МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«___» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине История России

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.ф.н., доцент, доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Спичак Е.Э.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____ 20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И.В.

© Спичак Е.Э., Мелентьева М.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

формирование системных знаний и профессиональных компетенций в области:

анализа ключевых этапов развития российской государственности, социально-экономических и культурных процессов;

понимания роли России в мировом историческом контексте;

применения исторических знаний для решения современных социально-политических и культурных задач.

Задачи дисциплины:

изучение основных периодов истории России с древности до современности;

развитие навыков критического анализа исторических источников и научной литературы;

формирование умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий;

воспитание гражданской ответственности через осмысление исторического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История России» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в первом и втором семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Социология», «Правоведение», «Политология», «Психология личности», «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История России», должны:

знать:

хронологию, основные события и персоналии российской истории;

особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах;

ключевые исторические концепции и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии.

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

особенности исторического развития нашего края;

основные исторические термины и даты;

уметь:

анализировать исторические источники (летописи, документы, мемуары) и научные тексты;

оценивать роль личности, общества и государства в историческом процессе;

применять сравнительно-исторический метод для анализа событий.

владеть навыками:

работы с архивными материалами и электронными базами данных;

написания исторических эссе и аналитических докладов;

публичной презентации результатов исследования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальные:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**144 (4 зач. ед.)**	**144 (4 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**119**	**78**	
Лекции	51	34	
Практические (семинарские) занятия	68	44	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**25**	**66**	
Итоговая аттестация	зачет / экзамен	зачет / экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы исторического исследования: сравнительный, системный, историко-генетический. Источники изучения истории: классификация, виды (летописи, акты, артефакты). Принципы изучения отечественной истории: объективность, историзм, всесторонность. Проблемы отечественной историографии: норманисты и антинорманисты, оценка советской исторической школы.

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения (IX–XV вв.)

Формирование Древнерусского государства: географические, экономические и культурные факторы. Социально-политическое устройство Киевской Руси: вече, княжеская власть. Крещение Руси (988 г.): причины и последствия. Княжеская раздробленность XII–XV вв.: причины, альтернативные центры (Киев, Новгород, Владимир). Влияние монгольского ига на политику, экономику и культуру Руси.

Тема 3. Образование Московского государства (XIV–XVI вв.)

Возвышение Москвы: роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Иван III: создание централизованного государства, свержение ордынского ига (1480 г.). Оформление самодержавия: Судебник 1497 г., идея «Третьего Рима». Иван IV Грозный: реформы Избранной Рады, опричнина, расширение границ.

Тема 4. Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI–XVII вв.)

Причины Смуты: династический кризис, социально-экономический упадок. Этапы Смуты: Лжедмитрий I и II, интервенция Польши и Швеции. Освободительная борьба: ополчение Минина и Пожарского. Воцарение Романовых (1613 г.): восстановление государственности. Церковный раскол: реформы Никона и их последствия.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм

Реформы Петра I: создание регулярной армии и флота, коллегии, Табель о рангах. Культурные преобразования: европеизация, основание Академии наук. Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и ключевые фигуры. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: «Наказ», губернская реформа, крестьянская война Пугачёва. Павел I: усиление централизации и конфликт с дворянством.

Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией

Александр I: либеральные проекты (реформы Сперанского) и поворот к мистицизму. Отечественная война 1812 г.: влияние на национальное самосознание. Николай I: политика «официальной народности», кодификация законов, Крымская война (1853–1856 гг.). «Золотой век» культуры

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.

Великие реформы Александра II: отмена крепостного права (1861 г.), земская и судебная реформы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: освобождение Балкан. Контрреформы Александра III: усиление самодержавия. Правление Николая II: Русско-японская война (1904–1905 гг.), революция 1905–1907 гг., Манифест 17 октября. Столыпинская аграрная реформа. Культура «Серебряного века»: символизм, авангард.

Тема 8. Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914–1922)

Первая мировая война: кризис империи, Брусиловский прорыв, рост социальной напряжённости. Февральская революция 1917 г.: падение монархии и Временное правительство. Октябрьская революция: приход большевиков, декреты о мире и земле. Гражданская война: «красные» против «белых», интервенция Антанты. Военный коммунизм: продразвёрстка, национализация промышленности. Образование СССР (1922 г.): предпосылки и принципы федерации.

Тема 9. СССР в 1920–1930-е гг.: между нэпом и сталинизмом

Новая экономическая политика (нэп): уступки частному сектору и противоречия. Индустриализация: пятилетки, создание тяжёлой промышленности. Коллективизация: раскулачивание, голод 1932–1933 гг. Культурная революция: ликбез, борьба с религией, соцреализм. Политические репрессии: Большой террор, ГУЛАГ. Формирование культа личности Сталина: идеология и пропаганда.

Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941–1953)

Начало войны: катастрофа 1941 г., битва за Москву. Переломные сражения: Сталинград, Курская дуга, блокада Ленинграда. Роль тыла: эвакуация промышленности, труд женщин и детей. Освобождение Европы: Берлинская операция, цена Победы. Послевоенный период: восстановление хозяйства, «холодная война». Поздний сталинизм: «ленинградское дело», борьба с космополитизмом.

Тема 11. СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953–1985)

Хрущёвская «оттепель»: разоблачение культа Сталина, освоение целины. Реформы 1960-х: космическая программа, жилищное строительство. Брежневская эпоха: консервация власти, «золотой век» номенклатуры. Диссидентское движение: Сахаров, Солженицын, правозащитники. Внешняя политика: Карибский кризис, война в Афганистане. Экономический застой: нефтяная зависимость, дефицит товаров.

Тема 12. Перестройка и распад СССР (1985–1999)

Горбачёвские реформы: гласность, ускорение, попытка демократизации. Национальные конфликты: Сумгаит, Карабах, Прибалтика. Августовский путч 1991 г.: крах КПСС, Беловежские соглашения. Ельцинская эпоха: «шоковая терапия», приватизация, конституция 1993 г. Чеченские войны: сепаратизм и федеральный ответ. Кризис 1998 г.: дефолт и его последствия.

Тема 13. Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы (2000–н.в)

Путинская эпоха: централизация власти, «вертикаль», борьба с олигархами. Экономика: альтернатива сырьевой модели, санкции, импортозамещение. Внешняя политика: конфликты с Грузией (2008), вхождение Крыма (2014), Сирийская кампания. Конституционные поправки 2020 г. Современные вызовы: пандемия COVID-19, отношения с Западом, специальная военная операция.

4.3. Лекции.

1 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теория и методология исторической науки.	2	1	
2	Древняя Русь и социально-политические изменения (IX–XV вв.)	2	2	
3	Образование Московского государства (XIV–XVI вв.)	2	1	
4	Смутное время и укрепление российской государственности (конец XVI–XVII вв.)	4	2	
5	Российская империя в XVIII веке: модернизация и абсолютизм	2	2	
6	Российская империя в первой половине XIX века: между реформами и реакцией	2	2	
7	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.: кризис и революции.	3	2	
Итого		**17**	**12**	

2 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Россия в годы Первой мировой войны. Становление советской власти (1914–1922)	6	4	
2	СССР в 1920–1930-е гг.: между нэпом и сталинизмом	4	3	
3	СССР в Великой Отечественной войне и послевоенное восстановление (1941–1953)	8	4	
4	СССР в эпоху «оттепели» и «застоя» (1953–1985)	4	4	
5	Перестройка и распад СССР (1985–1999)	4	4	
6	Россия в XXI веке: стабилизация и новые вызовы (2000–н.в)	8	3	
Итого		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

1 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проблемы отечественной историографии. Дискуссии норманистов и антинорманистов. Оценка советской исторической школы.	4	2	
2	Социально-политическое устройство Древней Руси Анализ «Русской Правды». Вече или княжеская власть.	4	2	

3	Княжеская раздробленность: сравнительный анализ Новгородская республика или Владимиро-Суздальское княжество.	4	3	
4	Монгольское иго: мифы и реальность. Влияние на политику, экономику и культуру Руси.	4	2	
5	Смута в оценках современников и историков. Роль Лжедмитрия I, интервенции, народных ополчений.	4	4	
6	Реформы Петра I: за и против. Социальная цена модернизации. Европеизация или традиционализм.	6	3	
7	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Анализ «Наказа». Крестьянский вопрос.	4	2	
8	Революция 1905–1907 гг. и её последствия. Манифест 17 октября. Роль Государственной Думы.	4	4	
Итого		**34**	**22**	

2 семестр

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Анализ причин и последствий Первой мировой войны. Дискуссия о роли Февральской и Октябрьской революций	2	1	
2	НЭП и индустриализация: сравнительный анализ экономических моделей. Работа с документами эпохи репрессий.	2	1	
3	Военные стратегии СССР в 1941–1945 гг.: анализ ключевых сражений (Москва, Сталинград, Курская дуга).	2	2	
4	Роль тыла в Великой Отечественной войне: эвакуация, труд женщин и детей.	2	1	
5	Оценка послевоенного восстановления СССР: успехи и проблемы.	2	1,5	
6	«Оттепель» Хрущёва: оценка реформ и их влияние на общество. Анализ диссидентского движения.	2	1	
7	Брежневская эпоха: экономический застой и его последствия. Дебаты о причинах кризиса.	2	1,5	
8	Перестройка Горбачёва: гласность, ускорение, попытка демократизации. Дискуссия о последствиях реформ.	2	1,5	
9	Распад СССР: причины и последствия для республик. Дебаты о роли национальных конфликтов	2	1,5	
10	Россия в постсоветский период: анализ Ельцинской эпохи и её вызовов. Круглый стол по оценке реформ.	2	1,5	
11	Путинская эпоха: централизация власти и её влияние на общество. Анализ политических изменений.	2	1	
12	Экономические вызовы XXI века: санкции, импортозамещение, альтернативные модели развития экономики России.	2	1	
13	Внешняя политика России в XXI веке: конфликты с Грузией, Крым, Сирия. Дебаты о стратегии внешней политики	2	1,5	

