МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«___»_____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы нейропсихологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Основы нейропсихологии

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.	3
			Тема 2. Высшие психические функции человека.	3
			Тема 3. Строение головного мозга.	3
			Тема 4. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.	3
			Тема 5. Методика нейропсихологического обследования.	3
			Тема 6. Методики исследования высших психических функций и латеральной организации мозга.	3
			Тема 7. Основные принципы и методы коррекционного восстановительного обучения.	3
			Тема 8. Коррекция при нейропсихологических синдромах.	3
			Тема 9. Коррекционно-развивающие программы.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	**знать:** способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **уметь:** разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **владеть навыками:** разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы нейропсихологии»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

1. Раскройте понятие нейропсихологии.
2. Раскройте исторические предпосылки развития нейропсихологии.
3. Вклад Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
4. Объясните связь нейропсихологии с другими дисциплинами.
5. Как вы понимаете значение нейропсихологии для других дисциплин.
6. Назовите разделы дисциплины нейропсихология.
7. Что значит высшие психические функции?
8. Назовите основной предмет нейропсихологии.
9. Методология, терминология, понятийный аппарат нейропсихологии.
10. Расскажите современные представления о ВПФ.

Тема 2. Высшие психические функции человека.

1. Назовите физиологические функции лежащие в основе ВПФ.
2. Дайте определение понятиям –«локализация ощущений» и «модальности» в нейропсихологии.
3. Раскройте понятие гнозиса и назовите его виды.
4. Охарактеризуйте зрительный гнозис, слуховой гнозис, тактильный гнозис.
5. Раскройте понятие праксиса и его неречевые видов.
6. Что значит афферентный и эфферентный праксис?
7. Охарактеризуйте пальцевый праксис, оральный праксис, артикуляционный праксис.
8. Назовите методы исследования наглядно-образного мышления, конструктивного мышления, пространственно-временного мышления, вербально-логического мышления.
9. Назовите методики экспериментального исследования памяти.
10. Назовите методики обследование эмоциональной сферы.
11. Что значит сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное внимание?
12. Что значит символическая неречевая деятельность?
13. Раскройте понятие речевой функции и нейропсихологическое понятие речевой функции. Виды и функции речи.

Тема 3. Строение головного мозга.

1. Охарактеризуйте общие представления о головном мозге.
2. Назовите основные принципы строения мозга (уровни).
3. Охарактеризуйте строение – головной мозг, ствол, мозжечок и большой мозг. Доли полушарий мозга. Строение коры мозга.
4. Что значит принцип многоуровневого взаимодействия вертикально организованных и горизонтально организованных путей проведения возбуждения.

5. В чем суть теории локализации высших психических функций?
6. Раскройте понятие полей коры мозга и межполушарных связей.
7. Какие сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга?
8. Охарактеризуйте три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика: теоретико-методологические основы, цели, принципы, этапы.

1. В чем суть нейропсихологической диагностики.
2. Назовите основные цели нейропсихологической диагностики.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (принципы).
4. Понятие фактора и синдромного анализа.
5. Модально-неспецифические факторы в нейропсихологии.
6. Модально-специфические факторы в нейропсихологии.
7. Раскройте положения синдромного анализа.
8. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик.
9. Назовите этапы нейропсихологической диагностики.
10. Назовите правила построения нейропсихологического обследования.
11. Назовите этапы нейропсихологического обследования.
12. Задачи клинической беседы.
13. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого.
14. Требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. Стимульный материал. Возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб.

Тема 5. Методика нейропсихологического обследования.

1. Охарактеризуйте предварительный сбор анамнеза в нейропсихологии.
2. Как оценивается выраженности выявляемых нарушений.
3.Исследование движений и действий.
5. Охарактеризуйте пробы исследования двигательных функций (на реципрокную координацию, на праксис позы (пальцев руки), перенос позы, на динамический праксис («кулак-ребро-ладонь» и графическая проба),
6. Охарактеризуйте пробы исследования на пространственную организацию движений (пробы Хэда).
7. Охарактеризуйте исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие).

Тема 6. Методики исследования высших психических функций и латеральной организации мозга.

