МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития человека.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий психологии развития и возрастной психологии;

изучение различных теорий и концепций развития человека;

изучение возрастных этапов развития человека;

формирование представления о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;

научить студентов использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в третьем семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология здоровья и стресса» и служит основой для освоения дисциплин «Психология образования», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», а также прохождения учебной (учебно-ознакомительной) практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология», должны:

знать:

предмет и основные понятия психологии развития и возрастной психологии;

закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;

особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;

важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологии развития и возрастной психологии;

специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека и показать закономерности его развития;

уметь:

осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;

самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов, существующих в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;

проводить отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях и в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств;

давать психологическую характеристику любому возрастному периоду;

на основе методов психологии вскрыть нарушения в отставании психического развития;

ориентироваться в потоке информации по психологии развития и возрастной психологии;

владеть навыками:

объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека;

подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы;

понятийным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;

приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**144 (4 зач. ед.)**	**144 (4 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**85**	**58**	
Лекции	51	36	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**59**	**86**	
Итоговая аттестация	экз., курс. раб.	экз., курс. раб.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии и психологии развития. Предмет возрастной психологии - изучение и представление в виде научных фактов и существующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возрастного периода в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящиеся к разным возрастным группам; изучение сочетания психики и поведения индивида, обозначаемое с помощью понятия «возраст»; изучение понятий движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека.

Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Степень их разработанности и значение.

Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, с возрастной анатомией, физиологией и др. науками.

Теоретические и практические (прикладные) задачи возрастной психологии: научно-исследовательские, диагностические, коррекционные.

Тема 2. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии.

Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.

Адаптированные методы для изучения когнитивных процессов и личности

ребенка. Изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Исследование индивидуальных и возрастных различий детей. «Метод близнецов» (исследование сходств и различий между гомозиготными и гетерозиготными близнецами). Исследование межличностных отношений в различных детских группах, а также исследование взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Наблюдение, его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Социально-психологический эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента; «продольные» и «поперечные» срезы. Проблемы и перспективы развития.

Опрос. Интервью.

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Тема 3. Краткий исторический очерк возникновения психологии развития и возрастной психологии.

Описательный (донаучный) этап в становлении возрастной психологии.

Появление идеи развития. Дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологи развития как науки и экспериментальной практики.

Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало изучения детской психологии (Д. Гидеман и др.), возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии (Ф. Гальтон).

Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Трактовка развития в психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа. Развитие концепций З. Фрейда в работах А. Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Теория социального научения. Отход от классического бихевиоризма. Социализация, воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый, семья как фактор развития поведения ребенка.

Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже (ключевые понятия концепции; открытие эгоцентризма детского мышления; открытие стадий интеллектуального развития ребенка). Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умения К. Фишера. Развитие как решение задач.

Тема 4. Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии.

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие на первом этапе, развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Карнилов, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Роль обучения в психическом развитии.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

Тема 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Движущие силы, условия и факторы развития. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Проблема периодизации развития (две точки зрения на процесс развития: дискретная и непрерывная). Периодизация психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критерии возрастной периодизации.

Классификация возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому. Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину и Д.И. Фельдштейну Возрастная периодизация.

Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие возраста в психологии. Физический и психологический возраст ребенка. Понятие кризиса возрастного развития.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии. Перспективы развития.

Тема 6. Феномен человеческого детства.

Социальная ситуация детства, общая характеристика. Сгущения и паузы в развитии. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства.

Парадоксы детства.

Тема 7. Пренатальный период развития ребёнка.

Психологический аспект рождения. Новорождённость как критический период. Границы возраста, психофизические особенности новорождённости. Рефлексы и их значение.

Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста. Особенности психической деятельности человека.

Тема 8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество).

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм, развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Тема 9. Ранний возраст (раннее детство).

Социальная ситуация развития и новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятие, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Тема 10. Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников.

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти, воображения, личности дошкольника.

Тема 11. Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

Общие условия развития. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения. Развитие личности. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь: общение с учителем и сверстниками.

Тема 12. Физическое и психическое развитие, социализация подростка.

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологи. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид

деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Тема 13. Юность как начальный период зрелости.

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых, любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Тема 14. Молодость как социально-историческая категория.

Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Человек для самого себя и других, любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Тема 15. Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека.

Границы возраста. Акмеология. Проблема переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Тема 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст.

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

Тема 17. Смерть как кризис индивидуального существования.

