МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Антрацитовского института
геосистем и технологий
_____ доц. Крохмалёва Е.Г.
«___» _____04_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине	Экспериментальная психология и психодиагностика
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

к.мед.н., доцент кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Чернявский Р.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ доц. Крохмалёва Е.Г.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ доц. Савченко И. В.

© Крохмалёва Е.Г., Чернявский Р.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;

овладение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является основной парадигмой эмпирического исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;

формирование знаний о критериях научного знания;

формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;

формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;

формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;

обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;

знакомство с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Экспериментальная психология и психодиагностика» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика» и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», а также прохождения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика», должны:

знать:

философские и методологические основания экспериментального метода как исходную базовую платформу для проведения экспериментальных исследований в психологии;

принципы построения схемы экспериментального исследования;

основные характеристики экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов;

особенности планирования экспериментальных исследований;

классические экспериментальные исследований в психологии.

уметь:

четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса;

анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез;

определять и измерять переменные, т.е. операционализировать гипотезы и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте);

выбирать логические модели экспериментального исследования;

выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры;

выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели;

формулировать статистические гипотезы и проверять их;

анализировать полученные данные.

владеть:

навыком написания научного отчета о проведенном исследовании.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Объем учебной дисциплины (всего)	**108 (3 зач. ед)**	**108 (3 зач. ед)**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	**68**	**44**	
Лекции	34	22	
Практические (семинарские) занятия	34	22	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	**40**	**64**	
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.

Основные направления методологии научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Тема 2. Методы психологического исследования и их классификация.

Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования. Главные черты неэкспериментальных методов психологии.

Тема 3. Психология психологического эксперимента.

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Личность экспериментатора и его деятельность. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.

Тема 4. Организация и проведение экспериментального исследования.

Основные методы организации исследования. Этапы проведения экспериментального исследования. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

Тема 5. Экспериментальные переменные и их контроль.

Экспериментальные переменные: зависимые, независимые, внешние. Методы контроля экспериментальных переменных. Отношения между переменными.

Тема 6. Основные экспериментальные планы.

Планы для одной и двух независимых переменных. Факторные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом.

Тема 7. Неэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

Тема 8. Корреляционное исследование.

Основные типы корреляционного исследования. Планирование, обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента.

Тема 9. Теория психологических измерений.

Классическая теория психологических измерений. Типы шкал и допустимые преобразования. Основные виды психологических измерений.

Тема 10. Тестирование и теория измерений.

Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации.

Тема 11. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.

Результаты психологического исследования и их представление. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов. Основные требования к научному тексту.

Тема 12. Экспериментальное изучение психических процессов и состояний человека.

Экспериментальное изучение сенсорных и перцептивных процессов. Экспериментальное изучение мнемонических процессов. Изучение воображения посредством эксперимента. Экспериментальное изучение мышления и речи. Экспериментальное изучение эмоциональной сферы.

Тема 13. Экспериментальное изучение личности.

Личность как объект изучения экспериментальной психологии. Экспериментальное исследование черт личности. Экспериментальное изучение направленности личности. Исследование особенностей темперамента и характера личности. Изучение способностей.

Тема 14. Экспериментальное изучение групп и коллективов.

Экспериментальное изучение социально-психологического климата в коллективе как наиболее целостной психологической характеристики группы. Экспериментальное изучение сплоченности коллектива. Изучение структуры малой группы, положения индивида в группе. Экспериментальное исследование

деятельности руководителя.

Тема 15. Психодиагностика как практическая деятельность

Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса.

Тема 16. Классификация методов психодиагностики

Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А. Бодальову, В.В. Столину.

