МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 10 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалева Е.Г., Войтова Н.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

сформировать у студентов научное представление о психической деятельности животных и о сходствах и различиях психических функций и поведения животных и человека.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с теоретическими исследованиями и практическими результатами, накопленными в зоопсихологии и сравнительной психологии;

сформировать представление о закономерностях фило- и онтогенетического развития психического отражения, о механизмах и закономерностях поведения, проблеме врожденного и приобретенного в поведении животных и человека;

сформировать у обучающихся навыки проведения наблюдения и сравнительного анализа поведения животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения во втором семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики и дифференциальной психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», должны:

знать:

основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных;

уметь:

ориентировать в различных классических и современных направлениях и изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-

следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с различными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных;

владеть навыками:

понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**68**	**44**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	–	–	
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–	–	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**64**	
Итоговая аттестация	экз	экз	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии.

Предмет, задачи и методы. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Междисциплинарные связи.

Тема 2. Сравнительная психология.

Сравнительное изучение психики животных и человека. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тема 3. Методы зоопсихологии.

Разнообразие конкретно-научных методов. Основные группы методов. Методы анализа эмпирических данных. Экспериментальные методы. Методы обработки и интерпретации полученных данных.

Тема 4. Возникновение психики и критерии психического.

Проблема происхождения психики в психологии. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.). Определение психики как формы отражения.

Тема 5. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития.

История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Ю. Ламарк, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов). Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.

Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных.

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Развитие психики животных в онтогенезе.

Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Инстинкт и научение. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте и научении. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения. Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков.

Тема 8. Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.

Проблема изучения интеллекта высших обезьян. Критерии интеллекта антропоидов. Развитие антропоидов в онтогенезе. Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения в структуре деятельности.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи зоопсихологии.	4	2	
2	Сравнительная психология.	4	2	
3	Методы зоопсихологии.	4	2	
4	Возникновение психики и критерии психического.	4	2	
5	Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития.	4	2	
6	Онтогенез поведения и психики животных.	4	4	
7	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	4	4	
8	Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Онтогенез поведения и психики животных.	10	6	
2	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	12	8	
3	Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.	12	8	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи зоопсихологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	
2	Сравнительная психология.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	
3	Методы зоопсихологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	
4	Возникновение психики и критерии психического.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	

5	Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	
6	Онтогенез поведения и психики животных.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	
7	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	5	8	
8	Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену	5	8	
Итого:			**40**	**64**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями,

что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (во втором семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зорина З.А., Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособие для студентов вузов / Зорина З.А., Полетаева И.И. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html

2. Мандель Б.Р., Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие / Мандель Б.Р. -2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-1842-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html

3. Островская И.В. Психология – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – ISBN 978-5-9704-4463-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444634.html

б) дополнительная литература:

1. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии: Биопсихология: В 2 т. / В.А. Вагнер; Рос. Акад. Наук, Ин-т психологии Т. 2: Инстинкт и разум. – 2005. – 349 с.: а – ил.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 352 с.;

3. Мандель Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный Kyffc в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ.

4. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Н. Сотская. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7363-1.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/