МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Общий психологический практикум

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., доц. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

ст. преп. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалева Е.Г., Войтова Н.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование основ культуры мышления специалиста психолога-практика, необходимых для профессиональной деятельности психолога по ведению психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с системой понятий и представлений, позволяющих как анализировать эмпирическое исследование, так и проектировать самостоятельно собственное эмпирическое исследование;

овладение практическими навыками исследования важнейших психологических характеристик человека как индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности;

ознакомление студентов с основными и специальными методами психологии;

формирование умений и навыков проведения психологических исследований, анализа их результатов, использования и конструирования психопрактических средств исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в первом, втором, третьем, четвертом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Математическая статистика» и служит основой для изучения дисциплин «Общая психология», прохождения учебной (учебно-ознакомительной), производственной (производственной практики в профильных организациях) и производственной (преддипломной) практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общая психология», должны:

знать:

классические принципы и методы психологической работы;

процедуру получения и описания эмпирических данных;

методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;

теорию психологического эксперимента, результаты наиболее актуальных психологических исследований;

концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;

положительные и негативные стороны выявления когнитивных психологических явлений, состояний и свойств личности;

возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;

классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

приемы оказания психологической помощи применительно к процессу психодиагностики;

уметь:

дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологического явления или процесса;

создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;

правильно оценивать психодиагностическую ситуацию и не выходить за рамки профессиональной компетенции в ходе обследования клиента;

адаптировать новые психодиагностические методики к изменяющейся социальной и профессиональной среде;

использовать современное программное обеспечение для улучшения обработки и интерпретации результатов обследования;

обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

владеть навыками:

проведения различных видов психологического исследования;

количественной и качественной обработки результатов исследования, их интерпретации и представления;

основными практическими правилами использования методов получения психологической информации;

приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;

технологиями получения и модернизации методического арсенала;

информационными ресурсами разработки новых приемов диагностики в стране и за рубежом.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**324 (9 зач. ед.)**	**324 (9 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**170**	**116**	
Лекции	-	-	
Практические (семинарские) занятия	170	116	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**154**	**208**	
Итоговая аттестация	зач. / зач. / зач./. зач.	зач. / зач. / зач./. зач.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.

Рассмотреть и изучить особенности, структуру и динамику эмпирического исследования в психологии.

Тема 2. Постановка и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.

Рассмотреть и изучить постановку и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программу исследования.

Тема 3. Сбор данных исследования (эмпирические методы).

Рассмотреть и изучить сбор данных исследования (эмпирические методы).

Тема 4. Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Рассмотреть и изучить обработку и анализ данных эмпирического исследования, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Тема 5. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.

Рассмотреть и изучить интерпретацию данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.

Семестр 2

Тема 6. Изучение абсолютного порога зрительного ощущения.

Провести исследование абсолютного порога зрительного ощущения, интерпретировать результаты.

Тема 7. Исследование познавательного контроля при восприятии.

Провести исследование познавательного контроля при восприятии, интерпретировать результаты.

Тема 8. Измерение объема кратковременной памяти.

Провести измерение объема кратковременной памяти, интерпретировать результаты.

Тема 9. Исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности.

Провести измерение исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности, интерпретировать результаты.

Тема 10. Исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения.

Провести исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения, интерпретировать результаты.

Тема 11. Методика исследования концентрации внимания, измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова).

Провести исследование концентрации внимания, осуществить измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова), интерпретировать результаты.

Тема 12. Оценка качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.

Произвести оценку качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала, интерпретировать результаты.

Семестр 3

Тема 13. Методики изучения сенсорных процессов.

Провести методики изучения сенсорных процессов, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 14. Методики изучения восприятия

Провести методики изучения восприятия, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 15. Методики изучения мышления.

Провести методики изучения восприятия, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 16. Методики изучения памяти.

Провести методики изучения памяти, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 17. Методики изучения речи.

Провести методики изучения речи, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 18. Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.

Провести методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 19. Методики изучения эмоций.

Провести методики изучения эмоций, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 20. Методики изучения психических состояний.

Провести методики изучения психических состояний, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 21. Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.

Провести косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Семестр 4

Тема 22. Методики изучения структуры личности.

Провести методики по изучению структуры личности, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 23. Проблема методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.

Рассмотреть и изучить проблемы методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.

Тема 24. Эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.

Провести эмпирические методики по изучению наиболее интегральных личностных свойств, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 25. Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.

Провести эмпирические методики по изучению потребностей, мотивов, ценностей, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 26. Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.

