МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Социальная педагогика и социальная работа

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
к.пед.н, доцент, доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

Основной целью дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи дисциплины:

раскрыть особенности педагогики в аспекте еѐ функций, теоретического содержания и практики реализации;

познакомить студентов с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;

систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;

раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;

заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социальная педагогика и социальная работа» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в четвертом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология образования» и служит основой для освоения дисциплины «Основы консультативной психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа», должны:

знать:

основные педагогические категории;

основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;

сущность и структуру образовательных процессов;

особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;

уметь:

применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории педагогики;

применять педагогические знания для решения различных профессиональных задач;

владеть навыками:

основной терминологической базой дисциплины;

системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальные:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**68**	**44**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	–	–	
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–	–	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**64**	
Итоговая аттестация	зач	зач	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука и ее методологические основы

Педагогика как наука о воспитании. Основные категории педагогики. Источники педагогического знания. Связи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные методы педагогического исследования.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности

Анализ понятий «личность», «развитие», «формирование». Взаимодействие биологического и социокультурного в развитии, воспитании и формировании личности. Авторитарная и гуманистическая концепции воспитания и развития. Соотношение национального и общечеловеческого в развитии, воспитании и формировании личности. Проблема экологии детства.

Тема 3. Процесс воспитания как социокультурное явление

Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания. Содержание воспитания. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 4. Методы воспитания

Понятие о методе воспитания. Проблема классификации методов воспитания в педагогической науке. Классификация методов воспитания: методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива; методы организации повседневного общения, делового, дружеского,

доверительного взаимодействия и взаимовлияния; методы детской самодеятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, стимулированию и самовоспитанию. Выбор методов воспитания.

Тема 5. Процесс обучения, его закономерности и принципы

Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения. Психологические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Формы организации обучения. Воспитание культуры самообразования и формирование обще-учебных умений – основа развития менталитета учащихся.

Тема 6. Содержание образования как основа культуры личности

Понятие о содержании образования. Исторический характер задач и содержания образования. Виды образования. Обусловленность элементов содержания образования развитием культуры человечества. Характеристика элементов содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления совершенствования содержания образования в условиях становления современной школы.

Тема 7. Воспитание в коллективе

Сущность коллектива. Характерные черты первобытного коллектива. Законы существования коллектива. Этапы развития коллектива. Роль традиций в жизни коллектива. Принципы воспитания школьного коллектива. Структура коллектива. Формальные и неформальные группы. Другие объединения людей.

Тема 8. Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника

Мировоззрение как феномен культуры. Структура мировоззрения. Роль интеллектуального развития личности в формировании мировоззрения. Интеллектуальные умения и пути их формирования.

Тема 9. Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству

Эстетическая культура как компонент духовного развития личности учащихся. Сущность эстетического воспитания и эстетического развития учащихся. Содержание и формы проявления эстетического отношения учащихся к действительности и искусству. Критерии эстетической воспитанности. Некоторые концепции эстетического воспитания на Западе.

Тема 10. Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся

Духовная культура человечества, ее функции и средства формирования Сущность духовности и духовной культуры личности. Роль потребностей личности в формировании духовной культуры. Гуманизм как один из показателей духовности личности.

Тема 11. Воспитание здорового образа жизни у обучающихся

Здоровый образ жизни – основа воспитания духовно богатой личности. Понятие «здоровый образ жизни», основные его составляющие. Задачи физического воспитания. Организационные формы физического воспитания. Основные средства физического воспитания. Основные направления внеаудиторной работы по формированию здорового образа жизни

Тема 12. Подготовка учащихся к труду

Труд как фактор развития личности. Система трудового воспитания и перспективы ее развития. Создание в школе условий развития творчества у детей. Особенности трудового воспитания в различных типах школ и подготовка учащихся к предпринимательской деятельности.

Тема 13. Семейное воспитание

Сущность и понятие семьи. Особенности развития современной семьи. Социальные функции семьи. Задачи семьи и особенности семейного воспитания. Факторы, влияющие на характер и производительность семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Эмоционально-психологические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитание детей в различных по структуре семьях.

Тема 14. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях

Определение понятия «патриотическое воспитание». Воспитание национальной и гражданской сознательности – базовые составляющие патриотического воспитания. Современные концепции патриотического воспитания. Структура патриотизма и этапы патриотического воспитания. Воспитательный идеал патриотизма в современных условиях.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука и ее методологические основы	2	1	
2	Развитие, воспитание и формирование личности	2	1	
3	Процесс воспитания как социокультурное явление	2	1	
4	Методы воспитания	2	1	
5	Процесс обучения, его закономерности и принципы	2	2	
6	Содержание образования как основа культуры личности	2	1	
7	Воспитание в коллективе	2	1	
8	Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника	2	2	
9	Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству	2	2	
10	Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся	2	2	
11	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся	2	2	
12	Подготовка учащихся к труду	4	2	
13	Семейное воспитание	4	2	
14	Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях	4	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука и ее методологические основы	2	1	
2	Развитие, воспитание и формирование личности	2	1	
3	Процесс воспитания как социокультурное явление	2	1	
4	Методы воспитания	2	1	
5	Процесс обучения, его закономерности и принципы	2	1	
6	Содержание образования как основа культуры личности	2	2	
7	Воспитание в коллективе	2	1	
8	Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника	2	2	
9	Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству	2	2	
10	Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся	2	2	
11	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся	2	2	
12	Подготовка учащихся к труду	4	2	
13	Семейное воспитание	4	2	
14	Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях	4	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Педагогика как наука и ее методологические основы	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
2	Развитие, воспитание и формирование личности	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	4	6	
3	Процесс воспитания как социокультурное явление	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
4	Методы воспитания	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	4	6	
5	Процесс обучения, его закономерности и принципы	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
6	Содержание образования как основа культуры личности	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	6	
7	Воспитание в коллективе	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
8	Формирование мировоззрения как феномен культуры. Развитие интеллектуального потенциала школьника	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	4	4	
9	Воспитание у учащихся эстетического отношения к действительности и искусству	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	4	4	
10	Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
11	Воспитание здорового образа жизни у обучающихся	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
12	Подготовка учащихся к труду	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	2	4	
13	Семейное воспитание	изучение лекционного материала; подготовка к опросу	4	6	
14	Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту	4	4	
Итого:			**40**	**64**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (в четвертом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	**Зачёты**
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Денисова О.П., Психология и педагогика: учеб. пособие / О.П. Денисова – М.: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. (Серия «Библиотека психолога») – ISBN 978-5-9765-0112-6 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html

2. Захарова И.Ю., Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина – М.: Теревинф, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4212-0507-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205074.html

3. Педагогика / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2019. – ISBN 978-5-9765-1685-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html

4. Сударчикова Л.Г., Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html

б) дополнительная литература:

1. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород ННГАСУ, 2015. – 227 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2314677/

2. Алексеева Т.Г., Алексеева Е.С. Психология и педагогика: методические рекомендации по изучению дисциплины. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2015. – 53 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/1895492/

3. Андросова М.И., Готовцева Н.Г., Ковтун Т.Ю. Психология: учебное пособие. – Киров: Изд–во МЦИТО, 2017. – 200 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2334859/

4. Воронко Е.В., Кевляк-Домбровская Л.Э. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие – Гродно: ГрГМУ, 2016. – 124 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2552871/

5. Гурьянова Н.М., Бекренева Н.Н., Рассыпнова Ю.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие. Пенза : РИО ПГАУ, 2017. – 221 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2350208/

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социальная педагогика и социальная работа» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/