МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«_21_» ____04____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Духовно-нравственная безопасность в современном мире
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.ф.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Спичак Е.Э.

старший преподаватель кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Мелентьева М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Спичак Е.Э., Мелентьева М.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление о духовной и национальной безопасности человека и ее роли в социальном развитии общества;

сформировать у студентов целостную систему знаний в области образования, воспитания и социализации подрастающего поколения, направленную на духовно-нравственное становление детей и молодежи;

воспитать образовательные и воспитательные условия, при которых, стратегической целью и конечным результатом образования является человек, его внутреннее, духовно-нравственное состояние.

Задачи дисциплины:

раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности современного человека, его место в системе национальной безопасности государства;

сформировать духовно-нравственные культурные ценности личности, в основе поведения которой лежит не совокупность определённых качеств, а духовно-нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе;

раскрыть особенности социальной интеграции человечества в условиях нестабильного общества: характер угроз, вызовы и риски.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной форме в пятом, очно-заочной – в шестом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины предыдущего уровня образования и служит основой для изучения дисциплины «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире», должны:

знать:

ключевые концепции, базовые понятия, теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию;

специфические особенности отдельных методов социологических и психологических исследований;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

применять полученные теоретические знания в практической деятельности;

представлять результаты изучения учебного материала в формах конспекта, реферата, научного эссе;

владеть навыками:

методологией, методикой социологических исследований;

основными информационными технологиями поиска, сбора, обработки информации определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**68**	**44**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**64**	
Итоговая аттестация	зачёт	зачёт	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология: светский и религиозный аспекты духовно - нравственного воспитания

Религиозный аспект духовно-нравственного воспитания. Светский аспект духовно-нравственного воспитания. Разнообразие подходов к процессу нравственного воспитания. Светское и религиозное взаимодействие в

образовательном процессе. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи в процессе воспитания в вузе. Атеистическое мировоззрение и духовно-нравственное воспитание. Достижения исследователей в сфере духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности

Семейная педагогика. Духовно-нравственное воспитание в семье. Теория и практика этикета у представителей различных религиозных конфессий. Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания. Институт семьи и брака в условиях трансформации общества. Социальные отклонения и аномия в молодой семье. Основные тенденции семейно-брачных отношений молодого поколения. Социальные проблемы молодой семьи.

Тема 3. Духовно-нравственная культура современной молодежи

Духовно-нравственная культура как область знания. Традиционная духовная культура и воспитание нравственности молодежи. Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в современном социуме. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи. Ценностные установки молодежи. Духовно-нравственный кризис молодого поколения.

Тема 4. Межконфессиональный диалог

Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Исследование культурно-исторических основ религий мира. Свобода совести и мировоззрение. Религиозно-этнические конфликты (психологический аспект). Религиозный экстремизм. Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Противодействие религиозному экстремизму, проблемы толерантности. Религиозное воспитание, образование и преподавание основ религии как педагогическая деятельность. Значение поликультурной образовательной сферы и диалогового взаимодействия в формировании духовно-нравственных ценностей.

Тема 5. Воспитание этнической толерантности

Духовное начало народной педагогики. Формирование толерантности на основе диалога культур различных конфессий. Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде. Современные методики формирования этноконфессиональной

толерантности. Межконфессиональные толерантные отношения в современном обществе. Духовно-нравственное воспитание молодежи – основополагающий фактор развития гражданственности и патриотизма.

Тема 6. Духовно-психическая безопасность личности

Психическая безопасность и социальное здоровье. Нетрадиционные религиозные течения и организации как духовно психическая угроза. СМИ как источник духовно-психической и информационно психологической угрозы. Воздействие стереотипов на формирование менталитета современной молодежи. Синтез практики и теории в сфере духовно-нравственного образования.

Тема 7. Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания

Исследования в сфере духовно-нравственного воспитания. Развитие духовно-нравственных ценностей в ходе формирования информационной культуры студенческой молодежи. Роль религиозных интернет ресурсов в духовно-нравственном воспитании. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания. Исследовательская культура в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи. Особенности методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей современной молодежи. Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление социологических исследований.