Провести эмпирические методики по изучению самосознания и образа - Я, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 27. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.

Провести эмпирические методики по исследованию коммуникативных свойств личности, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 28. Модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г.Ананьева.

Рассмотреть и изучить модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г. Ананьева.

Тема 29. Модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.

Рассмотреть и изучить модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.

Тема 30. Межличностные отношения в группе (ситуационные методики).

Провести ситуационные методики по изучению межличностных отношений в группе, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 31. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе (Социометрия Дж. Морено).

Провести социометрическое исследование структуры взаимоотношений в

группе (Социометрия Дж. Морено), интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 32. Исследование нормативных предпочтений в группе.

Провести исследование нормативных предпочтений в группе, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 33. Исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса).

Провести исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса), интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 34. Исследование предпочитаемого стиля руководства

Провести исследование предпочитаемого стиля руководства (методика Е.П. Ильина), интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 35. Исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири.)

Провести исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири.), интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 36. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Провести методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 37. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Провести методики конструирования: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 38. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Провести методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

Тема 39. Проективные методики для изучения межличностных отношений.

Провести методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга, интерпретировать результаты и дать рекомендации.

4.3. Лекции

Лекционные занятия программой не предусматриваются.

4.4. Практические (семинарские) занятия

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.	6	4	
2	Постановка и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.	4	4	
3	Сбор данных исследования (эмпирические методы).	12	4	
4	Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	6	5	
5	Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.	6	5	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
6	Изучение абсолютного порога зрительного ощущения.	6	4	
7	Исследование познавательного контроля при восприятии.	6	4	
8	Измерение объема кратковременной памяти.	7	6	
9	Исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности.	8	4	
10	Исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения.	8	6	
11	Методика исследования концентрации внимания, измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова).	8	6	
12	Оценка качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.	8	6	
Итого:		**51**	**36**	

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
13	Методики изучения сенсорных процессов.	4	2	
14	Методики изучения восприятия	4	2	
15	Методики изучения мышления.	4	2	
16	Методики изучения памяти.	4	2	
17	Методики изучения речи.	4	2	

18	Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.	4	2	
19	Методики изучения эмоций.	4	2	
20	Методики изучения психических состояний.	4	4	
21	Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.	2	4	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 4

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
22	Методики изучения структуры личности.	2	4	
23	Проблема методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.	2	4	
24	Эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.	2	2	
25	Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.	2	4	
26	Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.	4	4	
27	Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.	2	4	
28	Модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г.Ананьева.	4	4	
29	Модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.	4	4	
30	Межличностные отношения в группе (ситуационные методики).	2	-	
31	Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе (Социометрия Дж. Морено).	4	2	
32	Исследование нормативных предпочтений в группе.	2	-	
33	Исследование предпочитаемой формы социального поведения в конфликтных ситуациях (тест К.Н. Томаса).	2	-	
34	Исследование предпочитаемого стиля руководства (методика Е.П. Ильина).	2	-	
35	Исследование доминирующего стиля межличностных отношений (опросник Т. Лири.)	2	-	
36	Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков, тест трехмерной проекции.	3	2	
37	Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики конструирования: MAPS, тест мира и его разнообразные модификации.	4	-	

38	Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики интерпретации: ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга.	4	2	
39	Проективные методики для изучения межличностных отношений. Методики дополнения: неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.	4	-	
Итого:		**51**	**36**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 1

№ п/п	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.	подготовка к защите практической работы	6	10	
2	Постановка и анализ проблемы исследования, выдвижение гипотез, логический план, программа исследования.	подготовка к защите практической работы	6	10	
3	Сбор данных исследования (эмпирические методы).	подготовка к защите практической работы	6	10	
4	Обработка и анализ данных эмпирического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	подготовка к защите практической работы	6	10	
5	Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании.	подготовка к защите практической работы, подготовка к зачету	14	10	
Итого:			**38**	**50**	

Семестр 2

№ п/п	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
6	Изучение абсолютного порога зрительного ощущения.	подготовка к защите практической работы	8	10	
7	Исследование познавательного контроля при восприятии.	подготовка к защите практической работы	8	10	

8	Измерение объема кратковременной памяти.	подготовка к защите практической работы	8	10	
9	Исследование аналитичности индуктивного (логического) мышления и интеллектуальной лабильности.	подготовка к защите практической работы	8	10	
10	Исследование особенностей творческого воображения и индивидуальных особенностей воображения.	подготовка к защите практической работы	8	10	
11	Методика исследования концентрации внимания, измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова).	подготовка к защите практической работы	8	10	
12	Оценка качеств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.	подготовка к защите практической работы, подготовка к зачету	9	12	
Итого:			**57**	**72**	

