МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«__» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Спецпрактикум (детская патопсихология)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум (детская патопсихология)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум (детская патопсихология)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины:

овладение практическими навыками современной детской патопсихологии; методами и требованиями, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологического эксперимента.

Задачи дисциплины:

изучение принципов построения патопсихологического исследования детей;

ознакомление студентов с отдельными методами детской патопсихологии;

приобретение студентами знаний и навыков в использовании различных психологических средств сбора и дальнейшего использования психологической информации для оказания психологической помощи;

формирование благоприятных личностных предпосылок обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;

изучение особенностей нарушений у детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Спецпрактикум (детская патопсихология)» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология общения и социально-психологический тренинг» и служит основой для прохождения производственной (производственной практики в профильных организациях) и производственной (преддипломной) практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Спецпрактикум (детская патопсихология)», должны:

знать:

методологические основы детской патопсихологии;

принципы построения патопсихологического исследования детей;

основные направления патопсихологического изучения детей и подростков;

уметь:

проводить патопсихологическое исследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

выбирать адекватный методический аппарат, осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния и др.;

проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания;

проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций у детей;

проводить исследования расстройств памяти;

проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов;

проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности;

пользоваться основными интерпретационными схемами и подходами, адекватно представлять имеющиеся данные в патопсихологическом выводе;

владеть навыками:

углубленного познания в процессе индивидуальных поисков на поставленные вопросы практического задания;

анализа научных статей на предмет выделения экспериментальных переменных патопсихологического исследования;

отбора методов патопсихологического исследования детей;

формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования;

организации познавательной деятельности, направленной на расширение, совершенствование и закрепление знаний.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

профессиональные:

ПК-3 – способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед.)**	**108 (3 зач. ед.)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**51**	**36**	
Лекции	-	-	
Практические (семинарские) занятия	51	36	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**57**	**72**	
Итоговая аттестация	зач.	зач.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования детей.

Обследование как функциональная проба, а не измерение. Принцип качественного анализа данных, предшествующего количественной обработке. Активное взаимодействие с ребенком, стимуляция деятельности и коррекция ошибок в ходе эксперимента. Опора на теоретические представления о психическом дизонтогенезе. Разграничение психодиагностических и психокоррекционных задач. Учет возрастной специфики и структуры нарушения.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования детей.

Клиническая беседа и наблюдение за поведением, эмоциональными реакциями и мотивацией. Анализ субъективного и объективного анамнеза. Патопсихологический эксперимент как моделирующая процедура. Подбор методик в соответствии с возрастом: «Прогрессивные матрицы Равена», «10 слов» Лурия, «Доски Сегена», обучающий эксперимент. Схема обследования и структура патопсихологического заключения.

Тема 3. Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) и ее опосредующая роль в лечении. Компоненты ВКБ: знание о здоровье, болезни, внутренних органах, смерти; уровень интеллекта; отношения с родителями и персоналом. Позиция ребенка в лечебном процессе и задача активного участия. Стили родительского отношения (симбиотический, авторитарный) как фактор ВКБ. Влияние психологических

факторов на эмоциональное состояние и физиологические процессы.

Тема 4. Нарушения внимания и методы их исследования у детей.

Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение, объем. Связь нарушений с дисфункцией лобных отделов и регуляторной недостаточностью. Корректурная проба Бурдона, таблицы Шульте, тест Пьерона-Рузера, черно-красная таблица Горбова – Шульте. Флуктуации работоспособности в 30-секундных интервалах. Дифференциация первичных нарушений (СДВГ) и вторичных, обусловленных астенией или ЗПР.

Тема 5. Нарушения памяти у детей и методы их исследования.

Виды памяти: слухоречевая, зрительная, механическая, логическая, кратковременная и долговременная. Снижение объема, замедленный темп, неточность воспроизведения при ЗПР и умственной отсталости. Методика «Заучивание 10 слов» Лурия, «Опосредованное запоминание» Выготского – Леонтьева, тесты зрительной и слуховой памяти Мейли, «Оперативная память». Оценка кривой запоминания и характера отсроченного воспроизведения.

Тема 6. Нарушения мышления у детей и методы их исследования.

Возрастная специфика симптоматики: сверхценные образования в раннем возрасте, односторонние интересы и страхи в дошкольном, дисморфофобия в подростковом. Нарушения операциональной стороны: снижение уровня обобщения, конкретность, искажение обобщения, разноплановость. Нарушения динамики: замедление, тугоподвижность, инертность, скачки идей. Методики «Классификация предметов», «Исключение четвертого лишнего», «Образование аналогий», «Сравнение понятий», «Пиктограмма».

Тема 7. Нарушения восприятия у детей и методы их исследования.

Агнозии и псевдоагнозии; разграничение истинных нарушений узнавания и диффузных псевдоагностических феноменов при деменции. Исследование акустического, зрительного и тактильного гнозиса. Методика «Нелепицы» для оценки смыслового восприятия и целостности. Тест Бентона для пространственных представлений. Нейропсихологические пробы на узнавание конфликтных и неполных изображений.

