МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы психогенетики и дифференциальной психологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Основы психогенетики и дифференциальной психологии

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики	Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики.	6
			Тема 2. Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований.	6
			Тема 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности.	6
			Тема 4. Генетическая психофизиология.	6
			Тема 5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.	6
			Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	6
			Тема 7. Психогенетика и психопатология.	6
			Тема 8. Предмет и задачи дифференциальной психологии.	6
			Тема 9. История возникновения дифференциальной психологии.	7
			Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия.	7
			Тема 11. Наследственность и среда.	7
			Тема 12. Методы дифференциальной психологии.	7
			Тема 13. Индивидуальность человека.	7
			Тема 14. Половые различия.	7
			Тема 15. Возрастные различия.	7
			Тема 16. Социально-классовые различия.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	**знать:** способы к подбору методик, разработки программы и проведения психологической диагностики **уметь:** подбирать методики, разрабатывать программу и проводить психологическую диагностику **владеть навыками:** подбора методик, разработки программы и проведения психологической диагностики	Тема 1. – Тема 16.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы психогенетики и дифференциальной психологии»

Опрос лекционного (теоретического) материала (шестой семестр)

Тема 1. Предмет, задачи и история развития психогенетики. Современный этап развития психогенетики.

1. Основные понятия современной генетики.
2. Динамика генов в популяциях.
3. Материальный субстрат наследственности.
4. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
5. Научные предпосылки возникновения психогенетики.

Тема 2. Методы психогенетических исследований. Статистические методы психогенетических исследований.

1. Актуальность психогенетических исследований.
2. Генетические основы количественной изменчивости.
3. Фенотипическая структура популяции и математическое модулирование в психогенетике.
4. Экспериментальные методы психогенетики.
5. Психогенетические исследования нормальной вариативности.

Тема 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков: темперамента, когнитивных способностей, двигательной активности.

1. Генотип и среда в индивидуальном развитии.
2. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций.
3. Психогенетические исследования темперамента.
4. Психогенетические исследования движений.
5. Личность в исследованиях психогенетики.

Тема 4. Генетическая психофизиология.

1. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
2. Природа индивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга.
3. Генотип-средовые показатели в изменчивости вегетативных реакций.
4. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.

Тема 5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.

1. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
2. Представление об онтогенезе в генетике развития.
3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических особенностей.
4. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики.
5. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.

Тема 6. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

1. Аутизм. Генетические модели наследования аутизма.
2. Синдром дефицита внимания и гиперактивность.
3. Умственная отсталость и задержка умственного развития.
4. Неспособность к обучению. Дислексия.

Тема 7. Психогенетика и психопатология.

1. Шизофрения.
2. Депрессивные нарушения.
3. Болезнь Альцгеймера.
4. Алкоголизм.

Тема 8. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

1. Предметная область дифференциальной психологии в системе наук: задачи дифференциальной психологии; место дифференциальной психологии в системе психологического знания; методологические подходы дифференциальной психологии.
2. Направления развития современной дифференциальной психологии.
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Опрос лекционного (теоретического) материала (седьмой семестр)

Тема 9. История возникновения дифференциальной психологии.

1. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях.
2. Личностные особенности при вычислениях в астрономии.
3. Зарождение дифференциальной психологии как науки.
4. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии.
5. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл.
6. Развитие статистического метода.

Тема 10. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

1. Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей.
2. Норма и индивидуальность психического развития.
3. Групповые, типологические и индивидуальные различия.
4. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека.
5. Распределение индивидуальных различий.
6. Универсальность индивидуальных различий.

Тема 11. Наследственность и среда.

1. Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека.
2. Бесконечное разнообразие генных комбинаций.

3. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды.

4. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды.

5. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

Тема 12. Методы дифференциальной психологии.

1. Методические основы психологического познания.

2. Методика исследования.

3. Основные методы дифференциальной психологии: метод наблюдения, метод эксперимента.

4. Вспомогательные методы: метод экспертных оценок, различные методы опроса, метод самонаблюдения, метод тестов, анализ результатов деятельности.

5. Методы психогенетики.

Тема 13. Индивидуальность человека.

1. Характеристика понятия «организм».

2. Характеристика понятия «индивид».

3. Характеристика понятия «личность».

4. Характеристика понятия «индивидуальность».

5. Теории индивидуальности.

6. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева.

7. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

8. Структура индивидуальности.

Тема 14. Половые различия.

1. Характеристика понятия «пол».

2. Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия.

3. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер».

4. Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации.