Тема 8. Социология молодежи

Теории молодежи в историко-социологическом аспекте. Молодежь как объект социологического исследования и социальная реальность. Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе. Политическая социализация современной молодежи. Самоопределение молодежи и ее социальный статус. Социализация и субкультура современной молодежи. Молодежные девиации. Семья как институт социализации личности. Рынок труда и молодежь. Современная молодежь в образовательном пространстве.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология: светский и религиозный аспекты духовно - нравственного воспитания	4	2	
2	Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности	4	2	
3	Духовно-нравственная культура современной молодежи	4	2	
4	Межконфессиональный диалог	4	2	
5	Воспитание этнической толерантности	4	2	
6	Духовно-психическая безопасность личности	4	4	
7	Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания	4	4	
8	Социология молодежи	6	4	
Итого:		**34**	**22**	

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Светское и религиозное взаимодействие в образовательном процессе.	2	1	
2	Атеистическое мировоззрение и духовно-нравственное воспитание. Достижения исследователей в сфере духовно-нравственного воспитания.	2	1	
3	Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания.	2	1	
4	Институт семьи и брака в условиях трансформации общества.	2	1	
5	Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в современном социуме	2	1	
6	Ценностные установки молодежи. Духовно-нравственный кризис молодого поколения.	2	1	
7	Свобода совести и мировоззрение. Религиозно-этнические конфликты (психологический аспект).	2	1	
8	Религиозный экстремизм. Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде	2	1	
9	Нетрадиционные религиозные течения и организации как духовно психическая угроза. СМИ как источник духовно-психической и информационно психологической угрозы	2	1	
10	Синтез практики и теории в сфере духовно-нравственного образования	2	1	
11	Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания	2	1	
12	Духовно-нравственное воспитание молодежи – основополагающий фактор развития гражданственности и патриотизма.	2	1	
13	Роль религиозных интернет ресурсов в духовно-нравственном воспитании.	2	2	
14	Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания	2	2	
15	Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление социологических исследований.	2	2	
16	Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе.	2	2	
17	Социализация и субкультура современной молодежи. Молодежные девиации	2	2	
Итого:		**34**	**22**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Светский аспект духовно-нравственного воспитания. Разнообразие подходов к процессу нравственного воспитания. Светское и религиозное взаимодействие в образовательном процессе.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
2	Основные тенденции семейно-брачных отношений молодого поколения. Социальные проблемы молодой семьи.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
3	Ценностные установки молодежи. Духовно-нравственный кризис молодого поколения.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
4	Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
5	Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде. Современные методики формирования этноконфессиональной толерантности.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
6	СМИ как источник духовно-психической и информационно психологической угрозы.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
7	Самоопределение молодежи и ее социальный статус. Социализация и субкультура современной молодежи.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
8	Современная молодежь в образовательном пространстве	изучение лекционного материала; подготовка к зачёту.	5	8	
Итого:			**40**	**58**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачёта, который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Журавлев А.Л., Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.А. Ребеко – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 412 с. – ISBN 978-5-9270-0173-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001736.html

2 Горшкова Н.Д., Основы духовно-нравственной культуры народов России: учеб. пособие / Горшкова Н.Д. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-7782-2493-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224933.html

3. Журавлев А.Л., Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 318 с. – ISBN 978-5-9270-0294-8 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002948.html

4. Кольцова В.А., Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Отв. ред. В.А. Кольцова – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 956 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002597.html

б) дополнительная литература:

1 Замараева З.П., Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме: монография / коллектив авторов, под общ. ред. З.П. Замараевой. – М.: Дашков и К, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-394-03610-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036101.html

2. Ларионов И. К., Синергия управления безопасностью и прогрессом в социально-экономическом развитии России / Ларионов И. К. – М.: Дашков и К, 2017. – 512 с. – ISBN 978-5-394-02898-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785394028984.html

3. Журавлев А.Л., Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 480 с. (Психология социальных явлений) – ISBN 978-5-9270-0213-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002139.html

4. Ларченко Ю.А. Идеи и традиции семейного воспитания в России // Образование и саморазвитие. 2006. Т. 2. № 2. С. 130–136.

5. Ильичева И.М. Психология духовности. Уч. пособ. / И.М. Ильичева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 144с.

6. Тощенко, Ж. Т. Духовная культура современного российского общества. Состояние и тенденции формирования: материалы круглого стола / Ж.Т. Тощенко, В. Э. Бойков, В. К. Егоров, В. М. Межуев, В. Д. Попов, В.Л. Романов, О. Н. Афанасьева, В. Н. Порус // Социология власти. 2005. № 3. С. 47-75.

7. Лихачев, Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках / Б. Т. Лихачев. Самара: Изд-во СИУ. – 1997. – 85 с. ресурс. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2698011/

8. Позднякова М.Е. Влияние Интернет-сообществ на распространение девиантных формповедения в современной России (на примере наркотизма) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 128–149.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Духовно-нравственная безопасность в современном мире» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рабочее место преподавателя, оснащено компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/