мотыжного земледелия и скотоводства. ХКТ на базе пашенного земледелия. ХКТ народов мира.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|---|---|
| Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Антропология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

## Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |