МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«21» 04 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Социология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

Разработчик:

старший преподаватель _____ М.А. Мелентьева

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
инженерии и общеобразовательных дисциплин _____ Е.Г. Крохмалева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Социология

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 1. Введение в социологию.	4
			Тема 2. Социологические теории и парадигмы.	4
			Тема 3. Методы социологических исследований.	4
			Тема 4. Социальное поведение.	4
			Тема 5. Личность, социальные группы, общности и организации.	4
			Тема 6. Институты, системы и общества: типология, структура и функции.	4
			Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.	4
			Тема 8. Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации.	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3	**знать:** способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде **уметь:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **владеть навыками:** осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	опрос лекционного (теоретического) материала; практические работы

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социология»

Опрос лекционного (теоретического) материала

Тема 1. Введение в социологию.

1. Социальное пространство и время
2. Объект и предмет современной социологии.
3. Функции социальных отношений
4. Функции, структура и уровни социологического знания.
5. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.

Тема 2. Социологические теории и парадигмы.

1. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе.
2. Социокультурный подход к анализу общества.
3. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
4. Социологические взгляды Гоббса.
5. Социологические взгляды К. Маркса и его роль в развитие социологии.
6. Социологическое воззрение Н. Я. Данилевского.
7. Социологические идеи Томаса Мора.
8. Социологические теории народничества.
9. Социологический анализ развития Интернет.
10. Социология Г. Спенсера.

Тема 3. Методы социологических исследований.

1. Какова роль социологических исследований в познании общества?
2. По каким показателям проводится классификация социологических исследований? Основные виды исследований.
3. Назовите известные Вам этапы проведения социологического исследования?
4. Чем отличаются подходы к методологии социологических исследований у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой социологических исследований?
5. Какие исследовательские методы использует социология? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов.

Тема 4. Социальное поведение.

1. Почему нужно изучать отклоняющееся поведение? Какова сущность этого понятия? Что такое социальная норма?
2. Какие формы девиации Вам известны?
3. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений? Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений?
4. Какова роль процесса социализации личности в построении

социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?

5. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

Тема 5. Личность, социальные группы, общности и организации.

1. Какова сущность понятия «воспитание»: его цели и содержание? Равнозначно ли оно понятию «социализация»?
2. Выделите субъекты воспитания.
3. Назовите факторы, влияющие на воспитание.
4. Какие системы воспитания Вы знаете? Является ли какая-либо из них совершенной?
5. Что такое «социализация»? Какие имеются подходы к интерпретации социализации как явления?
6. Можно али оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо?
7. Что такое «самовоспитание»? Каковы его формы?
8. Можно ли говорить об особенностях процесса социализации в современной России? Если да, то дайте аргументацию.
9. Кто в обществе занимается воспитанием? Что для этого необходимо знать и уметь?
10. Какие социальные группы вы знаете?

Тема 6. Институты, системы и общества: типология, структура и функции.

1. Понятие политической системы общества.
2. Государство как основной элемент политической системы.
3. Концепции происхождения и сущности государства.
4. Основные функции и назначение государства.
5. Основные принципы гражданского общества и правового государства.
6. Формы государственного правления: монархия и республика.
7. Формы государственного устройства: унитарная и федеративная.
8. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм, демократия.
9. Признаки и структура политической системы
10. Государственное устройство Российской Федерации.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность.

1. Что такое равенство и неравенство как социологические проблемы?
2. Возможно ли достижение социального равенства?
3. Какова роль неравенства в развитии общества?
4. Дайте определение социальной стратификации.
5. Что такое социальная дифференциация, каковы ее формы?
6. Какова роль социальной оценки в социальной стратификации?
7. В чем различие понятий «класс» и «страта»?
8. Дайте основные черты стратификационной структуры современного российского общества.

9. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества.

10. Выделите основные тенденции развития стратификационной структуры российского общества в современных условиях

Тема 8. Мировая система: социальные изменения и процессы модернизации и глобализации.

1. Каковы основные формы социальных изменений? В чем их сущность?

2. Как Вы полагаете, в какой форме осуществляются социальные изменения в современном российском обществе?

3. Что такое социальный прогресс? Проанализируйте различные подходы к его определению.

4. Каковы основные черты и особенности современного мира? В чем его противоречивость?

5. Каковы основные тенденции и перспективы развития современного общества?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству опрос лекционного (теоретического) материала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо (4)	Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетвори-тельно (3)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.
неудовлетвори-тельно (2)	Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Практические работы (доклад)

1. Основные направления развития социологической мысли
2. Социологические идеи М. Вебера.
3. Социологическая система П. Сорокина.
4. Основные этапы развития отечественной социологии.
5. Франкфуртская школа социологии.
6. Социология индустриального развития.
7. Теории социальной стратификации.
8. Развитие идей структурного функционализма в социологии.
9. Социологические идеи Э. Фромма.
10. Символический интеракционизм.
11. Драматургическая социология Э. Гоффмана.
12. Социология постиндустриального развития.
13. Чикагская школа социологии.
14. Социальная инженерия.
15. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера, Т. Лукмана.
16. Концепция социального пространства и габитуса П. Бурдье.
17. Социосинергетика о социальных изменениях.
18. Постмодернизм в социологии.
19. Концепция магдональдизации Д. Ритцера.
20. Концепция культурной травмы П. Штомпки.
21. Концепция играизции С. А. Кравченко.

Общесоциологические проблемы.

21. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
22. Личность и политика.
23. Социальные институты и их роль в общественном развитии.
24. Семья как социальный институт.
25. Социализация в течение жизненного цикла.
26. Миграционные процессы в современном российском обществе.
27. Демографические проблемы в России.
28. Управление в социальной организации.
29. Проблема толерантности в современном российском обществе.
30. Массовое сознание и массовые действия.
31. Общественные движения в России на современном этапе развития.
32. Межнациональные отношения в современной России.
33. Проблемы терроризма.
34. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика.
35. Особенности вооруженного конфликта.
36. Конфликты в организации и на предприятии.
37. Методы урегулирования конфликтов.
38. Динамика ценностных предпочтений россиян в современной России.
39. Деньги как социокультурное явление.
40. Тревоги и страхи в современной России.
41. Социологическое исследование Программа социологического

исследования, технология разработки.

42. Методы социологического исследования.

43. Опросные методы в социологии.

44. Качественные методы в социологии.

45. Система анализа результатов социологического исследования.

46. Разработка инструментария социологического исследования.

47. Организация социологического исследования на предприятии.

48. Маркетинговое исследование.

49. Сущность социологического исследования и его значение в управленческой деятельности.

50. Социальные ценности современной молодежи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (доклад)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.).
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.).
удовлетвори-тельно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.).
неудовлетвори-тельно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.).

Практические работы (эссе)

1. «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И. Н. Шевелев
2. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
3. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
4. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И. Н. Шевелев
5. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И. Н. Шевелев
6. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И. Н. Шевелев
7. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
8. «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И. Н. Шевелев
9. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
10. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
11. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
12. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
13. «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н. А. Бердяев
14. «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И. Н. Шевелев
15. «Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран
16. «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
17. «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л. Н. Гумилев
18. «Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
19. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
20. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
21. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
22. «Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
23. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
24. «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф. С. Фицжеральд
25. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И. С. Кон
26. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это».

Р. Эмерсон

27. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон

28. «Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер

29. «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс

30. «Общество – не простая группа индивидов, но система…». Э.Э Дюркгейм. «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд

31. «Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет

32. «Свобода – есть право на неравенство». Н. А. Бердяев

33. «Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль

34. «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр

35. «Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон

36. «Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель

37. «Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э. Сервус

38. «Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж. -Ж. Руссо

39. «Человек… очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант

40. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа (эссе)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо (4)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, но не выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Текст эссе полностью авторский. Текс эссе грамотно изложен, для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивный язык. Студент демонстрирует частичное понимание проблемы.
удовлетвори-тельно (3)	Деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Допускается не значительное заимствование текста из какого-либо источника. Текс эссе грамотно изложен, но для выражения своих мыслей используется упрощённо-примитивный язык.
неудовлетвори-тельно (2)	Не прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение. Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы. Выводы не вытекают из основной части. Язык работы можно оценить как «примитивный», безграмотный. Работа написана не по теме. Большинство текста позаимствовано из какого-либо источника.

Оценочные средства для итогового контроля
по результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Функции, структура и уровни социологического знания.
2. Понятие социологической парадигмы и их многообразие
3. Классический этап становления и развития социологии (французская социологическая школа, немецкая социологическая школа, британская и ранняя итальянская социология).
4. Американская социология
5. Социально-философские предпосылки зарубежной социологии.
6. Становление зарубежной социологии как науки: причины, социологические идеи О. Конта.
7. Становление и развитие зарубежной социологии как науки в 19 в. (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
8. Становление и развитие зарубежной социологии как науки в 19 в. (Г. Лебон, Г. Тард, Ф. Теннис).
9. Социологические идеи М. Вебера.
10. Социологические идеи К. Маркса.
11. Развитие отечественной социологической мысли: причины становления, предвестники, общая характеристика этапов развития в 19-20 вв.
12. Развитие отечественной социологической мысли: позитивизм (плюралистическая социология М. М. Ковалевского), субъективная социология (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский).
13. Развитие отечественной социологической мысли: общая характеристика марксистской социологии в России, неопозитивизм (П. А. Сорокин).
14. Зарубежные социологические теории 20 в. (Т. Парсонс).
15. Зарубежные социологические теории 20 в. символический интеракционизм (Д. Г. Мид), феноменология (А. Шютц), коммуникативного действия (Ю. Хабермас).
16. Зарубежные социологические теории 20 в. (бихевиоризм, теории социального обмена).
17. Зарубежные социологические теории 20 в. (З. Фрейд).
18. Объект, предмет социологии как науки. Структура социологического знания.
19. Функции социологии.
20. Общество как социальная система: понятие, признаки системы; признаки, компоненты общества.
21. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
22. Классификации обществ.
23. Социальные организации.
24. Социологическое исследование: понятие, виды.
25. Этапы социологического исследования.
26. Выборка: понятие, основные виды.
27. Общая характеристика методов сбора социологической информации (наблюдение, эксперимент, контент-анализ).
28. Общая характеристика методов сбора социологической информации

(опросные методы, фокус-группа).

29. Социальная структура общества: понятие, общая характеристика.

30. Социальная общность: понятие, признаки, типы.

31. Классификация социальных групп.

32. Групповая динамика.

33. Общая характеристика национальных (этнических) общностей.

34. Социальная организация: понятие, признаки, виды.

35. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.

36. Виды и функции социальных институтов.

37. Государство и гражданское общество как социальные организации.

38. Семья как социальный институт.

39. Социальная дифференциация и стратификация: сущность, исторические типы стратификации.

40. Критерии выделения социальных страт.

41. Социальная мобильность: основные понятия, виды. Маргинальная личность.

42. Понятие личности в социологии.

43. Структура, типологии личности.

44. Социальный статус личности: основные понятия, виды.

45. Социальная роль личности.

46. Социализация личности: понятие, агенты, результаты, стадии.

47. Социальные отклонения: сущность, причины, функции девиации.

48. Психологические теории девиации.

49. Социологические теории девиации.

50. Социальный контроль: сущность, процессы социального контроля, виды санкций.

51. Подходы к пониманию культуры. Культура и цивилизация. Культура и социально-экономические процессы.

52. Функции культуры.

53. Элементы культуры.

54. Типология культуры.

55. Страх как социальное явление.

56. Структурный функционализм Р. Мертона.

57. Студенчество и его социальная роль в жизни общества.

58. Ступени восхождения человека: индивид, индивидуальность, личность.

59. Субкультуры как способ межличностной и межкультурной коммуникации.

60. Сущность и основные особенности научно – технической революции.

61. Сущность и функции трудовой мотивации.

62. Символический интеракционизм.

63. Этапы становления и развития мировой системы.

64. Место России в мировом сообществе.

65. Проблемы преступности в переходный период в российском обществе. Преступность среди несовершеннолетних.

66. Проблема глобального эволюционизма.

67. Проблемы формирования и развития среднего класса в России.

68. Развитие российского сектора глобальной сети Интернет: социологический

анализ.

69. Программа прикладного социологического исследования.

70. Противоречия в социализации в условиях реформ.

71. Процесс и стадии формирования личности.

72. Психологическое направление в российской социологии.

73. Развитие социальной мысли в России.

74. Социальный процесс: понятие, основные социальные процессы.

75. Понятие, виды, структура социальных изменений.

76. Формы реализации социальных изменений: теории социального развития.

77. Формы реализации социальных изменений: теории циклического изменения.

78. Социальные изменения в постсовременную эпоху (постмодернизм, социосинергетика).

79. Глобализация. Место России в современных мировых процессах.

80. Социальные движения: понятие, типы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль по результатам освоения дисциплины (зачёт)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий _____ И.В. Савченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)