МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Психология личности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчики:

доцент _____ Е.Г. Крохмалёва

старший преподаватель _____ Н.В. Войтова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательны

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Психология личности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Общая характеристика теорий личности	6
			Тема 2. Классический психоанализ З. Фрейда	6
			Тема 3. Аналитическая теория К. Юнга	6
			Тема 4. Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан	6
			Тема 5. Персонология Г. Меррея	6
			Тема 6. Психология индивидуальности Олпорта	6
			Тема 7. Факторная теория Кеттелла	6
			Тема 8. Теория оперантного подкрепления Скиннера	6
			Тема 9. Необихевиористические теории А. Бандуры и Роттера	6
			Тема 10. Гуманистические теории К. Роджерса и А. Маслоу	6
			Тема 11. Проблематика личности в экзистенциальной психологии	6
			Тема 12. Теория поля Курта Левина	6
			Тема 13. Организмические теории	6
			Тема 14. Конституциональная психология Шелдона	6
			Тема 15. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева	6
			Тема 16. Концепции личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе	6
			Тема 17. Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия	6
2	ПК-2	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики	Тема 1. Общая характеристика теорий личности	6
			Тема 2. Классический психоанализ З. Фрейда	6
			Тема 3. Аналитическая теория К. Юнга	6
			Тема 4. Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан	6

			Тема 5. Персонология Г. Меррея	6
			Тема 6. Психология индивидуальности Олпорта	6
			Тема 7. Факторная теория Кеттелла	6
			Тема 8. Теория оперантного подкрепления Скиннера	6
			Тема 9. Необихевиористические теории А. Бандуры и Роттера	6
			Тема 10. Гуманистические теории К. Роджерса и А. Маслоу	6
			Тема 11. Проблематика личности в экзистенциальной психологии	6
			Тема 12. Теория поля Курта Левина	6
			Тема 13. Организмические теории	6
			Тема 14. Конституциональная психология Шелдона	6
			Тема 15. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева	6
			Тема 16. Концепции личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе	6
			Тема 17. Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	**знать:** способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **уметь:** разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **владеть навыками:** разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. – Тема 17.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.
2	ПК-2	**знать:** способы к подбору методик, разработки программы и проведения психологической диагностики **уметь:** подбирать методики, разрабатывать программу и проводить психологическую диагностику **владеть навыками:** подбора методик, разработки программы и проведения психологической диагностики	Тема 1. – Тема 17.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология личности»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Общая характеристика теорий личности.

1. Раскройте место и роль теорий личности в истории психологии.
2. Что означают понятия «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»?
2. Что является составляющей предмета психологии личности?
3. Назовите области практического применения психологии личности.
4. С какими областями психологии связана психология личности?
5. Раскройте специфику теории личности как научного феномена.
6. Охарактеризуйте задачи психологии личности.
7. Дайте характеристику компонентов теории личности.
8. Охарактеризуйте критерии оценки теории личности.
9. Назовите проблемы психологии личности и пути их решения на современном этапе.
10. Проанализируйте общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.

Тема 2. Классический психоанализ З. Фрейда.

1. Раскройте суть исторического и научного контекста возникновения теории личности З. Фрейда.
2. Раскройте суть структуры личности З. Фрейда.
3. Дайте общую характеристику теории личности З. Фрейда.
4. Поясните топографическую модель психики З. Фрейда.
5. Поясните структурную модель психики З. Фрейда.
6. Дайте определение и характеристику понятию «нстинкт».
7. Охарактеризуйте психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
8. Дайте характеристику основных составляющих личности.
9. Дайте характеристику «Супер-Эго».
10. Раскройте суть аффективной природы психопатологии и катарсиса.

Тема 3. Аналитическая теория К. Юнга.