1. Расскажите суть исследование речи, памяти, мышления, письма и чтения в нейропсихологии
2. Охарактеризуйте пробы при исследовании речи: оценка спонтанной речи в диалоге и при описании картинок; называние предметных изображений; пробы на автоматизированную речь (числовые ряды в прямом и обратном порядке, дни недели, месяцы); задания на понимание логико-грамматических конструкций.
3. Охарактеризуйте пробы при исследовании памяти: запоминание 5/6 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке за 5 предъявлений, запоминание двух групп по три слова, запоминание рассказа, запоминание 5/6 зрительных стимулов

(фигур). В каждой пробе анализируется непосредственное и отсроченное (после интерференции) воспроизведение.

4. Охарактеризуйте пробы при исследовании интеллекта: на понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование письма и счета, решение задач, аналогий, понимание пословиц и метафор.

5. Охарактеризуйте исследование письма: пробы на автоматизированное письмо; письмо под диктовку и др.). Исследование чтения: прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

6. Охарактеризуйте методы исследования латеральной организации мозга. Методы исследования межполушарного взаимодействия.

7. Охарактеризуйте нейропсихологическое заключение.

8. Назовите способ количественной обработки материалов.

9. Охарактеризуйте развитие нейропсихологических факторов в норме.

Тема 7. Основные принципы и методы коррекционного восстановительного обучения.

1. Что значит нейропсихологический подход в коррекции?
2. Какие задачи нейрокоррекции?
3. Назовите этапы коррекционной работы.
4. Назовите принципы нейропсихологического подхода.
5. Назовите виды коррекционно-развивающей работы.
6. Охарактеризуйте коррекционное обучение.
7. Охарактеризуйте направления нейропсихологической коррекции.
8. Что значит когнитивная нейропсихологическая коррекция?
9. Охарактеризуйте нейропсихологическую коррекцию, связанную с идеей “замещающего онтогенеза”.
10. Охарактеризуйте интегративные программы.

Тема 8. Коррекция при нейропсихологических синдромах.

1. Охарактеризуйте основные нейропсихологические синдромы.
2. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы в детском возрасте.
3. Охарактеризуйте игры и упражнения при несформированности структур головного мозга.
4. Предложите задания, которые рекомендуется выполнять приосновных трудностях, возникающих у детей.
5. Назовите принципы коррекционно-развивающих занятий.

Тема 9. Коррекционно-развивающие программы.

1. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.
2. Охарактеризуйте программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.
3. Охарактеризуйте интегративные подходы: программа Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой.
4. Охарактеризуйте теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по

А.В. Семенович. Метод замещающего онтогенеза.

5. Охарактеризуйте методическую организацию формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

Составить анкету для сбора анамнестических данных до начала обследования. Провести анкетирование.

Сделать заключение общей характеристики обследуемого.

Оценивается ряд параметров:

1. Уровень активности.
2. Способность ориентироваться.
3. Особенности эмоционального статуса - преобладающее настроение, адекватность эмоций ситуации по знаку и степени выраженности, насколько может контролировать свои эмоции, эмоциональный фон.
4. Адекватность ситуации обследования.
5. Критичность.
6. Степень истощаемости.

Практическая работа 2.

Провести исследование движений и действий.

При исследовании двигательных функций применяются следующие пробы:

на реципрокную координацию, на праксис позы (пальцев руки), перенос позы, на динамический праксис («кулак-ребро-ладонь» и графическая проба), на пространственную организацию движений (пробы Хэда).

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации.

Практическая работа 3.

1. Провести исследование гностических функций с помощью методов: пробы на предметный гнозис (узнавание реалистических изображений, перечеркнутых, наложенных и незавершенных изображений), интерпретация сюжетных картин;
2. Провести исследование зрительно-пространственного гнозиса: самостоятельный рисунок (стол, куб), копирование рисунка (стол, куб), копирование фигур Рея, Остеррайха, копирование рисунка с поворотом на 180 градусово (перешифровка);
3. Провести пробы на акустический гнозис и слухо-моторную координацию (оценка и воспроизведение простых и акцентированных ритмических структур), сомато-сенсорный гнозис (чувство Ферстера (дермолексия), проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, схема тела).

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации.

Практическая работа 4.

Провести исследование речи.