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	3	2	
2	Методы исследования психологии развития и возрастной психологии	3	2	
3	Краткий исторический очерк возникновения психологии развития и возрастной психологии	3	2	
4	Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии	3	2	
5	Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	3	2	
6	Феномен человеческого детства	3	2	
7	Пренатальный период развития ребёнка	3	2	
8	Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	3	2	
9	Ранний возраст (раннее детство)	3	2	
10	Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников	3	2	
11	Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста	3	2	
12	Физическое и психическое развитие, социализация подростка	3	2	
13	Юность как начальный период зрелости	3	2	
14	Молодость как социально-историческая категория	3	2	
15	Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека	3	2	
16	Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	3	2	
17	Смерть как кризис индивидуального существования	3	4	
Итого:		**51**	**36**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	2	1	
2	Методы исследования психологии развития и возрастной психологии	2	1	
3	Краткий исторический очерк возникновения психологии развития и возрастной психологии	2	1	
4	Развитие отечественной психологии развития и возрастной психологии	2	1	
5	Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	2	1	
6	Феномен человеческого детства	2	1	
7	Пренатальный период развития ребёнка	2	1	

8	Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	2	1	
9	Ранний возраст (раннее детство)	2	1	
10	Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников	2	1	
11	Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста	2	1	
12	Физическое и психическое развитие, социализация подростка	2	1	
13	Юность как начальный период зрелости	2	2	
14	Молодость как социально-историческая категория	2	2	
15	Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека	2	2	
16	Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	2	2	
17	Смерть как кризис индивидуального существования	2	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психология развития и возрастная психология в системе наук о человеке	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	2	
2	Периодизация развития человека. Социализация	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
3	Ранние теории созревания и подходы к исследованию развития	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
4	Бихевиористский подход к развитию	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
5	Концепции детского развития З. Фрейда и А. Фрейд	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
6	Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
7	Учение Ж. Пиаже об индивидуальном развитии ребенка	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	

8	Теория морального развития Л. Колберга	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
9	Теории Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
10	Концепции Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
11	Гуманистические теории	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
12	Период новорожденности	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
13	Период младенчества	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
14	Особенности психического развития, развитие речи и особенности эмоциональной жизни ребенка в раннем возрасте	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	2	4	
15	Физическое, психическое и эмоциональное развитие дошкольников	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	3	4	
16	Психологическая характеристика и развитие личности ребенка младшего школьного возраста	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
17	Физическое и психическое развитие, социализация подростка	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
18	Юность как начальный период зрелости	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
19	Молодость как социальная категория	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
20	Общепсихологическая характеристика взрослости. Личность взрослого человека	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	
21	Личность взрослого человека	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к опросу.	4	4	

22	Период геронтогенеза	изучение лекционного материала; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.	4	4	
Итого:			**59**	**86**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Согласно учебному плану в третьем семестре предусмотрена курсовая на одну из представленных тем:

1. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.
2. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.
3. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.
4. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста.
6. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.
7. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
8. Психологические особенности тревожности у дошкольников.
9. Сравнительные особенности внимания у мальчиков и девочек дошкольного возраста.
10. Влияние внутрисемейных отношений и отношений со сверстниками на агрессивность младшего школьника.
11. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в коллективе младших школьников.
12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
13. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми.
14. Развитие одаренных детей, специфика одаренности.
15. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, различные варианты зависимостей.
16. Индивидуально-личностные особенности аддиктивных подростков.
17. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
18. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.
19. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.
20. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков.
21. Влияние структурированной учебной среды на мотивацию учебной деятельности старших школьников.
22. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
23. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.
24. Развитие мышления в юношеском возрасте.

25. Психологические особенности кризиса среднего возраста.

26. Исследование взаимосвязи между стадиями развития личности и механизмами психологической защиты.

27. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.

28. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.

29. Психология старости и резервы человеческого организма.

30. Психологические особенности мужчин и женщин пожилого возраста.

Тема выбирается по согласованию с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их

элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в третьем семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и защиту курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Апасова Е.В., Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет / Апасова Е.В., Кулагина И.Ю. – М.: Академический Проект, 2020. – 198 с. ISBN 978-5-8291-2749-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127497.html

2. Поляков Е.А., Психология развития детей и подростков: Учебное пособие / Поляков Е.А. – М.: Академический Проект, 2020. – 191 с. ISBN 978-5-8291-2702-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html

3. Кулагина И.Ю., Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. - 420 с. ISBN 978-5-8291-2748-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html

4. Марцинковская Т.Д., История возрастной психологии: Учебное пособие для вузов / Марцинковская Т.Д. – М.: Академический Проект, 2020. – 312 с. ISBN 978-5-8291-2772-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127725.html

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2006. – 702 с.

2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие М.Б. Батюта, Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с.

3. Волков Б.С. Возрастная психология: 2 ч. Ч. 1: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям // Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: ВЛАДОС, 2005. – 367 с.

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

5. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития /под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

7. Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с.

8. Хухлаева О.В., В каждом ребенке – солнце: Психология ребенка от 0 до 11 / Хухлаева О.В. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 314 с. ISBN 978-5-8291-2869-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128692.html

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/