МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Социальная психология и этнопсихология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология и этнопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология и этнопсихология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалёва Е.Г.

к.пед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Туник Е.Ю

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Туник Е.Ю., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а так же этнопсихологии как науке; обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов; этнопсихологических теориях; сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки и этнопсихологии; формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.

Задачи дисциплины:

повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области социальной психологии и этнопсихологии; изучить социально-психологических феномены для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения; ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов; развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социальная психология и этнопсихология» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в четвертом и пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Профессиональная этика», «Социология» и служит основой для освоения дисциплин «Психология личности», «Основы судебно-психологической экспертизы», «Основы политической психологии и психологии управления», а также прохождения учебной (учебно-ознакомительной) и производственной (производственной практики в профильных организациях) практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социальная психология и этнопсихология», должны:

знать:

основные понятия социальной психологии и этнопсихологии; методы исследования в социальной психологии и этнопсихологии; социальную психологию личности, а также больших и малых групп; основные положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии; особенности научной деятельности психолога при использовании emic - и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям; специфику формирования этнического самосознания; основное содержание проблем межэтнической коммуникации; основы культурно-исторической психологии; этнокультурные особенности разных народов; о различиях языка и мышления в этнокультурах; о роли этнокультурных факторов в формировании личности; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию;

уметь:

подбирать методы исследования социально-психологических явлений; использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения; ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования; анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии; ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов; формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных; преодолевать собственный этноцентризм и способствовать его преодолению у других;

владеть навыками:

основами научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии и этнопсихологии; навыками социально-психологического анализа; способами эффективного взаимодействия; навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований; навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**252 (7 зач. ед.)**	**252 (7 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**153**	**102**	
Лекции	85	58	
Практические (семинарские) занятия	68	44	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**99**	**150**	
Итоговая аттестация	зач / экз	зач / экз	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Семестр 4

Тема 1. Развитие социальной психологии как науки.

Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования.

Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии.

Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Системнодеятельностный подход к пониманию личности. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.

Тема 3. Социализация и социальная установка.

Институты социализации. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттаракция, стереотипизация). Социальный статус личности.

Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности.

Структура общения. Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. Психосемантика обыденного сознания. Понятие невербальной коммуникации.

Тема 5. Понятие группы в социальной психологии.

Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.

Тема 6. Лидерство и руководство.

Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 7. Психология больших социальных общностей.

Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

Тема 8. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.

Фундаментальная и прикладная наука в современном мире. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Этические требования к проведению практической социально-психологической работы. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике. Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.

Семестр 5

Тема 9. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. –emic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Исследовательские направления в психологии этничности: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Тема 10. Психологическое измерение культур.

Классификации культур в кросскультурной психологии. Культурный синдром и его виды: «простота – сложность», «индивидуализм – коллективизм» и «открытость – закрытость». Культурные синдромы «маскулинность – феминность», «избегание неопределенности», «дистанция власти». Культура и социотипическое поведение.

Методики исследования культурных синдромов. Методика Культурно-ценностный дифференциал (КЦД) (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Тема 11. Этническая идентичность.

Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Этническая идентичность: понятие, структура. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, эмоционально-оценочный компонент, поведенческий. Типы этнической идентичности.

"Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль).

Методы и методики изучения этнической идентичности. Методика диагностики уровня развития этнического самосознания (В.Ю. Хотинец). Методика «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова). Тест Куна–Макпартлэнда.

Тема 12. Менталитет и ментальность.

Школа Психологии народов М. Лазаруса и Г. Штейнталя. Формирование «Психологии народов» в работе В. Вундта. Менталитет и ментальность: понятие, структура. Особенности менталитета. Менталитет как основа ментальности. Структура ментальности личности. Уровни ментальности личности. Структурные компонента ментальности: эмоциональный (эмотивный), когнитивный (вербальный), поведенческий (конативный). Структура менталитета (слои) по И.В. Мостовой и А.П. Скорику. Партикулярная культура. Национальная идея как образ идеального национального общества. Национальный прототип как образ национального героя. Структура ментальности А. Я. Гуревича.

Тема 13. Этнические стереотипы.

Этнические стереотипы: понятие, функции, свойства, структура. Основные социально-психологических функций стереотипизации. Социальные функции стереотипизации по А. Тэшфелу.

Методы изучения этнических стереотипов. Методика исследования этнической идентичности и стереотипов («Приписывание качеств»).

Тема 14. Этнические предубеждения и этническая толерантность.

Этнические предубеждения: понятие, структура, происхождение. Компоненты этнических предубеждений: аффективный (ненависть, отвращение, чувство брезгливости), когнитивный (безосновательно враждебные представления о социальной группе), поведенческий (практическое осуществление несправедливости, негативное поведение, направленное на членов социальной группы из-за их членства в ней). Причины возникновения предубеждений. Основные формы предубеждений по Г.Оллпорту. Методы изучения этнических предубеждений. Методика – шкала социальной дистанции Э. Богардус.

