МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Клиническая психология и патопсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

доцент _____ Р.И. Чернявский

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Клиническая психология и патопсихология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Методологические основы клинической психологии и патопсихологии	7
			Тема 2. Методы патопсихологического исследования	7
			Тема 3. Психология больного и психология лечебного взаимодействия	7
			Тема 4. Нарушения внимания и методы их исследования	7
			Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования	7
			Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования	7
			Тема 7. Нарушения восприятия и методы их исследования	7
			Тема 8. Нарушения сознания и методы их исследования	7
			Тема 9. Нарушение умственной работоспособности и методы его исследования	7
			Тема 10. Аномалии личностной сферы и методы их исследования	7
			Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства и методы их исследования	7
			Тема 12. Возрастная и семейная клиническая психология	7
			Тема 13. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	**знать:** способы разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **уметь:** разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи **владеть навыками:** разработки и проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Клиническая психология и патопсихология»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Методологические основы клинической психологии и патопсихологии.

1. Назовите исторические предпосылки возникновения клинической психологии и патопсихологии.
2. Что такое клиническая психология?
3. Что такое патопсихология?
4. Каков предмет клинической психологии и патопсихологии?
5. Каковы задачи изучаемой дисциплины?
6. Какие этапы патопсихологического обследования?
7. Проанализируйте взаимосвязь клинической психологии и патопсихологии с медицинской, возрастной и педагогической психологией.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования.

1. Охарактеризуйте принципы построения патопсихологического исследования.
2. В чем состоит особенность проведения клинической беседы?
3. Раскройте суть функциональных проб в патопсихологическом исследовании.
4. Охарактеризуйте тестовые методики, применяемые при проведении патопсихологического исследования.
5. Дайте характеристику проективным методам исследования в клинической психологии и патопсихологии.

Тема 3. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.

1. Охарактеризуйте особенности психики соматически больного.
2. В чем состоит особенность психического реагирования на заболевание пациентов с различными соматическими заболеваниями.
3. Дайте общую характеристику психологии лечебного взаимодействия медицинского психолога с соматически больными.
4. Какими индивидуально-типологическими особенностями должен обладать клинический психолог?
5. Охарактеризуйте правовые аспекты поведения медицинского психолога.
6. Дайте характеристику деонтологическим аспектам поведения медицинского психолога.

Тема 4. Нарушения внимания и методы их исследования.

1. Что относится к основным видам нарушений внимания?
2. Проанализируйте особенности и основные характеристики внимания.
3. Что такое снижение устойчивости внимания?
4. Дайте характеристику уменьшению объема внимания
5. Охарактеризуйте нарушения переключаемости внимания.
6. Какие методы исследования патологии внимания?
7. Что относится к количественным нарушениям внимания?
8. Какие виды расстройств внимания при биполярном аффективном

расстройстве?

Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования.

1. Что такое клиническая и психологическая феноменологии памяти?
2. Проанализируйте психологические механизмы нарушения памяти.
3. В чем состоит особенность нарушения непосредственной памяти?
4. В чем состоит особенность нарушения опосредованной памяти?
5. Сколько основных вариантов патологий памяти?
6. Какие виды амнезий бывают и причины их проявления?
7. Какие основные методы исследования патологии памяти?

Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования.

1. Охарактеризуйте основные виды патологии мышления.
2. В чем состоит суть нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения)?
3. Что такое расстройство мышления?
4. Какие причины расстройств мышления?
5. Сколько типов расстройств мышления, и какие?
6. Какие виды нарушения мышления бывают по содержанию?
7. Какие основные методы исследования патологии мышления?

Тема 7. Нарушения восприятия и методы их исследования.

1. Что такое расстройство восприятия?
2. Какие причины расстройств восприятия?
3. Что такое искаженное восприятие?
4. Раскройте психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях.
5. В чем состоит суть псевдоагнозии при деменциях?
6. В чем отличие галлюцинаций от псевдогаллюцинаций?
7. Что такое императивные галлюцинации?
8. Какие проявления нарушения восприятия при психосенсорных расстройствах?
9. Какие основные методы исследования нарушения восприятия?

Тема 8. Нарушения сознания и методы их исследования.

1. Что такое расстройство сознания?
2. Причины расстройства сознания?
3. Что относится к качественным расстройства сознания?
4. Что относится к количественным расстройствам сознания?
5. В чем состоит суть нарушения самовосприятия?
6. Охарактеризуйте деперсонализацию личности.
7. Какие основные методы исследования расстройства сознания?

Тема 9. Нарушение умственной работоспособности и методы его исследования.

1. Что такое «умственная работоспособность»?
2. Какие показатели нарушения умственной работоспособности?

3. Какие психологические механизмы нарушений умственной работоспособности?

4. Проанализируйте роль нарушения умственной работоспособности в формировании личностных особенностей.

5. Какие основные методы исследования патологии умственной работоспособности?

Тема 10. Аномалии личностной сферы и методы их исследования.

1. Что такое «личностная сфера»?
2. Что относится к аномалиям личностной сферы?
3. В чем суть нормального и аномального формирования потребностей?
4. Какие патопсихологические механизмы нарушения и изменения мотивационно-потребностной сферы.
5. В чем специфика аномалий характера?
6. Какие виды акцентуации характера?
7. Основные методы исследования аномалий личностной сферы.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства и методы их исследования.

1. Что такое «этиопатогенез»?
2. Какие клинические особенности неврозов?
3. Какие основные типы невротических конфликтов?
4. Какие основные методы исследования невротических расстройств?
5. Дайте психологическую характеристику психосоматическим расстройствам.
6. Дайте психологическую характеристику соматоформным расстройствам.

Тема 12. Возрастная и семейная клиническая психология.

1. В чем отличие социальных и биологических составляющих нормального и аномального развития человека?
2. Какие психические особенности и психосоматические расстройства у детей разного возраста?
3. В чем суть психологических особенностей лиц зрелого и пожилого возраста?
4. Что такое «семейная клиническая психология»?
5. Какие основные методы исследования возрастной и семейной клинической психологии?

Тема 13. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях.

1. Какие особенности патопсихологического исследования при невротических расстройствах, расстройствах личности, при последствиях закрытой черепно-мозговой травмы?
2. Суть патопсихологического исследования при шизофрении?
3. Какие особенности проведения патопсихологического исследования при маниакально-депрессивном психозе?
4. Какие особенности патопсихологического исследования при заболевании эпилепсией?

5. Какие особенности проведения патопсихологического исследования при церебральном атеросклерозе и деменциях?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы

Практическая работа 1.

1. Написать доклад на тему:

История развития методологии в клинической психологии и патопсихологии.

Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования в клинической психологии.

Этические аспекты проведения клинико-психологических исследований.

Проблема объективности и субъективности в клинической психологии.

Роль теории в клинико-психологическом исследовании.

Клиническая беседа как метод сбора информации в клинической психологии.

Наблюдение в клинической практике: виды, особенности, применение.

Психометрические методы в клинической психологии: возможности и ограничения.

Проективные методы в диагностике личности и психических расстройств.

Экспериментальные методы исследования в патопсихологии.

Нейропсихологические методы в клинической психологии.

Использование статистических методов в анализе клинических данных.

Основные принципы клинико-психологической диагностики.

Дифференциальная диагностика в клинической психологии.

Культурные факторы в клинической диагностике.

Значение анамнеза в клинико-психологическом исследовании.

Современные тенденции в методологии клинической психологии и патопсихологии.

Использование информационных технологий в клинических исследованиях.

Междисциплинарный подход в клинико-психологических исследованиях.

2. Составить таблицу и охарактеризовать взаимосвязь клинической психологии и патопсихологии с другими отраслями психологии.

Практическая работа 2.

1. Провести клиническую беседу. Выделить основные симптомы и синдромы, наблюдаемые у пациента. Предположить несколько возможных диагнозов, обосновывая каждый из них.

Определить, какие дополнительные методы исследования могут быть использованы для уточнения диагноза.

Составить краткое заключение о клиническом случае.

2. Провести методику «Незаконченные предложения» Сакса-Леви. Интерпретировать результаты. Дать рекомендации.

Практическая работа 3.

1. Ознакомиться с предложенной этической дилеммой (например, конфликт между конфиденциальностью и необходимостью сообщить о возможном вреде пациенту или другим лицам).

Проанализировать различные точки зрения на данную дилемму.

Определить, какие этические принципы затрагиваются в данной ситуации.

Составить письменный анализ этической дилеммы и обоснование предложенного решения.

2. Провести наблюдение за испытуемым (симуляция или реальный пациент, если возможно) во время взаимодействия.

Зафиксировать наблюдаемые особенности поведения, внешнего вида, эмоционального состояния.

