МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__21__» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Профессиональная этика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалева Е.Г., Мелентьева М.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование у студентов системы этико-аксиологических представлений, ценностей психологической работы, границ применимости профессиональной этической системы;

освоение студентами наследия мировой этической мысли и получение знаний об основных моральных принципах, нормах, категориях, призванных стать ориентиром в выработке их собственной «стратегии и тактики правильной жизни» и руководством в профессиональной деятельности;

Задачи дисциплины:

популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения;

формирование нравственной культуры студентов и становление свободной, нравственно совершенной личности – человека и гражданина;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

ознакомление будущих специалистов с морально – этическими аспектами избранной профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения во втором семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования и служит основой для изучения дисциплин «Социальная психология и этнопсихология», «Психология общения и социально-психологический тренинг», «Педагогическая психология», «Спецпрактикум (детская патопсихология)», «Экспериментальная психология и психодиагностика», «Основы психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции», «Основы судебно-психологической экспертизы», «Основы политической психологии и психология управления», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы консультативной психологии», «Юридическая психология и виктимология», «Основы политической психологии и психологии управления», «Психологические основы профотбора, мотивации персонала и экономических отношений».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Профессиональная этика», должны:

знать:

основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога; этические стандарты психолога;

традиционные ценности, лежащие в основе работ отечественных психологов;

уметь:

грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм;

применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных группах;

владеть навыками:

ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;

критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм;

оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**72 (2 зач. ед.)**	**72 (2 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**34**	**24**	
Лекции	17	12	
Практические (семинарские) занятия	17	12	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**38**	**48**	
Итоговая аттестация	зачёт	зачёт	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Общее и отличия основных понятий профессиональной этики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики: этика, мораль, нравственность, этикет. Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Тема 2. Этические проблемы психологической практики.

Этика психологических исследований. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность.

Тема 3. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации.

Профессиональная этика: история ее формирования. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этико-психологический портрет профессионала в организациях)

Тема 4. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами.

Этический кодекс психолога службы практической психологии: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 5. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Этика и профессии. Профессиональный долг. Честь и достоинство. Профессиональная совесть и авторитет. Психолог в образовательном пространстве школы. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования.

Тема 6. Корпоративная культура, этика делового общения.

Этические нормы охраны здоровья человека как биотической системы человека. Проблема одиночества. Общение как нравственная ценность. Правила

взаимоотношения психолога и клиента: взаимоуважение, безопасность применяемых методик; сотрудничество психолога и клиента; беспристрастность психолога; контролируемость сведений психологического характера и их корректное использование. Этические кодексы психологов.

Тема 7. Основные нормы этикета. Служебный этикет психолога.

Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этикет и мораль. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей. Основные требования этикета психолога: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Формы повседневного общения психолога: беседы, встречи, прием клиентов. Телефонные переговоры. Культура речи.

Тема 8. Актуальные проблемы этики и права.

Прикладная этика: предпосылки формирования и особенности. Прикладные проблемы современной этики права. Права человека как категория этики права.

Нравственно-правовые аспекты проблем биоэтики, эвтаназии клонирования, трансплантологии, экологии и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля и мера его допустимости.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	1	1	
2	Этические проблемы психологической практики	2	1	
3	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации	2	1	
4	Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами	2	1	
5	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	2	1	
6	Корпоративная культура, этика делового общения.	2	1	
7	Основные нормы этикета. Служебный этикет психолога.	2	2	
8	Телефонные переговоры. Культура речи.	2	2	
9	Актуальные проблемы этики и права	2	2	
Итого:		**17**	**12**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	2	2	
2	Этические проблемы психологической практики	3	2	
3	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации	3	2	
4	Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами	3	2	
5	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	3	2	
6	Корпоративная культура, этика делового общения.	3	2	
Итого:		**17**	**12**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Значение морально-этических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
2	Описание структуры деятельности профессионала в организациях с позиций этики (этико-психологический портрет профессионала в организациях).	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
4	Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
5	Психолог в образовательном пространстве школы. Содержание, формы и средства работы психолога в учреждениях образования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	

6	Проблема одиночества. Общение как нравственная ценность. Правила взаимоотношения психолога и клиента	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	6	
7	Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей. Основные требования этикета психолога: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	6	
8	Нравственно-правовые аспекты проблем биоэтики, эвтаназии клонирования, трансплантологии, экологии и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля и мера его допустимости.	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту	6	6	
Итого:			**38**	**48**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность

создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (во втором семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачётную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Островская И.В., Психология общения: учебник / Островская И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4736-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html

2 Загорская Л.М., Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие / Л.М. Загорская – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-7782-2017-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html

3. Беспалова Ю.М., Деловая этика, профессиональная культура и этикет / Беспалова Ю.М. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 386 с. – ISBN 978-5-9765-2778-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html

4. Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич – Минск: РИПО, 2018. – 191 с. – ISBN 978-985-503-767-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Этика: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2011 г. http://www.knigafund.ru/ Сидоров П.И. Деловое общение: учебн. – М.: Инфра-М, 2010. – 384 с.

2. Барисов В.К. Этика деловых отношений: учеб. – М.: ФОРУМ, 2009. 176с.

3. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 304 с.: ил

4. Гравицкий А. Основы деловой этики. СПб.: Феникс, Северо-Запад, 2007.

5. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 505 с

7. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002.

8. Кузнецова И.Н. Деловой этикет. Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – («Высшее образование») – М.: Инфра-М, 2013. - 348 с

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/