1. Проанализируйте истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г. Юнга.
2. Раскройте суть теории К. Юнга.
3. Поясните специфику понимания бессознательного в теории Юнга.
4. Проанализируйте «архетип» как ключевое понятие теории личности Юнга.
5. Дайте общую характеристику теории личности К.Г. Юнга.
6. Дайте характеристику структуры личности по К.Г. Юнгу.
7. Какие компоненты имеет архетип? Дайте их характеристику.
8. Охарактеризуйте понятие «личное бессознательное».
9. Охарактеризуйте понятие «Комплексы по Юнгу».
10. Охарактеризуйте понятие «коллективное бессознательное» по Юнгу.

Тема 4. Социально-психологические теории: Адлер, Фромм, Хорни, Салливан.

1. Дайте общую характеристику теории А. Адлера.
2. Раскройте суть понятия «фиктивный финализм».
3. Раскройте суть понятия «стремление к превосходству».
4. Раскройте суть понятия «чувство неполноценности».
5. Раскройте суть понятия «жизненный стиль» по Адлеру.
6. Дайте общую характеристику теории личности Э. Фромма.
7. Дайте общую характеристику теории личности К. Хорни.
8. Раскройте суть структуры личности в теории Г. Салливана.
9. Поясните особенности методов исследования в теории Г. Салливана.
10. Перечислите и дайте характеристику принципов индивидуальной психологии.

Тема 5. Персонология Г. Меррея.

1. Раскройте исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Меррея.
2. Охарактеризуйте «потребность» как базовое понятие теории личности Г. Меррея.
3. В чем состоит уникальность теории.
4. Охарактеризуйте понятие «бессознательные процессы».
5. Перечислите и охарактеризуйте типы потребностей.
6. Охарактеризуйте процесс социализации по Меррею.
7. Раскройте суть методы исследования Меррея.
8. Охарактеризуйте инструментарий Меррея.
9. Дайте общую оценку теории Мерея.
10. Как Вы считаете, имеет ли значение теория Меррея для современной психологии личности?

Тема 6. Психология индивидуальности Олпорта.

1. Проанализируйте научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.
2. Дайте характеристику структуре личности.
3. Охарактеризуйте динамику личности по Олпорту.
4. Что означает «черта личности» по Олпорту?
5. Что означает «проприум» по Олпорту?
6. Дайте характеристику «зрелой личности».
7. Что означает «функциональная автономия» по Олпорту?
8. Какими свойствами характеризуются черты личности?
9. Дайте характеристику трем типам диспозиций.
10. Дайте общую оценку теории Олпорта.

Тема 7. Факторная теория Кеттелла.

1. Дайте характеристику основным принципам структурной теории личности.
2. Охарактеризуйте понятие «особая прогностическая функция» по Кеттеллу.
3. Охарактеризуйте уравнение спецификации, которое имеет вид $R=f(S,P)$.

4. На какие типы Кеттелл разбил все черты личности?

5. Что собой представляет поверхностная черта по мнению Кеттела?

6. Что собой представляют исходные черты по мнению Кеттела?

7. Какой метод использовал Кеттелл в своих исследованиях?

8. Что означают конституциональные черты – инвайроментальные черты по мнению Кеттела?

9. Чем сформированы инвайронментальные черты?

10. Дайте характеристику общим чертам и уникальным чертам.

Тема 8. Теория оперантного подкрепления Скиннера.

1. Проанализируйте истоки и предпосылки возникновения теории оперантного подкрепления Скиннера.

2. Что включает в себя изучение личности, по Скиннеру?

3. Подчеркивал ли Скиннер важность нейрофизических или генетических факторов, отвечающих за поведение человека?

4. Дайте характеристику респондентного поведения по Скиннеру.

5. Дайте характеристику оперантного поведения по Скиннеру.

6. Перечислите и дайте характеристику режимам подкрепления.

7. Что означает режим подкрепления с постоянным соотношением?

8. Что означает режим подкрепления с постоянным интервалом?

9. Что означает режим подкрепления с вариативным интервалом (ВИ)?

10. Что означает контроль через наказание по Скиннеру?

Тема 9. Необихевиористические теории А. Бандуры и Роттера.

1. Дайте характеристику теория социального научения (Джулиан Роттер).

2. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия теории.

3. Что означают типы ожидания по Роттеру?

4. Что означают целенаправленность и потребности по Роттеру?