При исследовании речи используются следующие пробы: оценка спонтанной речи в диалоге и при описании картинок; называние предметных изображений; пробы на автоматизированную речь (числовые ряды в прямом и обратном порядке, дни недели, месяцы); задания на понимание логико-грамматических конструкций.

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации.

Практическая работа 5.

1. Провести исследование памяти.

Запоминание 5/6 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке за 5 предъявлений, запоминание двух групп по три слова, запоминание рассказа, запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур). В каждой пробе анализируется непосредственное и отсроченное (после интерференции) воспроизведение.

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации.

2. Провести исследование интеллекта.

При исследовании интеллекта используются пробы на понимание смысла рассказов и сюжетных картин, исследование письма и счета, решение задач, аналогий, понимание пословиц и метафор.

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации.

Практическая работа 6.

1. Провести исследование письма.

Пробы на автоматизированное письмо – собственное имя, фамилия, мама и др.;

письмо под диктовку – букв, простых (типа «кот») и фонетически сложных слов (типа «кораблекрушение», «кораблестроение»), словосочетаний («Мишина машина» и др.), фраз («В саду за высоким забором росли яблони» и др.)

Все задания выполнять правой и левой рукой.

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации

2. Провести исследование чтения

Прочтение простых и наложенных букв; прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов; прочтение рассказа.

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации

Практическая работа 7.

Провести исследования межполушарной асимметрии с использованием следующих методик:

1. Мануальная асимметрия: Опросник М. Аннетт. Луриевские пробы

2. Зрительная асимметрия: Ведущий глаз (пробы "карта с дыркой", "вертикаль"). Прицеливание ("калейдоскоп", "подзорная труба").

3. Слухоречевая асимметрия: Ведущее ухо (проба "часы"). Дихотическое прослушивание.

Проанализировать данные. Интерпретировать результаты и дать рекомендации по каждой методике.

Практическая работа 8.

Провести исследования межполушарного взаимодействия

1. Поочередное письмо правой и левой рукой (и сравнительная оценка полученных результатов).

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации

2. Поочередное рисование (самостоятельный рисунок и копирование) правой и левой рукой (и сравнительная оценка полученных результатов). Интерпретировать результаты. Дать рекомендации

3. Проба не реципрокную координацию.

Интерпретировать результаты. Дать рекомендации
4. Метод дихотического прослушивания.
Интерпретировать результаты. Дать рекомендации

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3.Особенности отечественной нейропсихологии.
4. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
5. Высшие психические функции, как основной предмет нейропсихологии.
6. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии
7. Методология, терминология, понятийный аппарат нейропсихологии.
8. Физиологические функции как основа ВПФ.
9. Локализации ощущений и модальности в нейропсихологии.
10. Понятие гнозиса и его виды
11. Зрительный гнозис.
12. Слуховой гнозис.
13. Тактильный гнозис.
14. Понятие праксиса и его неречевые виды.
15. Афферентный и эфферентный праксис.
16. Пальцевый праксис.
17. Оральный праксис.
18. Артикуляционный праксис.
19. Методы исследования мышления в нейропсихологии.
20. Методики экспериментального исследования памяти в нейропсихологии.
21. Обследование эмоциональной сферы в нейропсихологии.
22. Сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное внимание. Его обследование в нейропсихологии.
23. Символическая неречевая деятельность.
24. Нейропсихологическое понятие речевой функции. Виды и функции речи.
25. Основные принципы строения мозга (уровни).
26. Головной мозг, ствол, мозжечок и большой мозг.
27. Доли полушарий мозга.
28. Поля коры мозга и межполушарные связи.
29. Сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга.
30. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
31. Вклад каждого из блоков мозга в осуществление ВПФ.
32. Первый функциональный блок мозга: анатомия, функции.
33. Второй функциональный блок мозга: анатомия, функции.
34. Третий функциональный блок мозга: анатомия, функции.
35. Нейропсихологическая диагностика и ее основные цели.
36. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского (принципы).
37. Понятие фактора и синдромного анализа.
38. Модально-неспецифические факторы. Модально-специфические факторы.
39. Положения синдромного анализа.
40. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик.