Понятие этническая толерантность. Модели толерантности В.А. Лекторского. Основные компоненты толерантности: признание, принятие, уважение и понимание. Внешние и внутренние детерминанты этнической толерантности. Интолерантное отношение к этническим общностям и представителям и этнокультурная компетентность.

Методики исследования этнической толерантности. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Тема 15. Межкультурная адаптация и коммуникация.

Психологическая и социокультурная адаптация. Понятие психологической аккультурации. Факторы влияющие на процесс социокультурной адаптации. Понятие экономической адаптации. Факторы успешности межкультурной адаптации. Типы стратегий поведения групп и индивидов в условиях новой культурной среды. Особенности психологической адаптации к иной социокультурной среде

Культура и вербальное общение. Четыре измерения стилей вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение.

Тема 16. Этнические конфликты.

Этнические конфликты: понятие, виды. Межэтнический конфликт. Особенности этнического конфликта. Причины межэтнического конфликта. Фазы межэтнической напряженности по Ю.П. Платонову. Этапы конфликта и фазы конфликта. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне. Схема анализа конфликта.

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этноэкологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный). Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и постсоветскому пространству. Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения. Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика. Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.

4.3. Лекции.

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Развитие социальной психологии как науки.	4	2	
2	Проблемы личности в социальной психологии.	4	2	
3	Социализация и социальная установка.	4	2	
4	Соотношение категорий общения и деятельности.	4	2	
5	Понятие группы в социальной психологии.	4	2	
6	Лидерство и руководство.	4	4	
7	Психология больших социальных общностей.	4	4	
8	Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи этнопсихологии как науки.	6	4	
2	Психологическое измерение культур.	6	4	
3	Этническая идентичность.	6	4	
4	Менталитет и ментальность.	6	4	
5	Этнические стереотипы.	6	4	
6	Этнические предубеждения и этническая толерантность.	6	4	
7	Межкультурная адаптация и коммуникация.	7	6	
8	Этнические конфликты.	8	6	
Итого:		**51**	**36**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Проблемы личности в социальной психологии	6	4	
2	Социализация и социальная установка	4	2	
3	Соотношение категорий общения и деятельности	8	4	
4	Понятие группы в социальной психологии	4	2	
5	Лидерство и руководство	4	2	
6	Психология больших социальных общностей	4	2	
7	Особенности прикладного исследования в социальной психологии	4	4	
Итого:		**34**	**22**	

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическое измерение культур	6	4	
2	Этническая идентичность	8	6	
3	Этнические стереотипы	8	4	
4	Этнические предубеждения и этническая толерантность	6	4	
5	Межкультурная адаптация и коммуникация	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

Семестр 4

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Развитие социальной психологии как науки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
2	Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	6	
3	Тема 3. Социализация и социальная установка.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
4	Тема 4. Соотношение категорий общения и деятельности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
5	Тема 5. Понятие группы в социальной психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
6	Тема 6. Лидерство и руководство.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
7	Тема 7. Психология больших социальных общностей.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
8	Тема 8. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	изучение лекционного материала; подготовка к зачету.	5	8	
Итого:			**40**	**64**	

Семестр 5

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
9	Тема 9. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	7	10	
10	Тема 10. Психологическое измерение культур.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	7	10	
11	Тема 11. Этническая идентичность.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	7	11	
12	Тема 12. Менталитет и ментальность.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	7	11	

13	Тема 13. Этнические стереотипы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	7	11	
14	Тема 14. Этнические предубеждения и этническая толерантность.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	11	
15	Тема 15. Межкультурная адаптация и коммуникация.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	8	11	
16	Тема 16. Этнические конфликты.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	8	11	
Итого:			**59**	**86**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве

университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в четвертом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса и экзамена (в пятом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**	**Зачёты**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Королев Л.М., Социальная психология: Учебник для бакалавров / Королев Л. М. – М.: Дашков и К, 2019. – 208 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") – ISBN 978-5-394-03134-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html

2. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – ISBN 978-5-7567-0827-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html

3. Этнопсихология / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2019. – ISBN 978-5-9765-1762-2 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517622.html

б) дополнительная литература:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: Учебник / В.В. Абраменкова. – М.: Инфра-М, 2019. – 272 с.

2. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 452 с.

3. Дридзе, Т.М. Язык и социальная психология / Т.М. Дридзе. – М.: КД Либроком, 2009. – 240 с.

4. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 359 с.

5. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 491 с.

6. Платонов, Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.П. Платонов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.

7. Густав Л. Психология народов и масс / Лебон Густав. – М.: АСТ, 2018. – 384 с.

8. Семечкин Н.И., Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 287 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-305-00215-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html

9. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. – 389 с.

10. Социальная психология: Учебник / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2014. – 511 с.

11. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 224 с.

12. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». / Зигмунд Фрейд. [Перевод: И. Ермаков, Я. Коган]. – Из-во: Азбука, 2016. – 192 с.

13. Шуванов, В.И. Социальная психология управления: Учебник / В.И. Шуванов. – М.: Юнити, 2013. – 463 с.

14. Этнопсихология. Учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / Сост. Я.С. Сунцова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 182 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Социальная психология и этнопсихология» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено информационным, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием и оргтехникой.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/