МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«____» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Детская психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

формирование у студентов системы знаний о закономерностях психического развития детей от рождения до подросткового возраста, а также развитие навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить основные теоретические подходы к пониманию детского развития.

рассмотреть возрастные особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, мотивации) на разных этапах детства.

изучить закономерности развития личности и межличностных отношений в детском возрасте.

ознакомиться с основными проблемами психического развития детей и способами их коррекции.

сформировать навыки анализа конкретных ситуаций, связанных с развитием и воспитанием детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в четвертом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения и социально-психологический тренинг», «Психология образования», «Психология личности», «Основы консультативной психологии» и служит основой для прохождения производственной (преддипломной) практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Детская психология», должны:

знать:

основные этапы и закономерности психического развития ребенка от рождения до подросткового возраста; возрастные особенности развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения); специфику развития эмоционально-волевой сферы и личности ребенка на разных возрастных этапах; факторы, влияющие на психическое

развитие ребенка (биологические, социальные, культурные); методы исследования психического развития детей (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа); основные принципы психологической помощи и консультирования детей и их родителей.

уметь:

определять возрастные особенности психического развития ребенка; выявлять возможные отклонения в развитии и факторы риска; проводить психологическое обследование ребенка с использованием различных методов; интерпретировать результаты обследования и делать выводы о психическом развитии ребенка; выбирать и применять адекватные методы психологической помощи и консультирования с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка; оценивать влияние различных факторов на психическое развитие ребенка.

владеть навыками:

проведения психологической беседы с детьми и их родителями; применения основных методов диагностики психического развития детей; анализа и интерпретации данных, полученных в результате психологического исследования; разработки и реализации программ психологической помощи и консультирования для детей и их семей.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

профессиональные:

ПК-1 – способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**144 (4 зач. ед.)**	**144 (4 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**85**	**58**	
Лекции	51	36	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**59**	**86**	
Итоговая аттестация	экз	экз	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии

Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. История детской психологии. Начальный период детской психологии. Психоаналитическая концепция психического развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Когнитивная теория психического развития. Развитие детской психологии в дореволюционной России. Развитие, современное состояние и перспективы отечественной детской психологии.

Тема 2. Методы детской психологии

Методологические принципы изучения психологии ребенка. Основные пути исследования в детской психологии. Планирование и построение исследования. Методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности детей, тесты и проблема психологической диагностики.

Тема 3. Психологические особенности ребенка первого года жизни

Закономерности психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Влияние среды на психическое развитие ребенка. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Движущие силы развития и возрастная периодизация. Общая характеристика периода новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Ползание. Хватание. Развитие

ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев. Роль эмоционального общения со взрослыми.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Психическое развитие в раннем детстве. Овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет». Сравнительная характеристика.

Тема 5. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Психологические основы системы сенсорного восприятия. Развитие основных видов чувственного восприятия. Восприятие пространства. Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.

Тема 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте

Развитие внимания у детей раннего и старшего дошкольного возраста. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Особенности памяти в раннем и дошкольном возрасте. Психологические приемы развития памяти у детей.

Тема 7. Мышление у детей: основные этапы развития

Возрастные психологические новообразования в сфере мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление.

Психолого-педагогические методы развития мышления у детей.

Тема 8. Становление речи и развитие воображения.

Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи и осознание звукового состава слова. Развитие речи у детей как средства коммуникации и усвоение грамоты в процессе обучения. Характеристика образов воображения у ребенка. Некоторые индивидуальные особенности воображения ребенка. Формирование воображения.

Тема 9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Теория игровой деятельности. Развитие игры. Взаимоотношения между детьми в игре. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка. Значение игры для психического развития ребенка. Основные методы игровой психологической коррекции в детском возрасте.

Тема 10. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте

Рисование ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Рисунок – отражение особенностей личности и отношений ребенка. Рисунок семьи как

средство диагностики внутрисемейных отношений. Музыкальная деятельность ребенка.

Тема 11. Нравственное развитие

Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.

Тема 12. Общение как вид деятельности ребенка

Общение как важный фактор развития личности. Влияние семейной микросреды на развитие личности ребенка. Ребенок и «детское общество». Влияние взрослого на формирование личности ребенка. Самосознание в раннем возрасте. Развитие самосознания и самооценки в детском возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки ребенка, «образа – Я». Развитие мотивационной сферы ребенка.

Тема 13. Психологическая готовность к обучению в школе

Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, задачи и история детской психологии	2	2	
2	Тема 2. Методы детской психологии	2	2	
3	Тема 3. Психологические особенности ребенка первого года жизни	3	2	
4	Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	4	2	
5	Тема 5. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	4	2	
6	Тема 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	4	2	
7	Тема 7. Мышление у детей: основные этапы развития	4	2	
8	Тема 8. Становление речи и развитие воображения	4	2	
9	Тема 9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	4	2	
10	Тема 10. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	4	2	
11	Тема 11. Нравственное развитие	4	4	
12	Тема 12. Общение как вид деятельности ребенка	6	6	
13	Тема 13. Психологическая готовность к обучению в школе	6	6	
Итого:		**51**	**36**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и история детской психологии	2	1	
2	Методы детской психологии	2	1	
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	2	1	
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	2	
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	2	1	
6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	2	1	
7	Мышление у детей: основные этапы развития	2	2	
8	Становление речи и развитие воображения	2	1	
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	2	2	
10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	2	2	
11	Нравственное развитие	2	2	
12	Общение как вид деятельности ребенка	6	2	
13	Психологическая готовность к обучению в школе	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и история детской психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
2	Методы детской психологии	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
3	Психологические особенности ребенка первого года жизни	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
4	Психическое развитие ребенка в раннем детстве	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
5	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	

6	Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
7	Мышление у детей: основные этапы развития	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
8	Становление речи и развитие воображения	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
9	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	4	6	
10	Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
11	Нравственное развитие	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
12	Общение как вид деятельности ребенка	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	6	8	
13	Психологическая готовность к обучению в школе	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	5	8	
Итого:			**59**	**86**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании

максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в четвертом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса и практическое задание. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с.
2. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для вузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с.
5. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О.В. Козачек, С.Б. Спиридонова, В.В. Спицына. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 135 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е.Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В.Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 240 с.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 160 с.

5. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О.О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 320 с.

7. Скрыльникова, Л.П. Детская психология: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 104 с.

8. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 67 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Детская психология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/