Тема 8. Нарушения сознания у детей и методы их исследования.

Критерии помраченного сознания; виды нарушений (оглушение, обнубиляция, сопор, делирий, онейроид). Патопсихология сознания в контексте волевой и эмоциональной сфер. Ведущая роль клинического наблюдения и беседы: оценка ориентировки в месте, времени, ситуации. Включение методик исследования памяти, внимания и мышления для косвенной оценки уровня нарушения сознания. Учет феномена частичной амнезии после выхода из состояния.

Тема 9. Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования.

Снижение работоспособности, утомляемость, истощаемость по

гипостеническому или гиперстеническому типу. Флуктуации и трудности вхождения в задание. Связь с расстройствами внимания и памяти. Корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Крепелину, методика отсчитывания. Построение кривых работоспособности для выявления истощаемости и пресыщаемости.

Тема 10. Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования.

Изучение игровой деятельности, детского творчества, страхов, идентификаций. Проективные методы: детский апперцептивный тест (CAT), тест Роршаха, «рисунок себя», «рисунок семьи». Опросники эмоционально-личностных нарушений. Личностные особенности при шизофрении: нарушения идентичности, особенности фантазирования. Оценка эмоционально-волевой сферы в структуре патопсихологического синдрома.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте.

Роль конституционально-генетических факторов, резидуально-органической недостаточности и психотравмирующей ситуации. Клинические проявления: страхи, энурез, энкопрез, заикание, соматоформное болевое расстройство. Внутренняя картина болезни и этапность психовегетативных нарушений. Проективные методы для диагностики невротических состояний, анализ семейных отношений и стилей воспитания. Оценка уровня невротизации и тревожности.

Тема 12. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте.

Синдром как сочетание негативных и продуктивных дизонтогенетических симптомов. Основные синдромы: невропатия, детский аутизм (синдром Каннера), гипердинамический синдром (СДВГ), синдром патологических страхов, дисморфомания, нервная анорексия, психический инфантилизм, гебоидность. Психологические феномены: сверхценные образования, патологическое фантазирование, бредоподобные фантазии. Связь синдромов с нозологией: аутизм при болезни Каннера и детской шизофрении; динамика феноменов при разных заболеваниях.

4.3. Лекции

Лекционные занятия программой не предусматриваются.

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Принципы построения патопсихологического обследования детей	6	2	
2	Методы патопсихологического исследования детей	4	2	
3	Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия	4	2	
4	Нарушения внимания и методы их исследования у детей	4	4	
5	Нарушения памяти у детей и методы их исследования	4	4	
6	Нарушения мышления у детей и методы их исследования	4	4	
7	Нарушения восприятия у детей и методы их исследования	4	4	
8	Нарушения сознания у детей и методы их исследования	4	4	
9	Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования	4	4	
10	Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования	4	2	
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования	4	2	
12	Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте	5	2	
Итого:		**51**	**36**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Принципы построения патопсихологического обследования детей	подготовка к защите практической работы.	4	6	
2	Методы патопсихологического исследования детей	подготовка к защите практической работы.	4	6	
3	Психология больного ребенка и психология лечебного взаимодействия	подготовка к защите практической работы.	4	6	
4	Нарушения внимания и методы их исследования у детей	подготовка к защите практической работы.	4	6	
5	Нарушения памяти у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	4	6	
6	Нарушения мышления у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	4	6	
7	Нарушения восприятия у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	4	6	
8	Нарушения сознания у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	5	6	
9	Нарушение умственной работоспособности у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	6	6	
10	Аномалии личностной сферы у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	6	6	
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства у детей и методы их исследования	подготовка к защите практической работы.	6	6	
12	Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах и заболеваниях в детском возрасте	подготовка к защите практической работы; подготовка к зачёту	6	6	
Итого:			**57**	**72**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в пятом семестре), который включает в себя ответ на два теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на

«отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Каплан-Солмз К., Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / Каплан-Солмз К., Солмз М., пер. с англ. К.А. Лемешко. Под научн. ред. докт. психол. наук, проф. А.Ш. Тхостова. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 272 с.

2. Лебединская К.С., Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие для вузов / Лебединская К.С., Лебединский В.В. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2020. – 303 с.

3. Олифирович Н., Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход / Олифирович Н., Велента Т. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020.– 300 с.

б) дополнительная литература:

4. Абрамова. Г.С. Практикум по возрастной психологии Учеб.пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 320 с.

5. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Боков. – М.:

Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. – 512 с. (Серия «Библиотека психолога»).

6. Василькова Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Ж.Г. Василькова. – Красноярск, 2015. – 156 с.

7. Вассерман Л.И., Методы нейропсихологической диагностики / Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А. Меерсон. – СПб: Питер, 1997 – 304 с.

8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. / Е.П.Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 701 с.

9. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с.

10. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб.пособие для бакалавриата и специалитета / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с.

11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

12. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии. / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина/ – СПб: Питер, 2017. – 304 с.

13. Фрейд А. Детский психоанализ: хрестоматия / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Спецпрактикум (детская патопсихология)» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/