МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине — История психологии

Направление подготовки — 37.03.01 Психология

Профиль — Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.пед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Туник Е.Ю

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И.В.

© Крохмалёва Е.Г., Туник Е.Ю., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

овладение системой историко-психологических знаний, навыками и умениями анализа теоретических и прикладных проблем современной психологии.

Задачи дисциплины:

систематизировать представления о направленности, характере и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;

систематизированное изучение основных этапов становления и развития психологии как науки;

сформировать у студентов представления о научном вкладе философов, ученых-психологов в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;

сформировать навыки использования исторического-психологического опыта для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в первом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология и этнопсихология», «Экспериментальная психология и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История психологии», должны:

знать:

этапы развития психологии как науки и практики; генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья; развитие психологических знаний в новоевропейской мысли; становление естественнонаучной парадигмы в психологии; процесс становления психологического знания в стране и за рубежом; историю развития направлений и школ психологии; трактовку и авторство основных категорий и понятий психологического знания; историко-биографические и научно-биографические

сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.

уметь:

дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями; осуществлять поиск, изучение, анализ и обобщение материалов по истории психологии в интересах психологического просвещения; организовать процесс самообразования в ходе усвоения знания специальных отраслей психологии с учетом исторических аспектов этого знания.

владеть навыками:

навыками работы с учебной и научной психологической литературой, с классическими работами представителей различных школ в психологии, выдающихся отечественных психологов; навыками сравнительного анализа подходов различных психологических направлений и школ в решении центральных проблем психологии; устойчивым и достаточным знанием исторического материала по развитию психологии как области знания для организации просвещения населения и оптимизации собственной деятельности; навыками самостоятельной подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по вопросам истории психологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**68**	**44**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**64**	
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. История психологии ее предмет и задачи.

Теоретическое и эмпирическое знание. Объект и предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Аспекты единого объекта историко-психологического анализа (когнитивный, социальный и личностный). Логика развития науки психология. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы историко-психологического исследования. Этапы развития психологии.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Представления о душе в философии и религиях древней Индии. Психологические концепции в древнем Китае. Психологические идеи в древнем Египте. Особенности античной психологии, ее периодизация. Представления о душе в философии древней Греции. Представление о душе философов милетской школы. Идея развития как закон. Представления о душе в мистических школах Греции. Софисты – путь к субъектности личности. Положения Алкмеона о связи психики с мозгом. Учение о четырех «корнях», биопсихизм. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Гиппократ и учение о темпераментах. Философско-этическая система Сократа. Платон - душа как формирующая сила. Учение Аристотеля о душе. Эпикур и Лукреций Кар о душе. Психологические взгляды римских стоиков. Психофизиология Клавдия Галена. Александрийская (Египет) школа врачей.

Тема 3. Философское учение о сознании.

Общая характеристика развития психологии средневековья. Основные философские подходы к проблеме сознания. Плотин: психология как наука о

сознании. Рефлексия как основание и главный источник знаний, от исповеди к психологии. Проблема души в христианской теологии. Августин: христианское раннее средневековое мировоззрение. Волюнтаризм Августина – основообразующее души – воля. Идея о внутреннем опыте.

Тема 4. Развитие естествознания.

Расцвет естествознания на Арабском Востоке. Физиологическая психология Авиценны. Механизм ощущений и восприятий, механизм построения зрительного образа по Альгазену. Психологические идеи средневековой Европы. Фома Аквинский и его учение об истинах. Концепция аверроистов как идеологическая предпосылка успехов философии и естественных наук. Понятие об интроспекции как опоре модернизированной и теологической психологии. Развитие психологии в эпоху Возрождения. «Научная революция» эпохи Возрождения. Гуманистические психологические и антропологические идеи эпохи Возрождения.

Тема 5. Психология нового времени XVII в.

Основные тенденции развития философии и психологии в XVII в. Психологические теории, ориентированные на геометрию и новую механику. Открытие рефлекса Р. Декартом. Экспериментальная психофизиология Р. Декарта. Психологические идеи Ф. Бэкона: материализм и идеализм. Психология как наука о сознании. Материалистическая теория Т. Гоббса. «Призраки» или «образы» Т.Гоббса. Учение Б. Спинозы о психике. Сенсуализм Д. Локка. Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии.

Тема 6. Развитие психологии в эпоху просвещения.

Развитие ассоциативной психологии. Взгляды Д. Гартли на ассоциативное направление в английской эмпирической психологии. Принцип ассоциации у Д. Беркли и Д. Юма. Механическая и химическая модели структуры сознания. Французский материализм. Общая концепция Э. Кондильяка о душе. Механический принцип в области психических явлений Ж. Ламетри. Учение Д. Дидро о материи. «Система природы» П. Гольбаха, значение потребностей в жизни человека. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв. Разделение психологии на эмпирическую и рациональную части (Х.Вольф). Психологические взгляды И. Канта. Психология как объяснительная наука и основа для строительства научной педагогики. Философский этап развития психологии в XVII–XIX столетиях.

Тема 7. Становление психологии как самостоятельной науки.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии. Физиология как естественнонаучная основа психологии. Френологическая система Ф. Галля. Зарождение рефлекторного атомизма. Проблемы локализации психических функций по Ж. Флурансу. Исследования мозговых структур.

Решение вопроса психоморфологизма мозговых механизмов психической деятельности в работах русских ученых И.Сеченова, В.Бехтерева и И.Павлова.

Дарвинизм и направление в науке – зоопсихология. Дифференциальная психология Ф. Гальтона (изучение различий между индивидами и группами людей). Генетика поведения. В. Штерн – «дифференциальная психология».