Задавать вопросы, направленные на выяснение жалоб, анамнеза, истории развития.

Проанализировать полученную информацию и сформулировать предварительные выводы о состоянии пациента.

Заполнить протокол наблюдения и беседы, анализ полученной информации.

Практическая работа 4.

1. Провести исследование по методике «Отсчитывание по Крепелину». Интерпретировать полученные данные, выделяя выявленные нарушения. Разработать рекомендации.

2.Провести методику «Корректурная проба». Проанализировать и интерпретировать полученные данные. Дать рекомендации.

3.Провести исследование по методике Мюнстерберга. Обработать данные и интерпретировать результаты. Разработать рекомендации.

Практическая работа 5.

1. Провести исследование «оперативной памяти». Проанализировать полученные результаты, интерпретировать. Дать рекомендации.

2. Провести методику «Запоминание 10 слов». Интерпретировать результаты, дать рекомендации.

3. Провести исследование «Проба на ассоциативную память». Выявить нарушения. Интерпретировать результаты. Разработать рекомендации.

4.Провестиметодику «Пиктограмма». Проанализировать полученные данные и определить, какие когнитивные функции нарушены. Разработать рекомендации.

Практическая работа 6.

1. Провести исследование мышления и речи по методике «Классификации». Проанализировать полученные данные и определить, какие виды нарушений мышления и речи наблюдаются. Разработать рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

2. Провести исследование по методике «Исключение понятий». Проанализировать полученные данные и определить, какие виды нарушений мышления и речи наблюдаются. Разработать рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

3. Провести исследование по методике «Выделение существенных признаков». Проанализировать полученные данные и определить, какие виды нарушений мышления и речи наблюдаются. Разработать рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

Практическая работа 7.

1. Провести исследование по методике «Тематический аперцептивный тест (ТАТ)». Проанализировать полученные данные и определить, какие виды нарушений восприятия наблюдаются. Разработать рекомендации по коррекции выявленных

нарушений.

2.Провести исследование по методике «Таблицы Шульте». Проанализировать полученные данные и определить, какие виды нарушений восприятия наблюдаются. Разработать рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

Практическая работа 8.

1. Провести исследование по методике Дембо-Рубинштейна. Проанализировать данные. Разработать рекомендации.
2. Разработайте коррекционную программу при сомнамбулизме.

Практическая работа 9.

1. Составьте таблицу основных стадий работоспособности по Э. Крепелину.
2. Перечислите и опишите характерные признаки истощаемости умственной деятельности.
3. Проведите методику «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэр, интерпретируйте результаты и дайте рекомендации.

Практическая работа 10.

1. Составьте таблицу нарушений личности по Б.В. Зейгарник.
2. Проведите исследование по методике «Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI)». Интерпретируйте полученные данные, разработайте рекомендации.
3. Проведите исследование уровня нейротизма, экстра-интроверсии по методике Г.Ю. Айзенка, интерпретируйте результаты и дайте рекомендации.

Практическая работа 11.

1. Проведите исследование глубинных тенденций личности, втомчислеее потребностей и мотивов, отношений к миру, черт характера, типичных форм поведения, внутренних и внешних конфликтов, механизмов психологической защиты по Тесту Тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррей.
2. Проведите исследование по методике Роршаха. Проанализируйте данные. Выделите наличие нарушений. Интерпретируйте результаты. Разработайте рекомендации.
3. Составьте таблицу характерных особенностей неврозов по Б.Д. Карвасарскому.

Практическая работа 12.

1. Изобразите схему связи клинической психологии семьи с фундаментальными отраслями психологии.
2. Провести методику «Тест Люшера». Проанализировать данные. Интерпретировать и разработать рекомендации.
3. Составьте коррекционную программу для семьи, которая находится в ситуации ненормативного семейного кризиса.

Практическая работа 13.

1.Проанализировать клинический случай пациента с шизофренией (описание случая предоставляется). Определить, какие патопсихологические симптомы наблюдаются у данного пациента, и как они проявляются. Составить патопсихологический профиль пациента с шизофренией.

Клинический случай: Пациентка П. 30 лет обратилась за медицинской помощью в психиатрический стационар по настоянию родителей.

Жалобы.

При поступлении жаловалась на чувство воздействия со стороны окружающих людей, тревожность, беспокойный сон, путаницу мыслей, "голоса" в голове и животе.

Выяснилось, что наследственность пациентки психопатологически отягощена шизофренией дедушки со стороны матери.

