

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Антрацитовский институт геосистем и технологий
Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Антрацитовского института
геосистем и технологий

доц. Крохмалёва Е.Г.
04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Спецпрактикум (детская патопсихология)
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

Антрацит 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум (детская психопсихология)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 11 с.

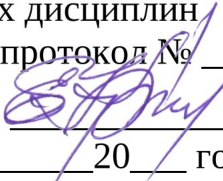
Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум (детская психопсихология)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 20 23 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «___» ____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 20 23 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

овладение практическими навыками современной детской патопсихологии; методами и требованиями, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

изучение принципов построения патопсихологического исследования детей;
ознакомление студентов с отдельными методами детской патопсихологии;
приобретение студентами знаний и навыков в использовании различных психологических средств сбора и дальнейшего использования психологической информации для оказания психологической помощи;
формирование благоприятных личностных предпосылок обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
изучение особенностей нарушений у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Спецпрактикум (детская патопсихология)» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг» и служит основой для прохождения производственной и преддипломной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Спецпрактикум (детская патопсихология)», должны:

знать:

методологические основы детской патопсихологии;
принципы построения патопсихологического исследования детей;
основные направления патопсихологического изучения детей и подростков;

уметь:

проводить патопсихологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

выбирать адекватный методический аппарат, осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями:

дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния и др.;

проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания;

проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций у детей;

проводить исследования расстройств памяти;

проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов;

проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности;

пользоваться основными интерпретационными схемами и подходами, адекватно представлять имеющиеся данные в патопсихологическом выводе;

владеть навыками:

углубленного познания в процессе индивидуальных поисков на поставленные вопросы практического задания;

анализа научных статей на предмет выделения экспериментальных переменных патопсихологического исследования;

отбора методов патопсихологического исследования детей;

формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования;

организации познавательной деятельности, направленной на расширение, совершенствование и закрепление знаний.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

профессиональные:

ПК-3 – способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	51	36	
Лекции	-	-	
Практические (семинарские) занятия	51	36	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	57	72	
Итоговая аттестация	зач.	зач.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования детей.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования детей.

Тема 3. Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия.

Тема 4. Нарушения внимания и методы их исследования у детей.

Тема 5. Нарушения памяти у детей и методы их исследования.

Тема 6. Нарушения мышления у детей и методы их исследования.

Тема 7. Нарушения восприятия у детей и методы их исследования.

Тема 8. Нарушения сознания у детей и методы их исследования.

Тема 9. Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования.

Тема 10. Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования.

Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте.

Тема 12. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте.

4.3. Лекции

Лекционные занятия программой не предусматриваются.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Принципы построения патопсихологического обследования детей	6	2	
2	Методы патопсихологического исследования детей	4	2	
3	Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия	4	2	
4	Нарушения внимания и методы их исследования у детей	4	4	
5	Нарушения памяти у детей и методы их исследования	4	4	
6	Нарушения мышления у детей и методы их исследования	4	4	
7	Нарушения восприятия у детей и методы их исследования	4	4	
8	Нарушения сознания у детей и методы их исследования	4	4	
9	Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования	4	4	
10	Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования	4	2	
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования	4	2	
12	Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте	5	2	
Итого:		51	36	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Принципы построения патопсихологического обследования детей	защита практической работы.	4	6	
2	Методы патопсихологического исследования детей	защита практической работы.	4	6	
3	Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия	защита практической работы.	4	6	
4	Нарушения внимания и методы их исследования у детей	защита практической работы.	4	6	
5	Нарушения памяти у детей и методы их исследования	защита практической работы.	4	6	
6	Нарушения мышления у детей и методы их исследования	защита практической работы.	4	6	
7	Нарушения восприятия у детей и методы их исследования	защита практической работы.	4	6	
8	Нарушения сознания у детей и методы их исследования	защита практической работы.	5	6	
9	Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования	защита практической работы.	6	6	
10	Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования	защита практической работы.	6	6	
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования	защита практической работы.	6	6	
12	Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте	защита практической работы; написание контрольной работы.	6	6	
Итого:			57	72	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

защита практических работ

выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в пятом семестре. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных

мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Каплан-Солмз К., Клинические исследования в нейropsихоанализе. Введение в глубинную нейropsихологию / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова.– 2-е изд.– М.: Академический Проект, 2020. – 272 с.

2. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В.– 9-е изд., испр. и доп.– М.: Академический Проект, 2020.– 303 с.

3. Олифирович Н., Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Олифирович Н., Велента Т. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020.– 300 с.

б) дополнительная литература:

4. Абрамова. Г.С. Практикум по возрастной психологии Учеб.пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 320 с.

5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – К.:Укртехпресс, 1997. – 216 с.

6. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Боков. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. – 512 с. (Серия «Библиотека психолога»).

7. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии/ Л.Ф. Бурлачук. – К.:Висш. шк., 1979. – 174 с.

8. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Ж.Г. Василькова. – Красноярск, 2015. – 156 с.

9. Вассерман Л.И., Методы нейропсихологической диагностики / Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон. – СПб: Питер, 1997 – 304 с.

10. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 701 с.

11. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.

12. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб.пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.

13. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

14. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина/ – СПб: Питер, 2017. – 304 с.

15. Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Спецпрактикум (детская патопсихология)» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/