5. Половые различия в эмоциональной сфере.

6. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин.

7. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье.

8. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

Тема 15. Возрастные различия.

1. Методы изучения возрастных различий.
2. Возрастные различия.
3. Социально обусловленные различия.

Тема 16. Социально-классовые различия.

1. Методы изучения социально-классовых различий.
2. Подходы к изучению классовых различий.
3. Классовые различия в психологическом развитии.
4. Социально-экономический статус и интеллект.
5. Сельско-городские и другие региональные различия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (реферат) (шестой семестр)

1. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект «Геном человека».
7. Генетика и общество.
8. Что такое изменчивость?
9. Особенности человеческих популяций.
10. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
11. Слагаемые успеха Г. Менделя. История открытия и значение работы Г. Менделя для развития генетики.
12. История развития хромосомной теории наследственности.
13. История изучения ДНК.
14. Что такое поведенческий фенотип.
15. Факторы, влияющие на количественную изменчивость.
16. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
17. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
18. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии.
19. История биометрического подхода в генетике человека.
20. Проблема семейной среды в психогенетике.
21. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
22. Явление близнецовости у человека.
23. История создания и применения близнецового метода в генетике.
24. Близнецы как особая группа людей.
25. Особенности воспитания и развития близнецов.
26. Психогенетические исследования в проекте «Геном человека».
27. Генетика поведения животных и психогенетика.
28. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
29. Критические и сензитивные периоды развития.
30. Работа генов в нервной клетке.
31. История изучения развития. Теории преформации и эпигенеза.
32. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
33. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
34. Экстраверсия – интроверсия – нейротизм: история исследования и наследуемость.
35. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.

Практические работы (реферат) (седьмой семестр)

1. Определение и задачи дифференциальной психологии
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Индивидуальные различия познавательных процессов.
4. Индивидуальные различия ощущений.
5. Индивидуальные различия восприятия.
6. Индивидуальные различия внимания.
7. Индивидуальные различия памяти.
8. Индивидуальные различия мышления.
9. Индивидуальные различия воображения.
10. Индивидуальные различия характеров.
11. Классификация характеров.
12. Связь характера с внешним видом.
13. Индивидуальные различия способностей.
14. Уровни способностей.
15. Свойства способностей.
16. Задатки и склонности.
17. Теории наследственности способностей.
18. Теории приобретенных способностей.
19. Различия малых групп в зависимости от размера.
20. Различия между малыми группами людей в зависимости от уровня развития.
21. Классификации малых групп.
22. Виды больших групп: этнос, нация, страна, класс.
23. Психология этничности.
24. Требования к тестам дифференциальной психологии.
25. Надежность, валидность, константность и стабильность психологических тестов.
26. Психология психологического тестирования.
27. Ситуации психологического тестирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (реферат)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата. В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, в реферате обозначена проблема, но не обоснована её актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но не достаточно изложена или отсутствует собственная позиция. Выводы сформулированы, но содержат неточности. Имеются упущения в оформлении реферата и литературы. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетвори-тельно (3)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствуют выводы, не выдержан объём реферата. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету (шестой семестр)

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Как трактуя в генетике поведения термин «поведение»?
3. Каковы были взгляды древних на наследственность?
4. Чьи работы положили начало психогенетике?
5. Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч. Дарвина?
6. В чем заключается революционный характер открытия Г. Менделя?
7. Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины?
8. Какие гены называются сцепленными?
9. Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)?
10. Что такое генные мутации?
11. Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные?
12. Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике?
13. Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и какого характера частотные распределения могут быть получены?
14. Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий?
15. Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов.
16. Как можно объяснить, что генотипичные и средовые факторы влияют на количественную изменчивость в популяции?
17. Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками?
18. Каким основным методом изучения наследственности пользуется генетика?
19. Чем осложняются семейные сравнение в работе с человеком?
20. Как можно интерпретировать сходство, что наблюдается у членов одной семьи?
21. Приведите примеры семейной, но не генетического сходства.
22. Что такое коэффициент родства?
23. Как исчисляется конкордантность у близнецов?
24. Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейной схожести?
25. Что такое асортативность?
26. Какие типы близнецов существуют в человеческой популяции?
27. Какие факторы увеличивают вероятность рождаемости близнецов и к какому типу близнецов это относится?
28. На чем основано применение близнецового метода и кто его автор?
29. Почему у близнецов может наблюдаться отставание в речевом и

умственном развитии? Что нужно делать для профилактики этого?

30. Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит?

31. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике?

32. Приведите пример схемы исследования методом приемных детей.

33. Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных?

34. Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике? Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики?

35. Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах? Что понимается под наследственностью интеллекта?

36. Какие особенности близнецового среды могут влиять на показатели наследственности темперамента?

37. На какие концепции личности опирается психогенетика?

38. Какие факты свидетельствуют об участии генотипа в возникновении шизофрении и некоторых других психических заболеваний?

39. Как факторы среды влияют на заболеваемость психическими болезнями?

40. Что такое депрессивное расстройство и какие его виды Вы знаете?

41. Что такое болезнь Альцгеймера? Какие генетические исследования болезни Альцгеймера Вам известны? Что является факторами риска для болезни Альцгеймера?

42. Какие формы умственной отсталости Вам известны? Какие причины умственной отсталости Вы можете назвать?

43. Что такое дислексия и каковы гипотетические модели наследственности дислексии Вы знаете?

44. Существует ли связь дислексии с генетическими маркерами?

45. Как можно объяснить сходство между родственниками по преступности? Что такое биологическая криминология?

46. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности?

47. Какие факторы наследственности и среды привлекают к алкоголизму?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Вопросы к экзамену (седьмой семестр)

1. История становления дифференциальной психологии.
2. Понятие «Я-концепция» как центральное образование характера.
3. Методы исследования в дифференциальной психологии.
4. Распределение индивидуальных различий.
5. Нейропсихологические основы личностных черт.
6. Роль наследственности и среды в детерминации межиндивидуальной вариативности.
7. Структура характера как важнейшего дифференциально-психологического измерения.
8. Структура характера как важнейшего дифференциально-психологического измерения.
9. Дифференциально-психологические исследования темперамента.
10. Половые различия в разных возрастных периодах.
11. Аномалии личности и антисоциальное поведение.
12. Дифференциальная психология обучения и воспитания.
13. Соотношение темперамента и характера в структуре индивидуальности.
14. Язык как фактор, влияющий на поведение.
15. Влияние качества жизни на процессы адаптации
16. Интеллектуальная деятельность в различные возрастные периоды.
17. Конституциональные типы человека.
18. Дифференциально-психологические особенности самосознания в различных этносах.
19. Возрастные особенности «Я-концепции».
20. Типология памяти, внимания, мышления.
21. Фактор пола и психика. Полоролевое поведение личности.
22. Наследственность и среда в детерминации интеллекта и способностей.
23. Социальный и социоэкономический статус индивидуальности
24. Понятие универсальных дихотомий человековедения: сходство различие; наследственность – стяжание и др.
25. Теории, посвященные природе гениальности. Методы изучения одаренности детей.
26. Влияние семейной среды на психическое и личностное развитие.
27. Объясните какие каналы получения информации об индивидуальности имеет дифференциальная психология.
28. Обучение и индивидуальные различия
29. Которые психогенетические методы применяются в дифференциальной психологии?
30. Статус темперамента в структуре индивидуальности
31. Специфика эмоциональных и регулятивных процессов.
32. Этническое самосознание и национальный характер.
33. Кросскультурные различия физического развития, психических процессов и личности.
34. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии (В. С. Мерлин, В. М. Русалов)
35. Умственная неполноценность. Обучение и реабилитация.

36. Средства математического анализа линейных и нелинейных связей между показателями свойств в структуре интегральной индивидуальности.

37. Исследование индивидуального интеллекта.

38. Различия между социальными группами. Социальные роли.

39. В чем заключается эволюционное предназначение темперамента?

40. Социально-психологический статус и интеллект.

41. Психологические основы обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга.

42. Что такое факторные теории интеллекта?

43. Психологические основы обучения с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга.

44. Воспитание в контексте культуры.

45. Профилактика антисоциального поведения.

46. Прикладной аспект дифференциальной психологии в профориентации и профотборе.

47. Влияние факторов культуры на воспитание и оценку человека человеком

48. Обоснуйте обязательность переориентации процесса обучения на учет психофизиологических закономерностей работы головного мозга.

49. Дифференциальная психология обучения и воспитания. Исследование детских школ.

50. Социальные стереотипы маскулинности и феминности.

51. Теории, посвященные проблеме гениальности. Методы изучения гениальности.

52. Фактор пола и психика.

53. Что такое понятие «нормальный характер». Каковы основные направления патохарактерологического развития личности?

54. Стиль личности в структуре индивидуальности. Проявление стилевых особенностей в перцепции, когнитивных процессах, личности.

55. Объясните понятие акцентуации. Какие типы акцентуаций известны в науке?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы психогенетики и дифференциальной психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)