5. Охарактеризуйте локус контроля.

6. Дайте характеристику социально-когнитивной психологии (Альберт Бандура).

7. Охарактеризуйте основные принципы социально-когнитивной теории.

8. Охарактеризуйте разработанную Бандурой модель-триаду взаимного детерминизма.

9. Что означает научение через моделирование по мнению Альберта Бандуры?

10. Дайте характеристику образного и вербального кодирования.

Тема 10. Гуманистические теории К. Роджерса и А. Маслоу.

1. Дайте общую характеристику теории А. Маслоу.

2. Проанализируйте мотивацию личности в теории А. Маслоу.

3. Как Вы считаете, почему именно физиологические потребности являются самым сильными?

4. Поясните значение потребности в принадлежности и любви.

5. Дайте общую характеристику теории К. Роджерса.

6. Раскройте специфику методов исследования в гуманистических теориях.

7. Охарактеризуйте тенденцию актуализации в теории К. Роджерса.

8. Поясните суть феноменологического подхода к личности в теории

К. Роджерса.

9. Охарактеризуйте «самость» с точки зрения К. Роджерса.

10. Дайте общую оценку гуманистических теорий личности.

Тема 11. Проблематика личности в экзистенциальной психологии.

1. Проанализируйте исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.

2. Дайте характеристику структуре существования как фундаментальному понятию экзистенциальной психологии.

3. Проанализируйте динамику и развитие существования.

4. Дайте характеристику методов исследования в экзистенциальной психологии.

5. Проанализируйте, каким образом Франкл рассматривает обобщенные жизненные смыслы.

6. Дайте характеристику четырем формам проявления невроза по Франклу.

7. Что, по мнению Франкла, является центром духовной экзистенции?

8. Что, по мнению Франкла, относится к ведущим проявлениям бессознательного духовного?

9. Что является основной движущей силой человека по логотерапии Франкла?

10. Дайте общую оценку экзистенциального подхода к личности.

Тема 12. Теория поля Курта Левина.

1. Охарактеризуйте предпосылки возникновения теории поля.

2. Охарактеризуйте «поле» как базовое понятие теории личности К. Левина.

3. Дайте характеристику динамики личности.

4. Поясните схему психологического изучения человеческого поведения, которая имеет целый ряд отличительных особенностей в теории Курта Левина.

5. Чем оперирует модель личности по мнению Левина?

6. Что означает понятие «жизненное пространство» в теории Курта Левина?

7. Что означает понятие «регионы и границы» в теории Курта Левина?

8. Что означает понятие «локомоции» в теории Курта Левина?

9. Каким трем принципам по мнению К. Левина, необходимо следовать, когда мы выводим событие из жизненного пространства?

10. Дайте общую оценку теории поля К. Левина.

Тема 13. Организмические теории.

1. Дайте общую характеристику организмических теорий.

2. Охарактеризуйте структуру организма в теории К. Гольдштейн.

3. Дайте характеристику динамике организма в теории К. Гольдштейна.

4. Охарактеризуйте методы исследования в теории К. Гольдштейна.

5. Дайте общую характеристику теории А. Ангъяла.

6. Охарактеризуйте структуру биосферы и ее динамику в теории А. Ангъяла.

7. Дайте характеристику развитию личности в теории А. Ангъяла.

8. Дайте характеристику ядра личности в соответствии с теорией Ангьяла.

9. Проанализируйте, в чем заключается любовь как первоосновное межличностное выражение жизненного компромисса в теории А. Ангъяла?

10. Какое значение в своей теории А. Ангъял отводит страху?

Тема 14. Конституциональная психология Шелдона.

1. Охарактеризуйте понятие «генетический потенциал человека».
2. Дайте характеристику рефлексивной конституции.
3. Дайте характеристику генотипической конституции.
4. Дайте характеристику фенотипической конституции.
5. Дайте характеристику эндоморфному типу телосложения.
6. Дайте характеристику мезоморфному типу телосложения.
7. Дайте характеристику эктоморфному типу телосложения.
8. Какое соотношение, по мнению Шелдона, существует между типом телосложения и темпераментом.
9. Как Вы считаете, почему типология У. Шелдона была подвергнута критике даже со стороны приверженцев конституциональных концепций темперамента.
10. Дайте общую оценку теории Шелдона.

