

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Антрацитовский институт геосистем и технологий

Кафедра инженерии и общеобразовательных дисциплин



ПОДПИСАЮ

Директор

Антрацитовского института

геосистем и технологий

доц. Крохмалева Е.Г.

« 04 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине	Экспериментальная психология и психодиагностика
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология в социальной сфере и образовании

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 839, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59374, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология в социальной сфере и образовании») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

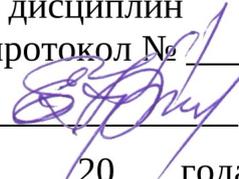
### СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой инженерии и общеобразовательных дисциплин Крохмалева Е.Г.

ст. преп. кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин Войтова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин

«14» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой  доц. Крохмалева Е.Г.

Переутверждена: «   »     20    года, протокол №    

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Антрацитовского института геосистем и технологий

«21» 04 2023 года, протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии института

 доц. Савченко И.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цели дисциплины:

формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;

овладение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования, так как эксперимент является основной парадигмой эмпирического исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;

формирование знаний о критериях научного знания;

формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;

формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;

формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;

обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;

знакомство с лучшими образцами экспериментальных исследований в психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология и психодиагностика» относится к обязательной части дисциплин.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и очно-заочной форме обучения в пятом семестре.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Общая психология», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика» и служит основой для изучения дисциплин «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», а также прохождения производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика», должны:

**знать:**

философские и методологические основания экспериментального метода

как исходную базовую платформу для проведения экспериментальных исследований в психологии;

принципы построения схемы экспериментального исследования;

основные характеристики экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов;

особенности планирования экспериментальных исследований;

классические экспериментальные исследования в психологии.

**уметь:**

четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса;

анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез;

определять и измерять переменные, т.е. операционализировать гипотезы и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и независимой переменных в эксперименте);

выбирать логические модели экспериментального исследования;

выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры;

выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели;

формулировать статистические гипотезы и проверять их;

анализировать полученные данные.

**владеть:**

навыком написания научного отчета о проведенном исследовании.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональные:

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

профессиональные:

ПК-2 – способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	68	40	
Лекции	34	20	
Практические (семинарские) занятия	34	20	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	40	68	
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен	

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.**

Основные направления методологии научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

#### **Тема 2. Методы психологического исследования и их классификация.**

Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования. Главные черты неэкспериментальных методов психологии.

#### **Тема 3. Психология психологического эксперимента.**

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Личность экспериментатора и его деятельность. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.

#### **Тема 4. Организация и проведение экспериментального исследования.**

Основные методы организации исследования. Этапы проведения экспериментального исследования. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

#### **Тема 5. Экспериментальные переменные и их контроль.**

Экспериментальные переменные: зависимые, независимые, внешние. Методы контроля экспериментальных переменных. Отношения между переменными.

## **Тема 6. Основные экспериментальные планы.**

Планы для одной и двух независимых переменных. Факторные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом.

## **Тема 7. Неэкспериментальные планы.**

Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

## **Тема 8. Корреляционное исследование.**

Основные типы корреляционного исследования. Планирование, обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента.

## **Тема 9. Теория психологических измерений.**

Классическая теория психологических измерений. Типы шкал и допустимые преобразования. Основные виды психологических измерений.

## **Тема 10. Тестирование и теория измерений.**

Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и ее модификации.

## **Тема 11. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.**

Результаты психологического исследования и их представление. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов. Основные требования к научному тексту.

## **Тема 12. Экспериментальное изучение психических процессов и состояний человека.**

Экспериментальное изучение сенсорных и перцептивных процессов. Экспериментальное изучение мнемонических процессов. Изучение воображения посредством эксперимента. Экспериментальное изучение мышления и речи. Экспериментальное изучение эмоциональной сферы.

## **Тема 13. Экспериментальное изучение личности.**

Личность как объект изучения экспериментальной психологии. Экспериментальное исследование черт личности. Экспериментальное изучение направленности личности. Исследование особенностей темперамента и характера личности. Изучение способностей.

## **Тема 14. Экспериментальное изучение групп и коллективов.**

Экспериментальное изучение социально-психологического климата в коллективе как наиболее целостной психологической характеристики группы. Экспериментальное изучение сплоченности коллектива. Изучение структуры малой группы, положения индивида в группе. Экспериментальное исследование

деятельности руководителя.

### **Тема 15. Психодиагностика как практическая деятельность**

Области социальной практики, требующие использования психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса.

### **Тема 16. Классификация методов психодиагностики**

Классификация методов по Й. Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П. Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А. Бодальову, В.В. Столину.