Анамнез

Со слов родителей и согласно медицинской документации, девушка заболела в возрасте 23 лет. Именно тогда стали появляться отчетливые изменения личностных качеств в виде постепенно нарастающей замкнутости, снижения социальных интересов, активности. Приблизительно в январе 2014 года самочувствие резко изменилось: появились страх, тревога, ощущение, что некие лица воздействуют на мозг и управляют ею. Родители казались "чужими людьми". В дальнейшем возникла убежденность в наличии любовных отношений с известным художником. Девушка говорила, что мысленно разговаривает с ним про любовь. Она была уверена во взаимности с его стороны. Свое состояние в то время пациентка описывает как близкое к экстазу. У нее появилось чувство своей "святости", особой близости к богу ("богоизбранности"). Изменилось восприятие мира, но как именно, девушка не могла объяснить и описать. В то же время пациентке стало казаться, что у неё есть "экстрасенсорные" способности. "Внутри головы" всплывали события будущего, например, как родители погибают в авиакатастрофе и цунами. Некий "божественный" внутренний голос наставлял и поучал её. Девушка разговаривала с воображаемыми людьми, совершала малопонятные действия ("какие-то манипуляции руками"). Под влиянием голосов прикладывала гусиное перо к сердцу, обливала голову святой водой, боролась с "нечистой силой" с помощью "чтения книг по астрономии". Не спала, пыталась убежать из дома, оказывала сопротивление близким. В связи с этим по настоянию родителей была госпитализирована в психиатрический стационар. Из медицинских сведений известно, что ранее пациентка неоднократно проходила лечение в психиатрических больницах с диагнозом "параноидная шизофрения".

Пациентка родилась в городе Москва. Беременность и роды у матери протекали без осложнений. Девушка единственный ребенок в семье. Раннее развитие проходило без особенностей, по характеру сформировалась достаточно общительной, склонной к мечтательности. До 12 лет воспитывалась в полной семье, потом родители развелись. Мать характеризует как вспыльчивую и раздражительную, отца называет более добродушным и отходчивым. После 11 класса девушка поступила в ВУЗ на биотехнолога, затем работала по специальности. В настоящее время пациентка не замужем, не имеет детей и находится на попечении родителей. Проживает в семье матери в удовлетворительных материально-бытовых условиях. Из перенесенных болезней —

только детские инфекции без осложнений и простудные заболевания. Аллергологический анамнез не отягощен. Туберкулез, гепатит, венерические заболевания отрицает.

2. Выбрать два психических расстройства (например, шизофрения и биполярное аффективное расстройство). Составить таблицу сравнительного анализа патопсихологических особенностей при этих расстройствах, выделяя общие и специфические симптомы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
хорошо (4)	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
удовлетвори-тельно (3)	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
неудовлетвори-тельно (2)	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Назовите исторические предпосылки возникновения клинической психологии и патопсихологии.
2. Раскройте суть понятия «клиническая психология».
3. Раскройте суть понятия «патопсихология».
4. Предмет клинической психологии и патопсихологии.
5. Задачи клинической психологии и патопсихологии.
6. Этапы патопсихологического обследования.
7. Проанализируйте взаимосвязь клинической психологии и патопсихологии с медицинской, возрастной и педагогической психологией.
8. Охарактеризуйте принципы построения патопсихологического исследования.
9. Раскройте особенность проведения клинической беседы.
10. Раскройте суть функциональных проб в патопсихологическом исследовании.
11. Охарактеризуйте тестовые методики, применяемые при проведении патопсихологического исследования.
12. Дайте характеристику проективным методам исследования в клинической психологии и патопсихологии.
13. Охарактеризуйте особенности психики соматически больного.
14. В чем состоит особенность психического реагирования на заболевание пациентов с различными соматическими заболеваниями.
15. Дайте общую характеристику психологии лечебного взаимодействия медицинского психолога с соматически больными.
16. Какими индивидуально-типологическими особенностями должен обладать клинический психолог?
17. Охарактеризуйте правовые аспекты поведения медицинского психолога.
18. Дайте характеристику деонтологическим аспектам поведения медицинского психолога.
19. Что относится к основным видам нарушений внимания?
20. Проанализируйте особенности и основные характеристики внимания.
21. Что такое снижение устойчивости внимания?
22. Дайте характеристику уменьшению объема внимания
23. Охарактеризуйте нарушения переключаемости внимания.
24. Какие методы исследования патологии внимания?
25. Что относится к количественным нарушениям внимания?
26. Какие виды расстройств внимания при биполярном аффективном расстройстве?
27. Что такое клиническая и психологическая феноменологии памяти?
28. Проанализируйте психологические механизмы нарушения памяти.
29. В чем состоит особенность нарушения непосредственной памяти?
30. В чем состоит особенность нарушения опосредованной памяти?
31. Сколько основных вариантов патологий памяти?
32. Какие виды амнезий бывают и причины их проявления?