Тема 15. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.

1. Охарактеризуйте специфику предмета психологии личности в отечественной психологии.
2. Проанализируйте исторический и научный контекст возникновения отечественных теорий личности.
3. Дайте общую характеристику концепции личности А.Ф. Лазурского.
4. Что представляет собой личность в концепции А. Ф. Лазурского?
5. Охарактеризуйте психические уровни, которые выделил Лазурский для осуществления процесса адаптации.
6. Дайте общую характеристику концепция личности А.Н. Леонтьева.
7. Охарактеризуйте мотив-цель как структурный элемент будущего каркаса личности.
8. Что представляет собой процесс становления личности по А. Н. Леонтьеву?
9. Проанализируйте структуру личности в теории Б.Г. Ананьева.
10. Чем, по мнению Б.Г. Ананьева, обеспечивается единство биологического и социального в человеке?

Тема 16. Концепции личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе.

1. Дайте общую характеристику концепции личности В.Н. Мясищева.
2. Проанализируйте структурную характеристику личности по концепции В.Н. Мясищева.
3. Дайте общую характеристику концепции личности А.Г. Ковалева.
4. Что происходит, по мнению А.Г. Ковалева в процессе развития с психическими свойствами?
5. Дайте общую характеристику концепции личности В.С. Мерлина.
6. Что понимает под психическими свойствами личности В. С. Мерлин?
7. Дайте общую характеристику концепции личности Л.И. Божович.
8. Дайте общую характеристику концепции личности С.Л. Рубинштейна.
9. На что в первую очередь обращает внимание С.Л. Рубинштейн, приступая к

характеристике личности?

10. Дайте общую характеристику концепции личности Д.Н. Узнадзе.

Тема 17. Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия.

1. Как Вы считаете, почему для зарубежной и отечественной психологии проблема личности оказалась труднейшей.

2. Проведите сравнительный анализ теорий личности.

3. Проанализируйте общее в теориях личности.

4. Проанализируйте различное в теориях личности.

5. Сколько доминирующих теорий личности можно выделить с 1917 по 70 годы в советской психологии?

6. Какие попытки с середины 60-х годов предпринимаются для выяснения общей структуры личности?

7. Как Вы считаете, почему долгое время не удавалось определить предмет изучения психологии личности?

8. Какой подход доминирует в отечественных концепциях психологии личности?

9. Какой подход доминирует в зарубежных концепциях психологии личности?

10. Назовите и охарактеризуйте общие точки соприкосновения авторов при изучении личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практическая работа

Практическая работа 1.

1. Сравните определения предмета психологии личности в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания психологии личности.

2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии личности с другими науками.

3. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области психологии личности, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Практическая работа 2.

1. Классифицируйте по какому-либо критерию и опишите защитные механизмы, выделенные З. Фрейдом. Обоснуйте свою позицию.

2. Составьте таблицу психосексуальных стадий развития по З. Фрейду.

3. Опишите 1-2 случая, в которых специалисту целесообразно опираться на концепции психоанализа. Обоснуйте свою позицию.

Практическая работа 3.

1. Составьте таблицу архетипов по аналитической теории личности Юнга.

2. Опишите типологию Юнга по четырем основным доминирующим функциям: мышление, ощущение, чувство, интуиция.

3. Дайте характеристику типов направленности – экстраверсия и интраверсия по теории Юнга.

Практическая работа 4.

1. Дайте характеристику трех главных причин комплекса неполноценности: неполноценность органов; чрезмерная забота родителей; отвержение родителей.

2. Составьте таблицу «Принципы индивидуальной психологии» (целостность, динамичность, творческая сила, социальная принадлежность, субъективность восприятия).

3. Опишите экзистенциальные потребности гуманистической теория личности (Эрих Фромм).

Практическая работа 5.