### **Тема 17. Психодиагностика в практике психологической помощи**

Использование психодиагностики в процессе психологической помощи. Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации. Примеры психодиагностических методик, используемых в практике психологической помощи.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология научного исследования, его принципы и структура	2	1	
2	Методы психологического исследования и их классификация	2	1	
3	Психология психологического эксперимента	2	1	
4	Организация и проведение экспериментального исследования	2	1	
5	Экспериментальные переменные и их контроль	2	1	
6	Основные экспериментальные планы	2	1	
7	Неэкспериментальные планы	2	1	
8	Корреляционное исследование	2	1	
9	Теория психологических измерений	2	1	
10	Тестирование и теория измерений	2	1	
11	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение	2	1	
12	Экспериментальное изучение психических процессов и состояний человека	2	1	
13	Экспериментальное изучение личности	2	1	
14	Экспериментальное изучение групп и коллективов	2	1	
15	Психодиагностика как практическая деятельность	2	2	
16	Классификация методов психодиагностики	2	2	
17	Психодиагностика в практике психологической помощи	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.	2	1	
2	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	2	1	
3	Организация и проведение психологического эксперимента	2	1	
4	Планирование психологического эксперимента.	2	1	
5	Корреляционное исследование	2	1	
6	Измерение в экспериментальной психологии	2	1	
7	Обработка и представление результатов психологического исследования	2	1	
8	Экспериментально-психологические методики изучения особенностей нервной системы	2	1	
9	Экспериментально-психологические методики изучения ощущений	2	1	
10	Экспериментально-психологические методики изучения восприятия	2	1	
11	Экспериментально-психологические методики изучения памяти	2	1	
12	Экспериментально-психологические методики изучения внимания	2	1	
13	Экспериментально-психологические методики исследования мышления	2	1	
14	Корреляционный анализ в экспериментальной психологии	2	1	
15	Стандартизированные методы психодиагностики (тесты)	2	2	
16	Проективные методики психодиагностики	2	2	
17	Основы визуальной психодиагностики	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы программой не предусматриваются.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психологическое исследование и его особенности. Логика психологического исследования. Структура психологического исследования и его виды. Факт и артефакт; источники артефактов. Субъектный подход к психологическому исследованию.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
2	Специфика психологических экспериментов. Организация и протоколирование эксперимента. Экспериментальный отчет. Особенности искусственного эксперимента. Преимущества экспериментов на представительных выборках.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
3	Многоуровневые эксперименты. Контрольные функции многоуровневого эксперимента. Экспериментальные гипотезы, которые проверяются только в многоуровневых экспериментах. Межиндивидуальное позиционное уравнивание: многообразия экспериментальных схем.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
4	Факторные эксперименты. Факторные эксперименты при проверке гипотез с одним отношением. Факторная схема при проверке комбинированных гипотез. Общая классификация экспериментальных схем.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
5	Конструирование и использование психодиагностических тестов. Надежность тестов. Валидность тестов.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
6	Стандартизация психодиагностических тестов. Специализированная методика конструирования тестов.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	8	
7	Дать развернутый критический анализ экспериментального исследования.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	10	
8	Практическое использование тестов в психодиагностике.	изучение лекционного материала; подготовка к опросу.	5	10	
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>68</b>	

#### **4.7. Курсовые работы/проекты.**

Курсовые работы/проекты программой не предусматриваются.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала;
- выполнение практического задания;
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (в пятом семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Характеристика знания предмета и ответов</b>
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Кузьмина Е.Г., Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>.

2. Руденко А.М., Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285 с. (Высшее образование) – ISBN 978-5-222-22819-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html>.

3. Соколова М.М., Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. – ISBN 978-5-7882-2016-1 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>.

4. Шнейдер Л.Б., Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л.Б. – М.: Академический Проект, 2020. – 300 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2881-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Горбунова В. В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: [учебное пособие для студ. вузов] / В. В. Горбунова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 184 с.: табл.

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982, – 486 с.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 528 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psiestr6/568.php](http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psiestr6/568.php).

4. Коновалова М. Экспериментальная психология Изд-во: Высшее образование, 2009. – 180 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/218899-yeksperimentalnaya-psixologiya-konspekt-lekcij.html>

5. Экспериментальная психология: курс для практического психолога / В. В. Константинов. – СПб., Питер, 2006. - 272 с.: ил.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика» осуществляется в академической аудитории, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (учебными плакатами, стендами, макетами и другими наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий), служащими для представления учебной информации.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, к электронной информационно-образовательной среде организации и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>