41. Этапы нейропсихологической диагностики.
42. Правила построения нейропсихологического обследования.
43. Этапы нейропсихологического обследования.
44. Задачи клинической беседы в нейропсихологии.
45. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого.
46. Требования к условиям проведения обследования в детском возрасте.
47. Стимульный материал.
48. Возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб.
49. Предварительный сбор анамнеза и общая характеристика в нейропсихологическом обследовании.
50. Оценка выраженности выявляемых нарушений в нейропсихологическом обследовании.
51. Пробы исследования двигательных функций (на реципрокную координацию, на праксис позы (пальцев руки), перенос позы, на динамический праксис («кулак-ребро-ладонь» и графическая проба), на пространственную организацию движений (пробы Хэда).
52. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие).
53. Исследование речи в нейропсихологическом обследовании, пробы и задания.
54. Исследование памяти в нейропсихологическом обследовании, пробы и задания.
55. Исследование мышления в нейропсихологическом обследовании, пробы и задания.
56. Исследование письма и чтения в нейропсихологическом обследовании, пробы и задания.
57. Методы исследования латеральной организации мозга.
58. Методы исследования межполушарного взаимодействия.
59. Нейропсихологическое заключение.
60. Задачи нейрокоррекции.
61. Этапы коррекционной работы.
62. Диагностический этап коррекционной работы.
63. Установочный этап коррекционной работы.
64. Коррекционный этап коррекционной работы.
65. Этап оценки эффективности коррекционного воздействия.
66. Принципы нейропсихологического подхода.
67. Виды коррекционно-развивающей работы.
68. Коррекционное обучение.
69. Когнитивная нейропсихологическая коррекция.
70. Нейропсихологическая коррекция связано с идеей “замещающего онтогенеза”.
71. Основные нейропсихологические синдромы.
72. Вторичный нейропсихологический синдром
73. Нейропсихологический симптом
74. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.
75. Игры и упражнения при несформированности структур головного мозга.

76. Принципы коррекционно-развивающих занятий.
77. Принцип вовлечения и эмоциональный контакт с ребенком.
78. Принцип системности. Принцип «замещающего онтогенеза».
79. Принцип комплексности. Принцип «от простого к сложному».
80. Прямые и обходные методы в коррекционном обучении.

Задачи к экзамену

Задача 1.

Женщина М., 52 года, перенесла травму головы. В анамнезе – праворукость, высшее образование (филолог). При разговоре затрудняется подбирать слова, часто использует парафазии. Понимание обращенной речи относительно сохранено, но затруднено при восприятии сложных грамматических конструкций. Письмо нарушено, диктовку не выполняет, спонтанное письмо отсутствует. Чтение нарушено, особенно затруднено чтение незнакомых слов и псевдослов. Выполнение простых арифметических операций возможно, но затруднено при решении задач. Ориентировка в пространстве сохранена.

Задание:

Разработайте рекомендации с методами и приемами нейропсихологической реабилитации.

Задача 2.

Ребенку 7 лет поставлен диагноз "дислексия". При нейропсихологическом обследовании выявлены: нарушения фонематического слуха, трудности в анализе и синтезе звукового состава слова, трудности в оптико-пространственном анализе.

Задание:

Разработайте эффективные методы коррекционной работы.

Задача 3.

Разработайте коррекционную программу при нарушениях слухоречевой памяти.

Задача 4.

К вам обратились родители, ребенку 10 лет, год назад перенес операцию по удалению опухоли головы. На данный момент ребенок испытывает трудности с ориентацией в пространстве, не может нарисовать простые геометрические фигуры, путает право и лево.

Задание:

Разработайте упражнения для улучшения ориентации в пространстве.

Задача 5.

Разработайте коррекционную программу при нарушениях памяти.

Задача 6.

Разработайте программу коррекционную программу при нарушениях внимания.

Задача 7.

Разработайте коррекционную программу при нарушениях письменной речи.

Задача 8.

Разработайте коррекционную программу при нарушениях чтения в нейропсихологии.

Задача 9.

Разработайте коррекционную программу при нарушении счета в нейропсихологии.

Задача 10.

Составьте план проведения обучающего эксперимента при нарушении моторики.

Задача 11.

Опишите основные принципы нейропсихологической реабилитации. Приведите примеры техник и методов, используемых для восстановления различных когнитивных функций (внимания, памяти, речи).

Задача 12.

Разработайте коррекционную программу для ребенка с «дисграфией».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы нейропсихологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)