1. Составьте таблицу основных понятий персонология Г. Меррея.

2. Что представляет собой процесс социализации по мнению Г. Меррея?

3. Дайте характеристику методов исследования Г. Меррея.

Практическая работа 6.

1. Дайте характеристику структуре личности по психологии индивидуальности Олпорта.

2. Составьте таблицу и дайте характеристику трем типам диспозиций.

3. Опишите 1-2 случая, в которых специалисту целесообразно опираться на психологию индивидуальности Олпорта. Обоснуйте свою позицию.

Практическая работа 7.

1. Составьте таблицу и дайте характеристику основным принципам структурной теории личности Кеттелла.

2. Опишите метод, который использовал Кеттелл в своих исследованиях.

3. Дайте характеристику общим чертам и уникальным чертам по теории

Кеттелла.

Практическая работа 8.

1. Дайте сравнительную характеристику респондентного и оперантного поведения по теории Скиннера.

2. Составьте таблицу и дайте характеристику режимам подкрепления.

3. Что включает в себя изучение личности, по теории оперантного подкрепления Скиннера?

Практическая работа 9.

1. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия теории Роттера.

2. Дайте характеристику образного и вербального кодирования по теории А. Бандуры.

3. Составьте таблицу «Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Практическая работа 10.

1. Нарисуйте пирамиду потребностей по теории А. Маслоу. Дайте краткую характеристику каждой из них.

2. Раскройте специфику методов исследования в гуманистических теориях.

3. Охарактеризуйте «самость» с точки зрения К. Роджерса и его теории.

Практическая работа 11.

1. Дайте характеристику методов исследования в экзистенциальной психологии.

2. Составьте таблицу и дайте характеристику четырем формам проявления невроза по Франклу.

3. В чем состоит суть экзистенциального подхода к личности. Обоснуйте свой ответ.

Практическая работа 12.

1. Охарактеризуйте «поле» как базовое понятие теории личности К. Левина.

2. Составьте и поясните схему психологического изучения человеческого поведения, которая имеет целый ряд отличительных особенностей в теории Курта Левина.

3. Дайте характеристику понятию «локомоции» в теории Курта Левина.

Практическая работа 13.

1. Дайте общую характеристику организмических теорий.

2. Дайте характеристику методов исследования в теории К. Гольдштейна.

3. Опишите «ядро личности» в соответствии с теорией Ангьяла.

Практическая работа 14.

1. Составьте таблицу характеристик конституции: рефлексивной, генотипической; фенотипической.

2. Какое соотношение, по мнению Шелдона, существует между типом телосложения и темпераментом.

3. Обоснуйте, почему типология У. Шелдона была подвергнута критике даже со стороны приверженцев конституциональных концепций темперамента.

Практическая работа 15.

1. Охарактеризуйте специфику предмета психологии личности в отечественной психологии.

2. Составьте таблицу сходств и различий концепций личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.

3. Дайте характеристику психическим уровням, которые выделил Лазурский для осуществления процесса адаптации.

Практическая работа 16.

1. Составьте сравнительную таблицу концепций личности В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе по нескольким критериям.

2. Что происходит, по мнению А.Г. Ковалева в процессе развития с психическими свойствами?

3. Дайте пояснение психическим свойствам личности по концепции В.С. Мерлина.

Практическая работа 17.

1. Проанализируйте общее в теориях личности.

2. Проанализируйте различное в теориях личности.

3. Как Вы считаете, почему долгое время не удавалось определить предмет изучения психологии личности? Обоснуйте свой ответ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Практическая работа (реферат)