33. Какие основные методы исследования патологии памяти

34. Охарактеризуйте основные виды патологии мышления.

35. В чем состоит суть нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения)?

36. Что такое расстройство мышления?

37. Какие причины расстройств мышления?

38. Сколько типов расстройств мышления, и какие?

39. Какие виды нарушения мышления бывают по содержанию?

40. Какие основные методы исследования патологии мышления

41. Что такое расстройство восприятия?

42. Какие причины расстройств восприятия?

43. Что такое искаженное восприятие?

44. Раскройте психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях.

45. В чем состоит суть псевдоагнозии при деменциях?

46. В чем отличие галлюцинаций от псевдогаллюцинаций?

47. Что такое императивные галлюцинации?

48. Какие проявления нарушения восприятия при психосенсорных расстройствах?

49. Какие основные методы исследования нарушения восприятия?

50. Что такое расстройство сознания?

51. Причины расстройства сознания?

52. Что относится к качественным расстройства сознания?

53. Что относится к количественным расстройствам сознания?

54. В чем состоит суть нарушения самовосприятия?

55. Охарактеризуйте деперсонализацию личности.

56. Какие основные методы исследования расстройства сознания?

57. Что такое «умственная работоспособность»?

58. Какие показатели нарушения умственной работоспособности?

59. Какие психологические механизмы нарушений умственной работоспособности?

60. Проанализируйте роль нарушения умственной работоспособности в формировании личностных особенностей.

61. Какие основные методы исследования патологии умственной работоспособности?

62.Что такое «личностная сфера»?

63.Что относится к аномалиям личностной сферы?

64. В чем суть нормального и аномального формирования потребностей?

65. Какие патопсихологические механизмы нарушения и изменения мотивационно-потребностной сферы.

66. В чем специфика аномалий характера?

67. Какие виды акцентуации характера?

68. Основные методы исследования аномалий личностной сферы.

69. Что такое «этиопатогенез»?

70. Какие клинические особенности неврозов?

71. Какие основные типы невротических конфликтов?

72. Какие основные методы исследования невротических расстройств?

73. Дайте психологическую характеристику психосоматическим расстройствам.

74. Дайте психологическую характеристику соматоформным расстройствам.

75. В чем отличие социальных и биологических составляющих нормального и аномального развития человека?

76. Какие психические особенности и психосоматические расстройства у детей разного возраста?

77. В чем суть психологических особенностей лиц зрелого и пожилого возраста?

78. Что такое «семейная клиническая психология»?

Какие основные методы исследования возрастной и семейной клинической психологии?

79. Какие особенности патопсихологического исследования при невротических расстройствах, расстройствах личности, при последствиях закрытой черепно-мозговой травмы.

80. Суть патопсихологического исследования при шизофрении?

81. Какие особенности проведения патопсихологического исследования при маниакально-депрессивном психозе?

82. Какие особенности патопсихологического исследования при заболевании эпилепсией?

83. Какие особенности проведения патопсихологического исследования при церебральном атеросклерозе и деменциях?

84. Дайте характеристику психического и социального здоровья человека.

Практические задания к экзамену

Задача 1.

К вам обратилась студентка университета, 20 лет. Она описывает сильную тревогу, которая возникает у нее перед экзаменами и презентациями. Ее беспокоят учащенное сердцебиение, потливость, чувство нехватки воздуха, а также навязчивые мысли о провале. Эти симптомы мешают ей сосредоточиться на учебе и ухудшают ее успеваемость. Она избегает посещения некоторых занятий, на которых предполагаются публичные выступления.

Задание: Какие факторы могли способствовать развитию данной проблемы у студентки? (Рассмотрите биологические, психологические и социальные факторы).

Предложите краткосрочный план психологической помощи студентке, включающий как минимум три различных метода/техники. Объясните, как каждый из этих методов будет помогать студентке справляться с тревогой.

Задача 2.