Возникновение первых экспериментальных разделов психологии. Психофизика Э. Вебера, Г. Фехнера. Закон Вебера-Фехнера. Учение Гельмгольца «о бессознательном умозаключении», психофизиологии зрения и слуха. Психический фактор как регулятора поведения организма в работах Э. Пфлюгера. Изучение компонентов реакции Ф. Дондерсом и З. Экснером. Психологическая диагностика начала XX в. Формирование психодиагностических методов в рамках основных школ психологии.

Тема 8. Основные психологические школы.

Кризис психологии. Функционализм в США Вильяма Джемса. Бихевиоризм и его направления (рефлекторное, социальное). Психоанализ. Учение о бессознательном З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга, понятие о «коллективном бессознательном». Индивидуальная психология А. Адлера, «комплекс неполноценности». Гештальтизм. Феномен «психостении». Восприятие отношений – инсайт. «Теория поля» К. Левина.

Тема 9. Эволюция школ и направлений.

Необихевиоризм. Э. Толмен и его формула поведения, когнитивный бихевиоризм. К. Холл – среднее звено в формуле «стимул – реакция» – потребность организма. Б. Скиннер – оперантные реакции. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь ребенка – эмпирический фундамент теории интеллекта. Четыре стадии в эволюции детской мысли. Неофрейдизм, учение К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана. Когнитивная психология. Кибернетика и психология. Теории организации и преобразования знания У. Найссера. Гуманистическая психология, восстановление аутентичности личности. Целостно-динамическая теория мотивации А. Маслоу. Специальная техника психотерапии В. Франкла.

Тема 10. Психология в России.

Материалистическое направление в психологии М.В. Ломоносова. Взгляды А.Н. Радищева на человека как часть природы. Философско-психологические воззрения А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова. Предмет, задачи и метод научной психологии поставленные Н.Г. Чернышевским. П.Д. Юркевич о душе и внутреннем опыте. Учение И.В. Сеченова о психическом акте и рефлексе. Развитие экспериментальной психологии.

Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие психологии. Советская школа психологии. Рефлексология. П.П. Блонский – психология развития ребенка. Единство сознания и деятельности, педология М.Я. Басова. Психотехника (И.Н. Шпильрейн). Культурно – историческая теория Л.С. Выготского. Дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века. Развитие психологической науки в период с конца 60-х до конца 80-х г.г.20 в. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Психология в современной России.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	История психологии ее предмет и задачи.	2	2	
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	4	2	
3	Философское учение о сознании.	2	2	
4	Развитие естествознания.	2	2	
5	Психология нового времени XVII в.	4	4	
6	Развитие психологии в эпоху просвещения.	4	2	
7	Становление психологии как самостоятельной науки.	4	2	
8	Основные психологические школы.	2	2	
9	Эволюция школ и направлений.	4	2	
10	Психология в России.	6	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	История психологии ее предмет и задачи.	2	2	
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	4	2	
3	Философское учение о сознании.	2	2	
4	Развитие естествознания.	2	2	
5	Психология нового времени XVII в.	4	2	
6	Развитие психологии в эпоху просвещения.	4	2	
7	Становление психологии как самостоятельной науки.	4	2	
8	Основные психологические школы.	2	2	
9	Эволюция школ и направлений.	4	4	
10	Психология в России.	6	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	История психологии ее предмет и задачи.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	Философское учение о сознании.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
4	Развитие естествознания.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
5	Психология нового времени XVII в.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
6	Развитие психологии в эпоху просвещения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Становление психологии как самостоятельной науки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
8	Основные психологические школы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	8	
9	Эволюция школ и направлений.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
10	Психология в России.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	4	8	
Итого:			**40**	**64**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в первом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных

мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гальперин П.Я. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический Проект, 2020г. – 832с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-3453-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134537.html

2. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / Ждан А.Н. – 10-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020г. – 587с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2721-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html

3. Кольцова В.А. История психологии: Проблемы методологии / Кольцова В.А. – М.: Институт психологии РАН, 2008г. (Методология, теория и история психологии) – ISBN 978-5-9270-0130-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book /ISBN9785927001309.html

4. Шабельников В.К. История психологии. Психология души: учебник для вузов / Шабельников В.К. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020г. – 391с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2874-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128746.html

б) дополнительная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие / А.Р. Батыршина. – 3-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2021г. – 224с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765091150921.html

2. Морозов А.В. История психологии: учебное пособие для вузов / Морозов А.В. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020г. – 288с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2780-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127800.html ¶

3. Мусийчук М.В. История психологии в концепциях учений о душе: учеб. пособие / М.В. Мусийчук – М.: ФЛИНТА, 2019г. – 143с. – ISBN 978-5-9765-1568-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html

4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX в.: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021г. – 190с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122541.html ¶

5. Минькова Е.С. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века: учебное пособие / под ред. Е.С. Миньковой – М.: ФЛИНТА, 2019 г. – 152 с. (Библиотека отечественной психологии) – ISBN 978-5-9765-0745-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507456.html

6. Миньковой Е.С. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: учебное пособие / под ред. Е.С. Миньковой – М.: ФЛИНТА, 2019г. – 133с. (Библиотека зарубежной психологии) - ISBN 978-5-9765-0744-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507449.html

7. Черепанов И.В. История и философия психологической науки: учебное пособие / И.В. Черепанов, С.Е. Ильин, И.Г. Тимошенко. – Новосибирск: НГТУ, 2019г. – 160с. – ISBN 978-5-7782-3913-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778239135.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История психологии» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/