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Общие представления о личности в философии, социологии и психологии.
3. Категория личности как базовое понятие в психологической науке.
4. Особенности изучения личности в психологии.
5. Многомерность феноменологии личности.
6. Исследование проблем личности в общей, дифференциальной, социальной, педагогической, возрастной и других отраслях психологической науки.
7. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
8. Методологические принципы психологии личности.
9. Методы исследования личности.
10. Классический психоанализ З. Фрейда.
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Концепции представителей неофрейдизма: К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм.
14. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
15. Общая характеристика поведенческих теорий личности.
16. Рефлекторное направление поведенческой теории личности Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
17. Социальное направление поведенческой теории (А. Бандура, Дж. Роттер).
18. Основные принципы и положения теории поля К. Левина.
19. Экспериментальные работы в школе Левина.
20. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
21. Основные принципы гуманистической психологии.
22. Теория личностных черт Г. Олпорта.
23. Теория самоактуализации А. Маслоу.
24. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса.
25. Теории личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл).
26. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского.
27. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
28. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
30. Личность с позиций учения об установке (Д.Н. Узнадзе)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетвори-тельно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Место и роль теорий личности в истории психологии.
2. Что означают понятия «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»?
2. Что является составляющей предмета психологии личности?
3. Назовите области практического применения психологии личности.
4. С какими областями психологии связана психология личности?
5. Раскройте специфику теории личности как научного феномена.
6. Охарактеризуйте задачи психологии личности.
7. Дайте характеристику компонентов теории личности.
8. Охарактеризуйте критерии оценки теории личности.
9. Назовите проблемы психологии личности и пути их решения на современном этапе.
10. Проанализируйте общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
11. Раскройте суть исторического и научного контекста возникновения теории личности З. Фрейда.
12. Раскройте суть структуры личности З. Фрейда.
13. Дайте общую характеристику теории личности З. Фрейда.
14. Поясните топографическую модель психики З. Фрейда.
15. Поясните структурную модель психики З. Фрейда.
16. Дайте определение и характеристику понятию «нстинкт».
17. Охарактеризуйте психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
18. Дайте характеристику основных составляющих личности.
19. Дайте характеристику «Супер-Эго».
20. Раскройте суть аффективной природы психопатологии и катарсиса.
21. Проанализируйте истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г. Юнга.
22. Раскройте суть теории К. Юнга.
23. Поясните специфику понимания бессознательного в теории Юнга.
24. Проанализируйте «архетип» как ключевое понятие теории личности Юнга.
25. Дайте общую характеристику теории личности К.Г. Юнга.
26. Дайте характеристику структуры личности по К.Г. Юнгу.
27. Какие компоненты имеет архетип? Дайте их характеристику.
28. Охарактеризуйте понятие «личное бессознательное».
29. Охарактеризуйте понятие «Комплексы по Юнгу».
30. Охарактеризуйте понятие «коллективное бессознательное» по Юнгу.
31. Дайте общую характеристику теории А. Адлера.
32. Раскройте суть понятия «фиктивный финализм».
33. Раскройте суть понятия «стремление к превосходству».
34. Раскройте суть понятия «чувство неполноценности».
35. Раскройте суть понятия «жизненный стиль» по Адлеру.
36. Дайте общую характеристику теории личности Э. Фромма.

37. Дайте общую характеристику теории личности К. Хорни.

38. Раскройте суть структуры личности в теории Г. Салливана.

39. Поясните особенности методов исследования в теории Г. Салливана.

40. Перечислите и дайте характеристику принципов индивидуальной психологии.

41. Раскройте исторический и научный контекст возникновения теории личности Г. Меррея.

42. Охарактеризуйте «потребность» как базовое понятие теории личности Г. Меррея.

43. В чем состоит уникальность теории.

44. Охарактеризуйте понятие «бессознательные процессы».

45. Перечислите и охарактеризуйте типы потребностей.

46. Охарактеризуйте процесс социализации по Меррею.

47. Раскройте суть методы исследования Меррея.

48. Охарактеризуйте инструментарий Меррея.

49. Дайте общую оценку теории Мерея.

50. Как Вы считаете, имеет ли значение теория Меррея для современной психологии личности?

51. Проанализируйте научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.

52. Дайте характеристику структуре личности.

53. Охарактеризуйте динамику личности по Олпорту.

54. Что означает «черта личности» по Олпорту?

55. Что означает «проприум» по Олпорту?

56. Дайте характеристику «зрелой личности».

57. Что означает «функциональная автономия» по Олпорту?

58. Какими свойствами характеризуются черты личности?