Семестр 3

№ п/п	**Название темы**	**Вид СРС**	**Объем часов**		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
13	Методики изучения сенсорных процессов.	подготовка к защите практической работы	6	4	
14	Методики изучения восприятия	подготовка к защите практической работы	4	4	
15	Методики изучения мышления.	подготовка к защите практической работы	4	6	
16	Методики изучения памяти.	подготовка к защите практической работы	4	6	
17	Методики изучения речи.	подготовка к защите практической работы	4	6	
18	Методики изучения процессов психической регуляции: внимания, психомоторики и саморегуляции.	подготовка к защите практической работы	4	6	
19	Методики изучения эмоций.	подготовка к защите практической работы	4	6	
20	Методики изучения психических состояний.	подготовка к защите практической работы	4	6	
21	Косвенные исследования психических состояний по динамике показателей продуктивности когнитивных процессов и процессов психической регуляции деятельности.	подготовка к защите практической работы, подготовка к зачету	4	6	
Итого:			**38**	**50**	

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
22	Методики изучения структуры личности.	подготовка к защите практической работы	2	4	
23	Проблема методологии, теории, методики и техники экспериментального исследования психологической индивидуальности.	подготовка к защите практической работы	2	4	
24	Эмпирические методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.	подготовка к защите практической работы	2	4	
25	Эмпирические методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.	подготовка к защите практической работы	2	4	
26	Эмпирическое изучение самосознания и образа - Я.	подготовка к защите практической работы	2	4	
27	Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.	подготовка к защите практической работы	3	4	
28	Модель комплексного исследования индивидуальности Б.Г.Ананьева.	подготовка к защите практической работы	2	4	
29	Модели синтетического описания индивидуальности в практике консультирования, психотерапии и клинического обследования.	выполнение контрольной работы; подготовка к зачету	2	4	
30	Проективные методики для изучения межличностных отношений	подготовка к защите практической работы, подготовка к зачету	4	4	
Итого:			**21**	**36**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и

предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (первый, второй, третий, четвертый семестры), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Адлер А., Практика и теория индивидуальной психологии / Адлер А., пер. с англ. А. Боковикова. – М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2685-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126858.html

2. Коссов Б.Б., Психология личности (теория, диагностика и развитие): Учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б.Б. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Академический Проект, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2741-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html

3. Шадриков В.Д., Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: Учебное пособие / Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А., Калмыкова А.И., Клюева Н.Ю., Кузнецова М.Д., Паукова А.Б., Шелехов П.И., Шрейдер Н.В., Яковлева Д.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 533 с. – ISBN 978-5-8291-2876-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html

4. Шнейдер Л.Б., Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л.Б. – М.: Академический Проект, 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-8291-2881-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html

б) дополнительная литература:

5. Абрамова Г.С. Практическая психология. / Г. С. Абрамова. Практическая

психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова. – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2017. – 496 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alleng.org/d/psy/psy076.htm

6. Абрамова. Г.С. Практикум по возрастной психологии Учеб. пособие для студ. вузов./ Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/15879/

7. Дмитриева Н.Ю. Общая психология: конспект лекций. / Н.Ю.Дмитриева. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1444639/

8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 701 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alleng.org/d/psy/psy035.htm

9. Стануль В.А. Лучшие психологические тесты для дня рождения и семейных праздников. / В.А. Стануль – РИПОЛ, 2015. – 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/273177/

10. Козаченко Е.В., Войтова Н.В. Методические указания к практикуму по дисциплине: «Общий психологический практикум» раздел «Познавательные процессы» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»). – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 36 с.

11. Платонов К.К. Психологический практикум. – М.: Наука, 1980. – 165 с.

12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Айда, В.К. Гербачевский и др. / / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000. – 560 с. – («Практикум по психологии»).

13. Практикум по основам психологии: Тексты и хрестоматия. Учеб. пособие. / Сост. В.А. Мельников. – Симферополь: «СОНАТ», 1997. – 254 с.

14. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Под ред. А.А. Бодалева, И.М. Карпинской, С.Г. Пантилеева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 141 с.

15. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 248 с.

16. Психологические исследования. Практикум по общей психологии. / Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Б.В. Дьяконов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 204 с.

17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Система работы с детьми разного возраста. – 384 с.

18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/