Мужчина, 45 лет, потерял работу 6 месяцев назад. В последнее время он стал замкнутым, мало общается с друзьями и семьей. Жалуется на постоянную усталость, отсутствие интереса к чему-либо, проблемы со сном (бессонница), снижение аппетита и потерю веса. Он часто испытывает чувство вины и беспомощности, говорит о том, что "жизнь потеряла смысл".

Задание: Разработайте план психотерапевтической помощи, включающий когнитивно-поведенческую терапию (КПТ).

Задача 3.

Разработайте буклет или памятку для пациентов с хроническими заболеваниями (например, диабет, астма, сердечно-сосудистые заболевания), содержащую рекомендации по:

– снижению стресса и тревоги, связанной с болезнью;

– улучшению соблюдения режима лечения (приема лекарств, диеты, физической активности);

– повышению качества жизни и психологического благополучия;

– развитию навыков самопомощи и саморегуляции.

Задача 4.

Представьте, что вы работаете в центре психологической помощи. Разработайте коррекционную программу для людей, переживших травматическое событие.

Задача 5.

Вам представлены результаты MMPI-2 пациента. Основные шкалы показывают повышение по шкалам: Hs (Ипохондрия), D (Депрессия), Hy (Истерия).

Задание: Интерпретируйте полученный профиль MMPI-2. Какие характеристики личности и возможные психологические проблемы можно предположить на основании этих результатов.

Задача 6.

Женщина, 40 лет, страдает от посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) после автомобильной аварии. Она испытывает навязчивые воспоминания, ночные кошмары, избегает мест, связанных с аварией, и находится в состоянии повышенной тревоги.

Задание: Опишите основные этапы работы. Разработайте коррекционную программу.

Задача 7.

Вы работаете клиническим психологом в областной больнице, к вам обратился врач для проведения консультации с пациенткой. После проведения клинической беседы вы выявили, что девушка жалуется на ощущение отчуждения от собственного тела и мыслей. Она чувствует себя "как во сне" и не может воспринимать себя как личность.

Задание: Разработайте программу для коррекции деперсонализации.

Задача 8.

Медсестра, Марина, рассказывает психологу, что чувствует сильное выгорание и раздражение по отношению к пациентам с хроническими заболеваниями. Она считает их "тяжелыми" и "неблагодарными".

Задание: Разработайте рекомендации для профилактики и преодоления эмоционального выгорания.

Задача 9.

Пациент, 68 лет, перенес инсульт. Во время нейропсихологического обследования он испытывает значительные трудности при выполнении пробы на переключение внимания, часто отвлекается на посторонние звуки и не может удерживать инструкцию в памяти.

Задание: Составьте коррекционную программу при нарушениях внимания.

Задача 10.

Молодой человек, 25 лет, не может поддерживать длительные отношения, легко обижается, подозрителен и склонен видеть враждебность в поведении окружающих.

Задание: Разработайте программу для коррекции расстройства личности.

Задача 11.

Женщина, 35 лет, испытывает постоянное чувство тревоги, беспокойства и напряжения. Она страдает от бессонницы, раздражительности и мышечного напряжения.

Задание: Разработайте коррекционную программу для снижения уровня невротического расстройства.

Задача 12.

К вам на консультацию обратился молодой человек М. с запросом на проявления сомнамбулизма (лунатизм). При проведении клинической беседы вы выяснили, что М. работает разработчиком в крупной компании, длительное время имеет хроническое недосыпание из-за работы, постоянно переживает стресс по поводу проектных предложений.

Задание: Разработайте рекомендации по профилактике сомнамбулизма.

Задача 13.

Студент20 лет стал испытывать трудности в учебе. Он быстро утомляется, не может сосредоточиться на лекциях, испытывает раздражительность и апатию.

Задание: Разработайте рекомендации для улучшения умственной работоспособности.

Задача 14.

Вы работаете с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом. Родители испытывают сильный стресс, чувствуют себя изолированными и не знают, как правильно поддерживать своего ребенка.

Задание: Разработайте план психологической помощи для всей семьи.

Задача 15.

Представьте, что к вам обратился клиент (или знакомый), проявляющий признаки аномалий личностной сферы (например, повышенная тревожность, трудности в установлении близких отношений, импульсивность, нестабильность самооценки). Опишите ситуацию, в которой находится этот человек, и разработайте гипотетический план психологической помощи, включающий цели терапии, возможные методы и техники, а также предполагаемые результаты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической
комиссии Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)