59. Дайте характеристику трем типам диспозиций.

60. Дайте общую оценку теории Олпорта.

61. Дайте характеристику основным принципам структурной теории личности.

62. Охарактеризуйте понятие «особая прогностическая функция» по Кеттеллу.

63. Охарактеризуйте уравнение спецификации, которое имеет вид R=f(S,P).

64. На какие типы Кеттелл разбил все черты личности?

65. Что собой представляет поверхностная черта по мнению Кеттела?

66. Что собой представляют исходные черты по мнению Кеттела?

67. Какой метод использовал Кеттелл в своих исследованиях?

68. Что означают конституциональные черты – инвайроментальные черты по мнению Кеттела?

69. Чем сформированы инвайронментальные черты?

70. Дайте характеристику общим чертам и уникальным чертам.

71. Проанализируйте истоки и предпосылки возникновения теории оперантного подкрепления Скиннера.

72. Что включает в себя изучение личности, по Скиннеру?

73. Подчеркивал ли Скиннер важность нейрофизических или генетических факторов, отвечающих за поведение человека?

74. Дайте характеристику респондентного поведения по Скиннеру.

75. Дайте характеристику оперантного поведения по Скиннеру.

76. Перечислите и дайте характеристику режимам подкрепления.
77. Что означает режим подкрепления с постоянным соотношением?
78. Что означает режим подкрепления с постоянным интервалом?
79. Что означает режим подкрепления с вариативным интервалом (ВИ)?
80. Что означает контроль через наказание по Скиннеру?
81. Дайте характеристику теория социального научения (Джулиан Роттер).
82. Перечислите и охарактеризуйте основные понятия теории.
83. Что означают типы ожидания по Роттеру?
84. Что означают целенаправленность и потребности по Роттеру?
85. Охарактеризуйте локус контроля.
86. Дайте характеристику социально-когнитивной психологии (Альберт Бандура).
87. Охарактеризуйте основные принципы социально-когнитивной теории.
88. Охарактеризуйте разработанную Бандурой модель-триаду взаимного детерминизма.
89. Что означает научение через моделирование по мнению Альберта Бандуры?
90. Дайте характеристику образного и вербального кодирования.
91. Дайте общую характеристику теории А. Маслоу.
92. Проанализируйте мотивацию личности в теории А. Маслоу.
93. Как Вы считаете, почему именно физиологические потребности являются самым сильными?
94. Поясните значение потребности в принадлежности и любви.
95. Дайте общую характеристику теории К. Роджерса.
96. Раскройте пецифику методов исследования в гуманистических теориях.
97. Охарактеризуйте тенденцию актуализации в теории К. Роджерса.
98. Поясните суть феноменологического подхода к личности в теории К. Роджерса.
99. Охарактеризуйте «самость» с точки зрения К. Роджерса.
100. Дайте общую оценку гуманистических теорий личности.
101. Проанализируйте исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
102. Дайте характеристику структуре существования как фундаментальному понятию экзистенциальной психологии.
103. Проанализируйте динамику и развитие существования.
104. Дайте характеристику методов исследования в экзистенциальной психологии.
105. Проанализируйте, каким образом Франкл рассматривает обобщенные жизненные смыслы.
106. Дайте характеристику четырем формам проявления невроза по Франклу.
107. Что, по мнению Франкла, является центром духовной экзистенции?
108. Что, по мнению Франкла, относится к ведущим проявлениям бессознательного духовного?
109. Что является основной движущей силой человека по логотерапии Франкла?
110. Дайте общую оценку экзистенциального подхода к личности.
111. Охарактеризуйте предпосылки возникновения теории поля.

112. Охарактеризуйте «поле» как базовое понятие теории личности К. Левина.

113. Дайте характеристику динамики личности.

114. Поясните схему психологического изучения человеческого поведения, которая имеет целый ряд отличительных особенностей в теории Курта Левина.

115. Чем оперирует модель личности по мнению Левина?

116. Что означает понятие «жизненное пространство» в теории Курта Левина?

117. Что означает понятие «регионы и границы» в теории Курта Левина?