14	Современные вызовы для России: пандемия COVID-19 и её последствия для экономики и общества. Анализ ситуации на Украине (СВО).	2	1,5	
15	Итоги изучения истории России XX-XXI вв.: выводы и перспективы развития страны в будущем. Презентация итоговых работ студентов.	2	1	
16	Работа с архивными документами по ключевым событиям XX века: анализ источников и их интерпретация. Практическое занятие по созданию инфографики на основе данных из документов.	2	1,5	
17	Подготовка к экзамену: обсуждение ключевых тем курса, разбор типичных вопросов экзаменационного формата, подготовка к итоговой аттестации	2	1	
Итого		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

1 семестр

№ п/п	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Теория и методология исторической науки. Сущность исторического знания. Норманисты против антинорманистов: дискуссии в историографии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	3	5	
2	Крещение Руси и его последствия. Влияние монгольского ига на политику и культуру. Альтернативные центры власти (Новгород, Владимир).	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	5	
3	Иван IV Грозный: реформы и опричнина. Идея «Третьего Рима» в контексте централизации государства.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	5	
4	Смутное время: причины и итоги. Роль Минина и Пожарского. Церковный раскол: конфликт традиций и реформ.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	5	
5	Петр I и Екатерина II: модели модернизации. Европеизация культуры и крестьянские восстания.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	

6	Николай I и Крымская война: Политика «официальной народности» и кризис империи.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	2	4	
7	Великие реформы 1860-70-х гг.: успехи и провалы. Революция 1905 г.: причины и последствия.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	5	
8	Серебряный век культуры и политический кризис. Столыпинская реформа: оценка эффективности.	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту	4	5	
Итого:			**21**	**38**	

2 семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Россия в Первой мировой войне и революции 1917 г. Кризис самодержавия. Февральская и Октябрьская революции: причины, ход, итоги. Роль Временного правительства и Советов.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	0,5	4	
2	Гражданская война и становление СССР (1918–1929 гг.). Политика «военного коммунизма». НЭП: противоречия и результаты. Образование СССР: дискуссии о федерации.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	0,5	4	
3	СССР в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, репрессии. Культурная революция: достижения и идеологизация. Формирование культа личности Сталина.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	0,5	4	
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Битва за Москву, Сталинград, Курская дуга. Тыл и партизанское движение. Итоги войны в мировой истории.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	0,5	4	
5	Холодная война и «застой» (1945–1985 гг.). Внешняя политика: гонка вооружений, конфликты (Афганистан). Внутренние реформы Хрущева и Брежнева. Диссидентское движение.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	0,5	4	
6	Распад СССР и современная Россия (1985–2020-е гг.). Перестройка Горбачева: гласность и ускорение. Рыночные реформы 1990-х. Политика стабилизации 2000-х: вызовы и достижения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	0,5	4	

7	Россия в XXI веке: от стабилизации к новым вызовам (2000–н.в)	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	1	4	
Итого:			4	**28**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в первом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса, и экзамена, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**	**Зачёты**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Орлов, А.С. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-392-35822-1.

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев, В.И. Буганов. – М.: АСТ, 2020. – 768 с. – Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. – URL: https://biblioclub.ru

3. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2021. – 655 с. – ISBN 978-5-534-13458-6.

4. Данилов, А.А. История России XX – начала XXI века: Учебник / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2019. – 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского: В 12 т. / Н.М. Карамзин. – М.: Эксмо, 2018. – Текст: электронный // ЭБС «ЛитРес»: [сайт]. – URL: https://www.litres.ru

2. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. – СПб.: Азбука-классика, 2017. – 736 с.

3. Соловьёв, С.М. История России с древнейших времён: В 29 т. / С.М. Соловьёв. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2021. – Текст: электронный // ЭБС «Руконт»: [сайт]. – URL: https://rucont.ru

4. Пихоя, Р.Г. СССР: История великой державы. 1922–1991 / Р.Г. Пихоя. – М.: РОССПЭН, 2020. – 880 с.

5. Фёдоров, В.А. История России. 1861–1917: Учебник / В.А. Фёдоров. – М.: Юрайт, 2019. – 482 с.

6. Милов, Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. – М.: РГ-Пресс, 2018. – 568 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Электронная библиотека «Руниверс» – https://runivers.ru (архивные

документы, карты, книги по истории).

Официальный сайт Российского исторического общества – https://historyrussia.org

Проект «Архивы России» – http://archives.ru (доступ к оцифрованным архивным материалам).

Федеральный портал «История. РФ» – https://histrf.ru

Электронная библиотека «Военная литература» – http://militera.lib.ru (мемуары, документы, исследования).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru

Электронный ресурс «Летописи русской истории» – https://old-ru.ru (первоисточники: летописи, грамоты).

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История России» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/