Тема 17. Психодиагностика в практике психологической помощи

Использование психодиагностики в процессе психологической помощи. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Примеры психодиагностических методик, используемых в практике психологической помощи.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология научного исследования, его принципы и структура	2	1	
2	Методы психологического исследования и их классификация	2	1	
3	Психология психологического эксперимента	2	1	
4	Организация и проведение экспериментального исследования	2	1	
5	Экспериментальные переменные и их контроль	2	1	
6	Основные экспериментальные планы	2	1	
7	Неэкспериментальные планы	2	1	
8	Корреляционное исследование	2	2	
9	Теория психологических измерений	2	1	
10	Тестирование и теория измерений	2	1	
11	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение	2	1	
12	Экспериментальное изучение психических процессов и состояний человека	2	1	
13	Экспериментальное изучение личности	2	1	
14	Экспериментальное изучение групп и коллективов	2	2	
15	Психодиагностика как практическая деятельность	2	2	
16	Классификация методов психодиагностики	2	2	
17	Психодиагностика в практике психологической помощи	2	2	
Итого:		**34**	**20**	

4.4. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.	2	1	
2	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	2	1	
3	Организация и проведение психологического эксперимента	2	1	
4	Планирование психологического эксперимента.	2	1	
5	Корреляционное исследование	2	1	
6	Измерение в экспериментальной психологии	2	1	
7	Обработка и представление результатов психологического исследования	2	1	
8	Экспериментально-психологические методики изучения особенностей нервной системы	2	1	
9	Экспериментально-психологические методики изучения ощущений	2	1	
10	Экспериментально-психологические методики изучения восприятия	2	1	
11	Экспериментально-психологические методики изучения памяти	2	1	
12	Экспериментально-психологические методики изучения внимания	2	1	
13	Экспериментально-психологические методики исследования мышления	2	2	
14	Корреляционный анализ в экспериментальной психологии	2	2	
15	Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)	2	2	
16	Проективные методики психодиагностики	2	2	
17	Основы визуальной психодиагностики	2	2	
Итого:		**34**	**20**	

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическое исследование и его особенности. Логика психологического исследования. Структура психологического исследования и его виды. Факт и артефакт; источники артефактов. Субъектный подход к психологическому исследованию.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
2	Специфика психологических экспериментов. Организация и протоколирование эксперимента. Экспериментальный отчет. Особенности искусственного эксперимента. Преимущества экспериментов на представительных выборках.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
3	Многоуровневые эксперименты. Контрольные функции многоуровнего эксперимента. Экспериментальные гипотезы, которые проверяются только в многоуровневых экспериментах. Межиндивидуальное позиционное уравнивание: многообразия экспериментальных схем.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
4	Факторные эксперименты. Факторные эксперименты при проверке гипотез с одним отношением. Факторная схема при проверке комбинированных гипотез. Общая классификация экспериментальных схем.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
5	Конструирование и использование психодиагностических тестов. Надежность тестов. Валидность тестов.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
6	Стандартизация психодиагностических тестов. Специализированная методика конструирования тестов.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
7	Дать развернутый критический анализ экспериментального исследования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
8	Практическое использование тестов в психодиагностике.	изучение лекционного материала; подготовка к экзамену.	5	8	
Итого:			**40**	**68**	

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного (теоретического) материала;

практические работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в пятом семестре), который включает в себя ответ на три теоретических вопроса. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	**Характеристика знания предмета и ответов**
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетвори-тельно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетвори-тельно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кузьмина Е.Г., Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. − 2-е изд., стер. − М.: ФЛИНТА, 2019. − 310 с. − ISBN 978-5-9765-1945-9 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html.

2. Руденко А.М., Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. − Ростов н/Д: Феникс, 2015. − 285 с. (Высшее образование) − ISBN 978-5-222-22819-7 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html.

3. Соколова М.М., Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова − Казань: Издательство КНИТУ, 2016. − 184 с. − ISBN 978-5-7882-2016-1 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html.

4. Шнейдер Л.Б., Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л.Б. − М.: Академический Проект, 2020. − 300 с. ("Gaudeamus") − ISBN 978-5-8291-2881-4 − Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. − URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html.

б) дополнительная литература:

1. Горбунова В. В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: [учебное пособие для студ. вузов] / В. В. Горбунова. − Ростов н/Д: Феникс, 2005. − 184 с.: табл.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982, − 486 с.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr6/568.php.

4. Коновалова М. Экспериментальная психология Изд-во: Высшее образование, 2009. – 180 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e-libra.ru/read/218899-yeksperimentalnaya-psixologiya-konspekt-lekcij.html

5. Экспериментальная психология: курс для практического психолога / В.В. Константинов. − СПб., Питер, 2006. - 272 с.: ил.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/