118. Что означает понятие «локомоции» в теории Курта Левина?

119. Каким трем принципам по мнению К. Левина, необходимо следовать, когда мы выводим событие из жизненного пространства?

120. Дайте общую оценку теории поля К. Левина.

121. Дайте общую характеристику организмических теорий.

122. Охарактеризуйте структуру организма в теории К. Гольдштейн.

123. Дайте характеристику динамике организма в теории К. Гольдштейна.

124. Охарактеризуйте методы исследования в теории К. Гольдштейна.

125. Дайте общую характеристику теории А. Ангъяла.

126. Охарактеризуйте структуру биосферы и ее динамику в теории А. Ангъяла.

127. Дайте характеристику развитию личности в теории А. Ангъяла.

128. Дайте характеристику ядра личности в соответствии с теорией Ангьяла.

129. Проанализируйте, в чем заключается любовь как первоосновное межличностное выражение жизненного компромисса в теории А. Ангъяла?

130. Какое значение в своей теории А. Ангъял отводит страху?

131. Охарактеризуйте понятие «генетический потенциал человека».

132. Дайте характеристику рефлексивной конституции.

133. Дайте характеристику генотипической конституции.

134. Дайте характеристику фенотипической конституции.

135. Дайте характеристику эндоморфному типу телосложения.

136. Дайте характеристику мезоморфному типу телосложения.

137. Дайте характеристику эктоморфному типу телосложения.

138. Какое соотношение, по мнению Шелдона, существует между типом телосложения и темпераментом.

139. Как Вы считаете, почему типология У. Шелдона была подвергнута критике даже со стороны приверженцев конституциональных концепций темперамента.

140. Дайте общую оценку теории Шелдона.

141. Охарактеризуйте специфику предмета психологии личности в отечественной психологии.

142. Проанализируйте исторический и научный контекст возникновения отечественных теорий личности.

143. Дайте общую характеристику концепции личности А.Ф. Лазурского.

144. Что представляет собой личность в концепции А. Ф. Лазурского?

145. Охарактеризуйте психические уровни, которые выделил Лазурский для осуществления процесса адаптации.

146. Дайте общую характеристику концепция личности А.Н. Леонтьева.

147. Охарактеризуйте мотив-цель как структурный элемент будущего каркаса личности.

148. Что представляет собой процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву?

149. Проанализируйте структуру личности в теории Б.Г. Ананьева.

150. Чем, по мнению Б.Г. Ананьева, обеспечивается единство биологического и социального в человеке?

151. Дайте общую характеристику концепции личности В.Н. Мясищеву.

152. Проанализируйте структурную характеристику личности по В.Н. Мясищева.

153. Дайте общую характеристику концепции личности А.Г. Ковалева.

154. Что происходит, по мнению А.Г. Ковалева в процессе развития с психическими свойствами?

155. Дайте общую характеристику концепции личности В.С. Мерлина.

156. Что понимает под психическими свойствами личности В. С. Мерлин?

157. Дайте общую характеристику концепции личности Л.И. Божович.

158. Дайте общую характеристику концепции личности С.Л. Рубинштейна.

159. На что в первую очередь обращает внимание С.Л. Рубинштейн, приступая к характеристике личности?

160. Дайте общую характеристику концепции личности Д.Н. Узнадзе.

161. Как Вы считаете, почему для зарубежной и отечественной психологии проблема личности оказалась труднейшей.

162. Проведите сравнительный анализ теорий личности.

163. Проанализируйте общее в теориях личности.

164. Проанализируйте различное в теориях личности.

165. Сколько доминирующих теорий личности можно выделить с 1917 по 70 годы в советской психологии?

166. Какие попытки с середины 60-х годов предпринимаются для выяснения общей структуры личности?

167. Как Вы считаете, почему долгое время не удавалось определить предмет изучения психологии личности?

168. Какой подход доминирует в отечественных концепциях психологии личности?

169. Какой подход доминирует в зарубежных концепциях психологии личности?

170. Назовите и охарактеризуйте общие точки соприкосновения авторов при изучении личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)